



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FGIS044002

I.I.S.S. "FIANI - LECCISOTTI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati scolastici	7
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	56
--	----

Competenze chiave europee	95
---------------------------	----

Risultati a distanza	96
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	98
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	98
---	----

Prospettive di sviluppo	110
-------------------------	-----



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

A pochi passi dal centro di Torremaggiore, un comune della provincia di Foggia, in Puglia, è situato l'Istituto Statale di Istruzione Secondaria "Fiani – Leccisotti" (I.S.I.S.S.). L'Istituto conta una popolazione scolastica di n.1026 studenti iscritti, nello specifico 488 maschi (pari al 47%) e 538 femmine (pari al 52%).

La maggior parte degli studenti proviene da famiglie con reddito medio-basso; il grado di socializzazione e integrazione è per lo più soddisfacente.

La presenza di n. 50 studenti di cittadinanza non italiana si attesta su una percentuale esigua, circa il 5%. Quest'ultimi sono così distribuiti: 28 frequentano gli indirizzi liceali; 12 l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM); 8 l'indirizzo professionale per i servizi commerciali; 2 l'indirizzo AFM con sede a Serracapriola.

VINCOLI

Molti degli studenti dalla scuola appartengono a famiglie di agricoltori o piccoli imprenditori, anche se non mancano lavoratori dipendenti e professionisti. I contesti di provenienza sono eterogenei e in alcuni casi con pochi stimoli culturali, tanto da influire inevitabilmente sullo stile di vita scolastica, sui comportamenti e sul profitto. Tra gli iscritti è significativa la percentuale di studenti fuori sede: 348, ovvero circa il 34% del totale. Nel flusso seguente di dati sono contenute le informazioni riguardanti il numero degli studenti trasferiti altrove e che hanno interrotto la frequenza nella triennalità 2019/2022:

	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Indirizzi	AFM	Profes-	Indirizzi	AFM	Profes-	Indirizzi	AFM	Profes-
	liceali		sionale	liceali		sionale	liceali		sionale
n° di studenti trasferiti altrove	6	4	2	0	2	1	8	5	3
n° di studenti che hanno interrotto	3	2	0	3	1	3	8	8	3



I a frequenza									
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Dai dati si evince che sia il numero di studenti trasferiti altrove sia quello di coloro che hanno interrotto la frequenza, nella triennalità 2019/2022, è basso.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio, su cui si estende il Comune di Torremaggiore, essendo collocato in buona posizione nella fertile pianura del nord Tavoliere, è caratterizzato da un'economia che si incentra soprattutto sull'agricoltura con la presenza di numerose e qualificate imprese e aziende agricole tramandate di generazioni la cui efficienza e solidità economica rendono questo paese uno dei più operosi della Capitanata.

Nella cittadina, oltre ad esserci siti storici che avvalorano il patrimonio artistico e culturale locale, sono presenti numerose associazioni che operano attivamente in diversi ambiti:

- § Ambiente, impegno e protezione civile
- § Socio - assistenziale e sanitario
- § Attività sportive e tempo libero
- § Educativo, culturale, turistico e di promozione del territorio e delle tradizioni
- § Attività produttive

La Scuola da anni trova in esse una proficua collaborazione, tramite accordi di rete che promuovono eventi culturali e iniziative progettuali, che vedono molto spesso adesione e partecipazione di intere classi dell'Istituto. Inoltre l'Amministrazione Comunale è sempre stata aperta a richieste di patrocinio e/o uso di locali per lo svolgimento di attività progettuali, nei diversi comparti amministrativi, anche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO - Legge di Bilancio 2019 - Art.57, comma 18).

VINCOLI

L'economia del territorio si può riassumere secondo i dati di seguito riportati:

SETTORE	ATTIVITA'	%
Primario	Agricoltura	33



Secondario	Industria agroalimentare	11
Terziario	Servizi alberghieri e ristorazione	29

Su una popolazione avviata a lavoro, nell'anno 2022, il 65,57% è impiegato nel settore dell'agricoltura. Inoltre, su una popolazione di 16.742 abitanti (dato aggiornato al 30 settembre 2022), di cui 7.883 donne e 7.609 uomini, 1.300 sono stranieri, circa il 7,7% della popolazione residente. La provincia di Foggia è la seconda provincia pugliese, dopo quella di Bari, in cui vivono più migranti (circa 31.180). Un numero in sostanza rimasto costante negli ultimi tre anni come quello del totale dei residenti stranieri in Puglia: 135.356, il 3,4% della popolazione totale. Inoltre il saldo della popolazione torremaggiorese tra nati, morti, immigrati ed emigrati, dal 1° gennaio 2022 al 30 settembre 2022, è di -58. Secondo i dati Istat, il tasso di disoccupazione medio provinciale è: per la popolazione maschile 20.3%; per la popolazione femminile 25.0%.

(Fonte: Istat – Regione Puglia – Centro per l'impiego di San Severo – Uffici demografici di Torremaggiore)

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto comprende i seguenti indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Economico Sociale, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM) e Istituto Professionale per i servizi commerciali (Offerta formativa eccellente secondo il Rapporto Eduscopio 2021 della Fondazione Agnelli).

I locali di cui dispone la scuola sono ripartiti tra ben 4 edifici e due città:

- la centrale in Via Aspromonte (Torremaggiore), sede degli uffici amministrativi e della dirigenza, che ospita classi degli indirizzi liceali
- la succursale di Via Nenni (Torremaggiore), in cui sono presenti classi ind. liceali
- la sede di Via Escrivà (Torremaggiore), ex sede del "Leccisotti", che ospita le classi degli indirizzi AFM e Professionale
- la sede di Serracapriola, succursale ind. AFM

L'Istituto dispone di strutture e laboratori di Informatica, Multimediali e Linguistici; di Chimica, Fisica e Genetica; Biblioteche, Palestra e aule dedicate ai nostri ragazzi con bisogni speciali. Offre la possibilità di svolgere attività di alto valore formativo ed educativo in relazione a Progetti PON, Soggiorni studio all'estero, Campionati studenteschi, Orientamento in uscita e in entrata, Laboratori teatrali e musicali. E poi ancora Corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche, Giornale scolastico e blog di Istituto, partecipazione a progetti e concorsi, visite aziendali, convegni e viaggi,



Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, seminari e webinar. Inoltre, a seguito dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2 e del Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, l'Istituto, per salvaguardare il diritto all'istruzione garantendo la continuità del processo di insegnamento apprendimento e la necessaria relazione con e tra gli studenti, ha elaborato, nel rispetto delle Linee Guida per la didattica digitale integrata del 07.08.2020, un Piano che considera la DDI non una didattica di emergenza, di ripiego ma un modello didattico complesso adottato da tutti i docenti, una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento che integra e arricchisce in modo permanente l'offerta formativa e la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Infatti la D.D.I. (Didattica Digitale Integrata) dà la possibilità di aumentare le risorse e di utilizzare linguaggi multimediali in linea con le modalità di apprendimento dei giovani. Tutto questo per garantire una formazione in grado di coniugare tradizione nei suoi valori e innovazione nei suoi metodi con l'obiettivo di suscitare negli studenti curiosità, entusiasmo e resilienza.

La sede centrale in via Via Aspromonte occupa un edificio di vecchia costruzione, che ha subito negli anni vari lavori di adattamento.

La sede del "Leccisotti", in via Escriva', è di recente costruzione (anno 2008), dotata di aule ampie e di un numero adeguato di laboratori di supporto. La struttura è fornita di ascensore e non presenta barriere architettoniche. Sono presenti scale esterne utilizzabili nei casi di emergenza. In tutte le sedi la strumentazione (LIM, PC, tablet) risulta efficiente e tecnologicamente adeguata alle esigenze didattiche. In ciascuno dei due plessi esiste una biblioteca, per un totale di circa novemila volumi, catalogati e fruibili dagli utenti. Tutte le sedi risultano collegate e raggiungibili con mezzi pubblici dai diversi paesi di provenienza. La manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici è competenza dell'Amministrazione Provinciale di Foggia.

Per quanto riguarda le risorse economiche, vari sono i contributi, finanziamenti e fondi europei per progetti FSE e FESR di cui la scuola beneficia: contributi delle famiglie degli studenti per viaggi d'istruzione e per viaggi studio; contributi volontari delle famiglie degli studenti; contributi MI per la formazione del personale scolastico. Altresì per i finanziamenti da parte del MI per l'ambito amministrativo e didattico; per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento; per il pagamento di competenze afferenti all'operato dei Revisori dei conti. E finanziamenti vincolati da parte della Provincia e del MI gestiti secondo le finalità per cui sono stati assegnati, un esempio sono i finanziamenti ricevuti durante l'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2 per acquisto di devices e dispositivi di protezione individuale e materiale per la sanificazione degli ambienti scolastici.

VINCOLI

Le sedi del "Leccisotti" di Serracapriola e del "Fiani" in via Aspromonte e in via Nenni necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria; permangono alcune barriere architettoniche che impediscono l'accesso degli alunni disabili ai piani superiori. Inoltre alcune aule risultano eccessivamente piccole rispetto al numero di alunni da ospitare. La palestra di via Aspromonte non è del tutto adeguata alle esigenze della popolazione scolastica, occorrerebbe incrementare gli standard di sicurezza e funzionalità. La sede del "Leccisotti" è del tutto sprovvista di spazi utilizzabili per lo svolgimento dell'attività sportiva.

Tuttavia a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-9, gli spazi sono stati rivisti e organizzati secondo le indicazioni normative. Inoltre, per le sedi di via Aspromonte e di Via Nenni, sono stati



eseguiti interventi strutturali di ampliamento delle aule secondo le esigenze di prevenzione del contagio da Covid per garantire agli studenti il diritto all'istruzione in sicurezza. Ma, ad oggi, gli interventi di manutenzione e di riorganizzazione degli spazi scolastici sono sempre più necessari in quanto uno degli obiettivi dell'ISIS "Fiani – Leccisotti" è quello di trasformare le aule in ambienti innovativi di apprendimento.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Esigenza di riduzione delle differenze di risultati tra diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Contenere entro il 12% la percentuale di alunni con giudizio sospeso.
Ridurre del 2 % la percentuale di alunni con giudizio sospeso nell'indirizzo tecnico (a.s. 2017/18 giud. sosp. 18,5%) .
Diminuire del 3% la percentuale degli alunni non promossi.

Attività svolte

- Coinvolgimento dei consigli di classe nella definizione de LA.PRO. DI. (Programmazione educativa e didattica distinta per biennio e triennio) al fine di sviluppare competenze trasversali e interdisciplinari, garantendo, pertanto, una formazione completa.
- Implementazione di Prove nazionali standardizzate (Prove Invalsi) e per classi parallele per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese rivolte alle classi prime, seconde, terze e quarte.
- Partecipazione e coinvolgimento degli studenti di tutti gli indirizzi nella realizzazione dei progetti d'Istituto, pon, eventi e iniziative in collaborazione con il territorio.
- Analisi e discussione dei risultati delle simulazioni nell'ambito dei consigli di classe.
- Lettura e analisi dei risultati delle prove standardizzate nel collegio docenti.
- Attività di formazione specifica rivolta a tutti i docenti.

Risultati raggiunti

A.S. 2019/2020: Causa emergenza Covid la quasi totalità degli studenti ha superato l'anno scolastico a giugno. Non vi sono state sospensioni di giudizio. Minima la percentuale di non ammessi nel biennio dell'indirizzo tecnico-economico e professionale risultati positivi evidenziano l'idoneità dei criteri di valutazione adottati agli scrutini, discussi e condivisi all'interno del Collegio docenti. All'esame di Stato cospicua la percentuale di studenti che ha conseguito punteggi dal 91 al 100 e lode negli indirizzi liceali e nella fascia 61-90 nell'indirizzo tecnico e professionale.

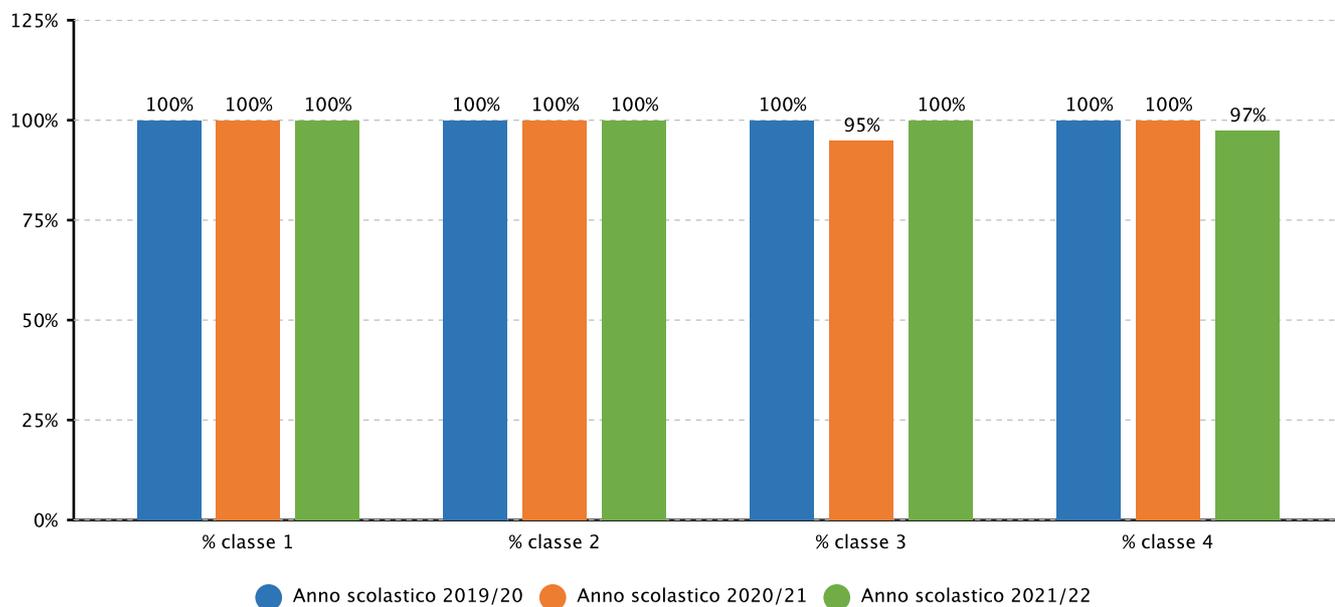
A.S. 2020/2021: La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, in tutti gli indirizzi, è significativamente superiore alla media nazionale. La percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito formativo, tra il 2,2% e il 14,6%, è inferiore a quella nazionale. Tali risultati dipendono da fattori di contesto e di processo: qualità e motivazione degli studenti, attenzione e cura delle famiglie per i percorsi formativi, spinta verso la personalizzazione degli apprendimenti. In generale la concentrazione maggiore di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico riguarda gli indirizzi Tecnico e Professionale; questo dato si spiega con la provenienza da ambiti socioculturali spesso disagiati, ai limiti della emarginazione, e da motivazioni poco significative rispetto allo studio. La disciplina in cui si riscontrano i maggiori debiti è la Matematica. Il fenomeno è da attribuire alla situazione in ingresso talvolta deficitaria e spesso ad un orientamento errato nella scelta del corso di studio.

Dall'analisi della distribuzione dei punteggi in sede di Esame di Stato emerge che il punteggio 91-100 è superiore alla media nazionale, ad eccezione dell'indirizzo professionale. Per l'indirizzo tecnico-economico il peso relativo dei 60 è superiore sia alla media regionale che a quella nazionale; occorrerebbe predisporre interventi didattici mirati per ridurre il numero di studenti con competenze minime.

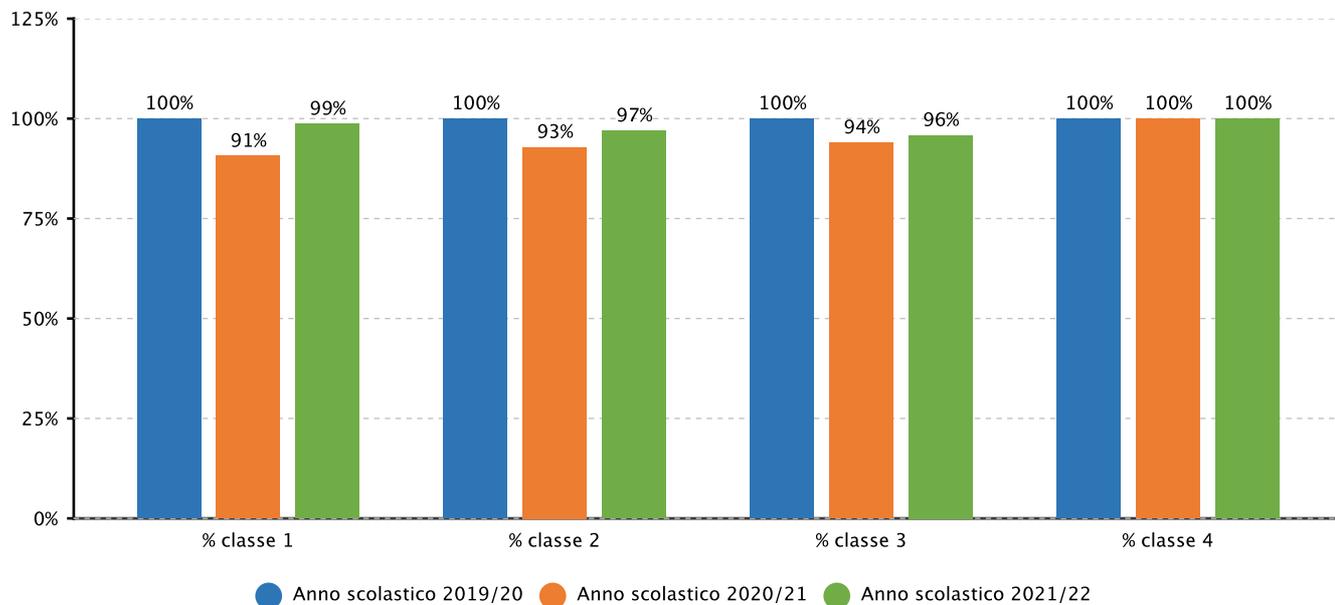


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

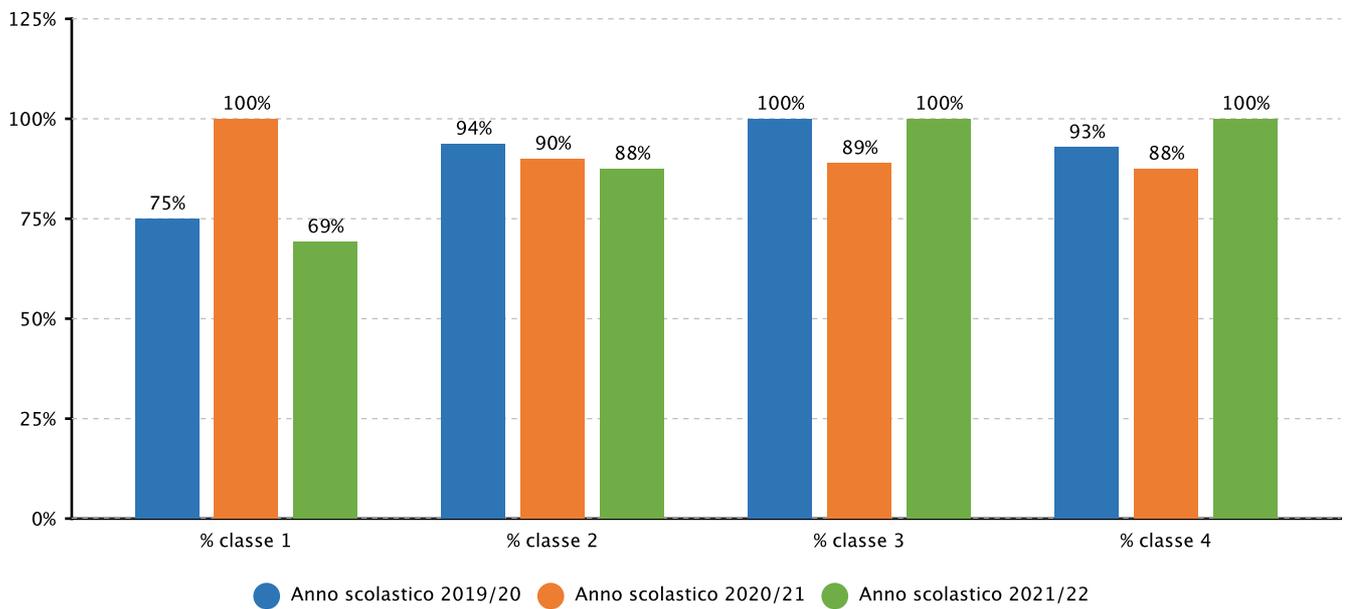


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

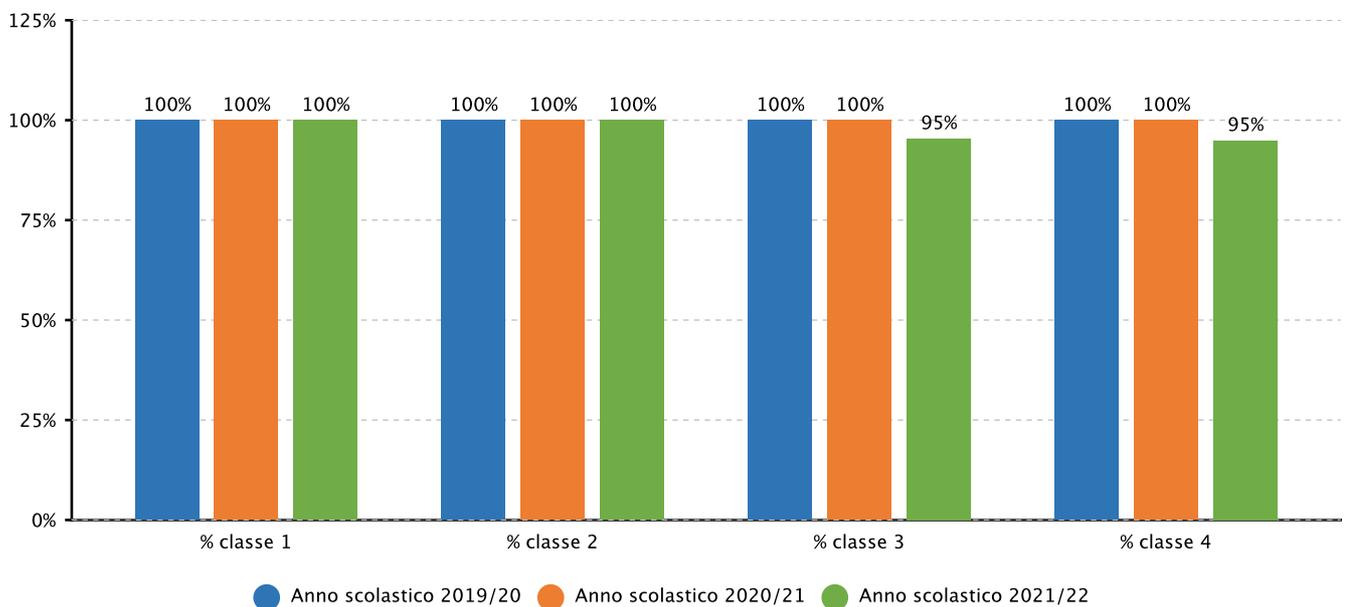




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

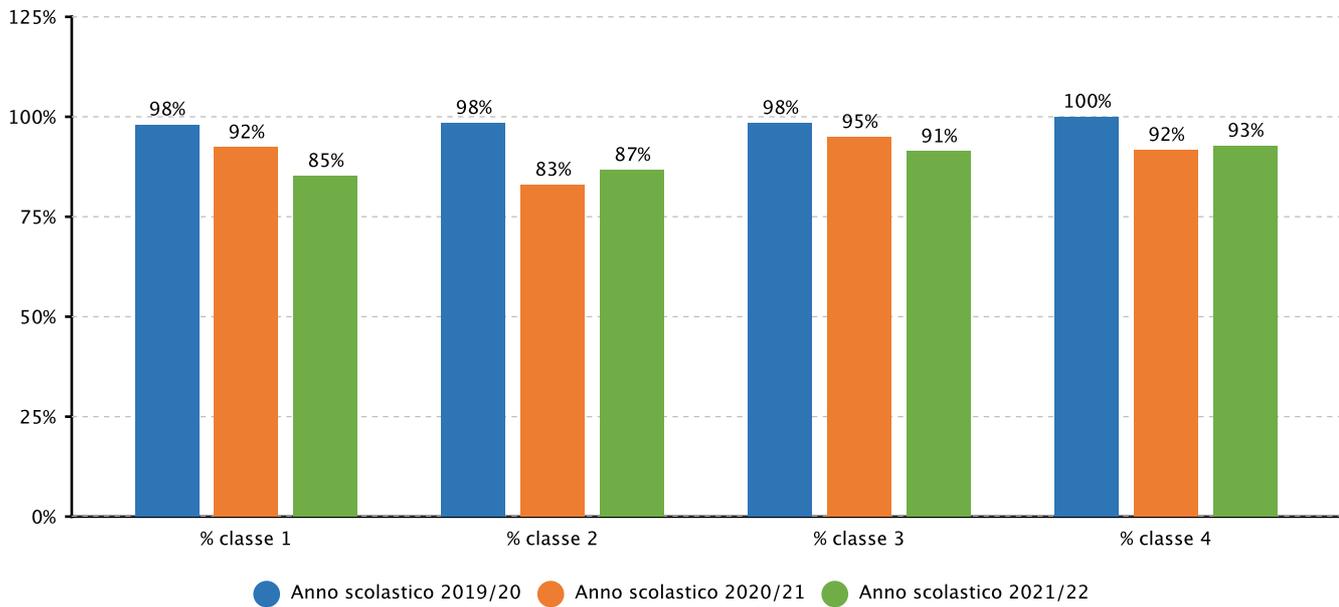


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

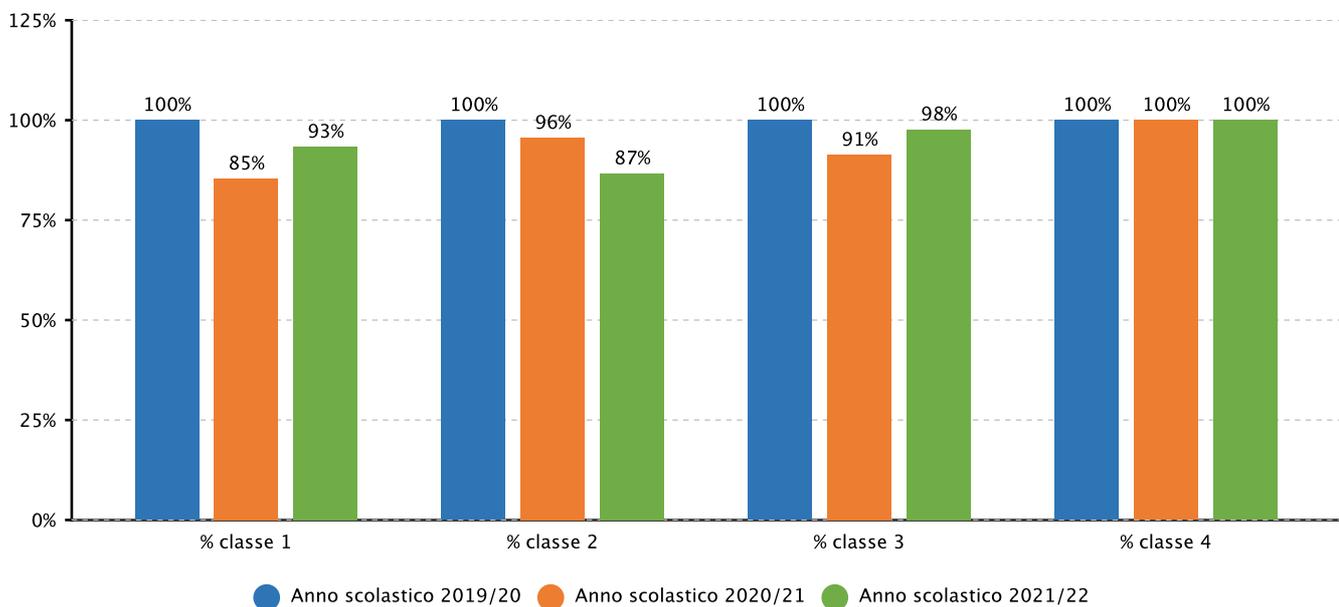




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

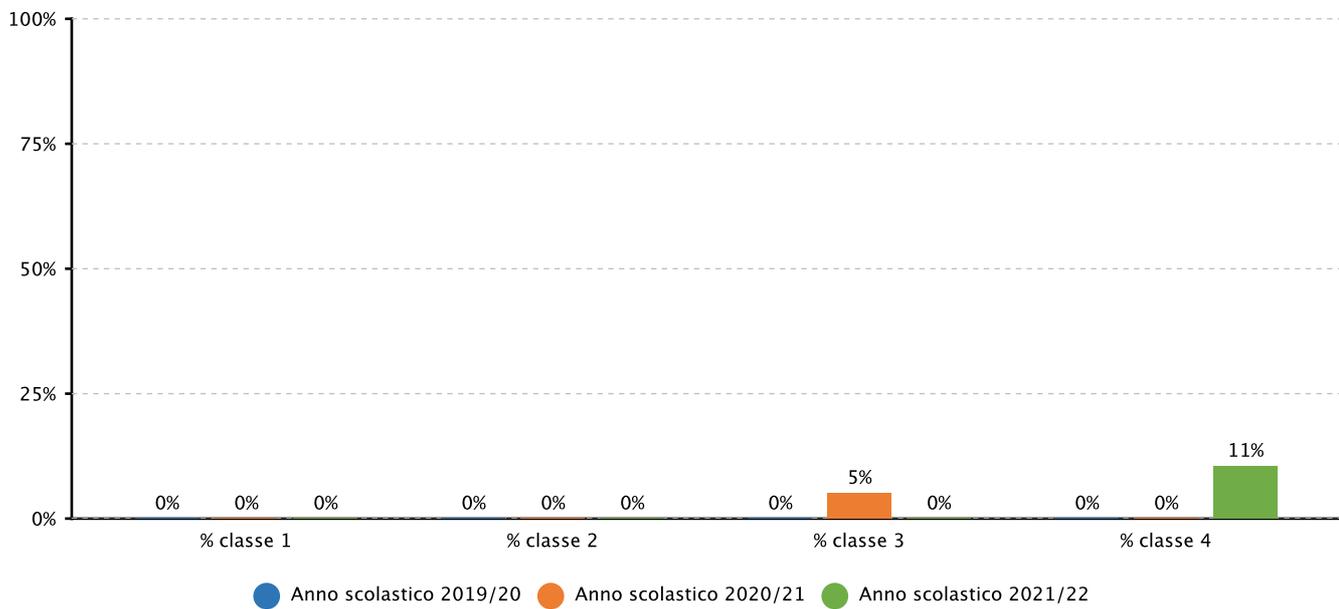


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

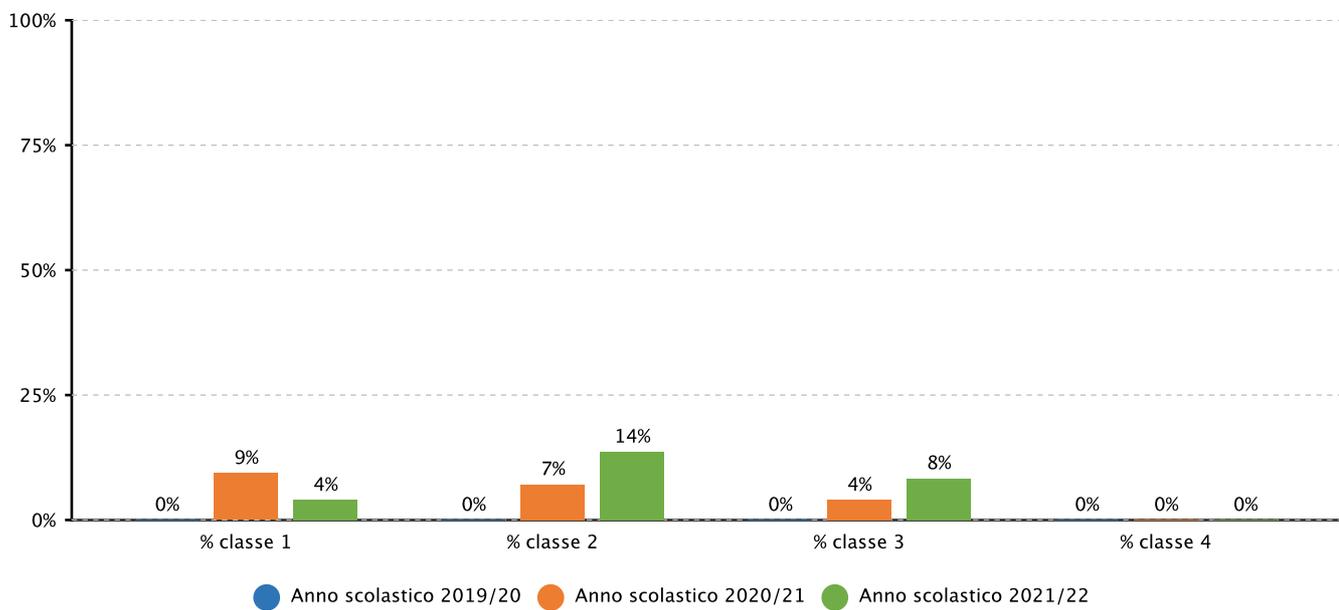




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

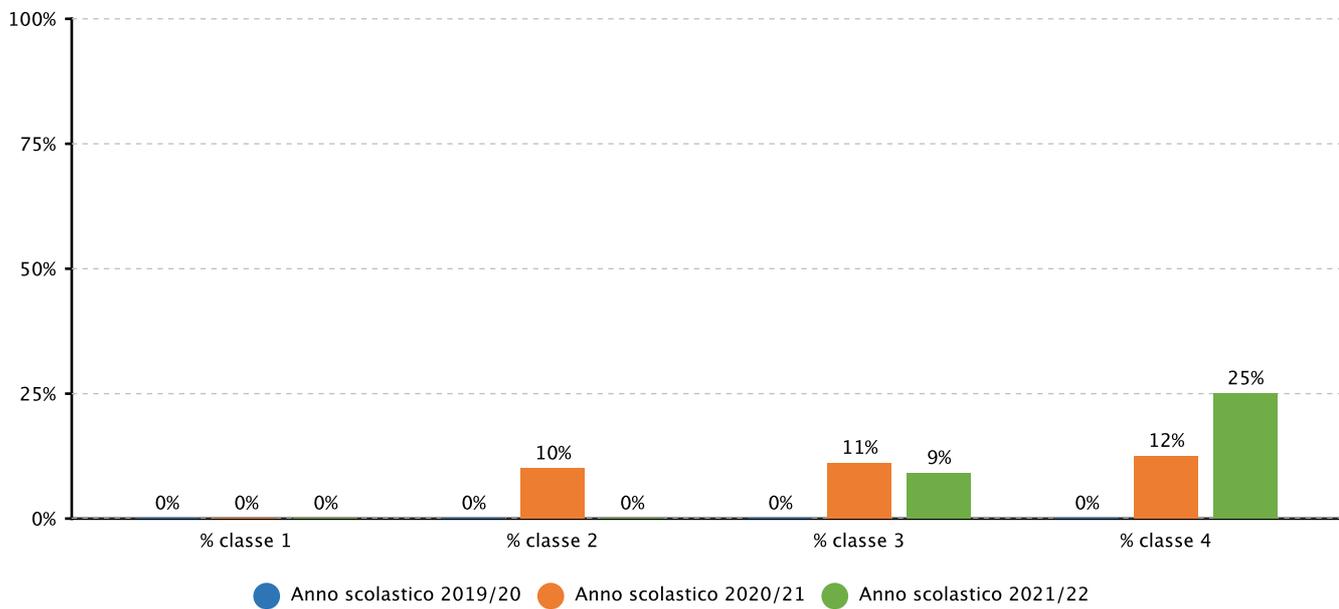


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

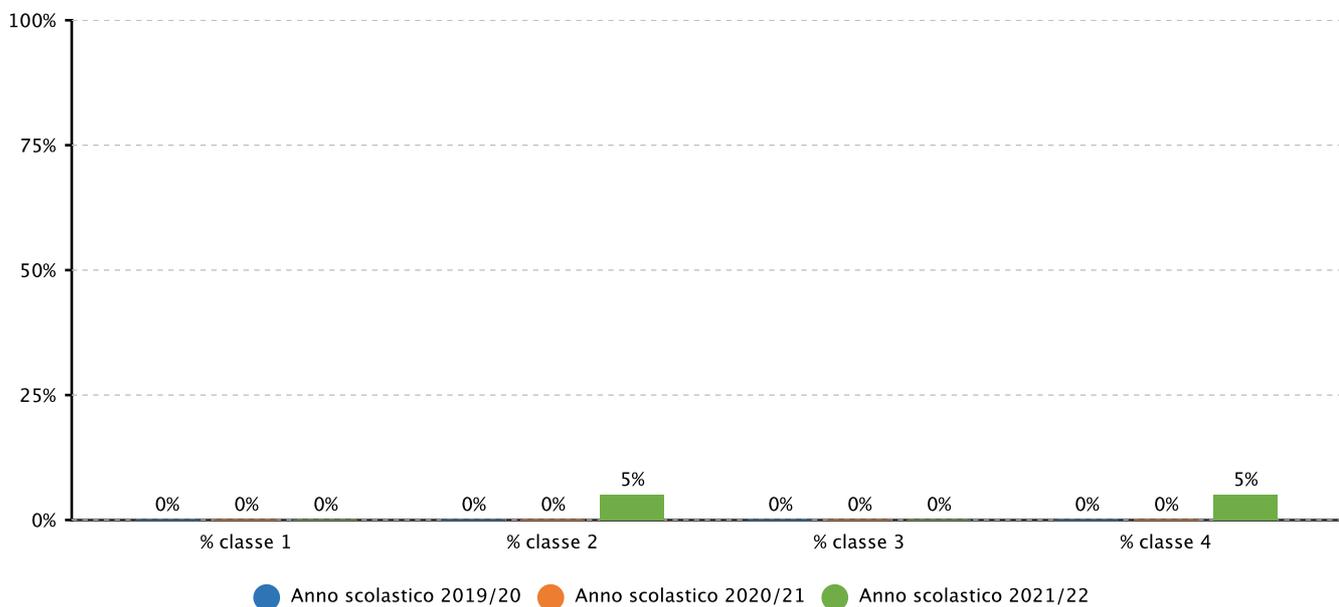




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

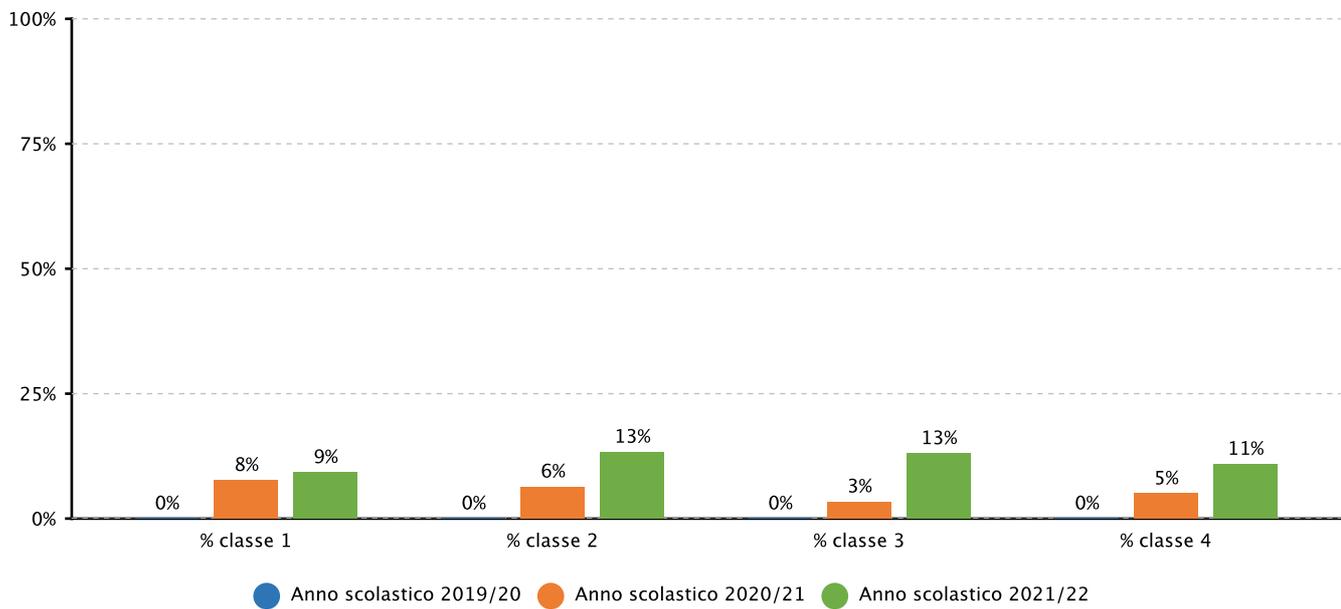


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

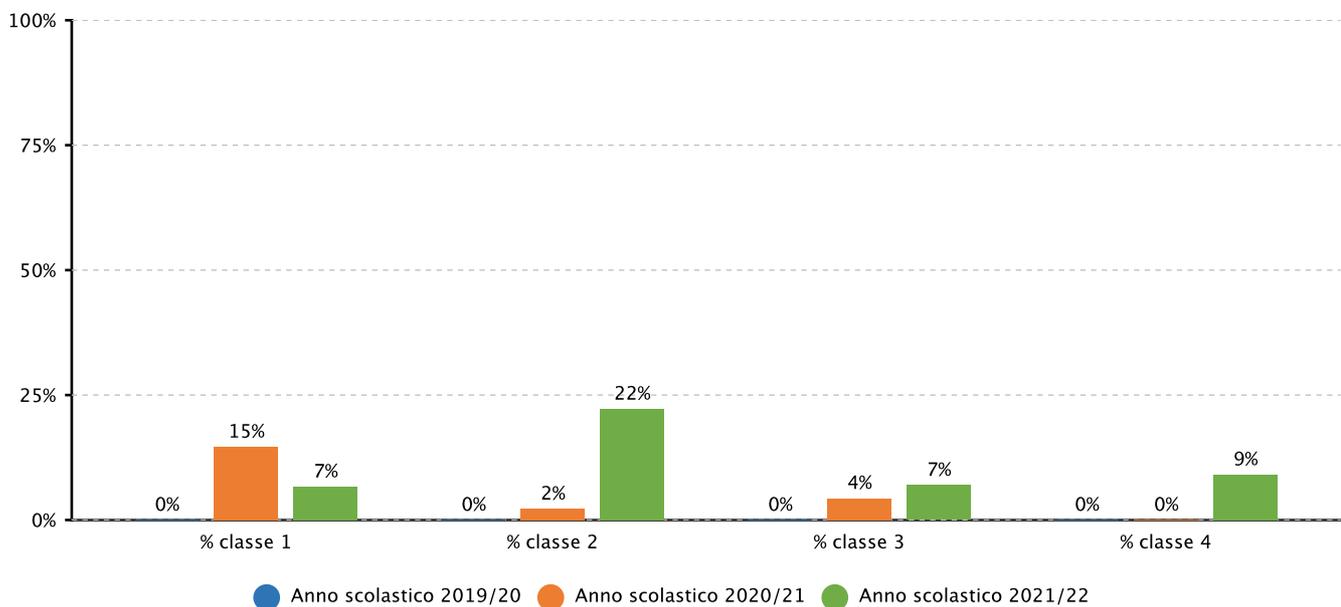




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

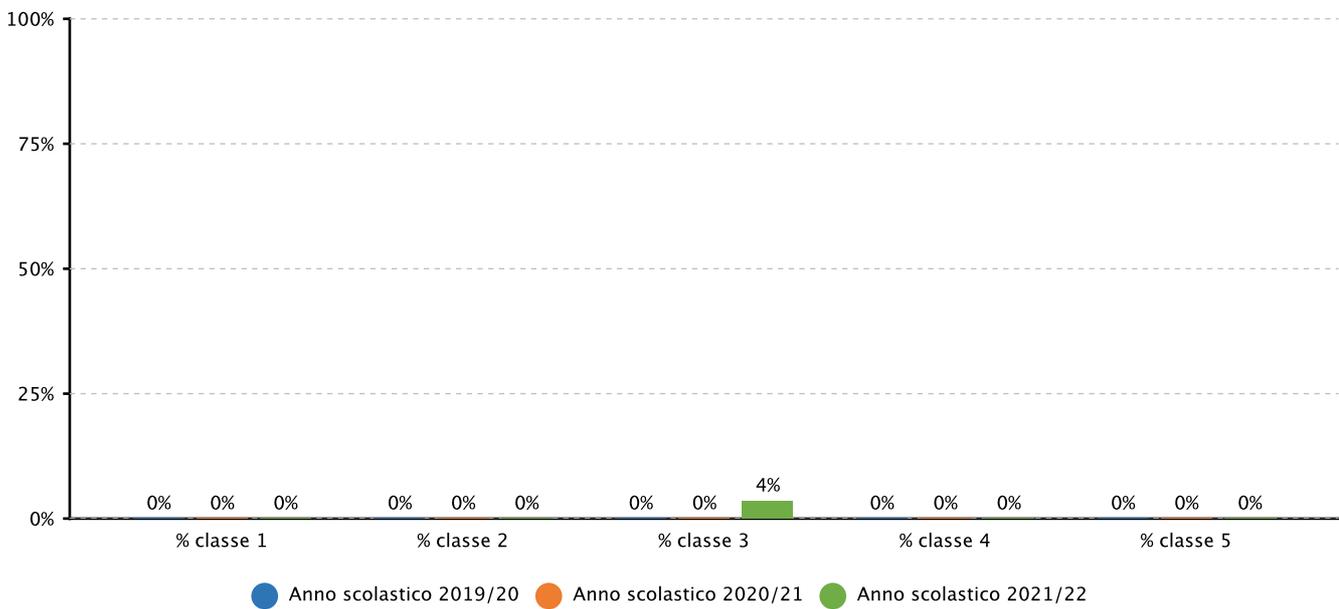


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

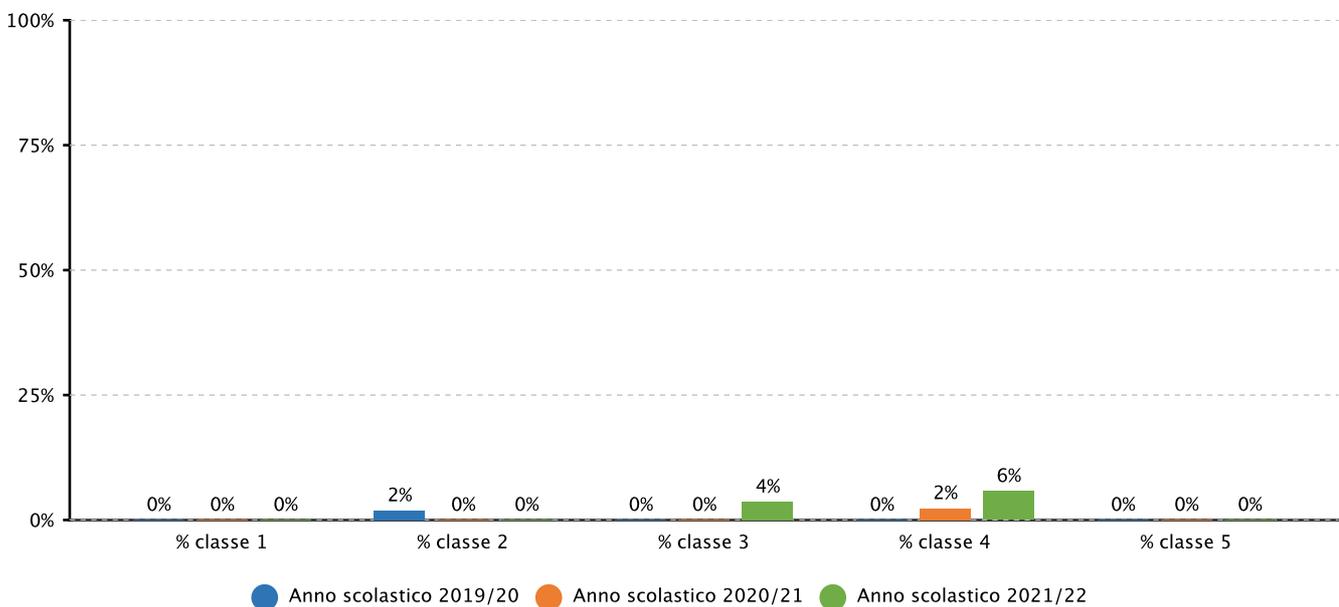




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

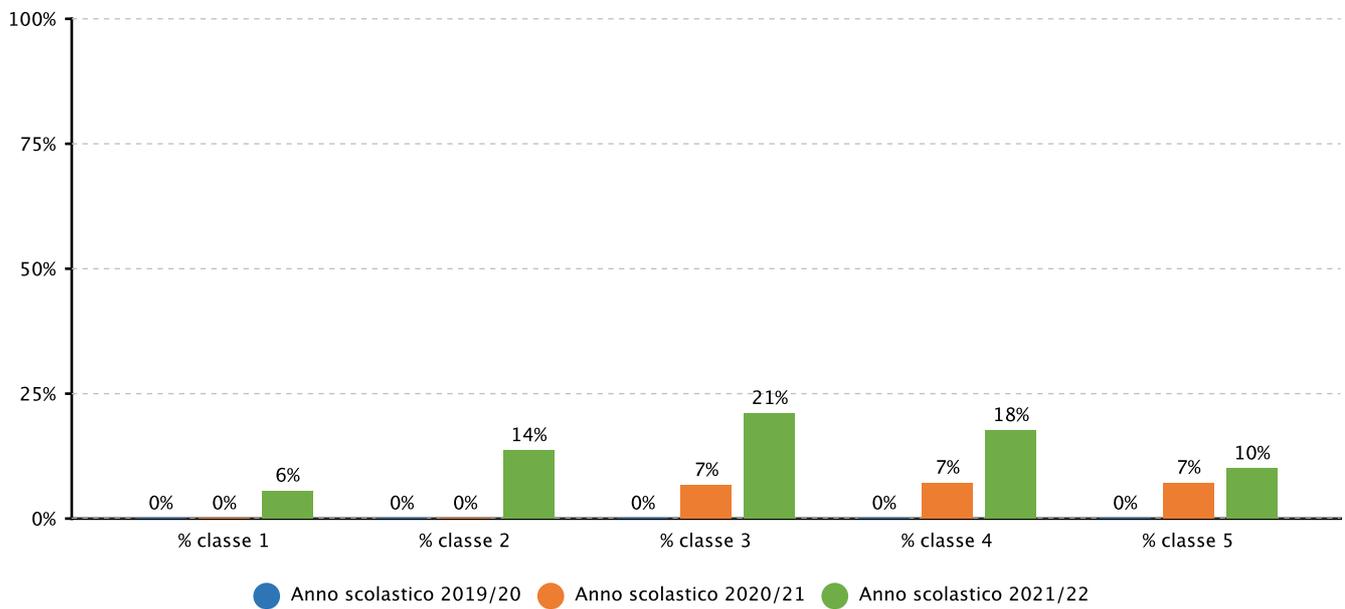


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

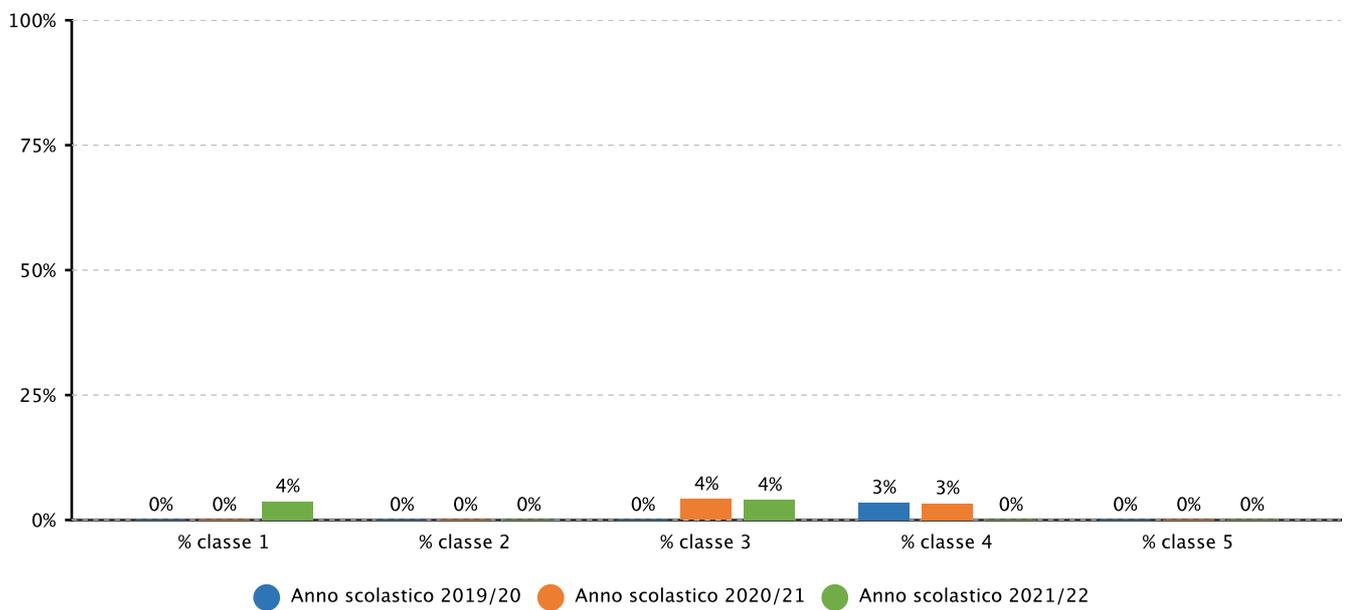




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

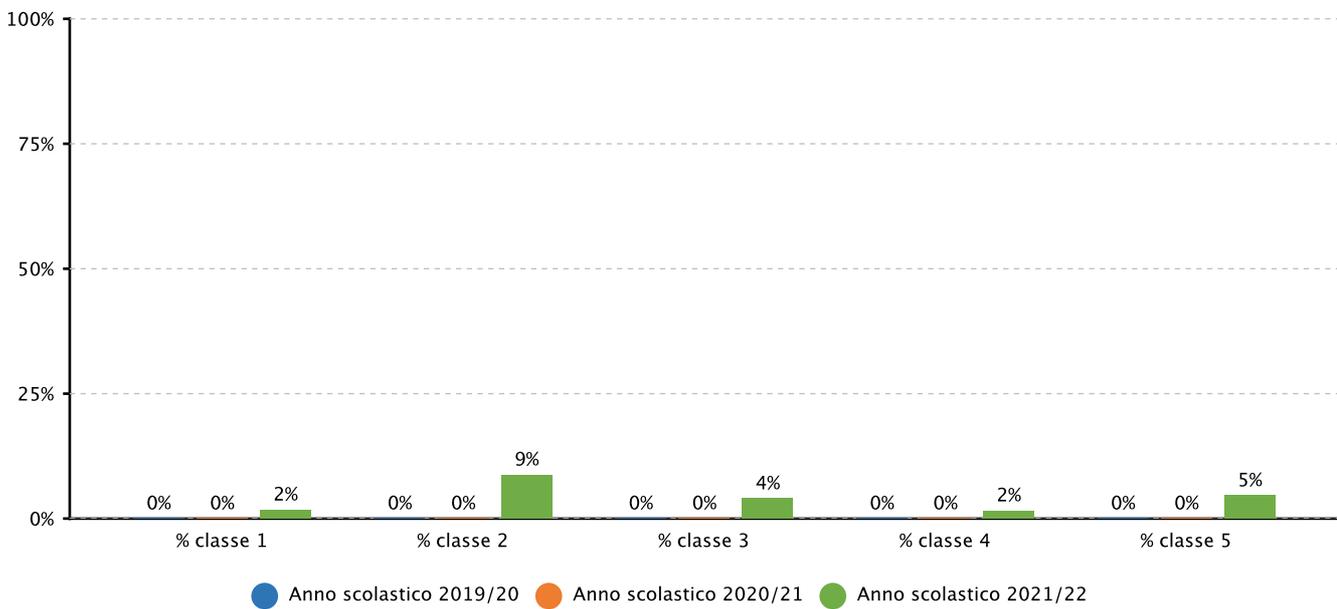


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

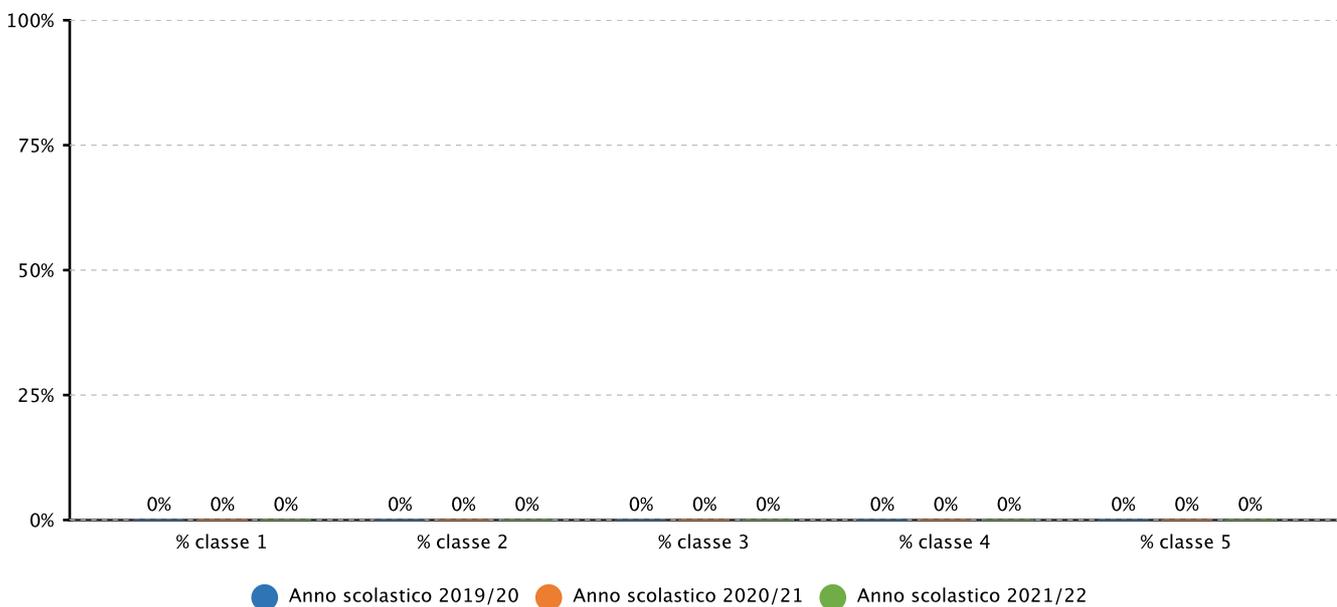




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

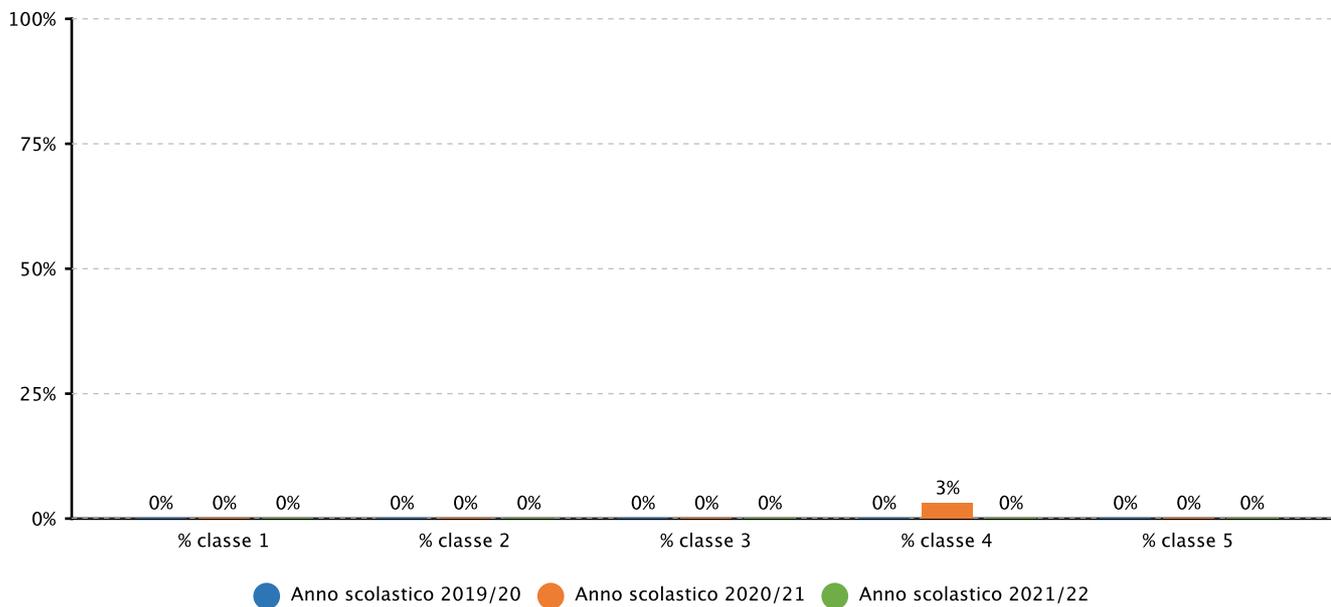


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

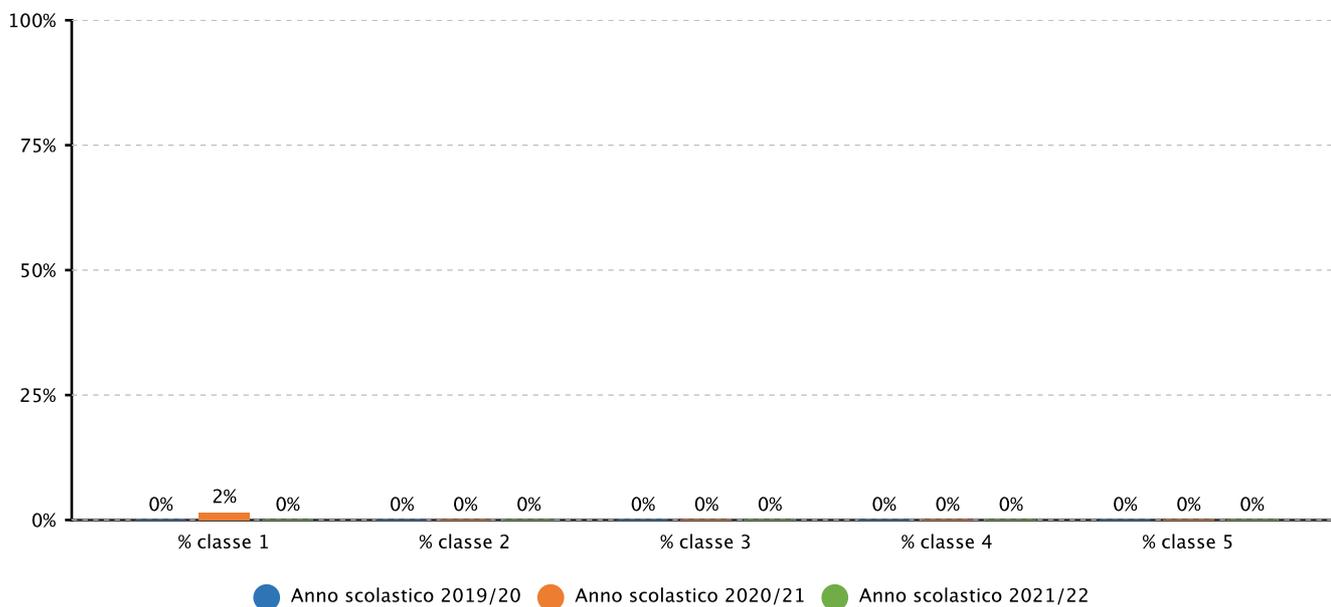




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

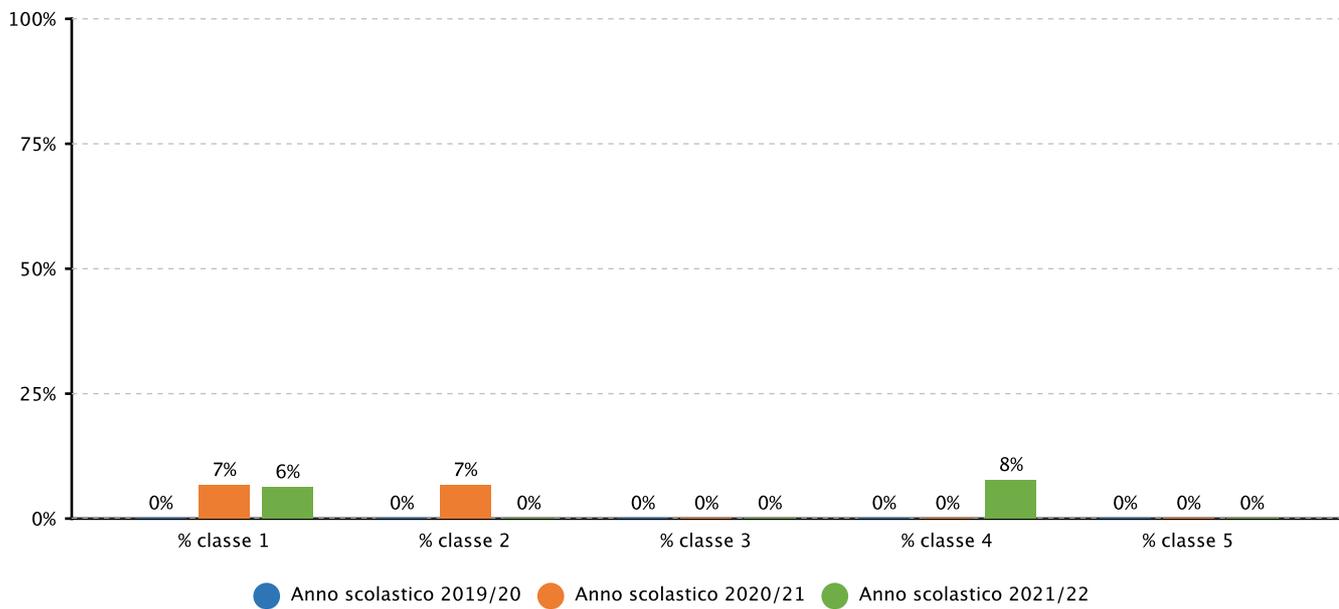


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

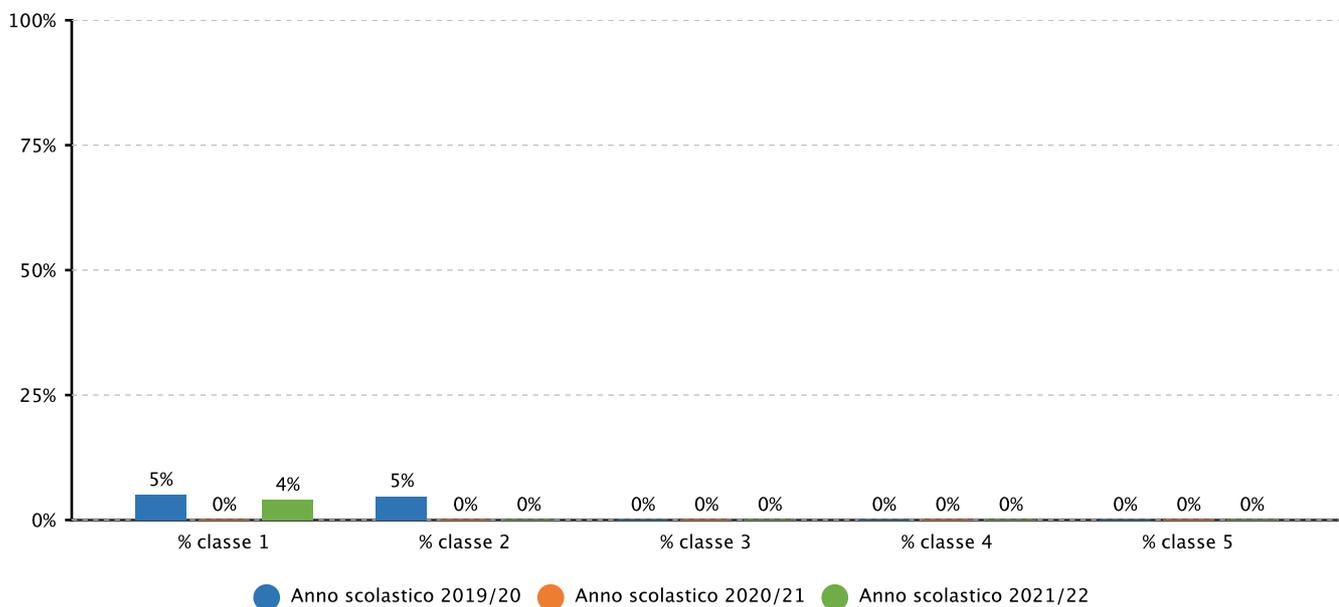




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

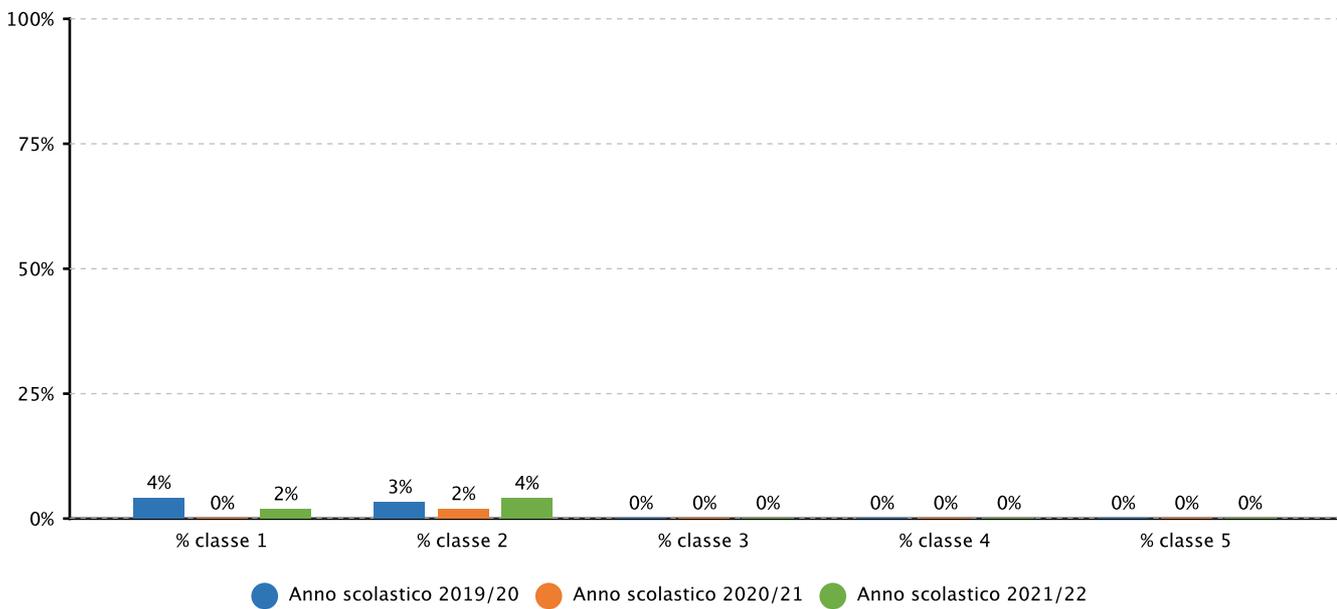


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

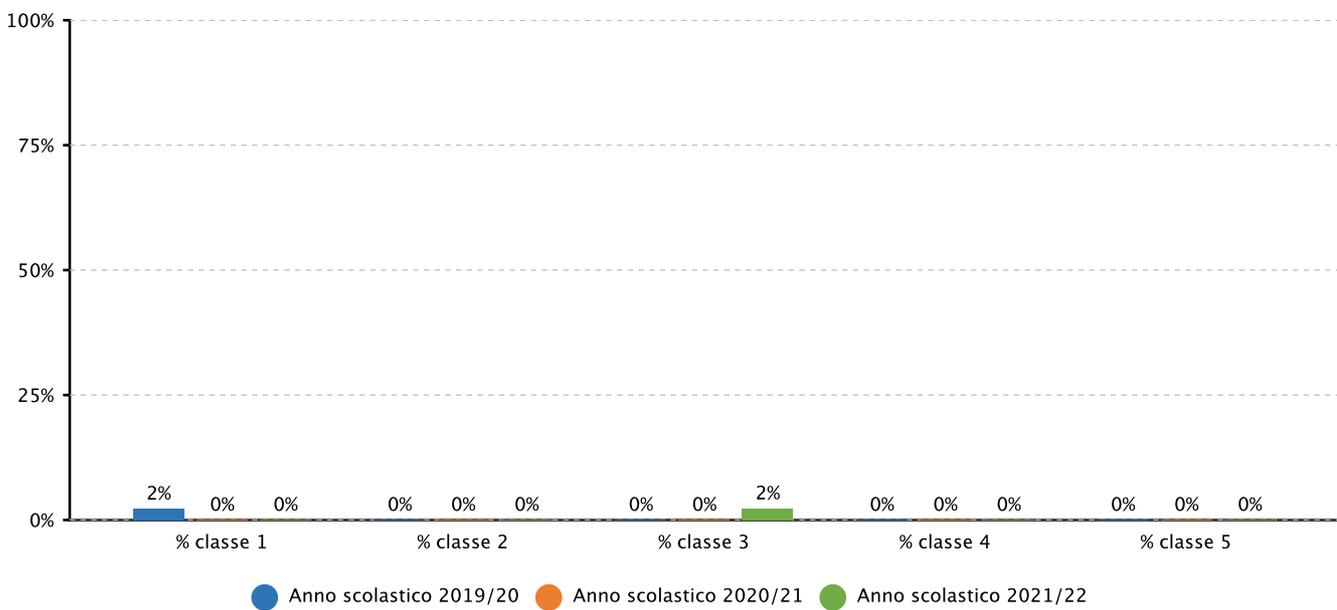




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

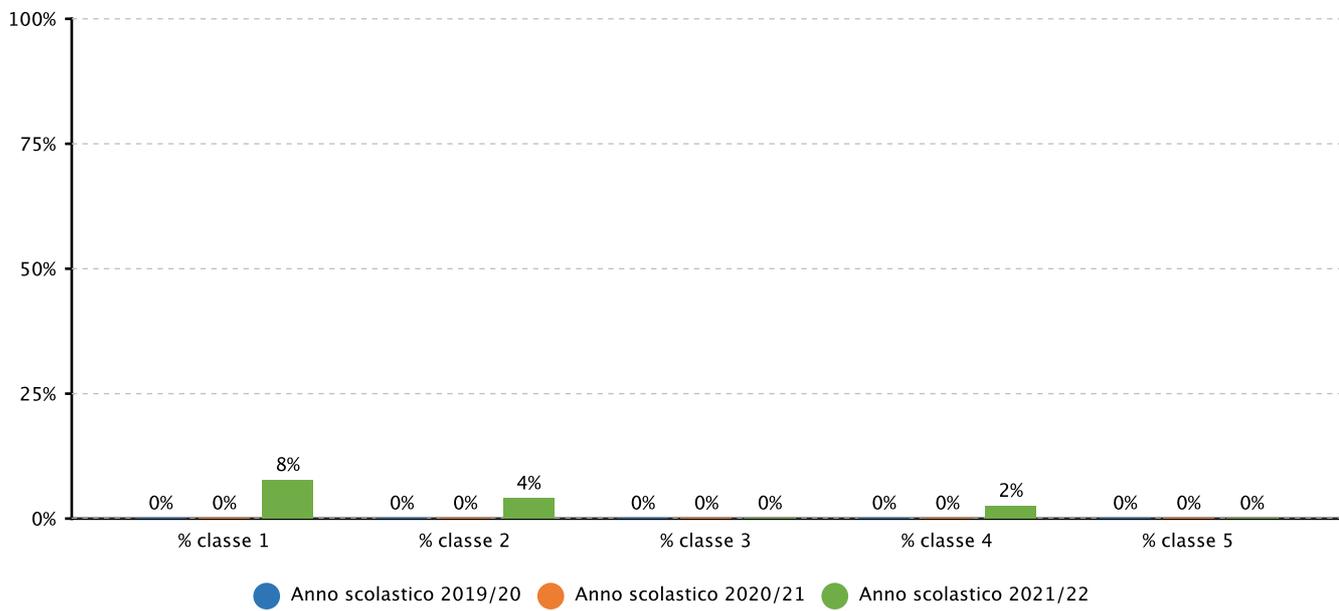


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

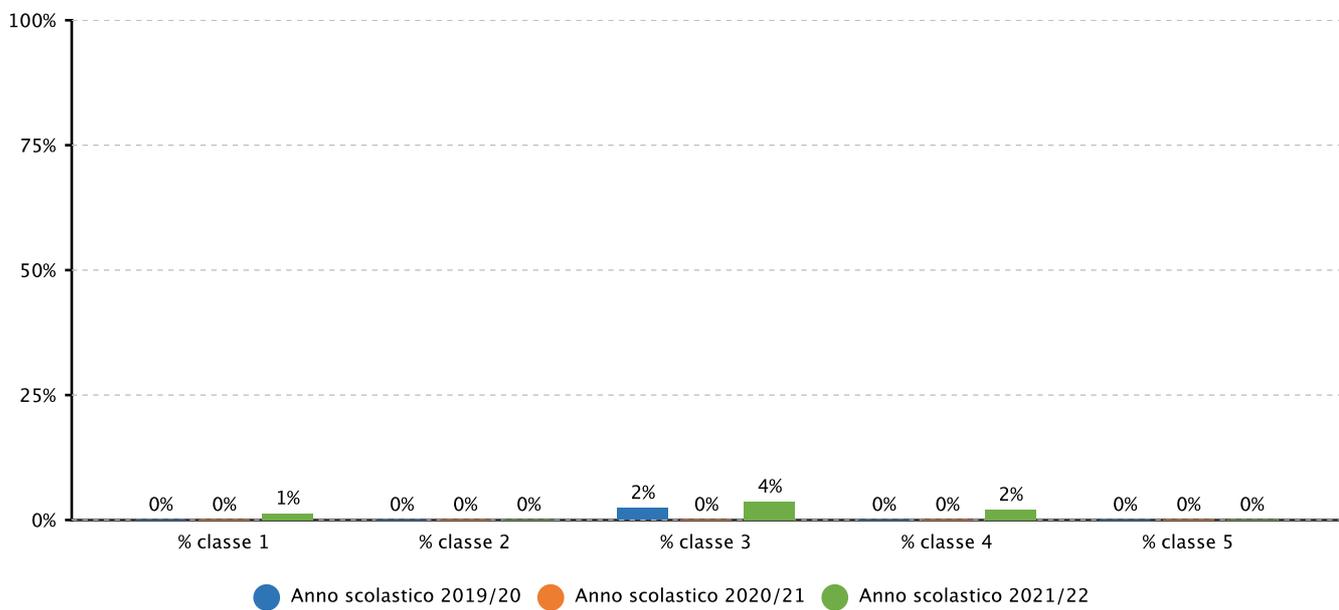




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

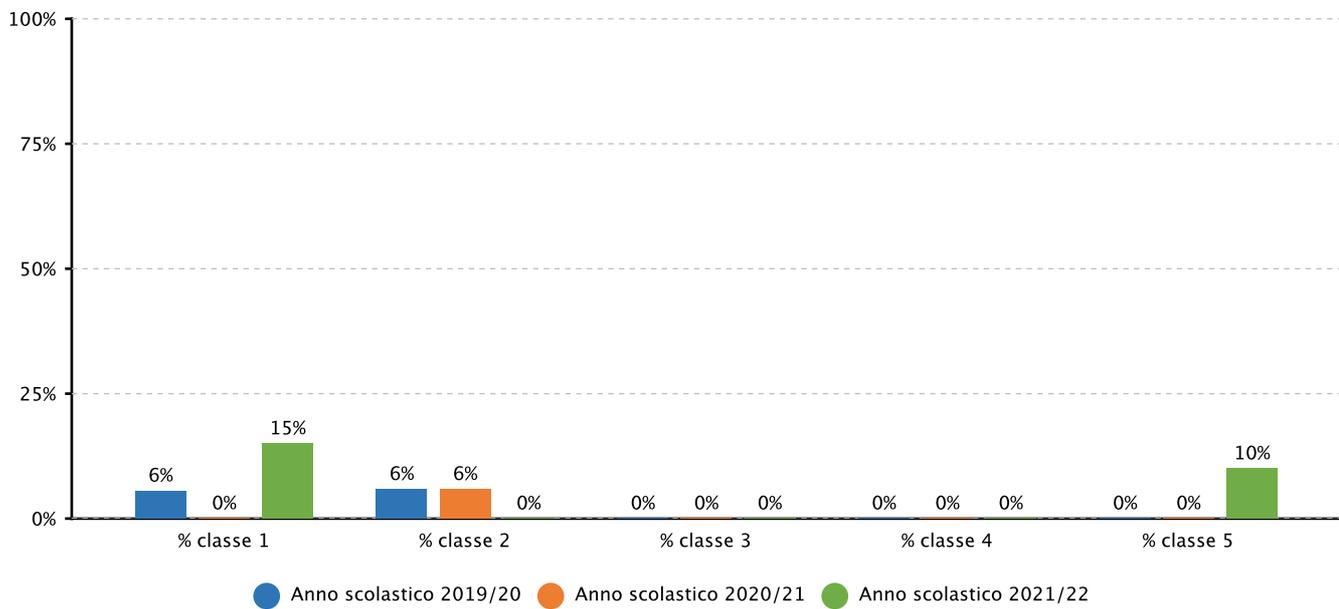


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

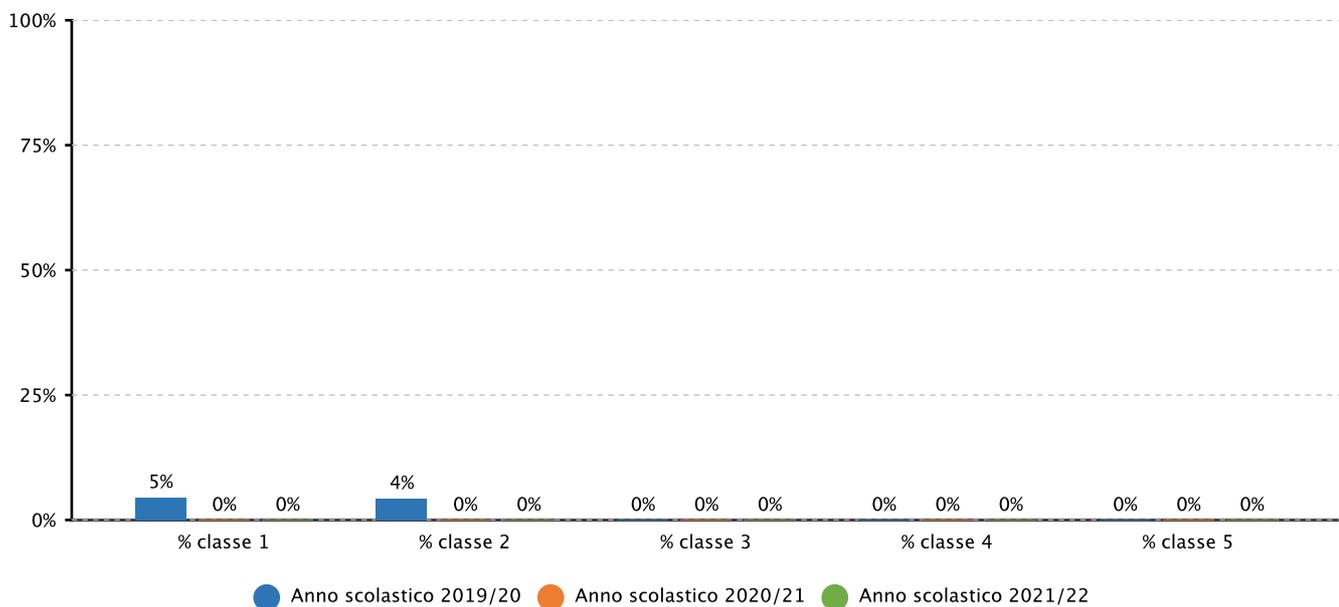




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

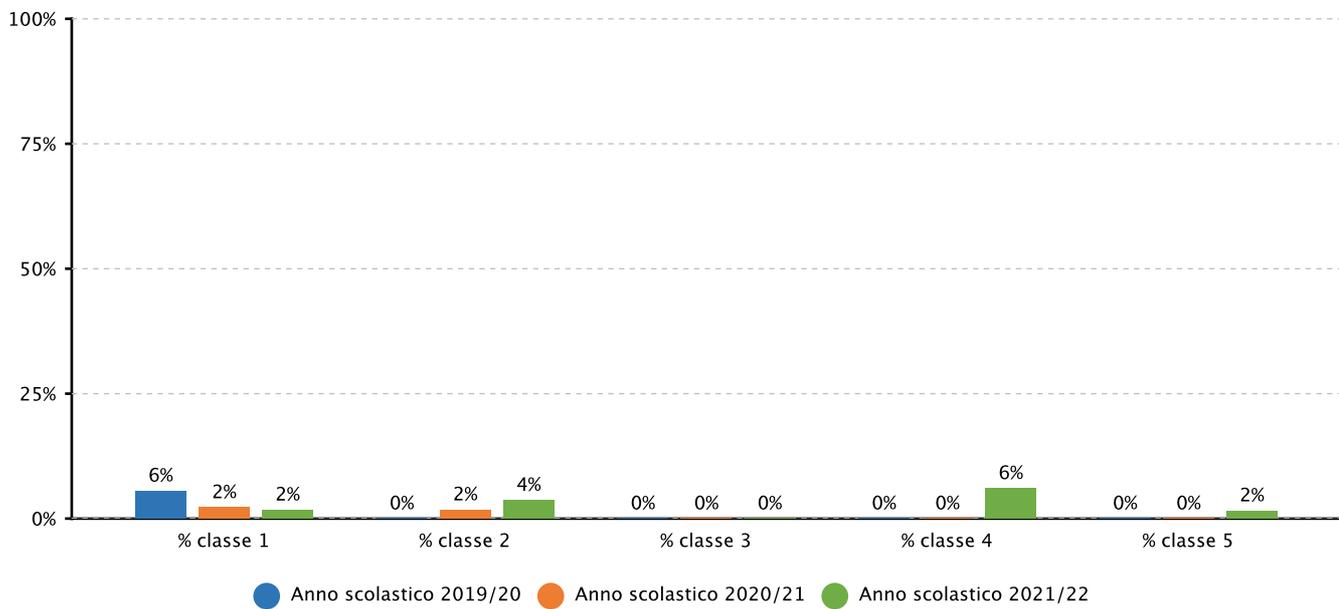


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

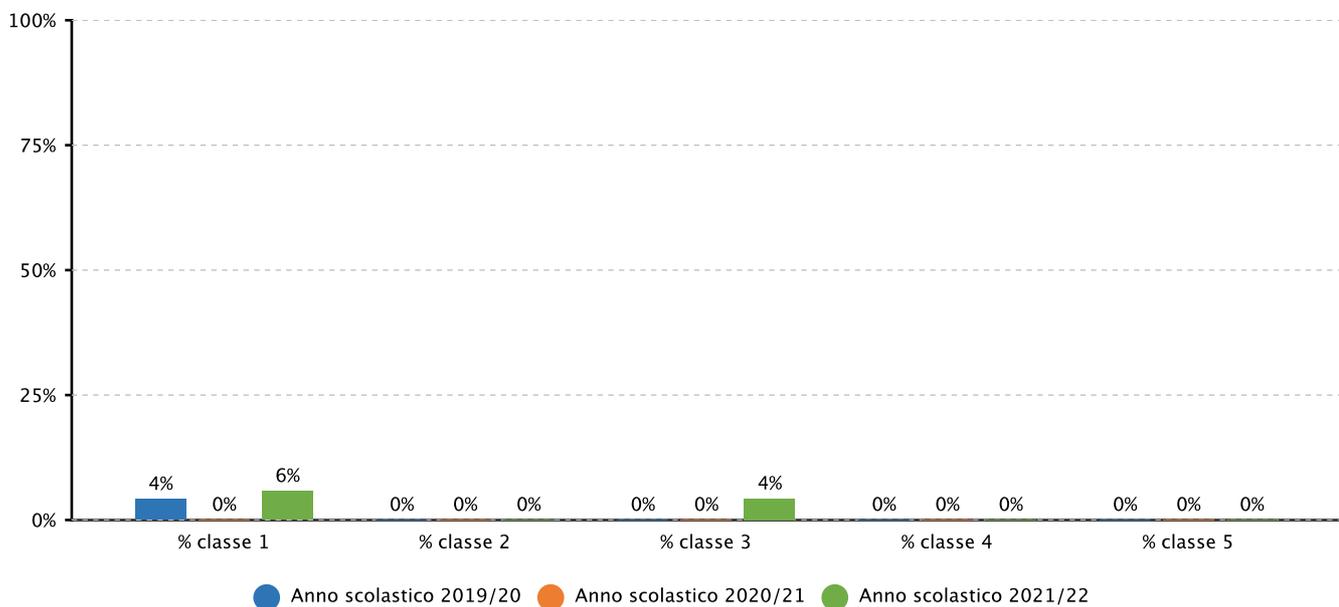




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

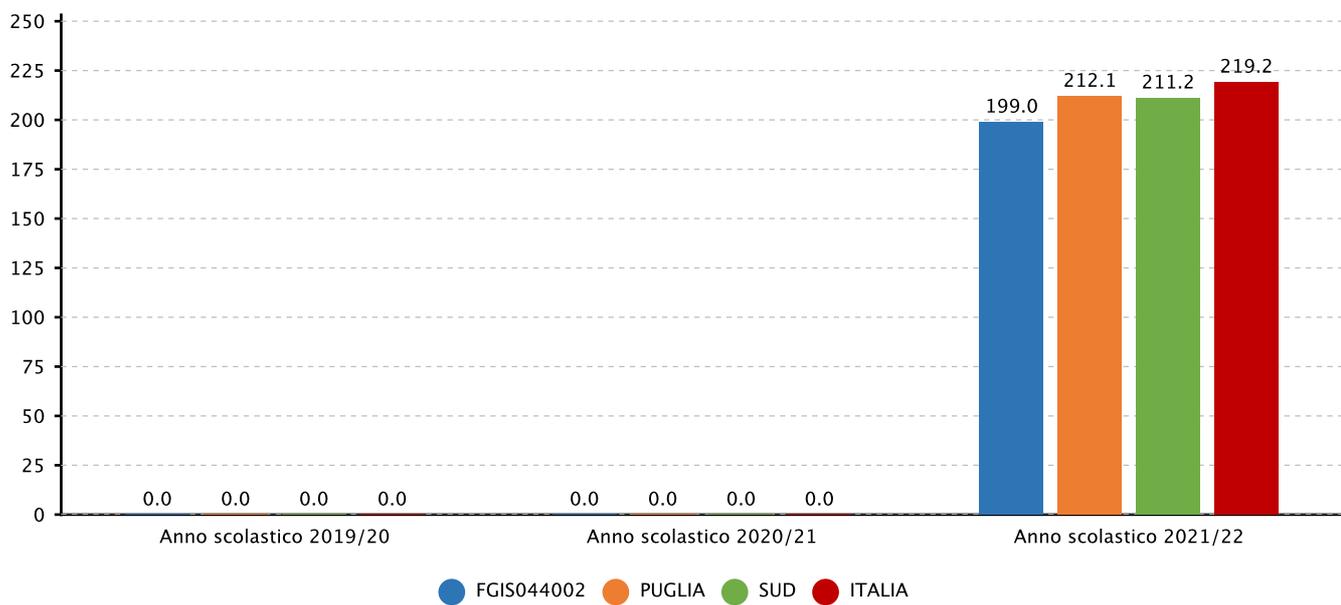


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

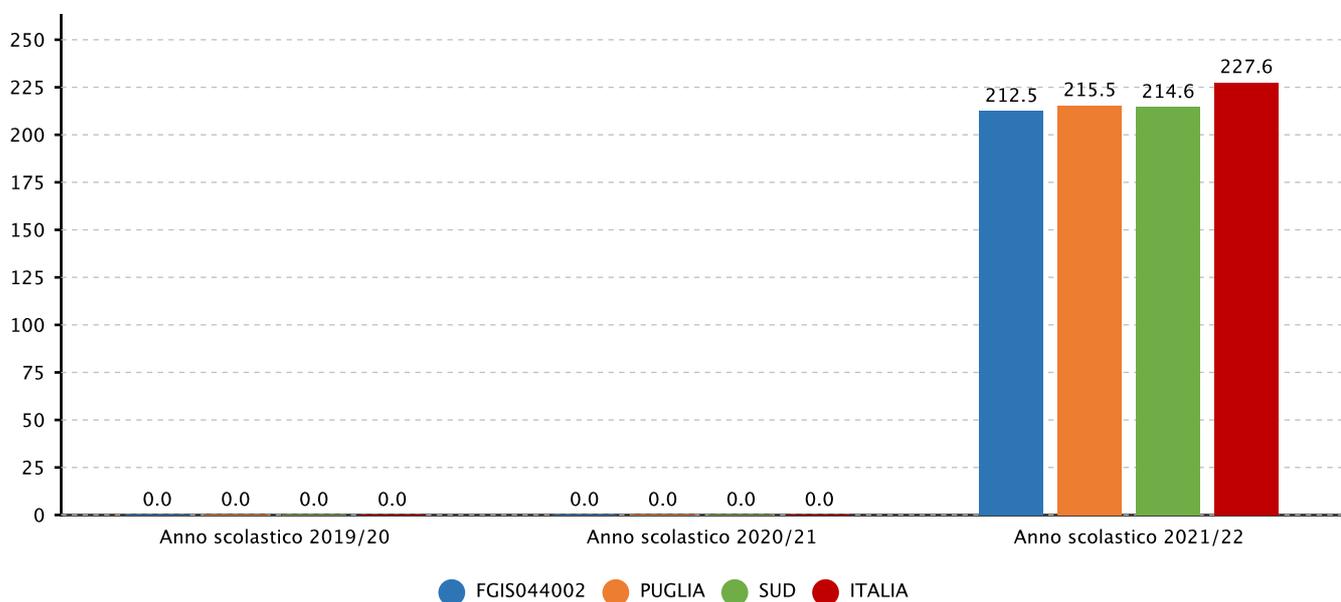




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

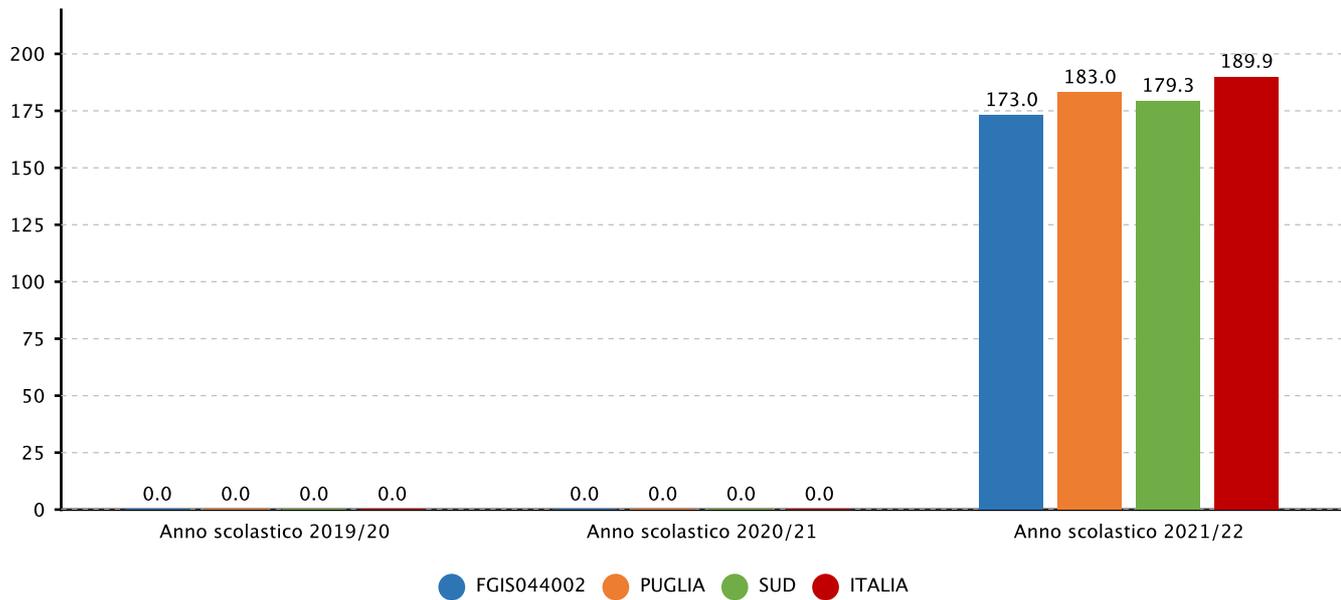


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

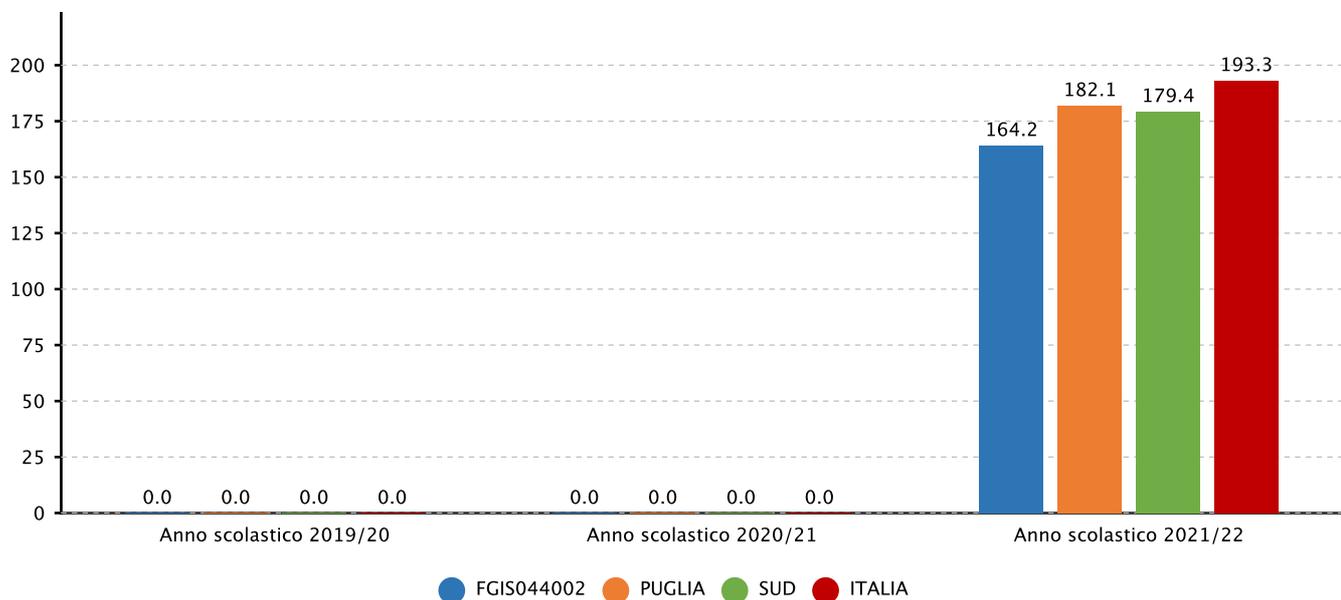




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

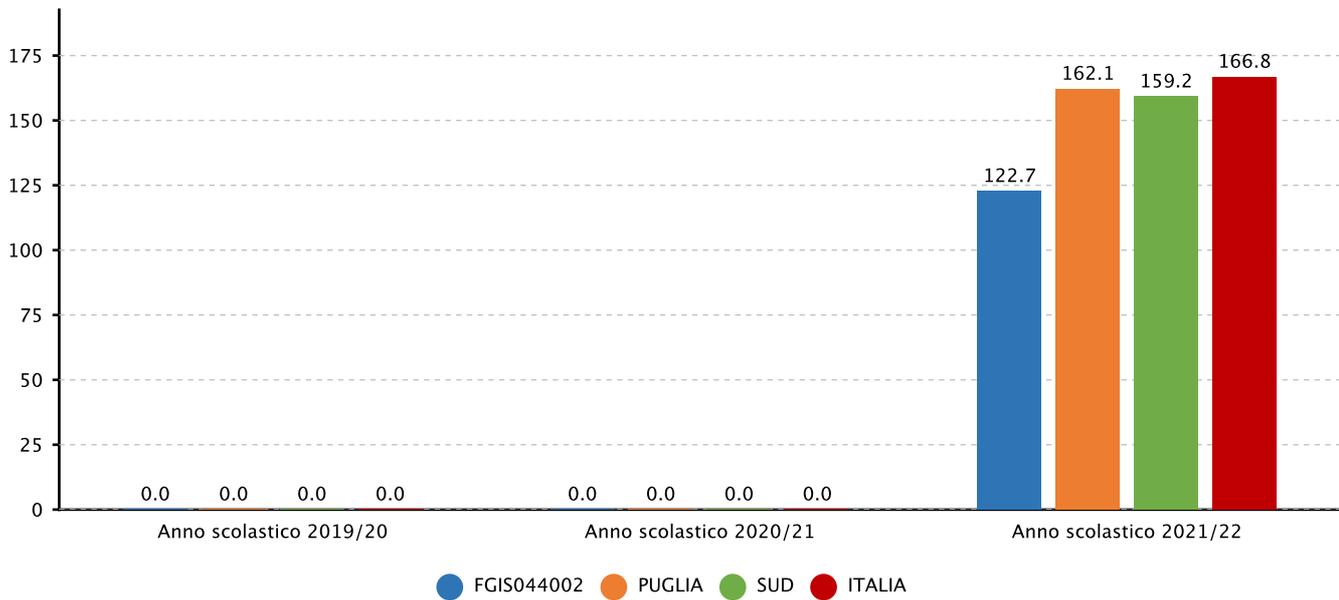


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

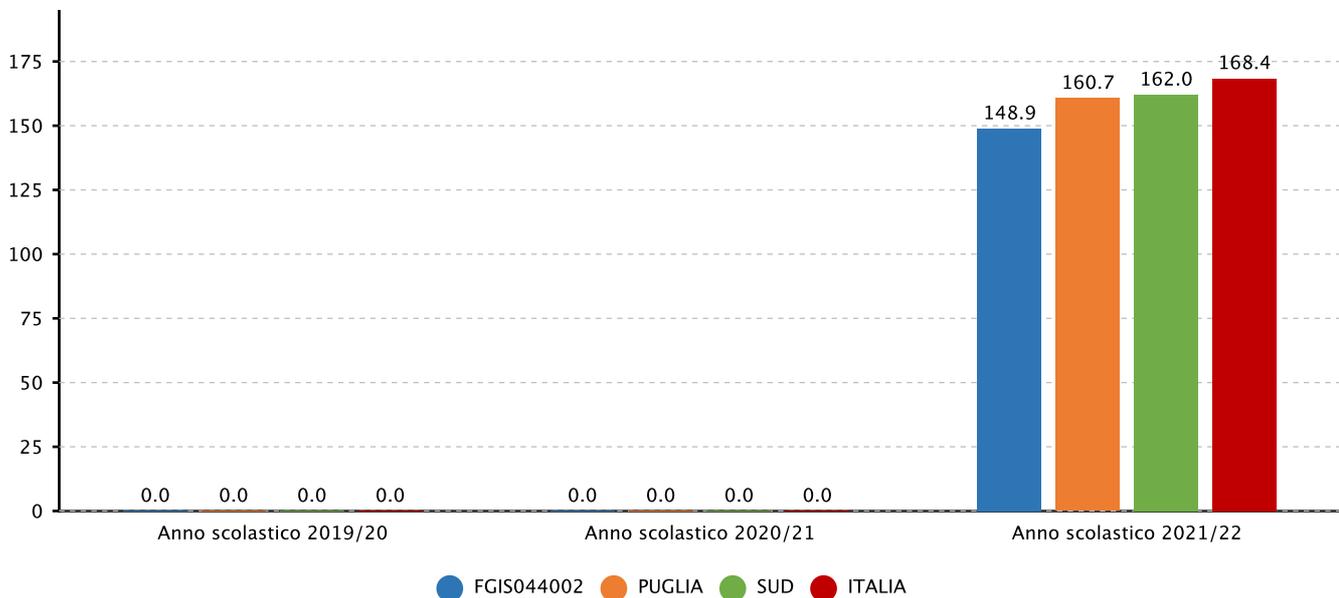




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

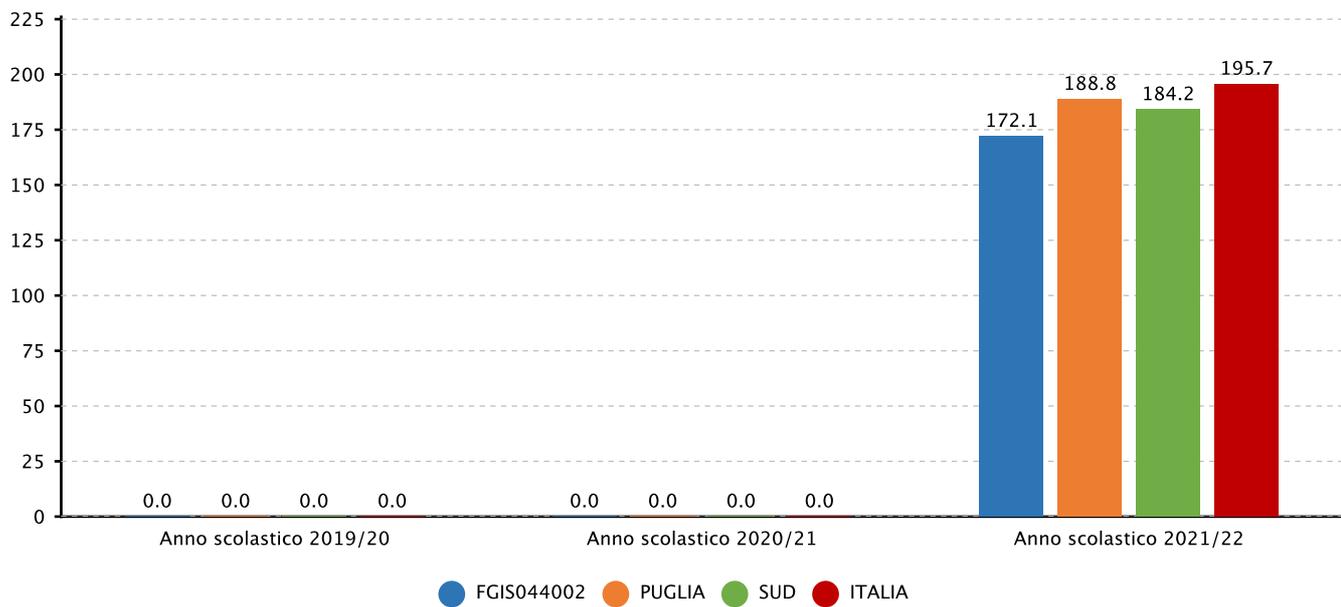


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

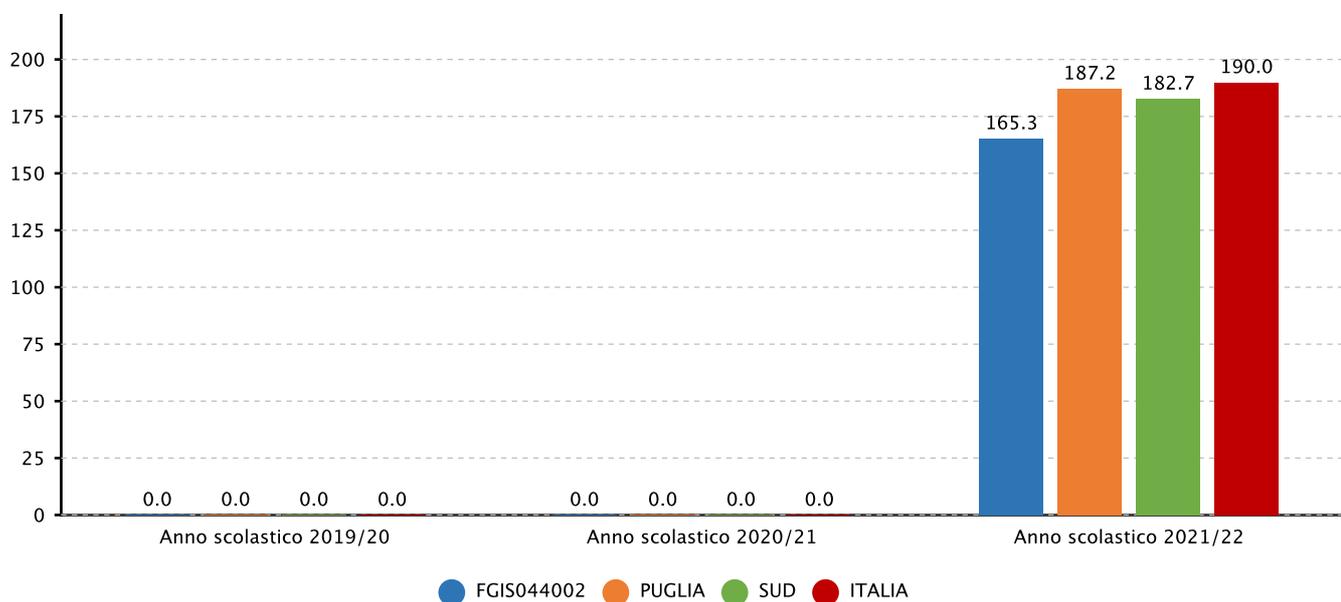




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

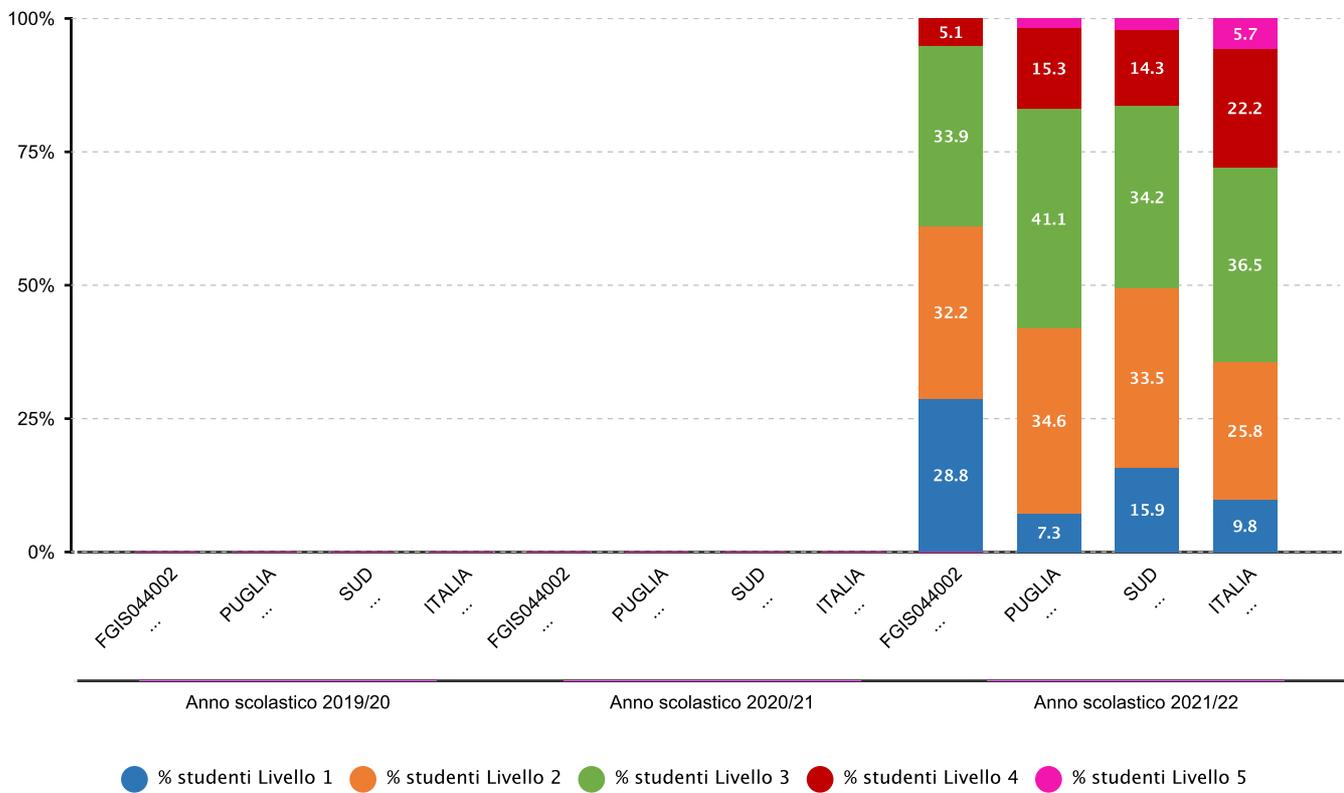


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



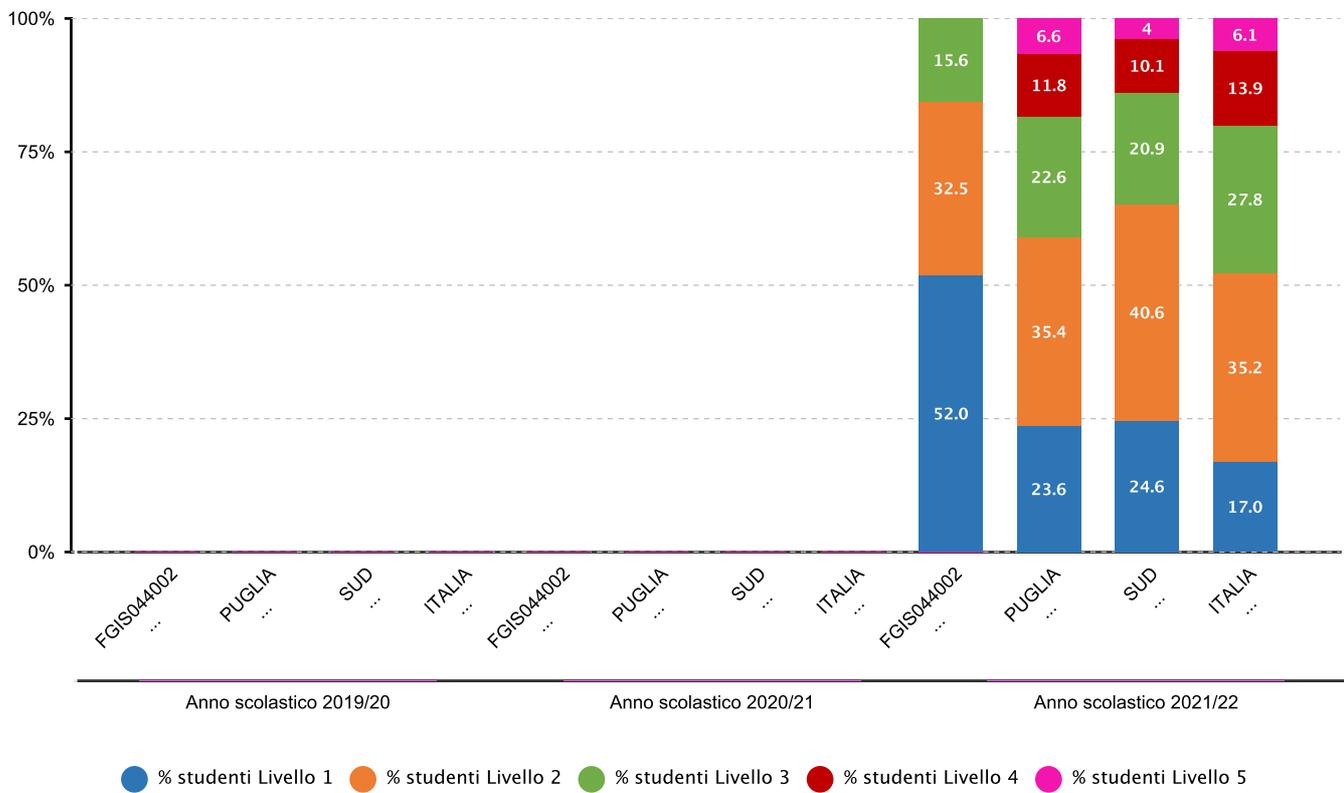


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



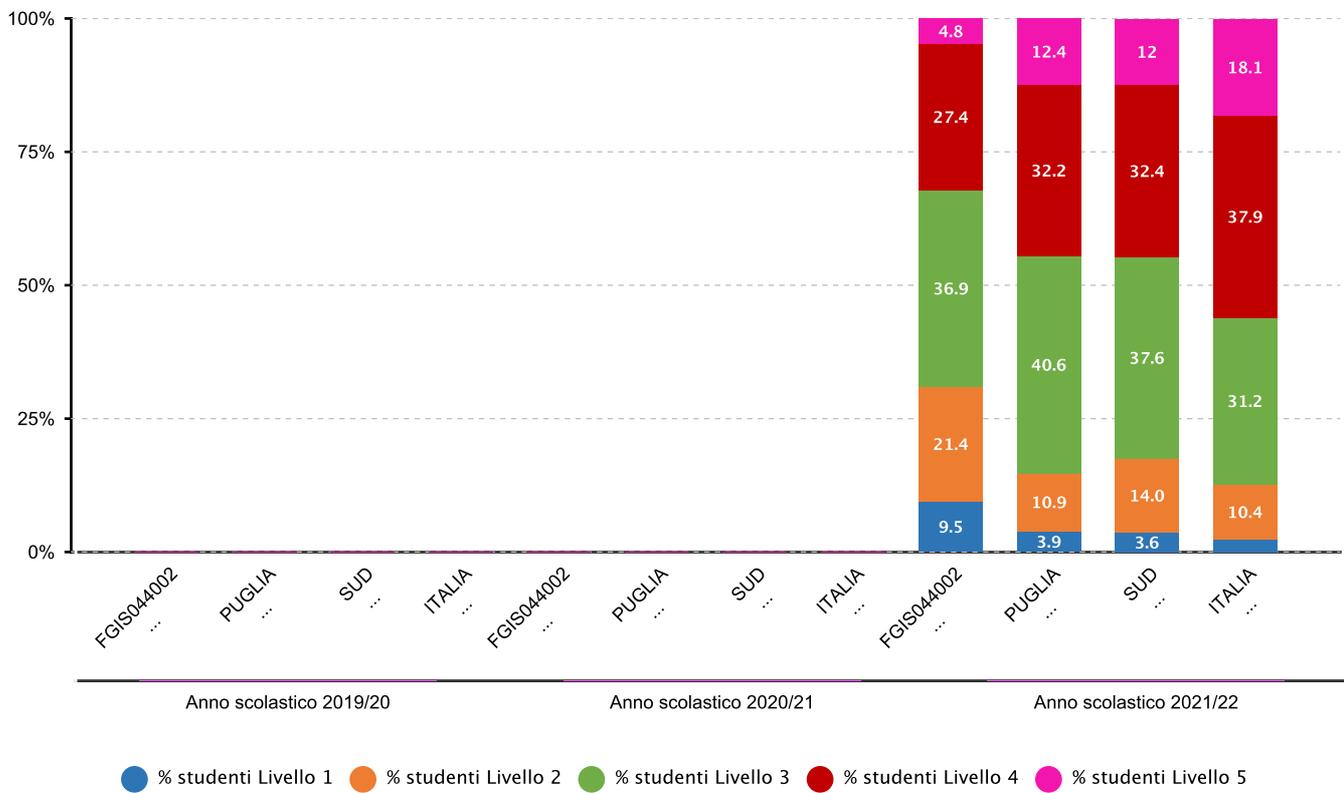


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



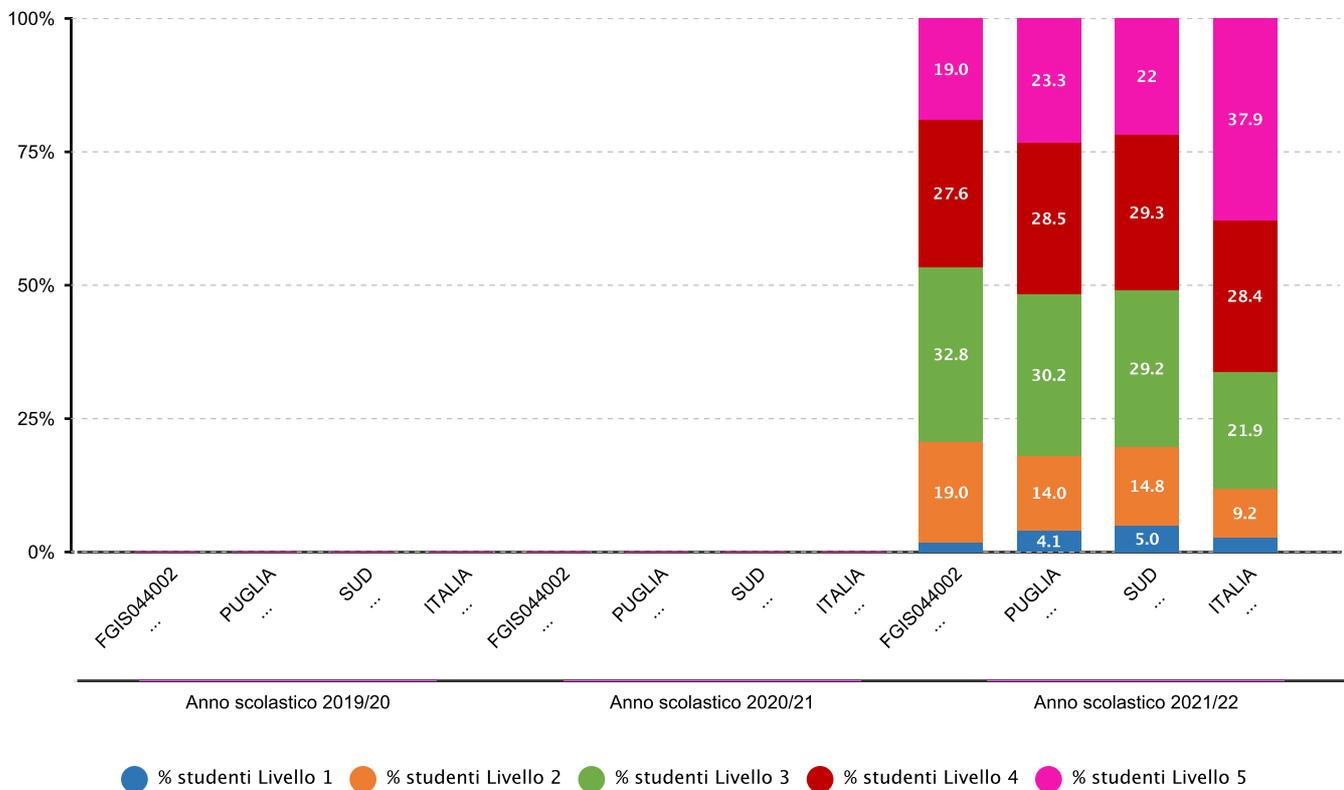


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



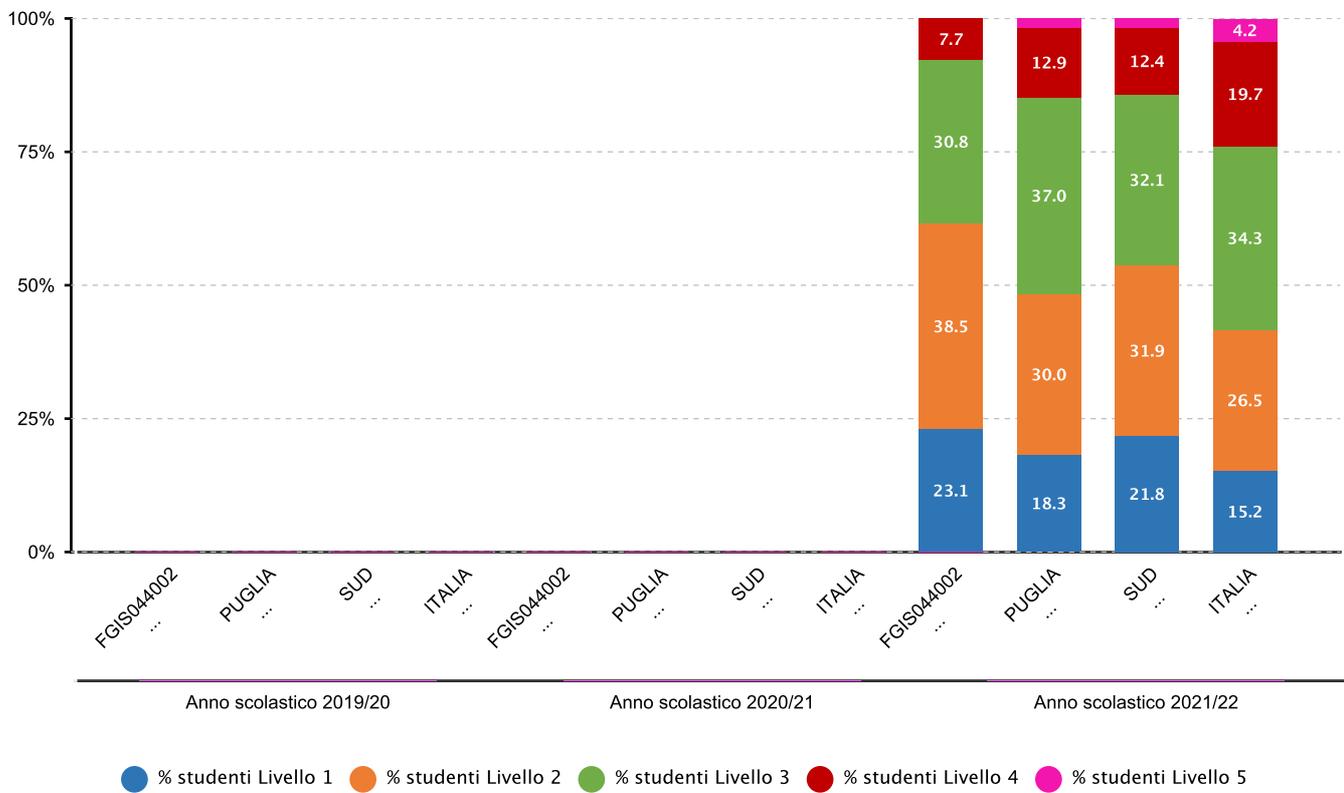


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



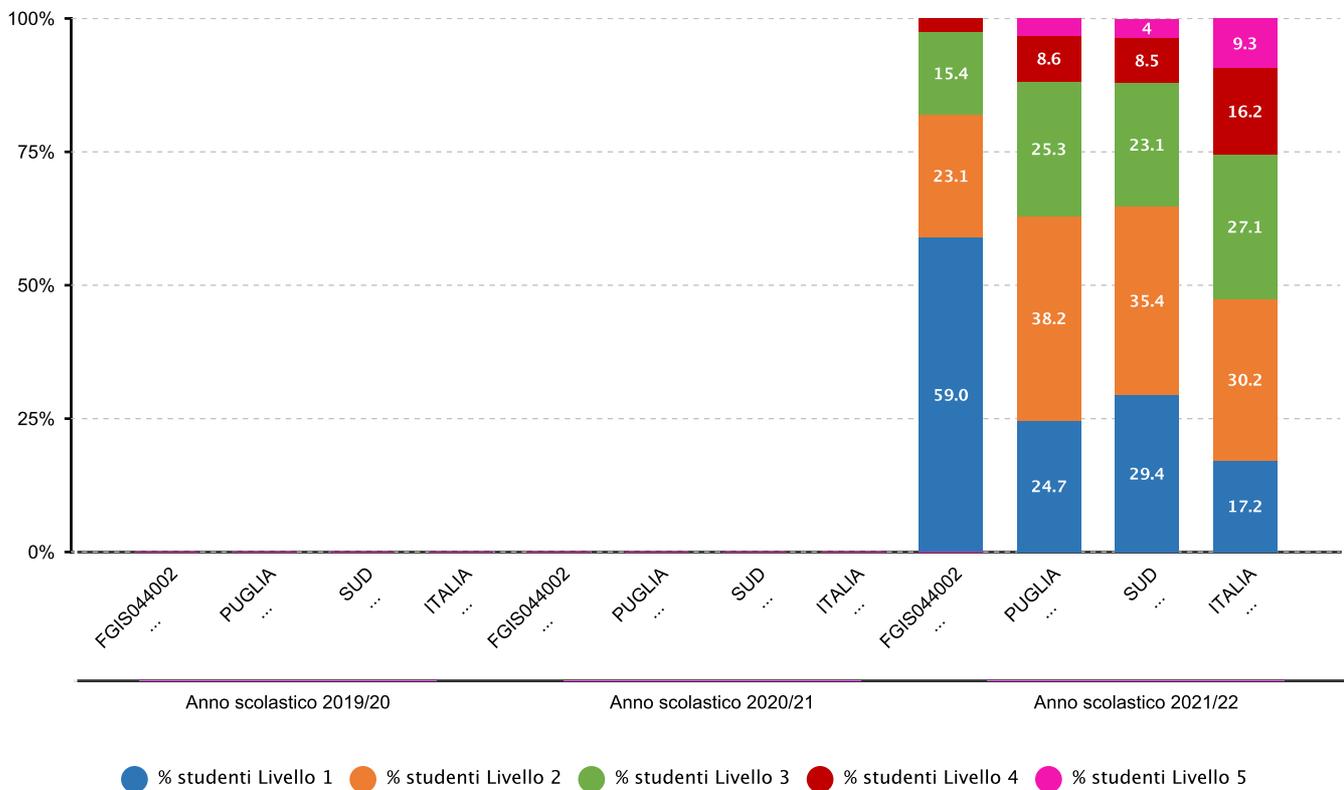


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



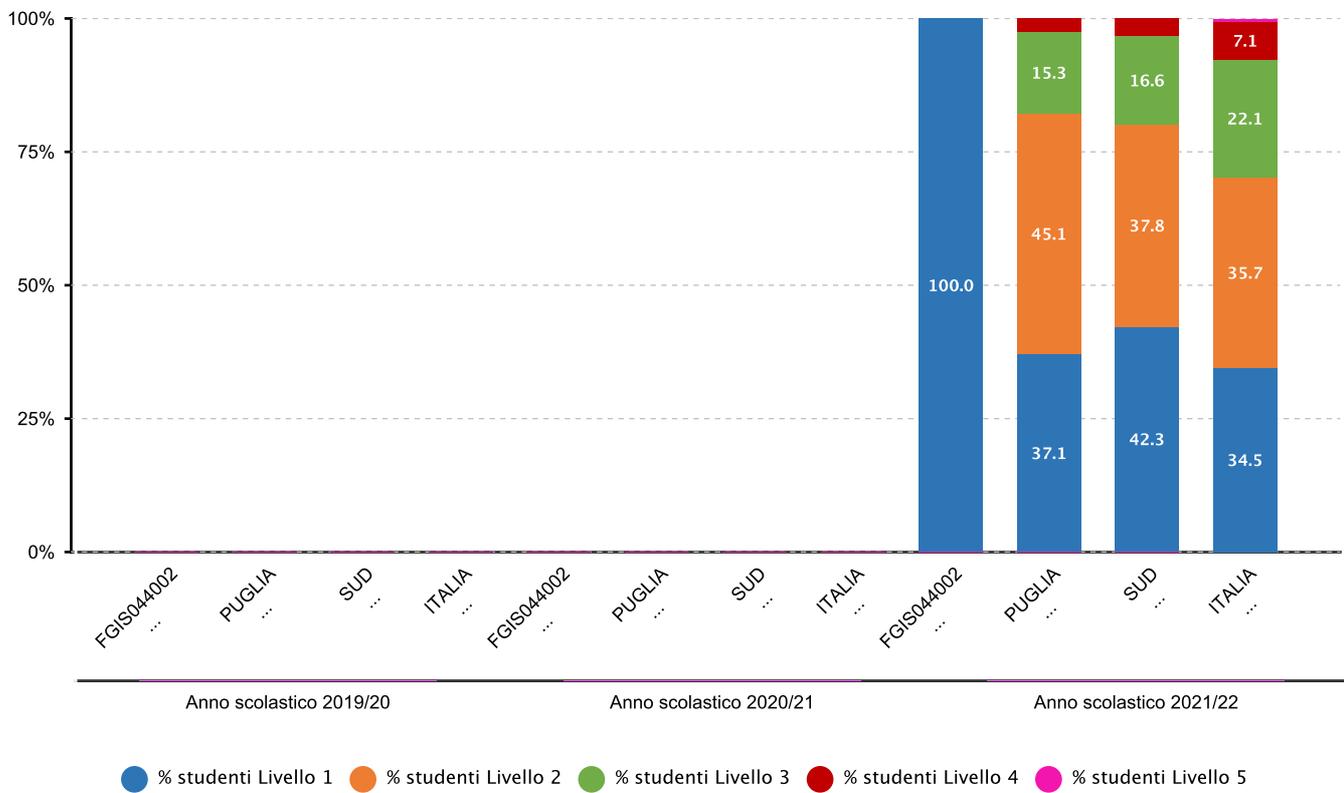


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



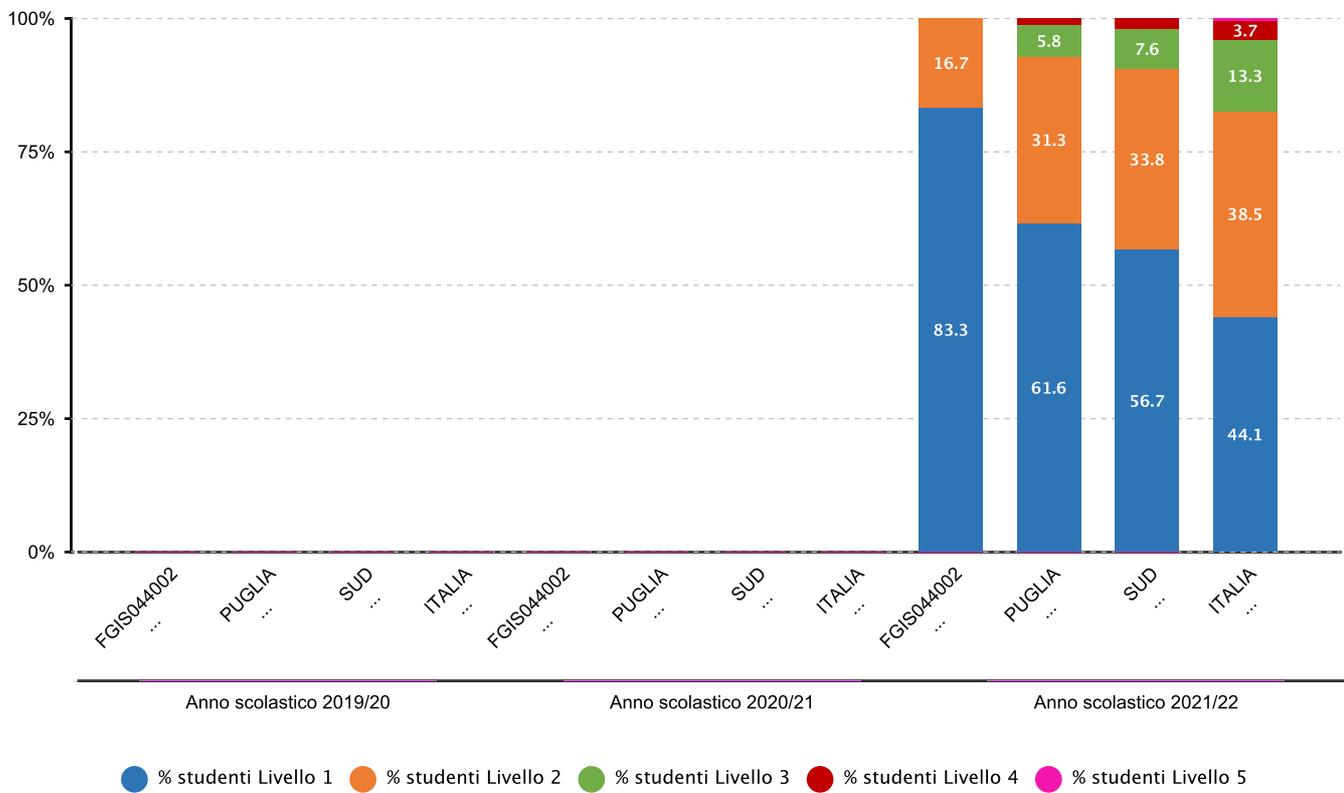


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22	Tecnici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22	



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica.

Traguardo

Contenere la dispersione scolastica entro il limite del 5%
 Ridurre del 2% la dispersione dell'indirizzo professionale (a.s. 2017/18 disp. scol. 9,9%).

Attività svolte

L'ISS "Fiani-Leccisotti" di Torremaggiore vanta un'esperienza pluriennale in tema di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali. Inoltre



agisce sulla gestione delle diversità e su ogni forma di discriminazione e/o di bullismo e cyberbullismo. Per facilitare la soluzione di quei problemi che possono sfociare nell'abbandono e nella dispersione scolastica l'Isiss Fiani-Leccisotti, nel triennio 2019-2022, ha attuato numerose attività, spostando la centralità dei contenuti e delle metodologie didattiche, variando la qualità della relazione docente-discente, l'intenzionalità e i processi di comunicazione ed interazione.

In particolare, al fine di attenuare i disagi scaturiti dall'emergenza sanitaria da Covid-19, ha fornito un supporto psicologico a studenti, famiglie e docenti attraverso l'istituzione di uno "Sportello di ascolto". Scopo del progetto è stato quello di individuare e gestire comportamenti problematici relativi al rischio di abbandono/insuccesso scolastico e promuovere un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione prevenendo atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo.

Con il progetto "Cuori empatici contro il cyberbullismo", sono state predisposte azioni di tipo digitale, attraverso una formazione specifica finalizzata all'uso consapevole della rete internet, e di tipo relazionale e socioaffettivo orientate alla promozione della convivenza civile e della cittadinanza attiva. Determinante la collaborazione con la "Rete delle Istituzioni Scolastiche del territorio dell'Alto Tavoliere Nord Ovest", con i servizi sociosanitari ed educativi ed altre associazioni di settore.

Allo scopo di promuovere l'interazione, l'inclusione sociale e l'integrazione prevenendo la dispersione scolastica e favorendo la creatività negli studenti con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali, è nato il progetto "Una scuola aperta a tutti" inteso come forma di didattica innovativa tesa al coinvolgimento diretto dello studente nella realizzazione di podcast per la divulgazione di informazioni. Nel complesso la scuola risulta essere inclusiva e contrasta efficacemente la dispersione.

Risultati raggiunti

Nulli i casi di abbandono degli studi negli indirizzi del liceo Classico, Scienze Umane e opz. Economico-Sociale, Scientifico rispetto all'indirizzo Tecnico-economico e Professionale.

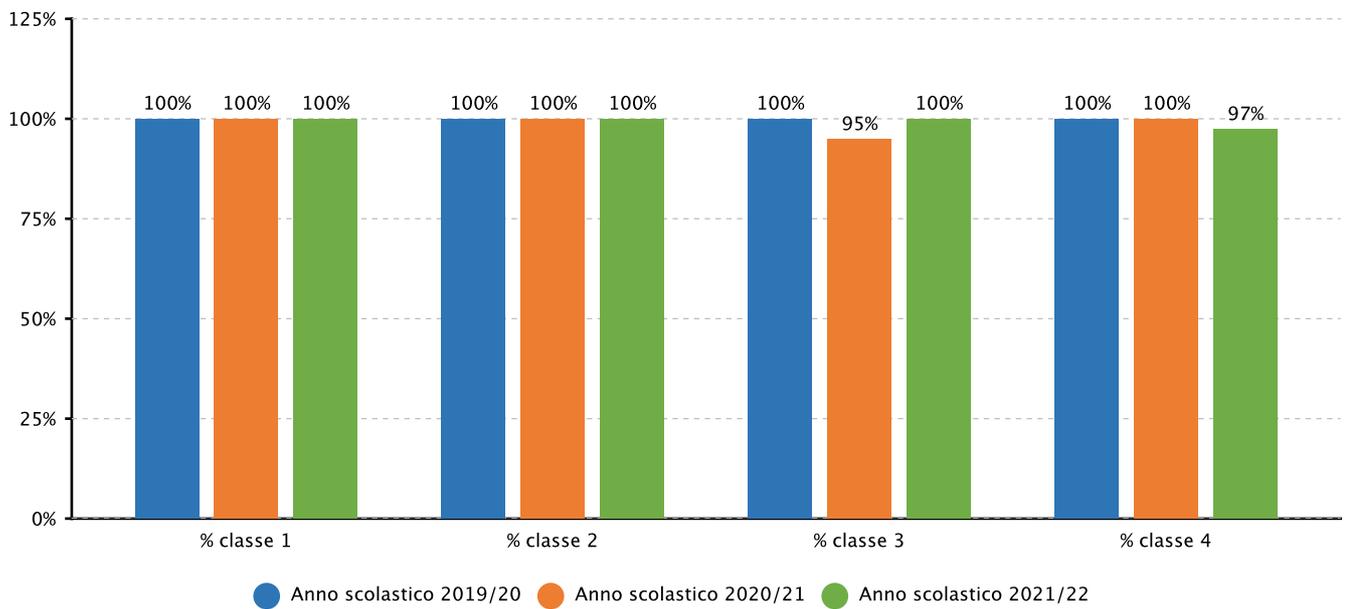
I trasferimenti in entrata sono nulli e quasi molto marginali per gli indirizzi liceali e tecnico economico. Importanti le percentuali di trasferimento in entrata nelle classi prime e seconde dell'indirizzo Professionale.

I trasferimenti in uscita nel corso dell'a.s. 2020/2021 sono stati superiori rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, nelle classi del triennio del Liceo Scientifico, del Liceo delle Scienze Umane e dell'indirizzo Professionale. Trattasi di classi dove le richieste formative diventano più elevate quantitativamente e qualitativamente.

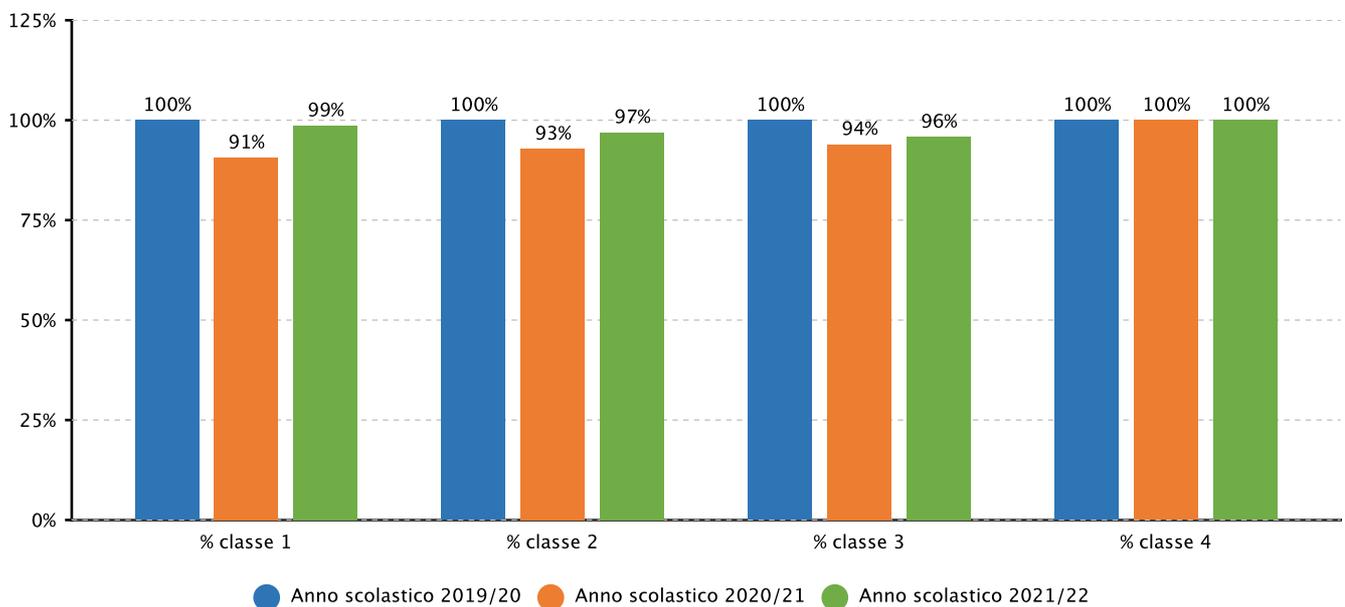
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

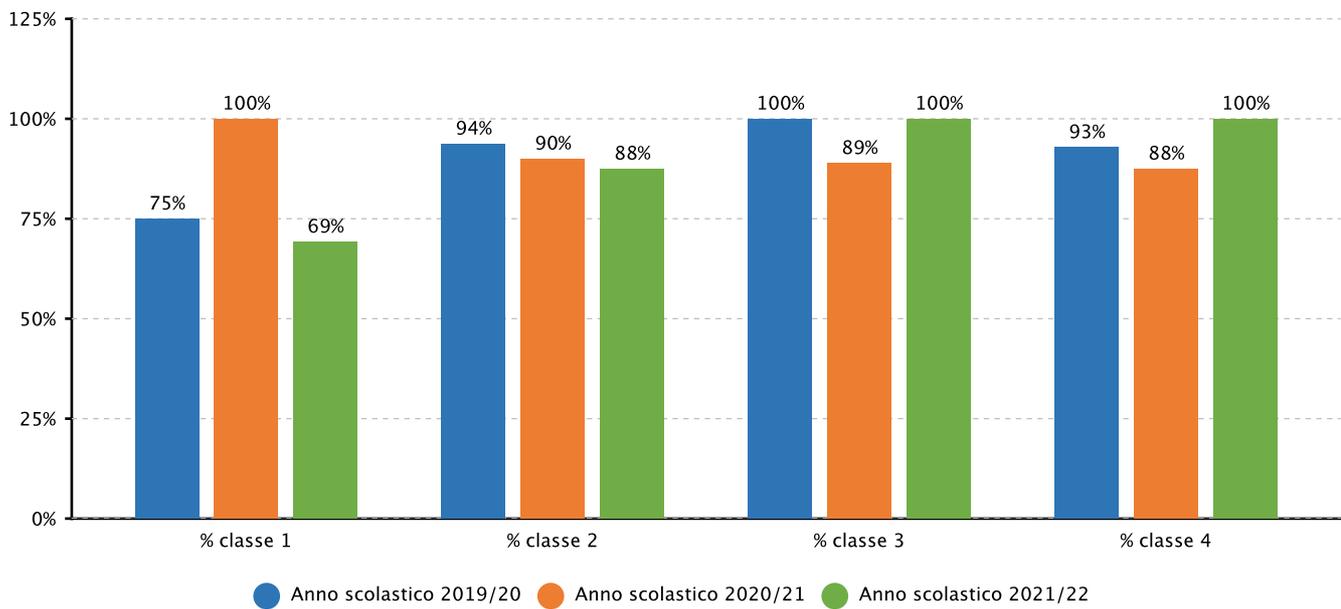


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

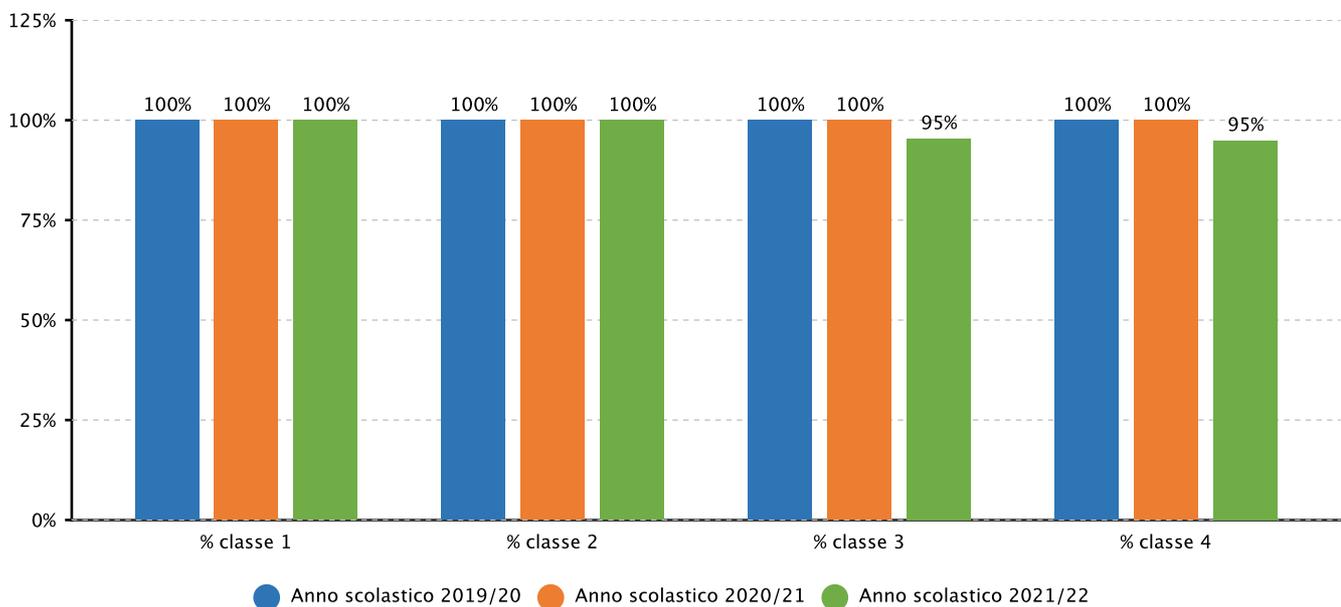




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

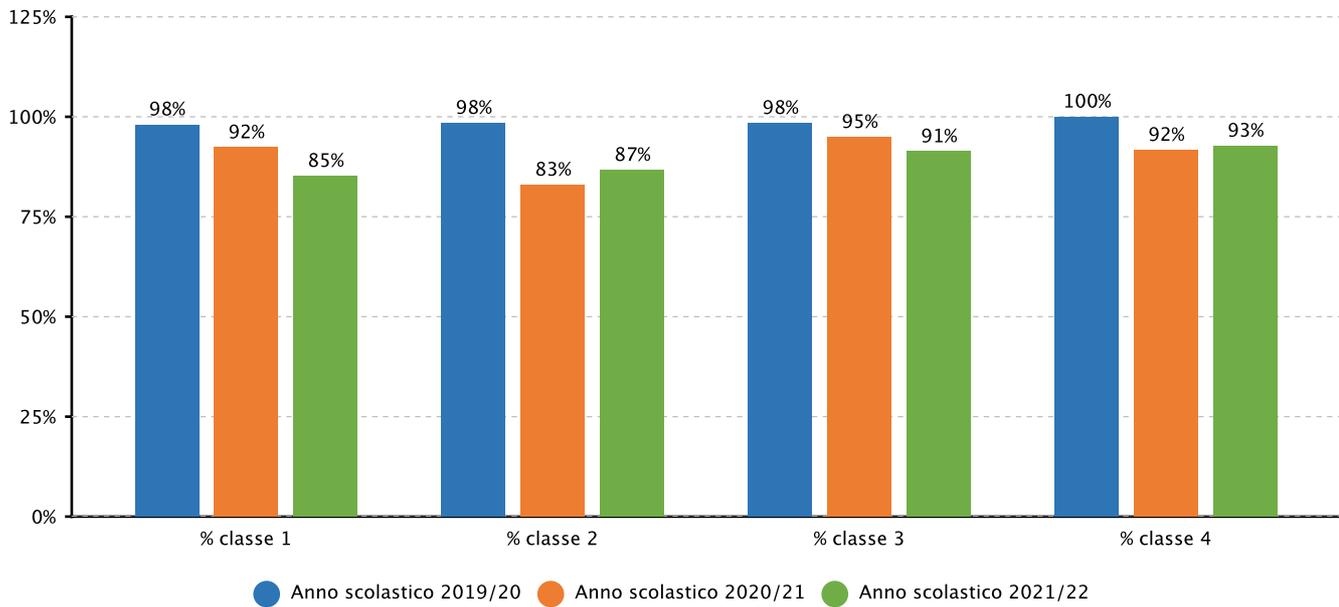


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

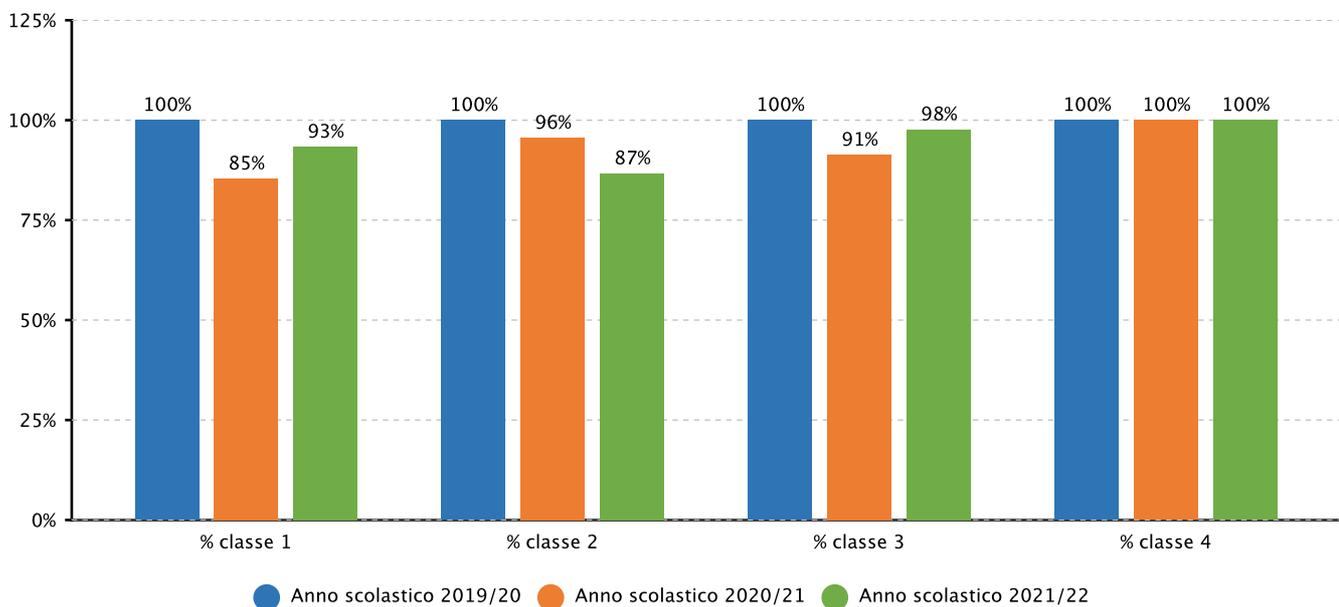




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

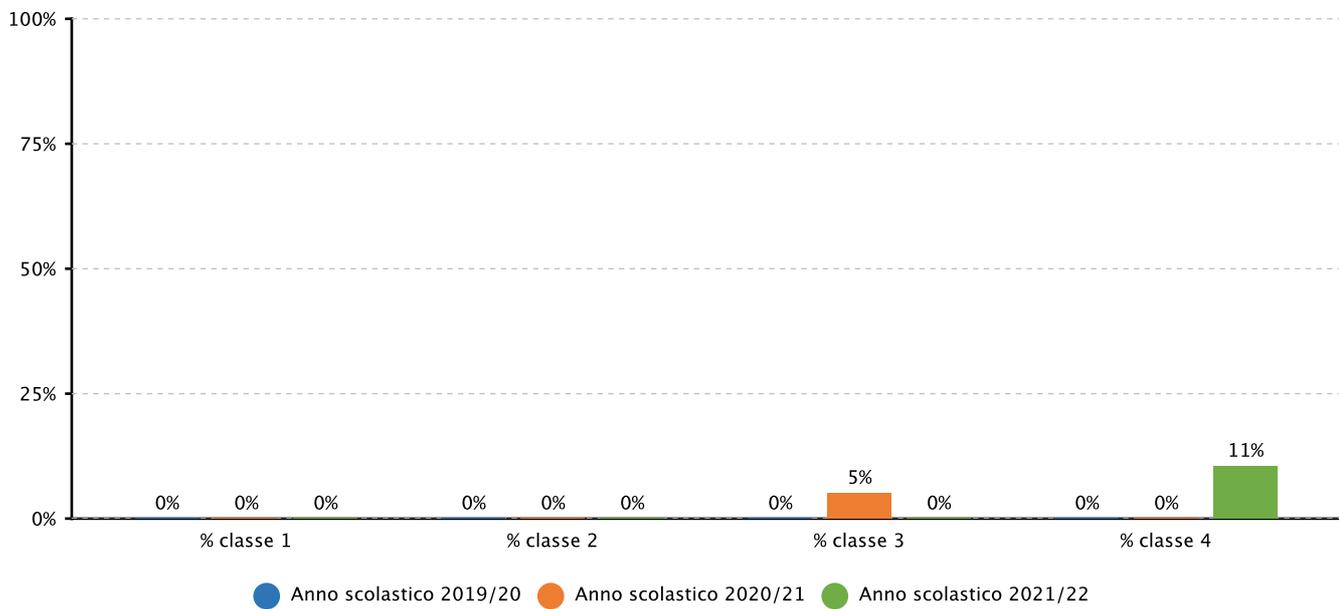


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

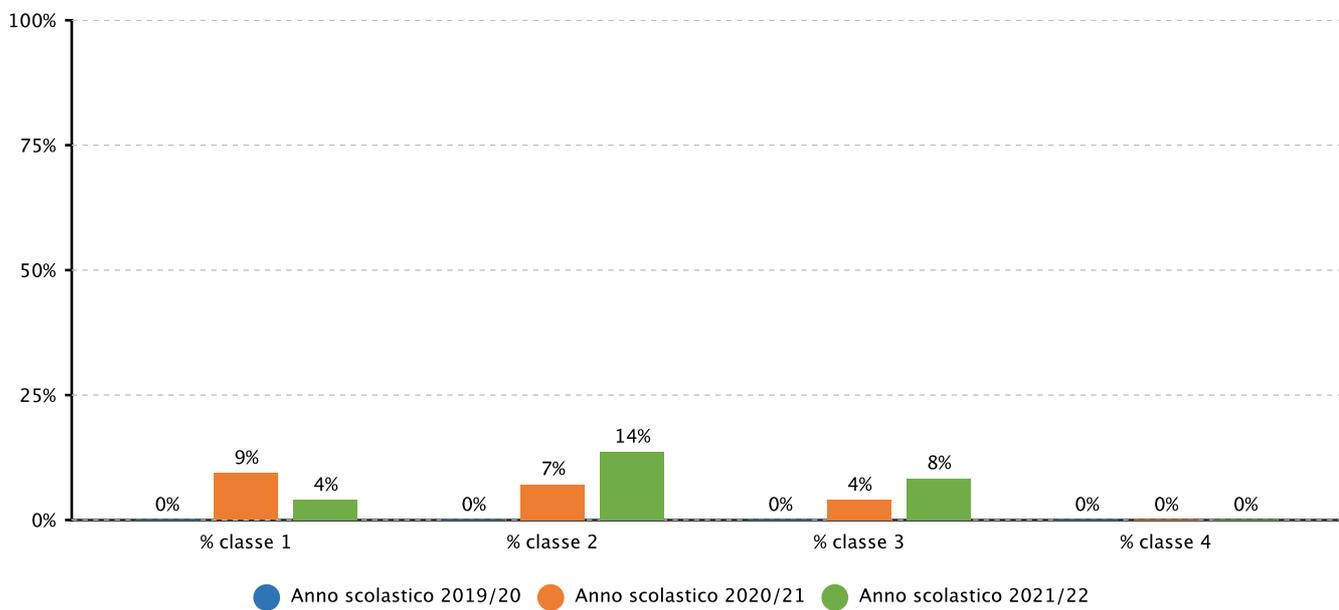




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

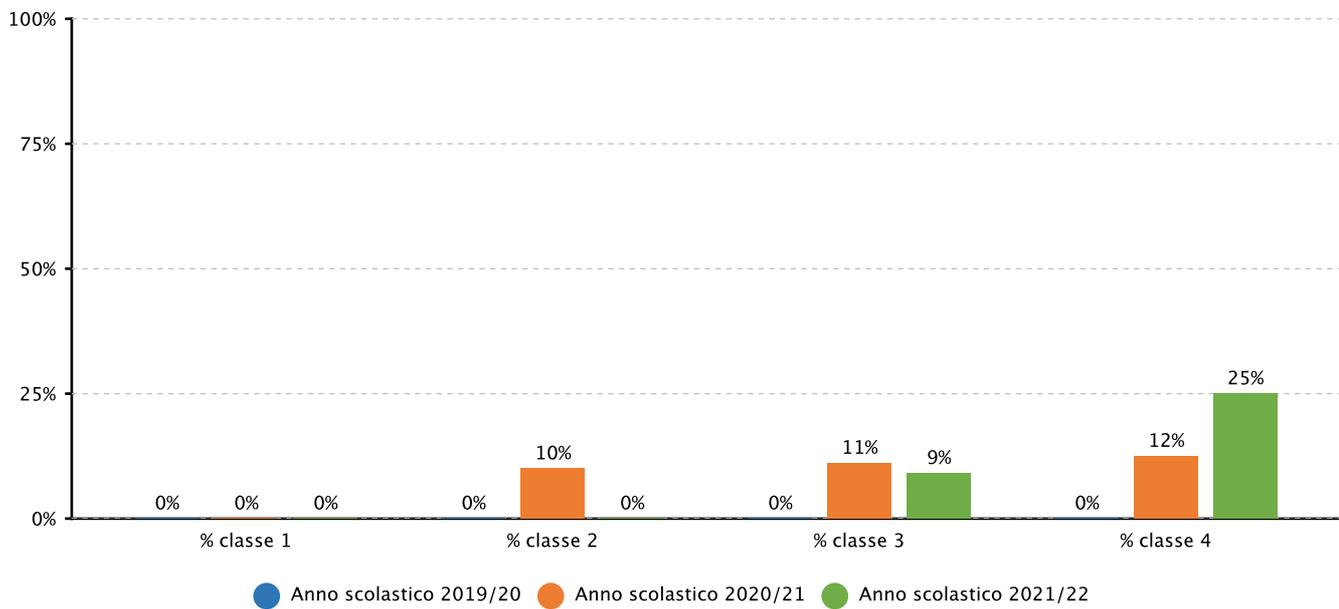


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

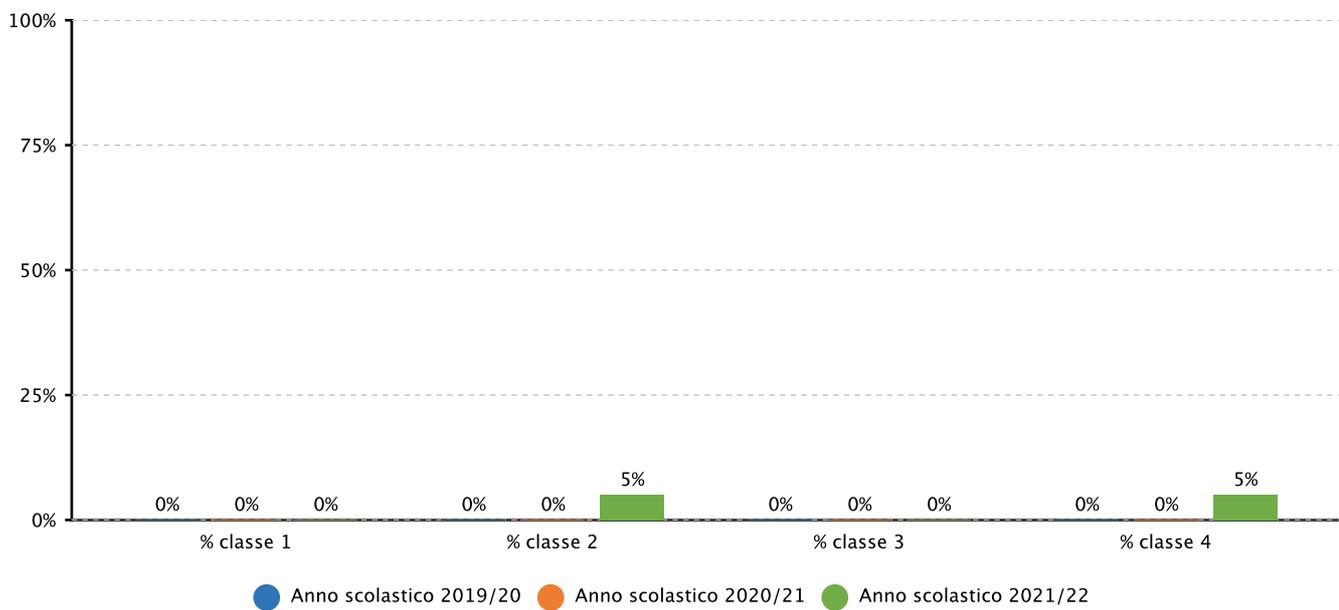




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

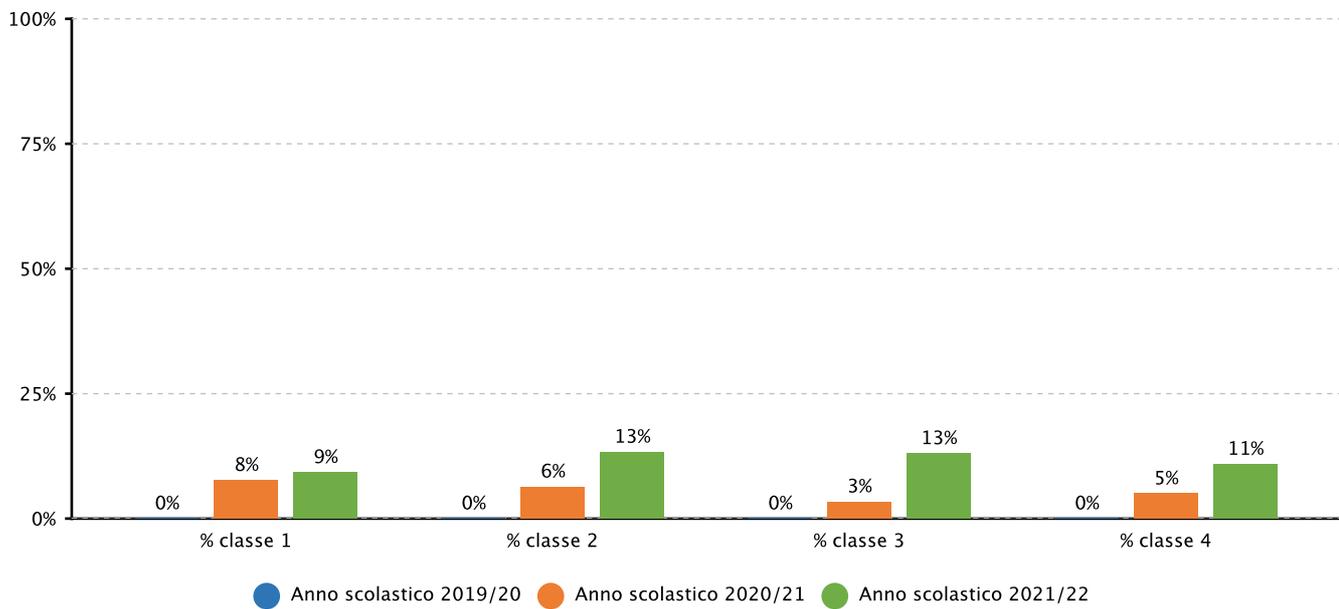


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

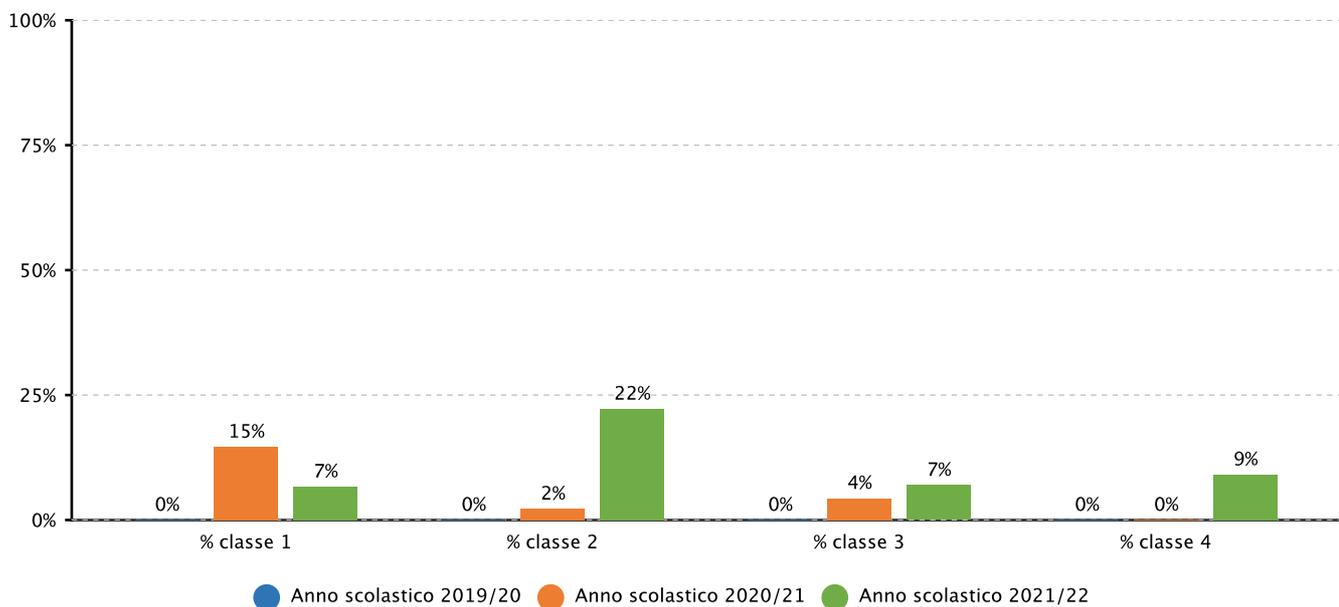




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

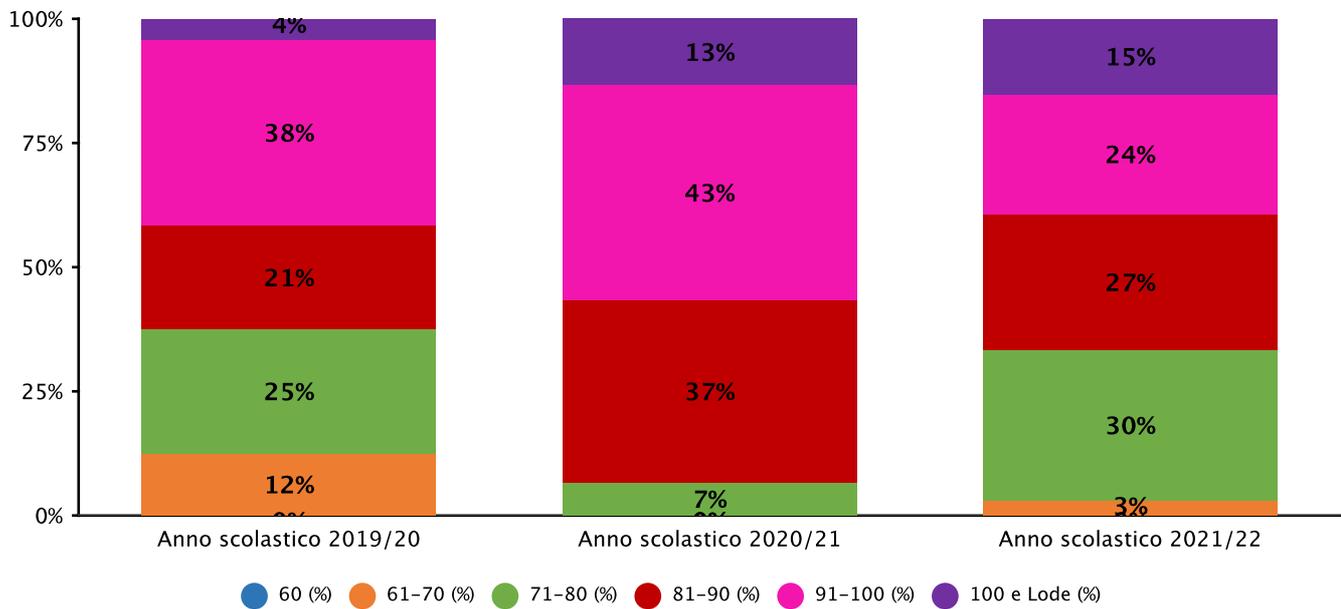


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

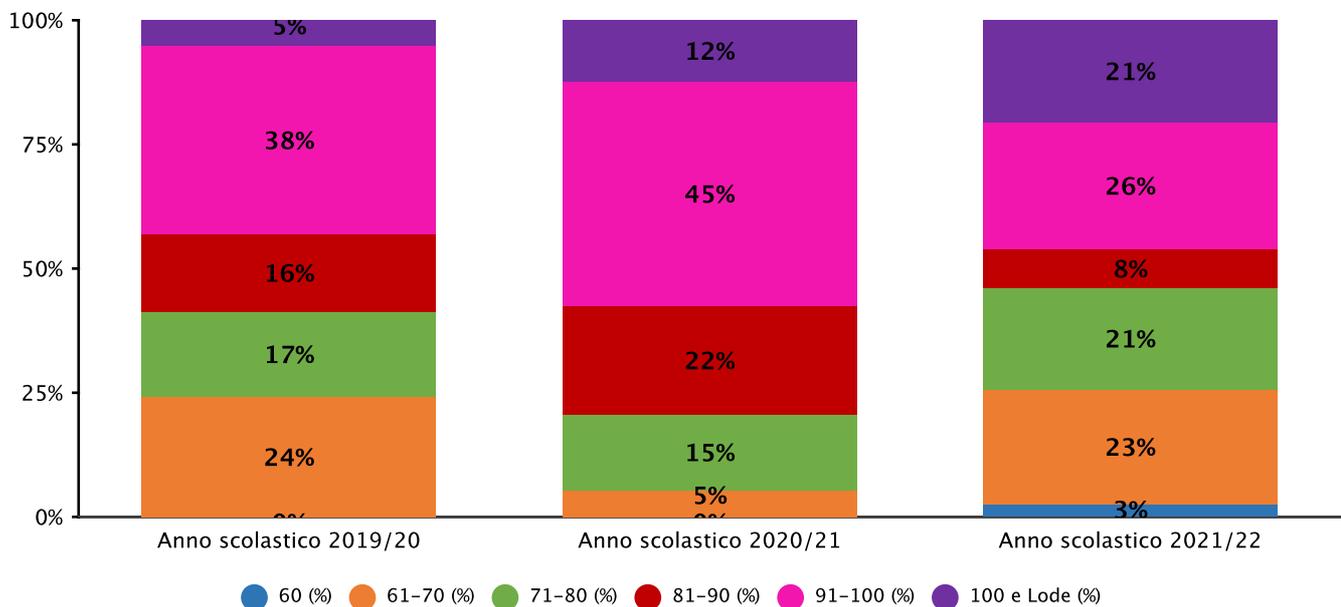




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

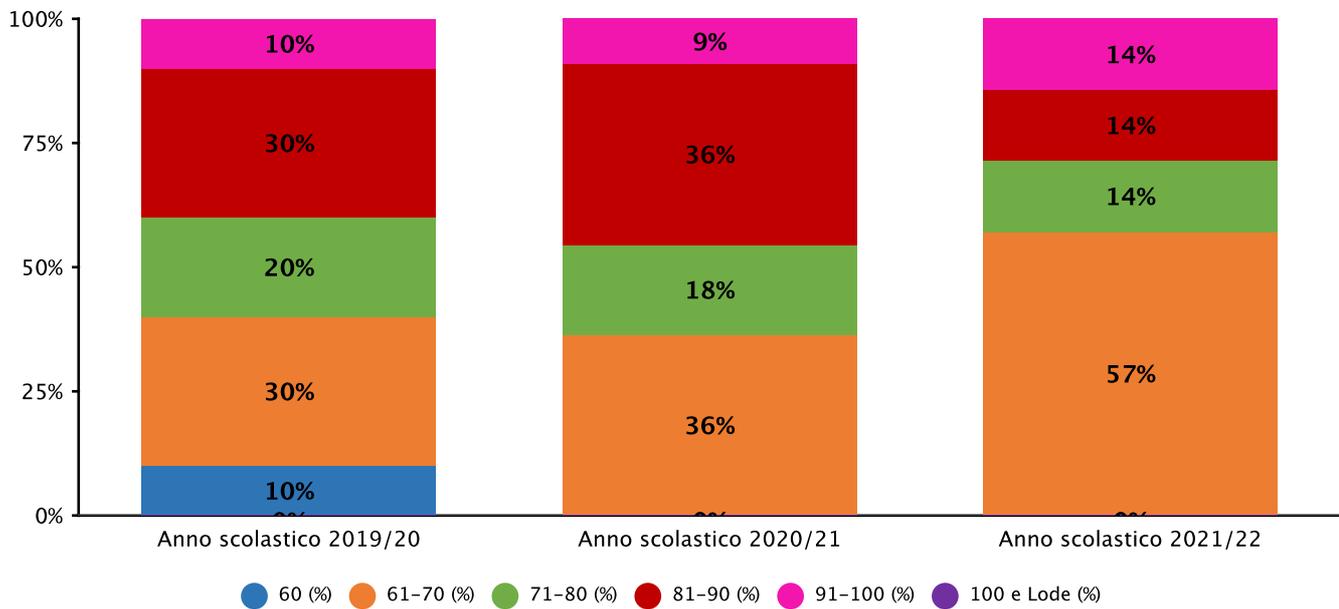


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

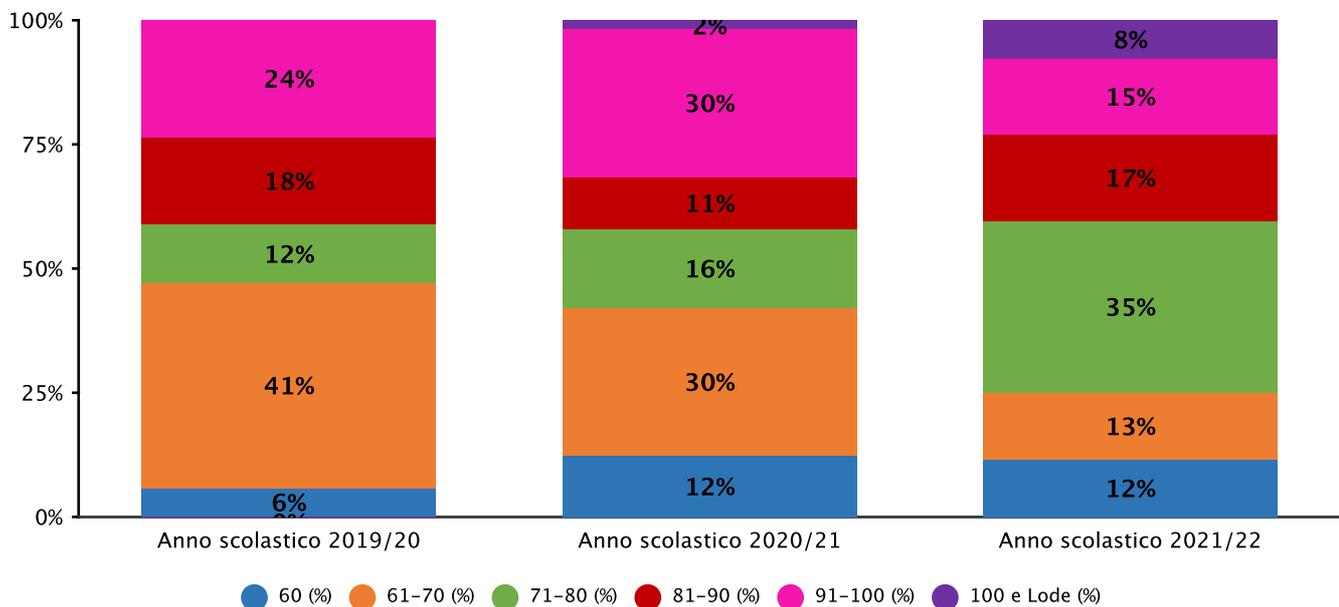




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

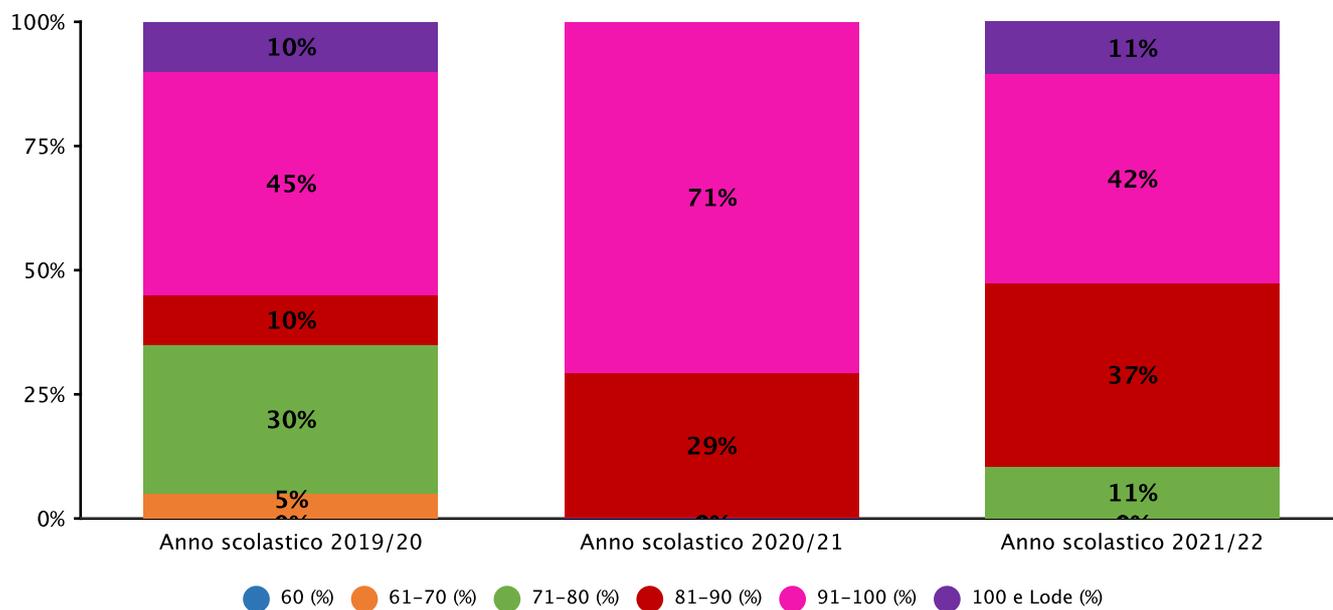


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

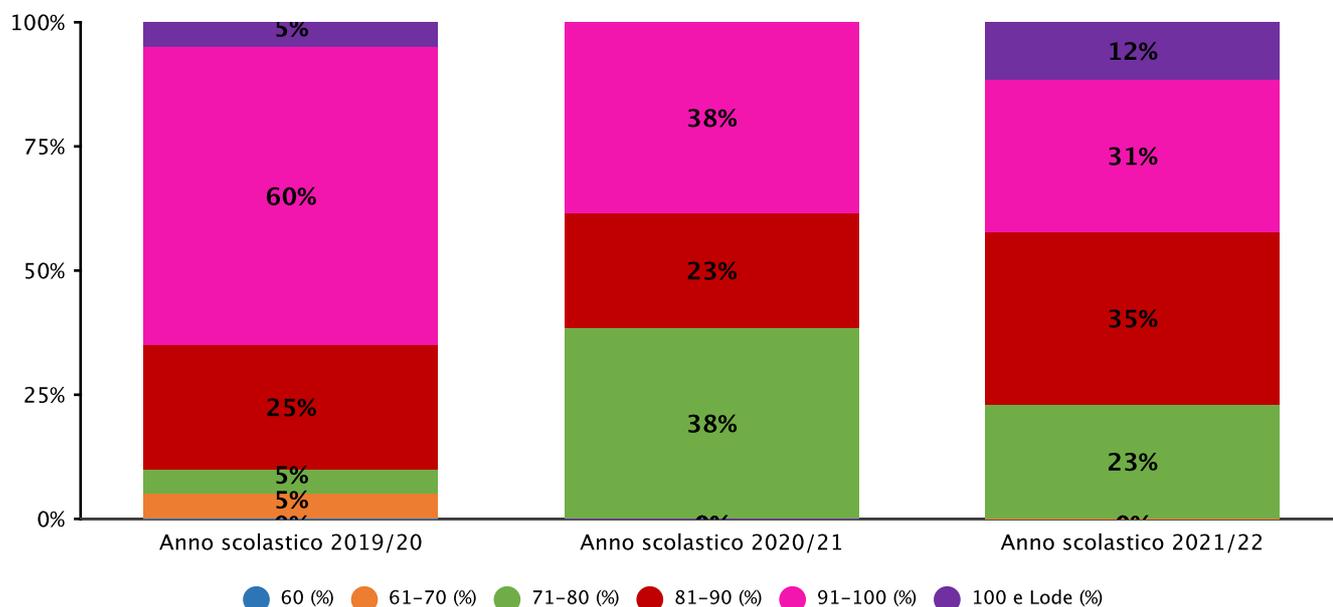




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

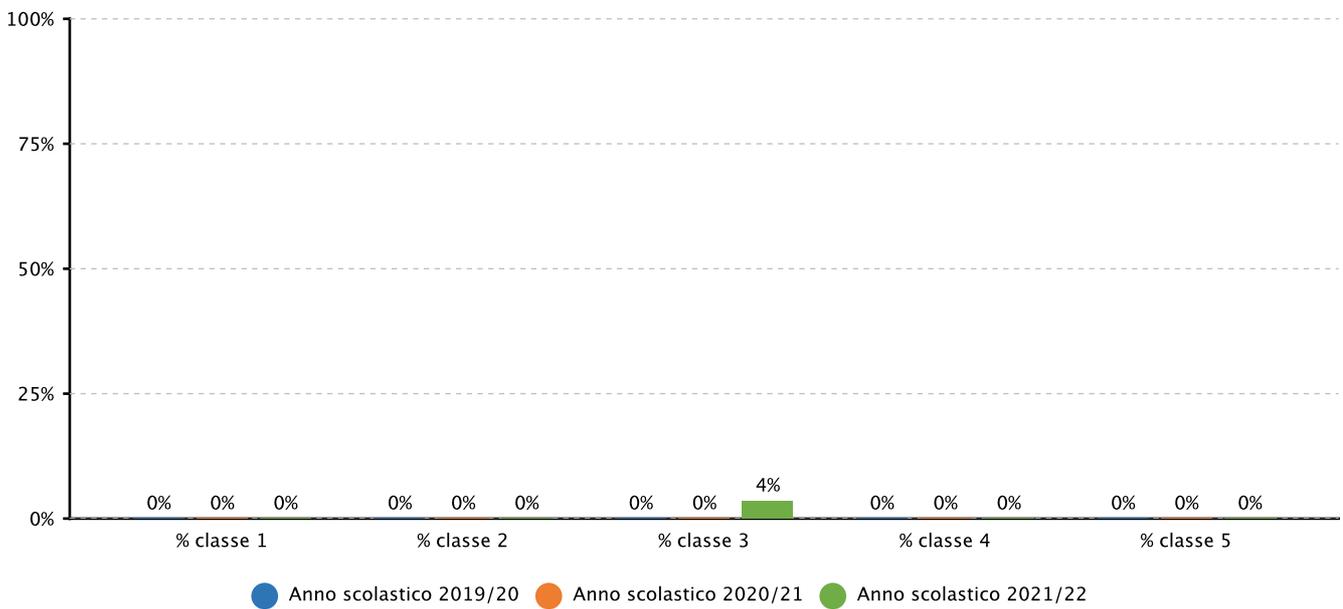


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

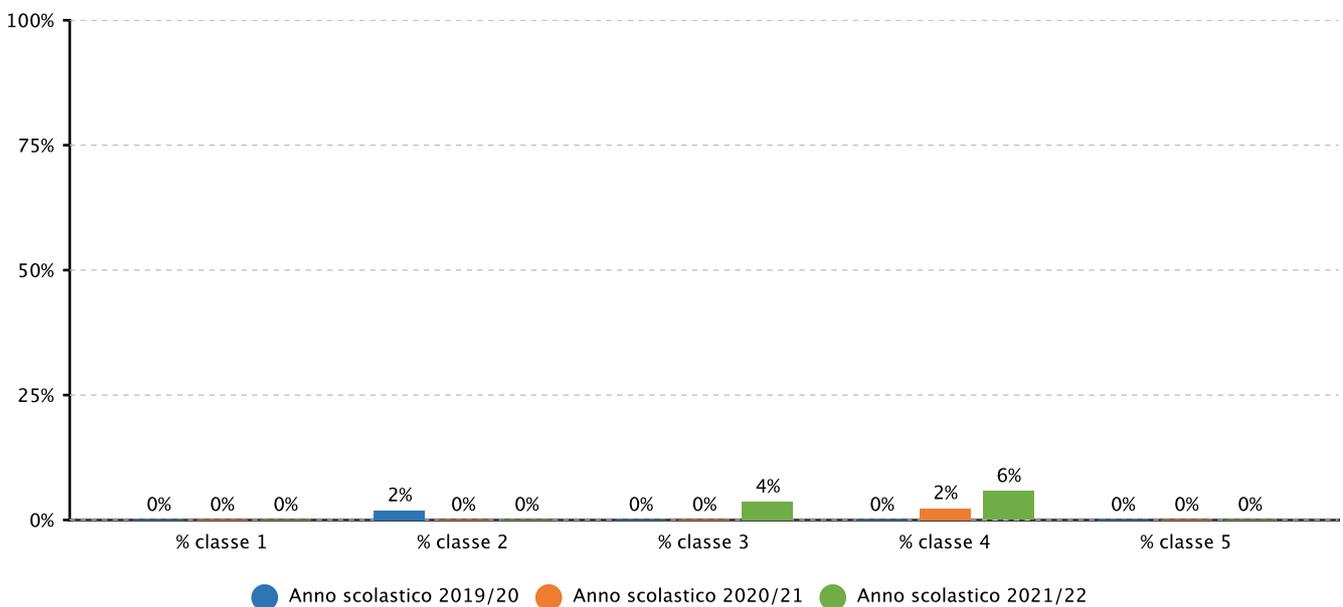




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

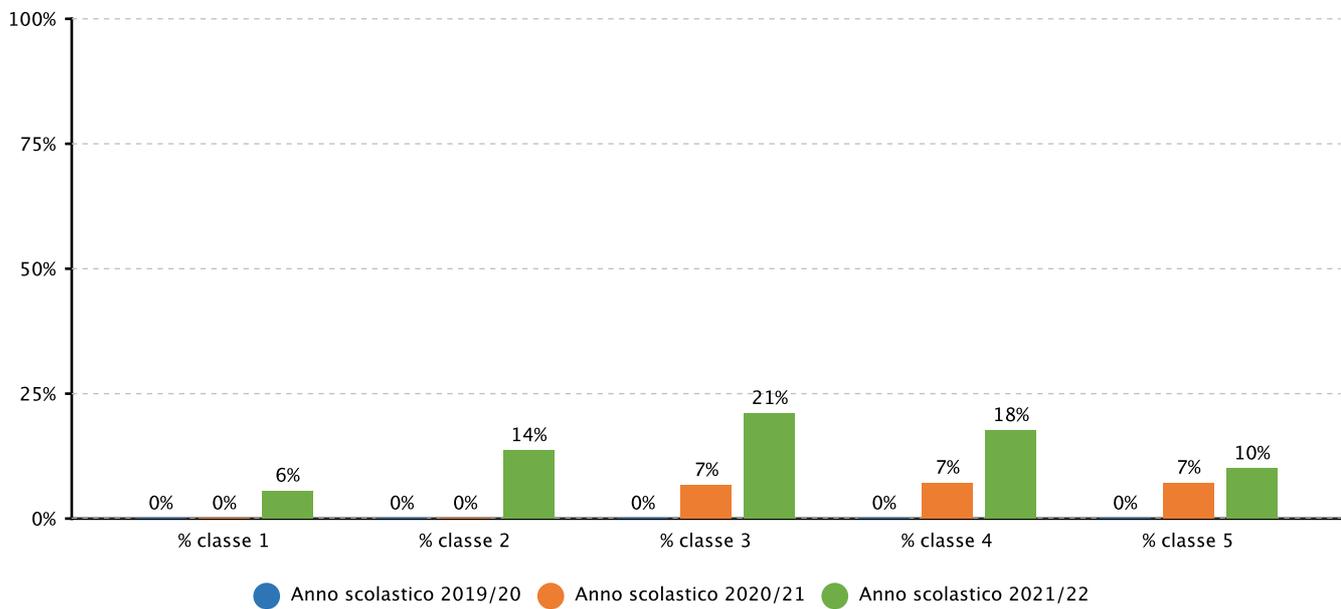


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

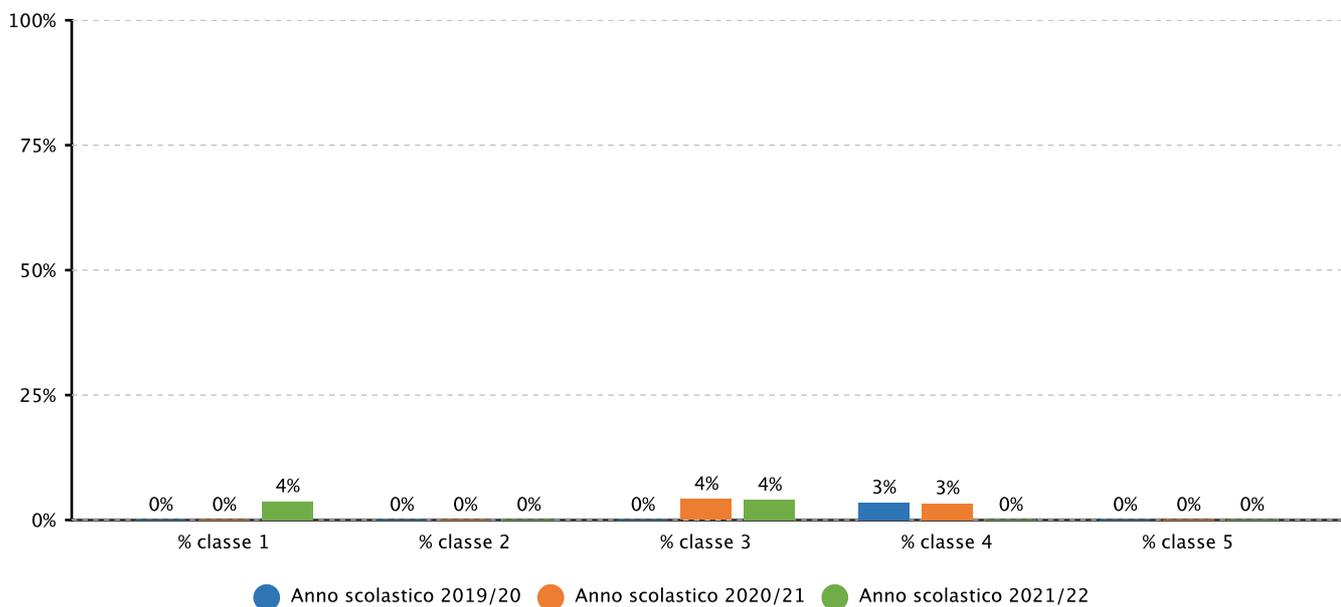




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

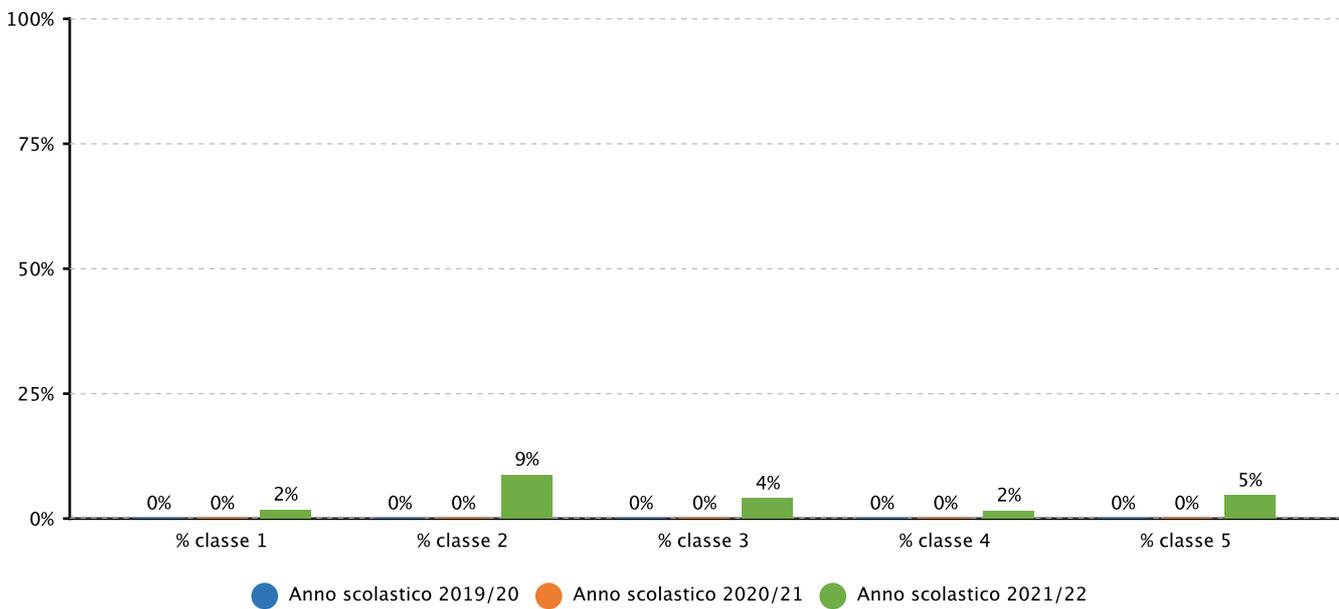


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

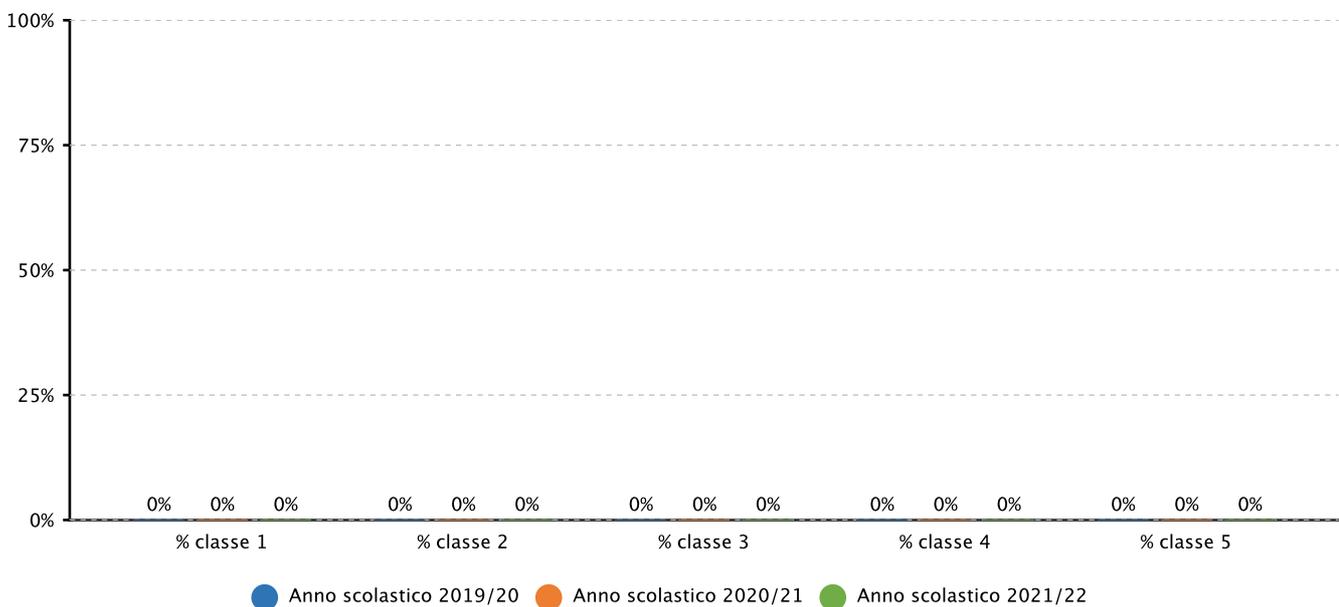




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

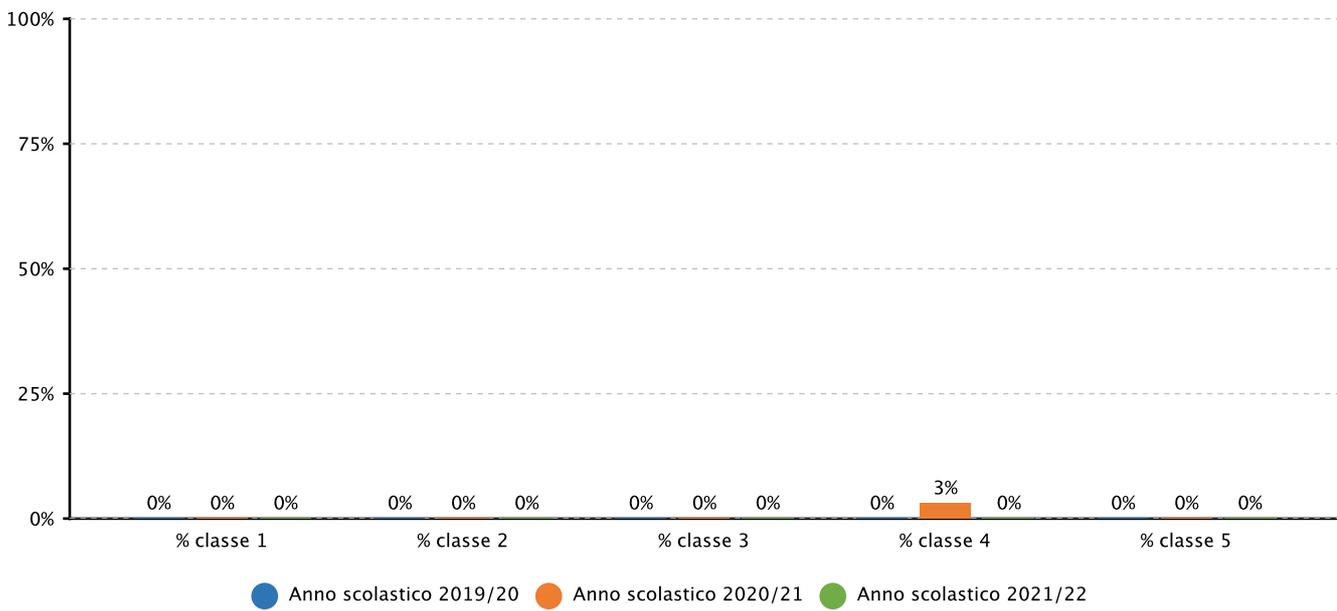


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

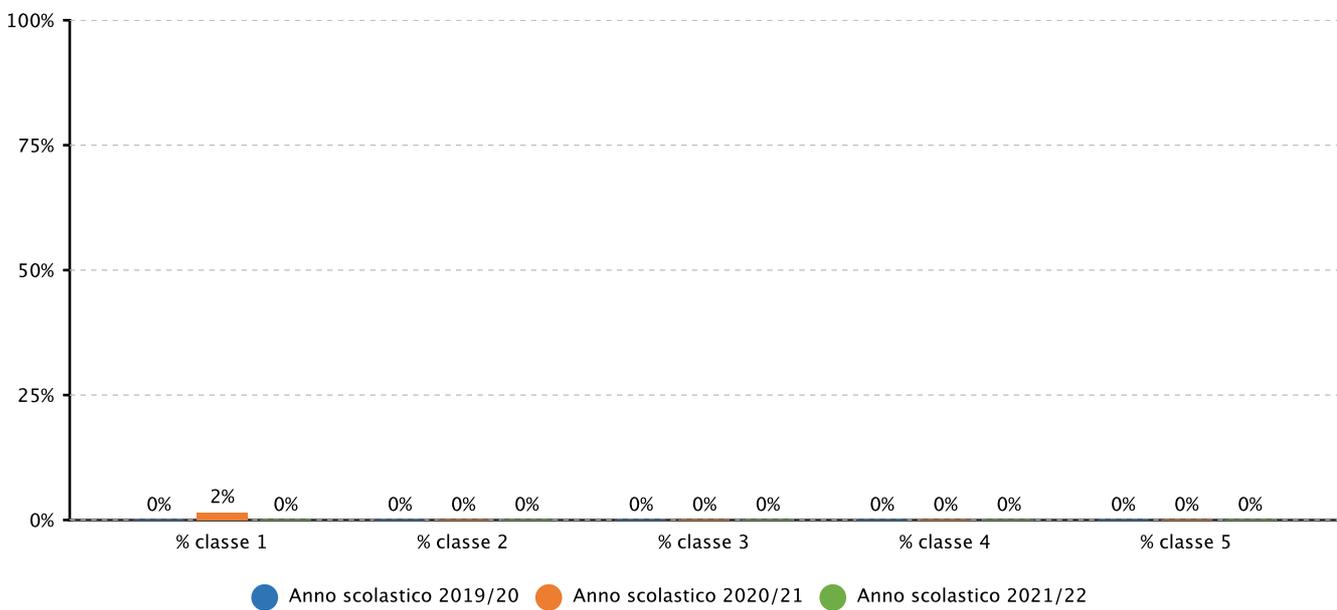




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

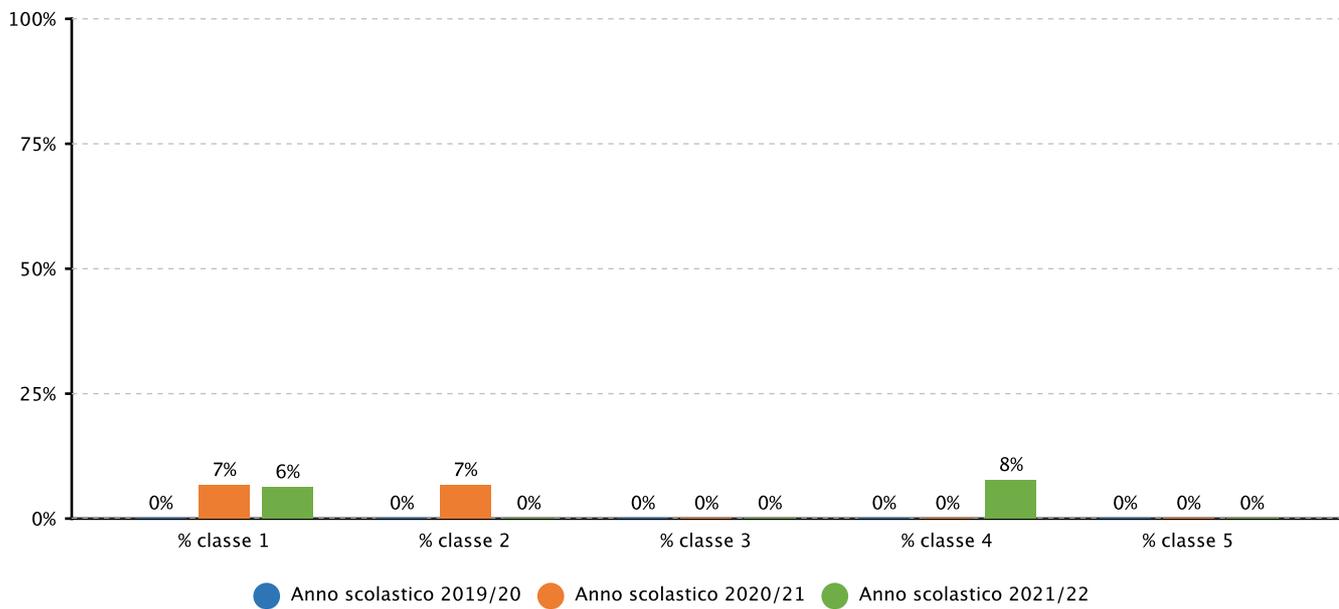


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

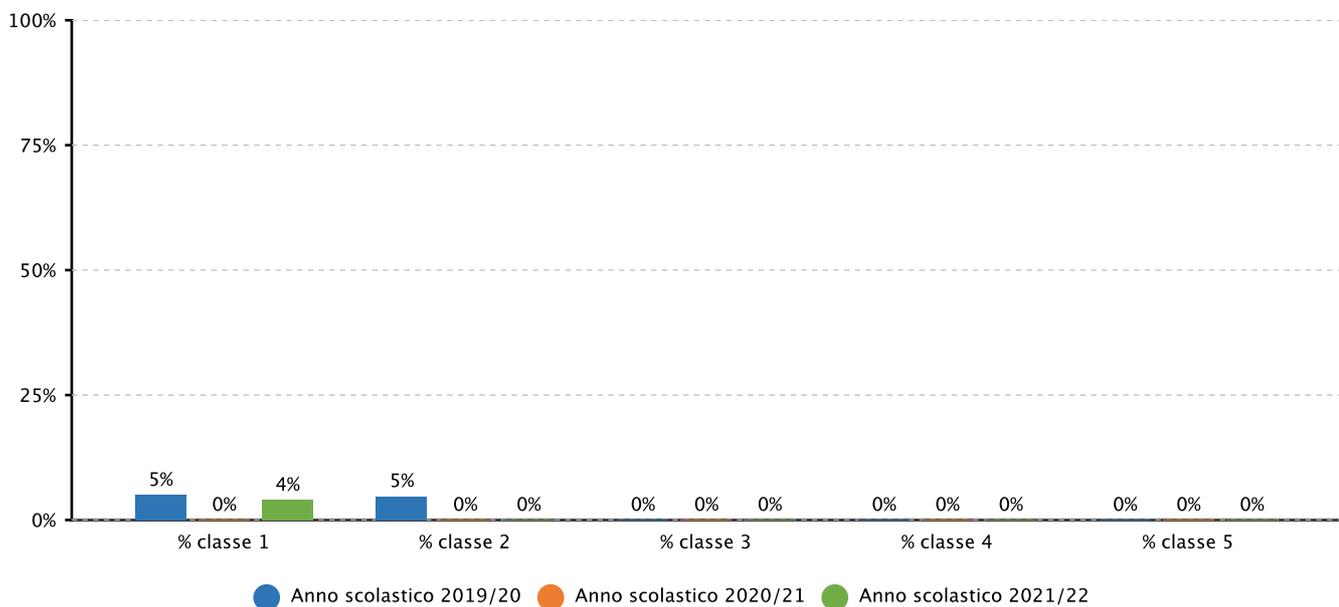




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

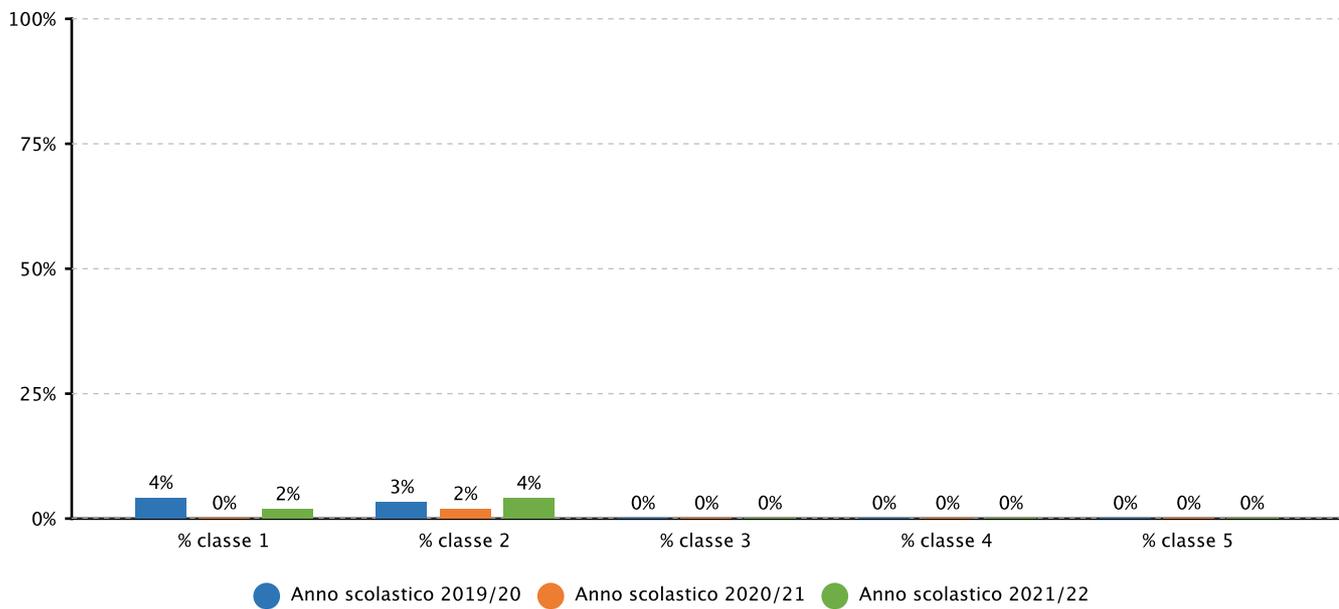


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

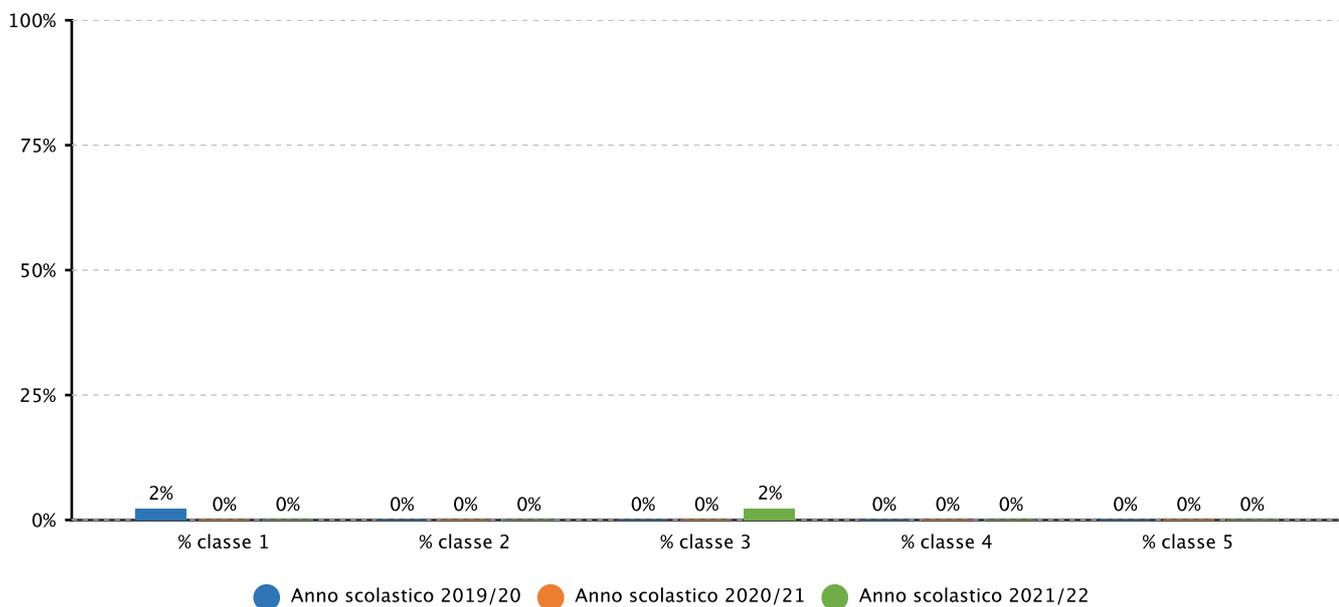




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

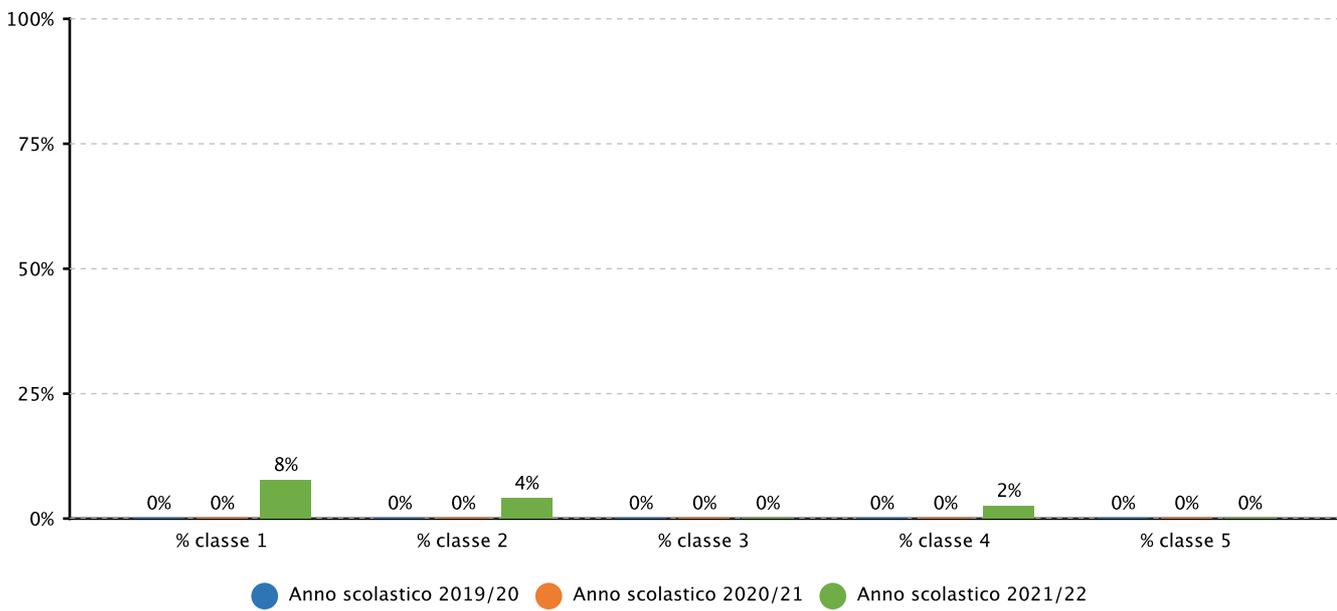


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

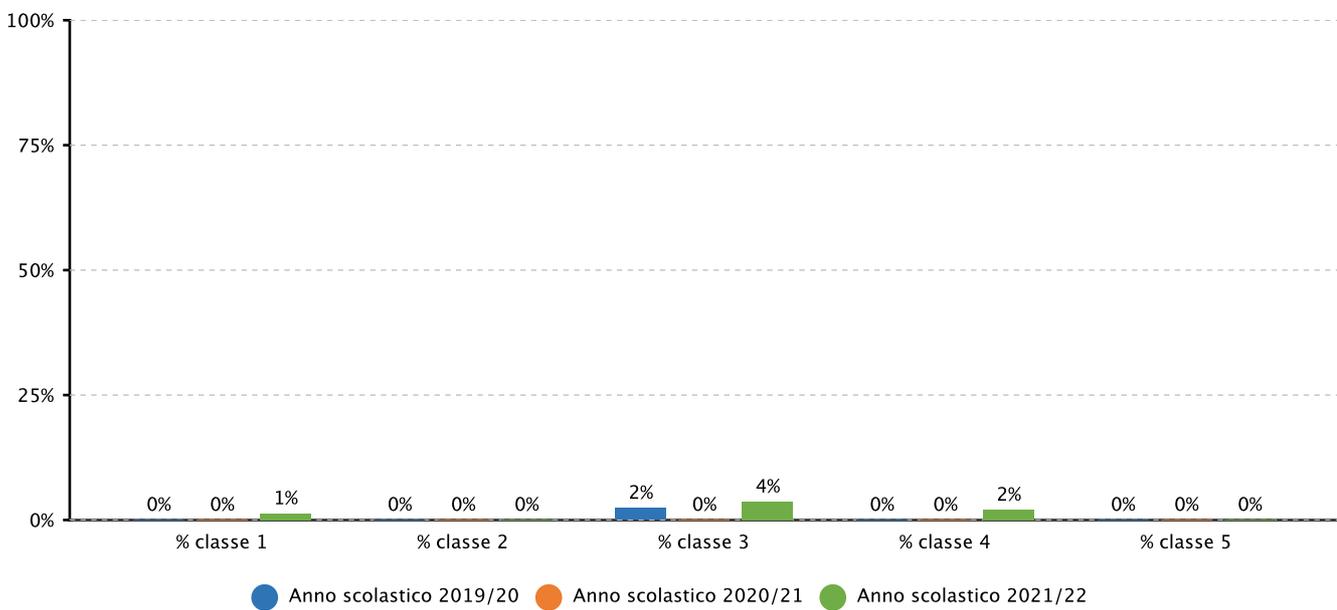




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

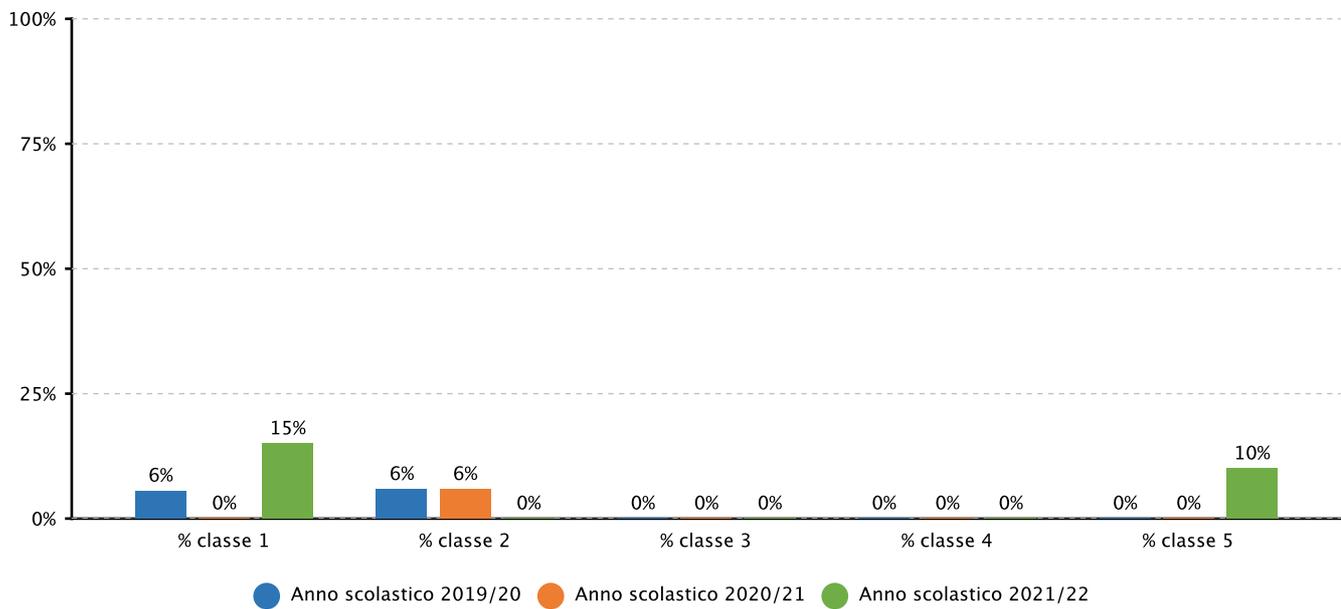


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

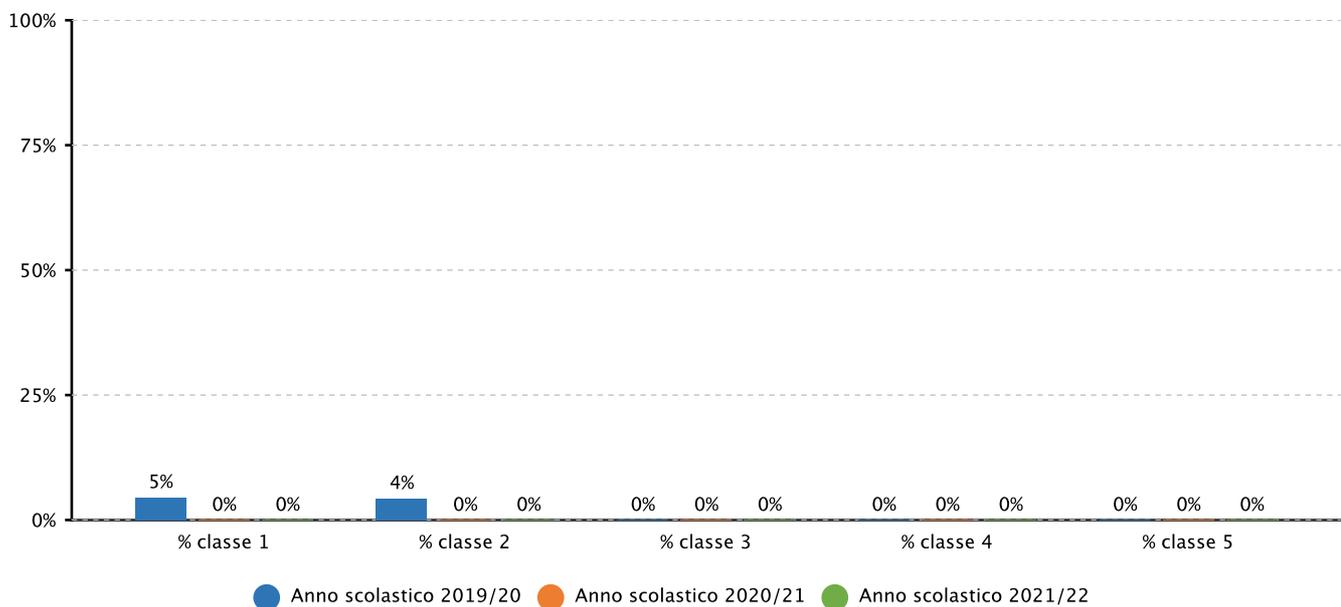




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

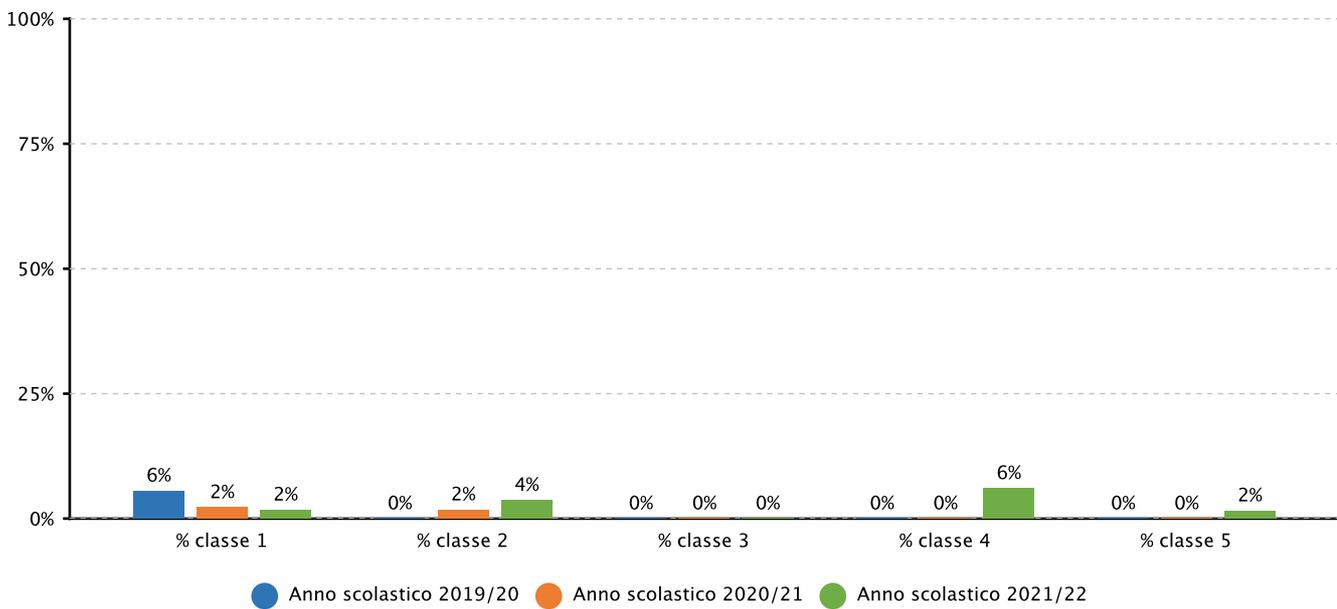


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

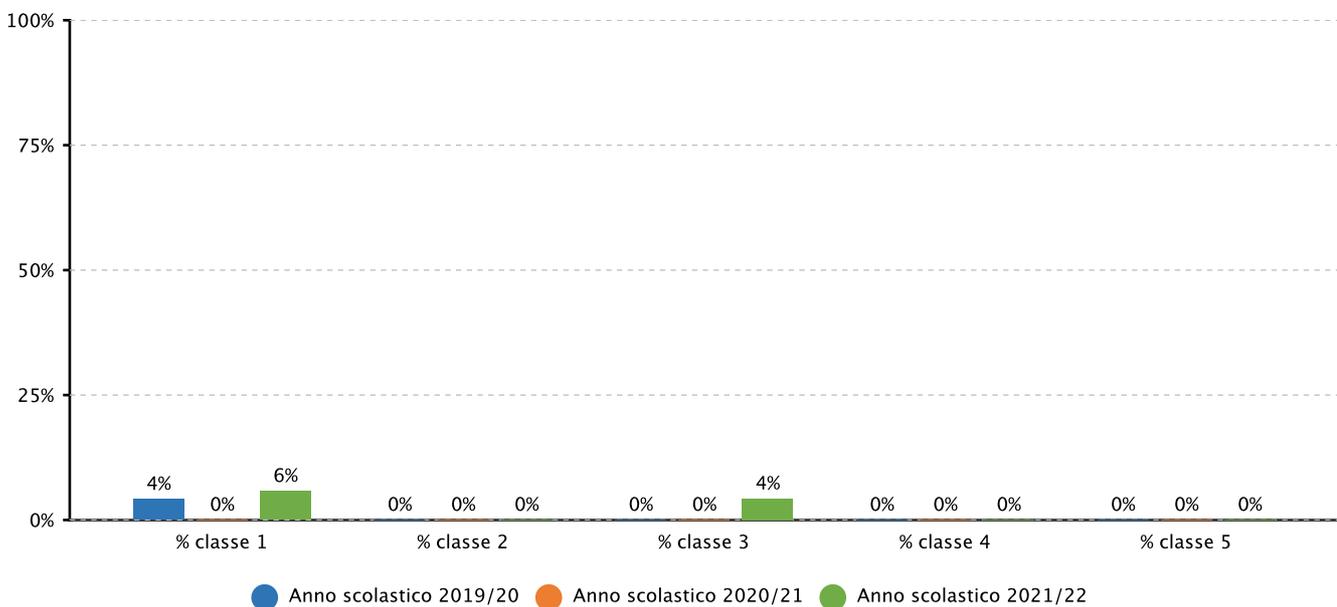




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto all'indice ESCS.

Traguardo

Rispetto al 2018 ridurre la differenza di risultati tra i diversi indirizzi di studio presenti nella scuola; ridurre del 3% gli alunni di livello 1.

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-2020 le misure adottate, a seguito dell'emergenza Coronavirus (Covid-19) per il mondo dell'istruzione, hanno comportato la sospensione di tutte le attività curriculari ed extracurriculari, impedendo, pertanto, la realizzazione delle attività che l'Istituto si era prefissato di mettere in atto per la riduzione del divario dei vari indirizzi (Classico – Scientifico – LSU – LES – AFM - Professionale). Già dall'a.s. 2020-2021 e per il 2021-22, il Fiani-Leccisotti, nel rispetto delle normative per la prevenzione del contagio da Covid-19, ha ripreso le attività curriculari ed extracurriculari effettuando prove per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese organizzate nei vari indirizzi, per sviluppare una cultura della valutazione condivisa e offrire opportunità uniformi agli studenti. Inoltre ha continuato ad assicurare la partecipazione e il coinvolgimento degli studenti di tutti gli indirizzi nella realizzazione dei progetti d'Istituto, pon, eventi e iniziative in collaborazione con il territorio.

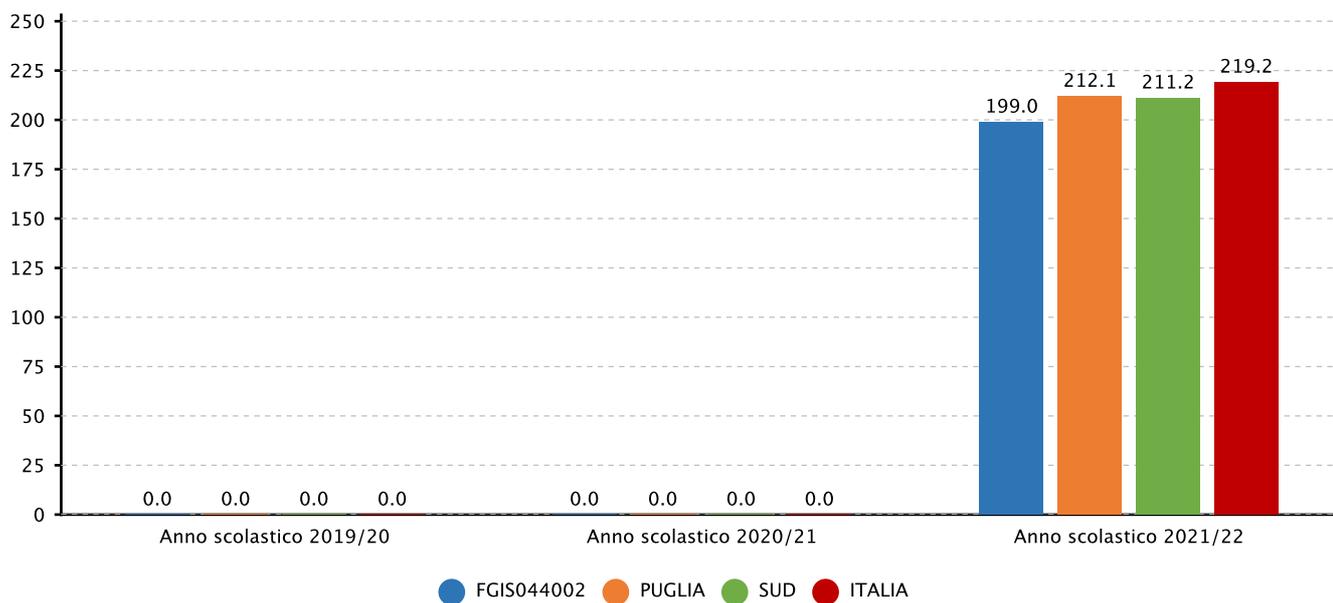
Risultati raggiunti

In un quadro ampiamente positivo della scuola, come si evidenzia attraverso gli esiti degli scrutini e i risultati a distanza alle cui sezioni si rimanda, il Fiani-Leccisotti non ha centrato l'obiettivo della riduzione degli studenti nel livello 1 nelle prove standardizzate, quindi l'obiettivo permane nel triennio futuro. C'è da dire, come si evince dal prospetto e dai grafici allegati, che la pandemia ha causato un'inversione di tendenza rispetto al 2018/19, in cui la riduzione degli studenti di livello 1 nelle prove standardizzate era drasticamente calato rispetto all'anno precedente, ben oltre il 3% fissato. Permane una situazione di scuola mediamente efficace (vedi effetto scuola, classi quinte italiano e matematica) e una variabilità di livelli tra le classi e dentro le classi che garantisce un ottimo equilibrio nella formazione delle classi stesse.

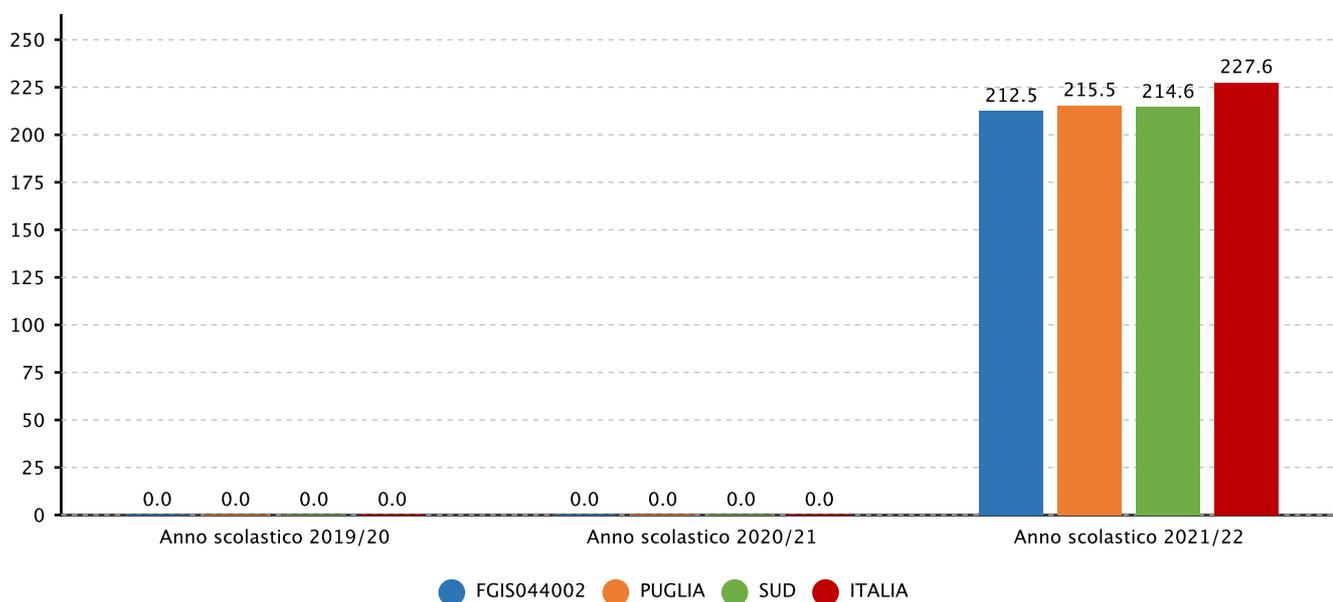
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

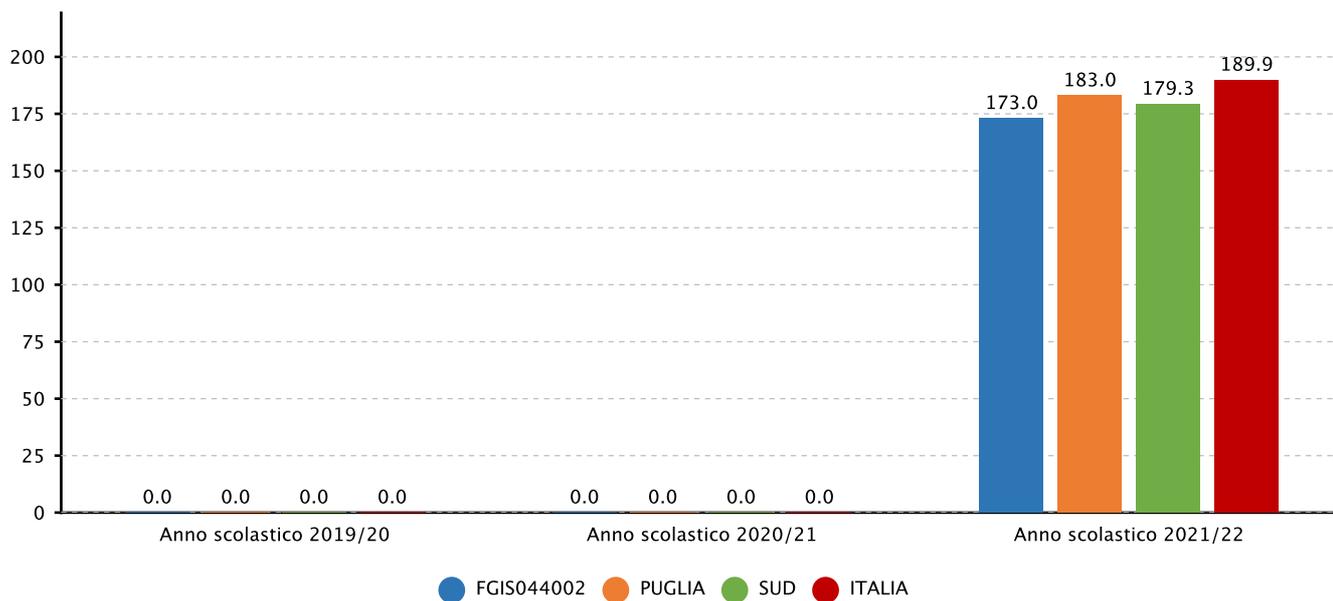


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

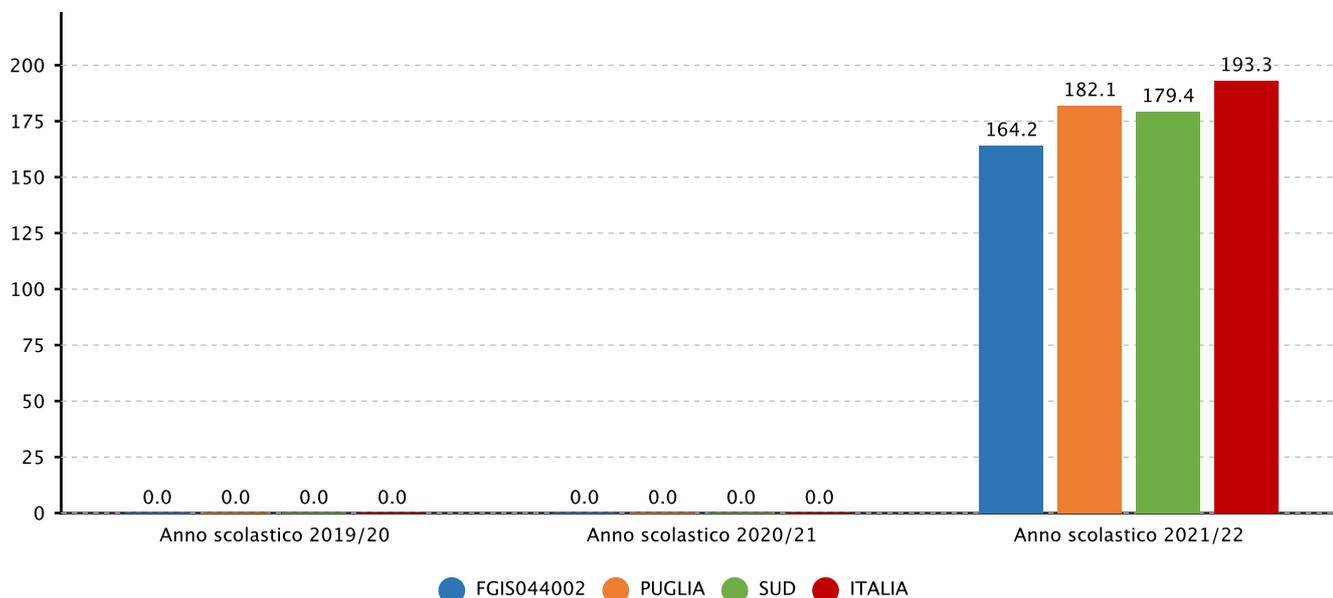




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

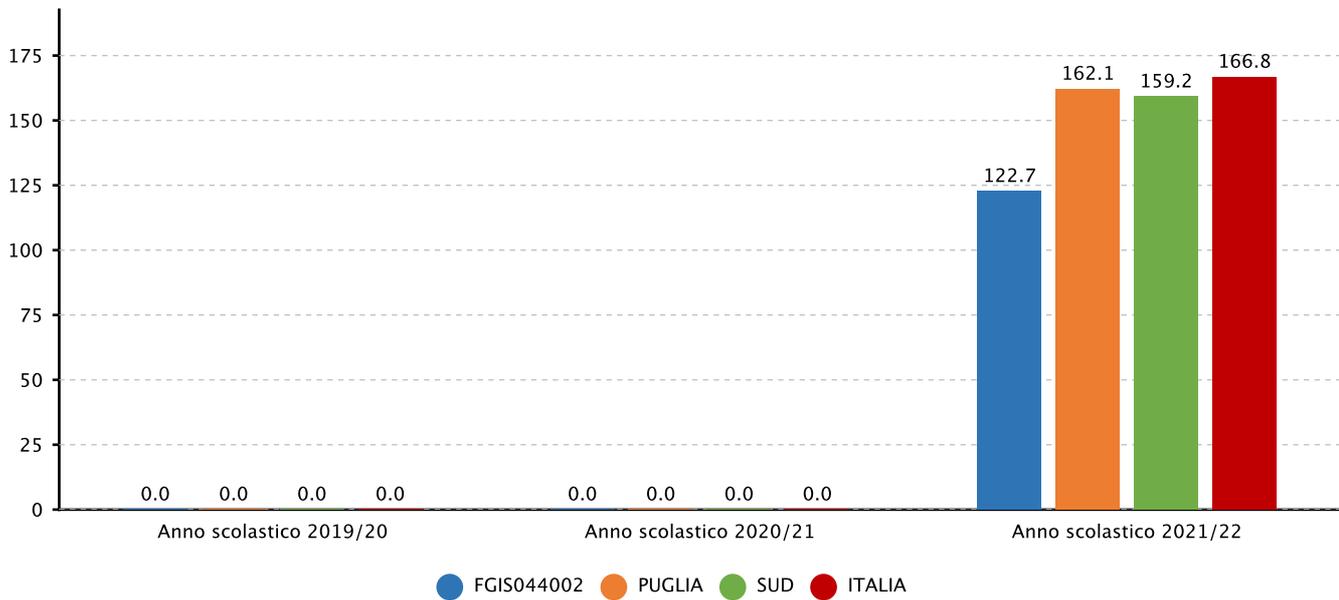


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

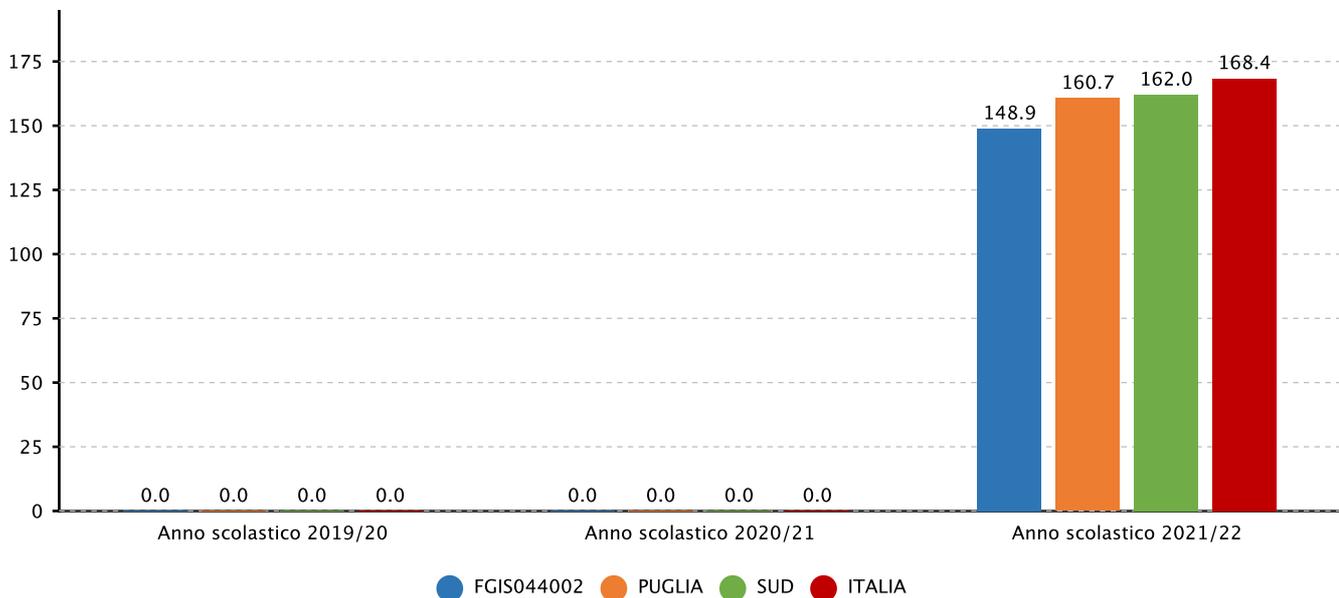




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

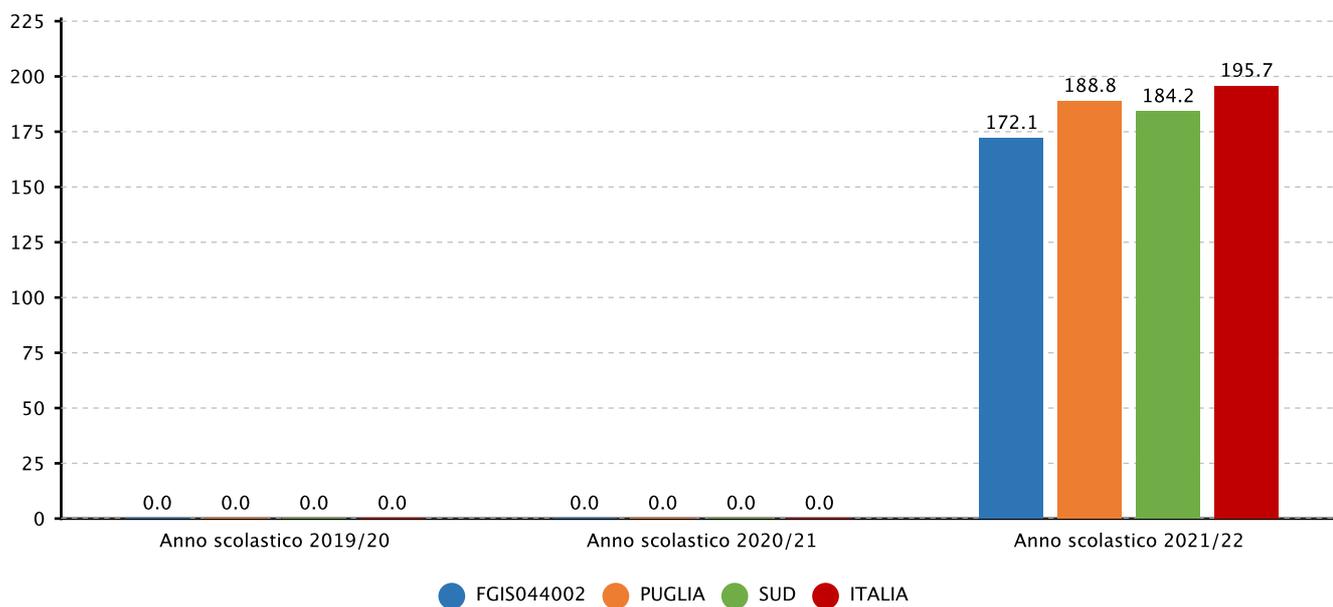


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

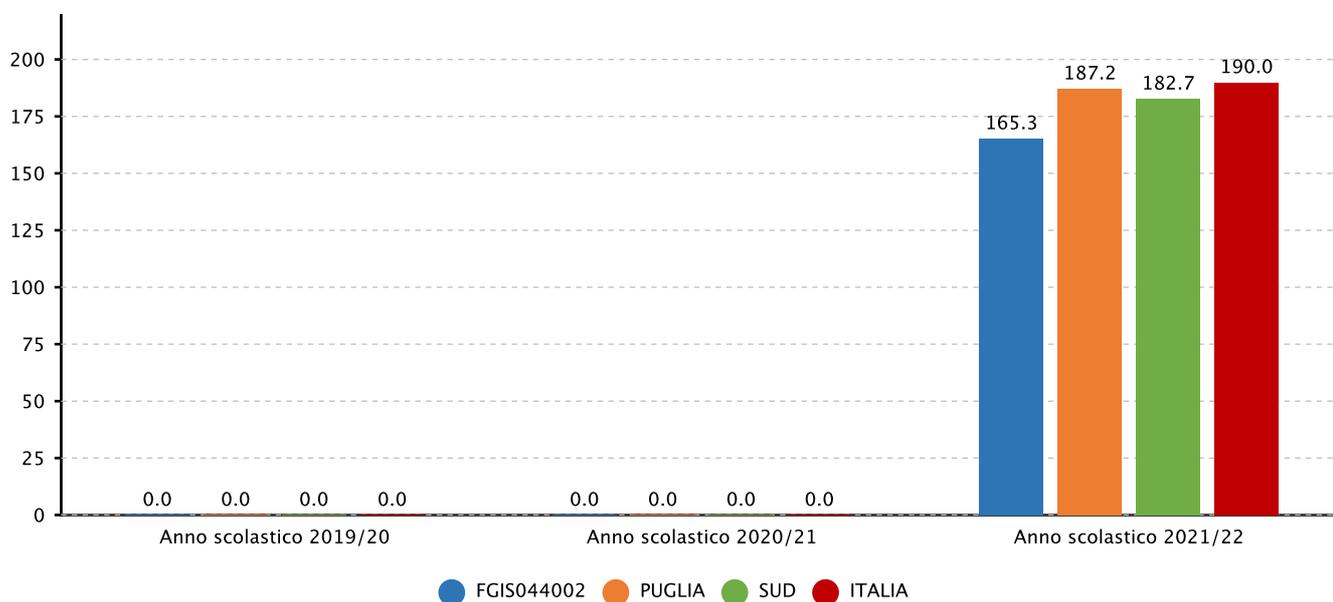




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

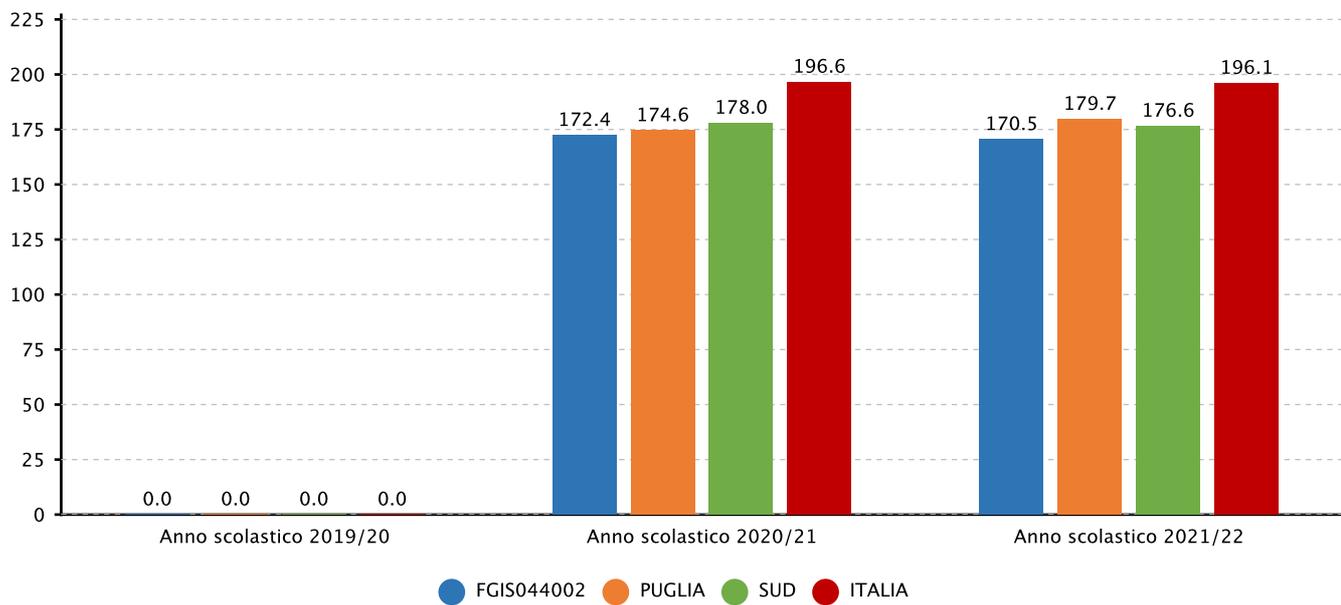


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

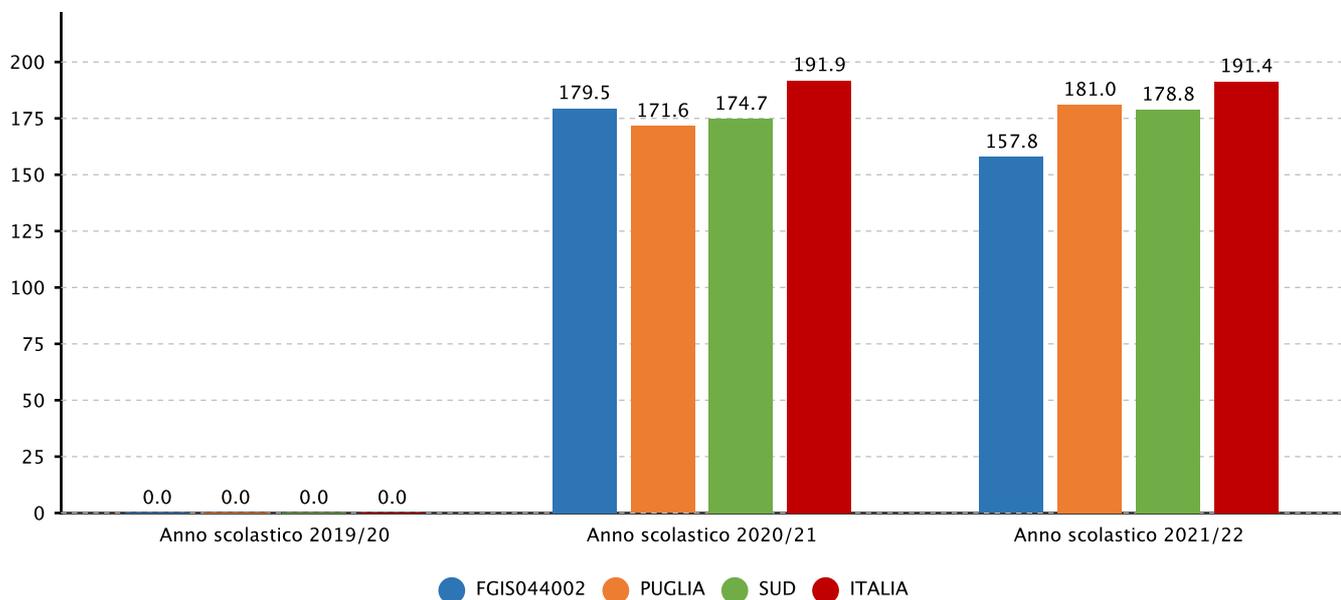




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

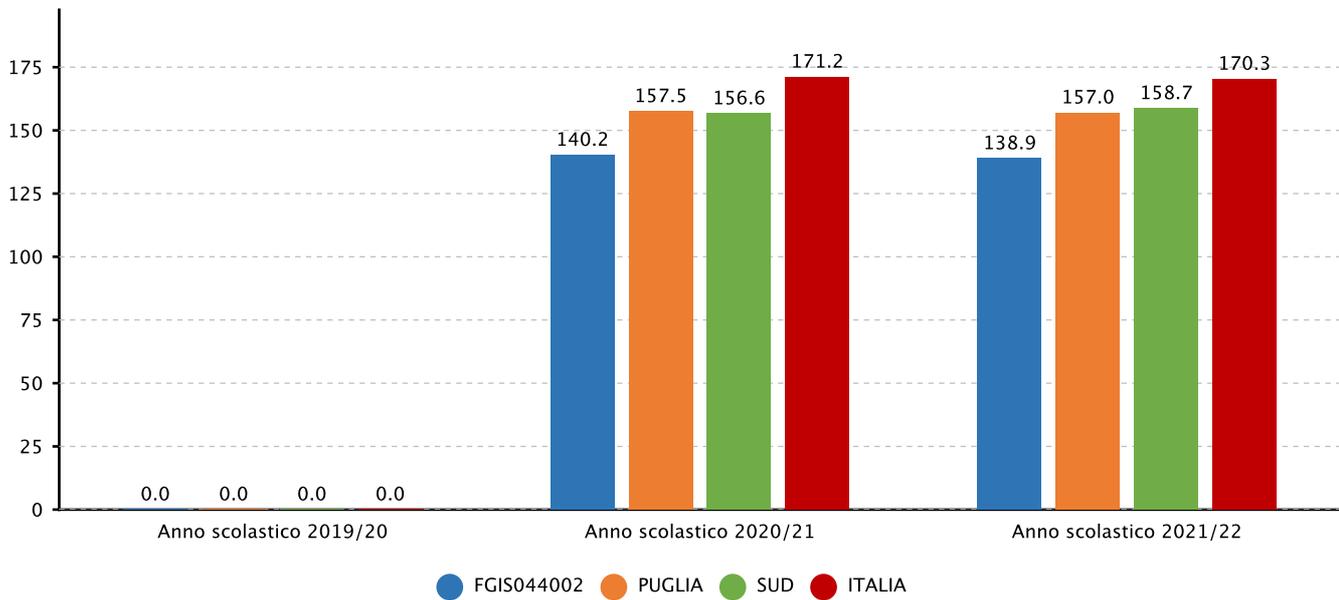


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

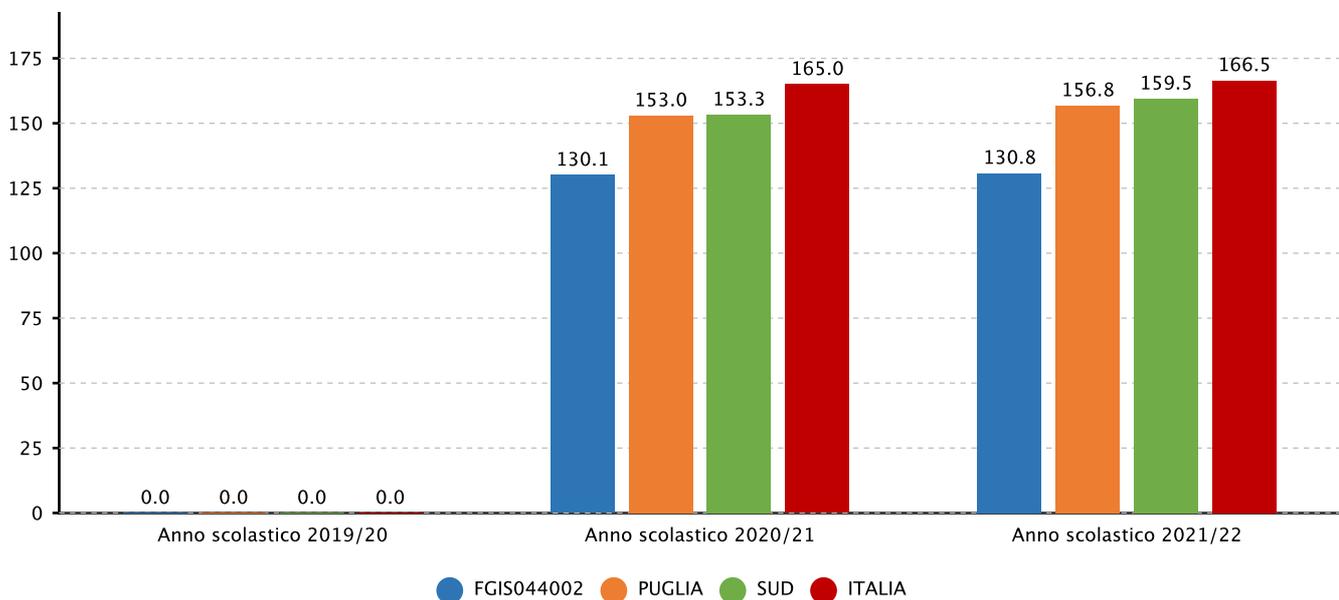




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

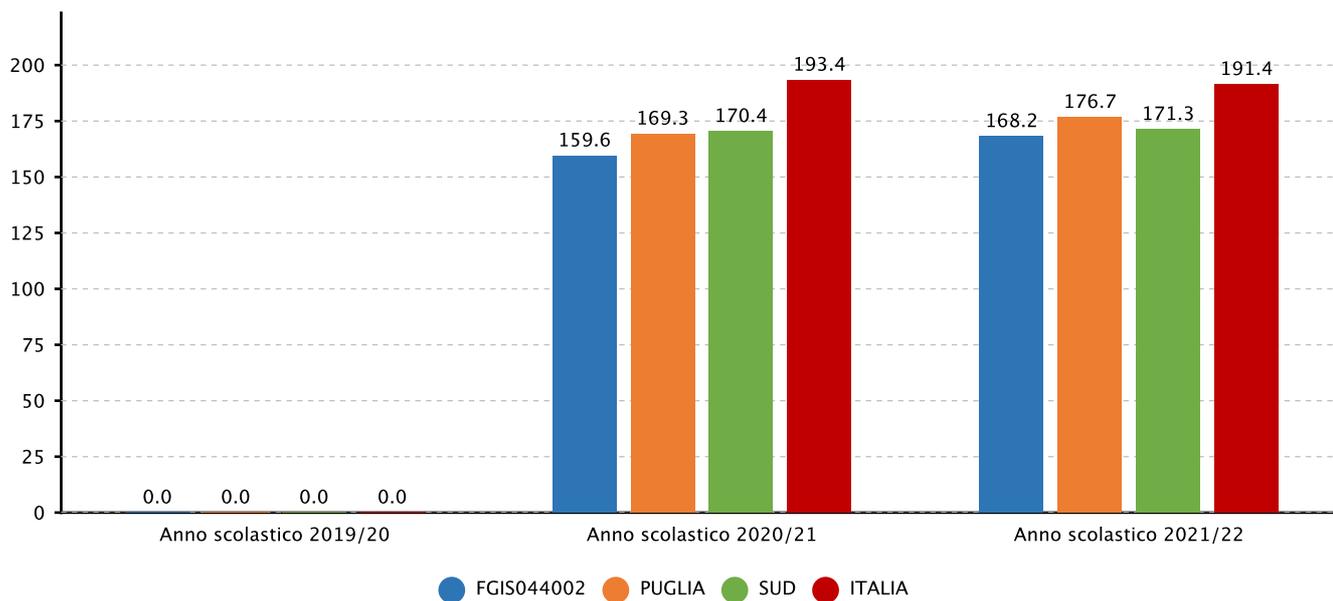


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

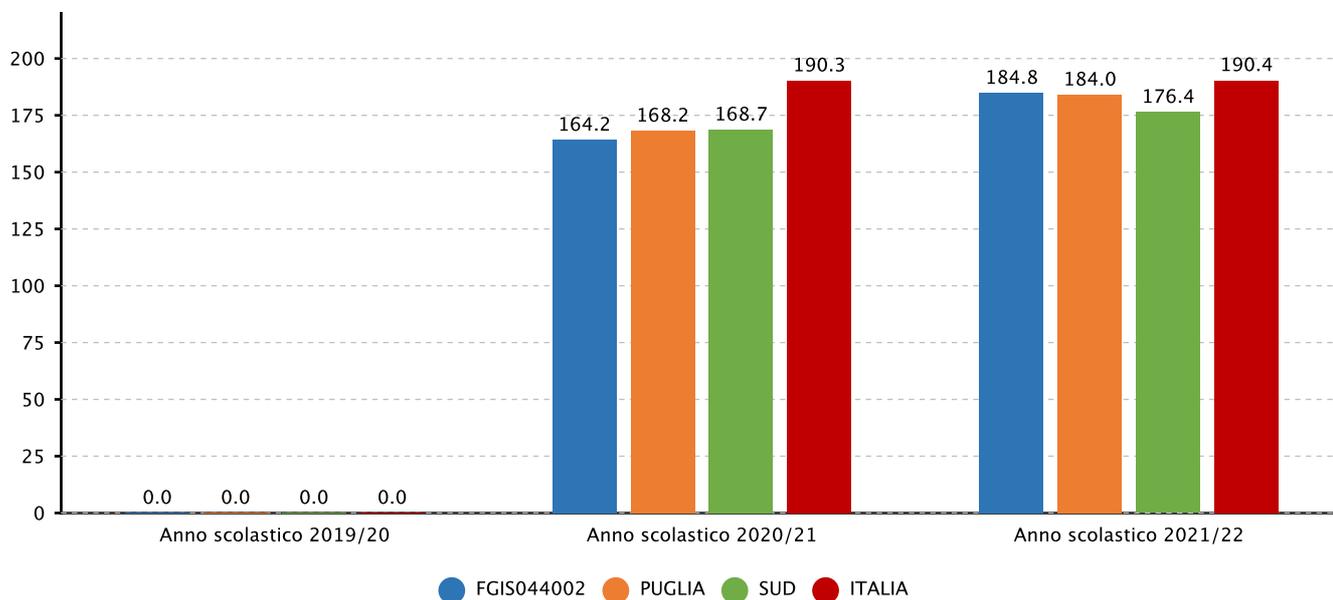




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

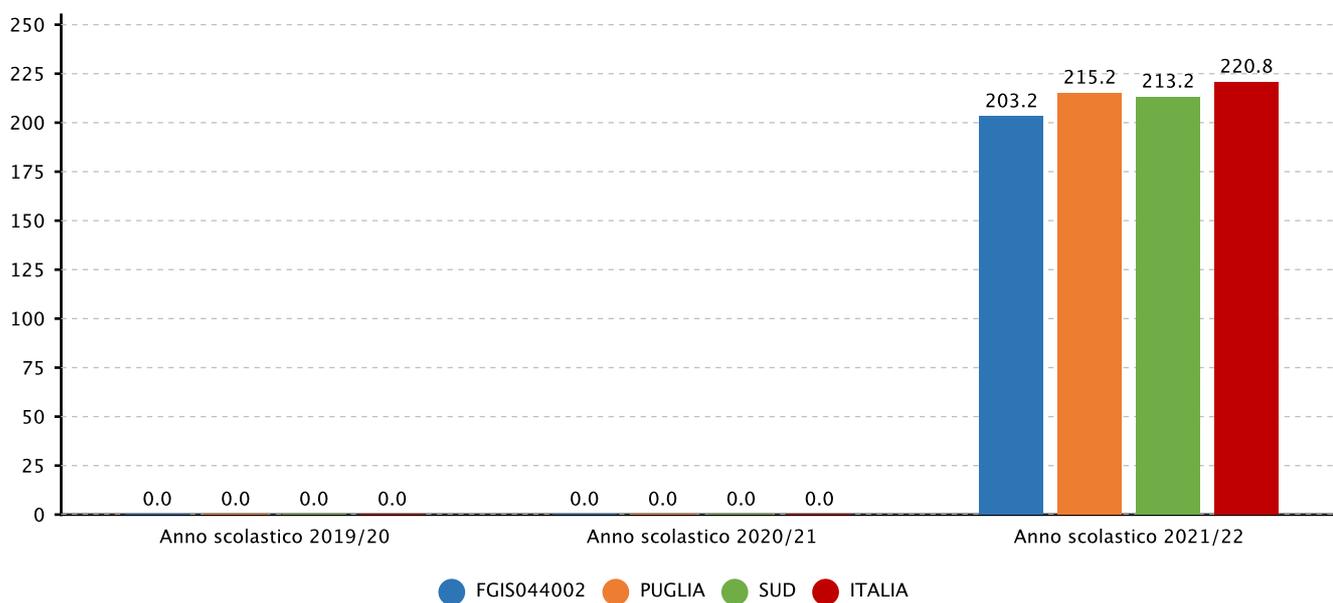


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

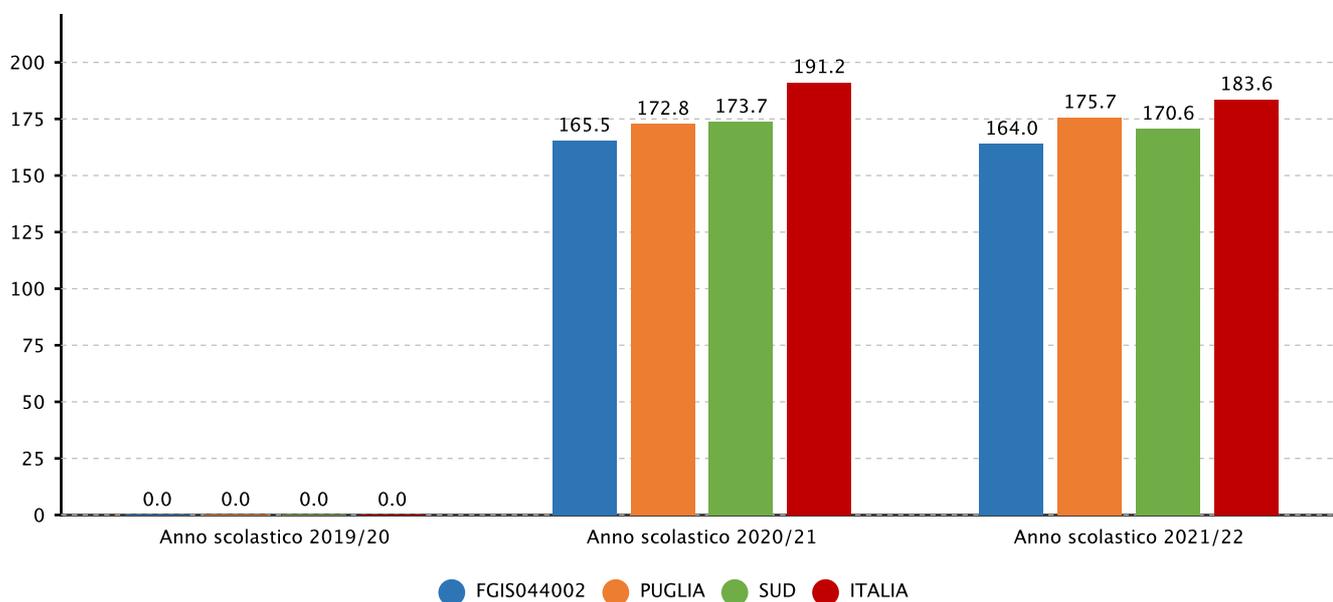




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

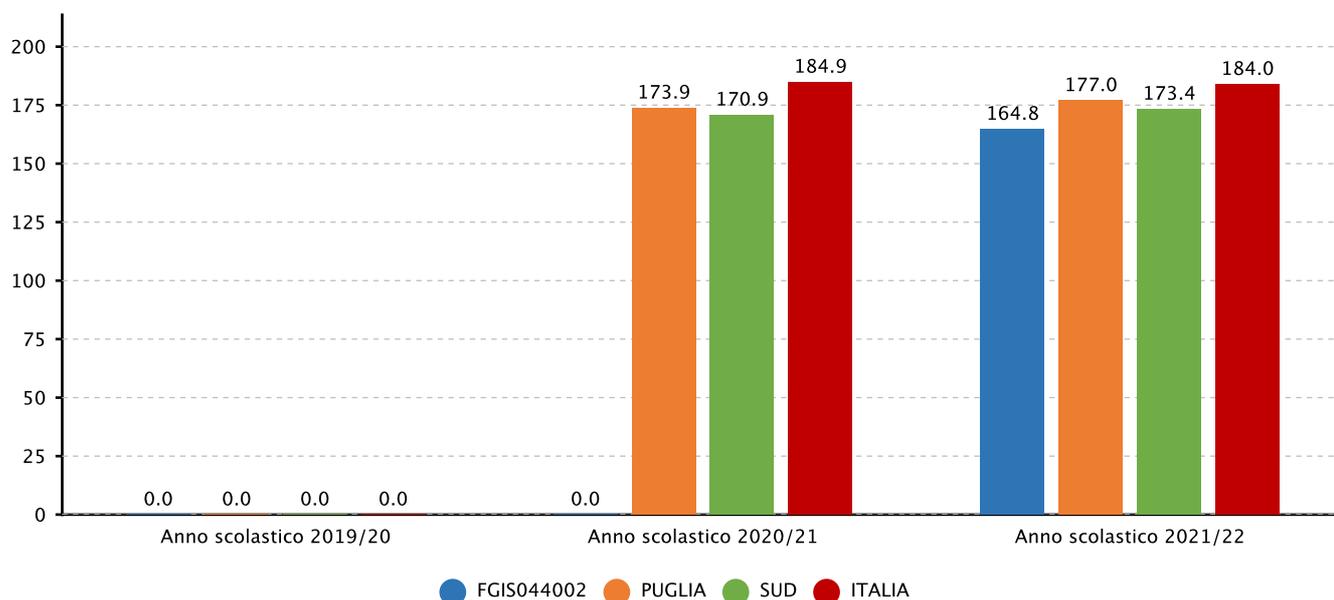


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

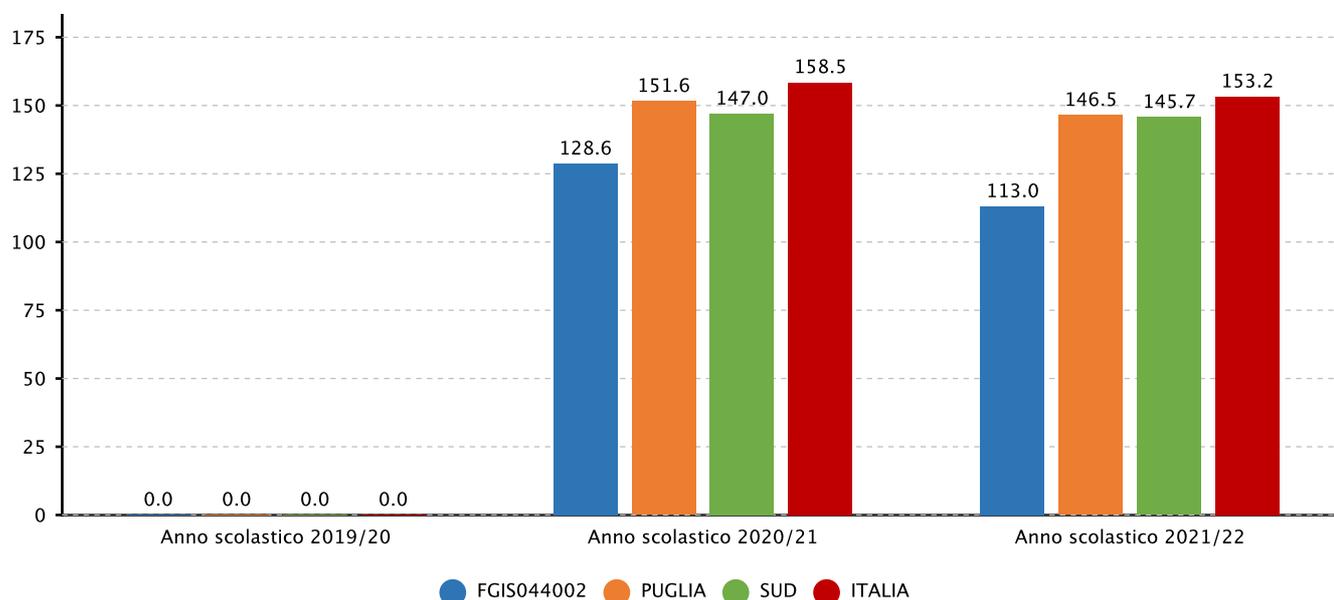




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

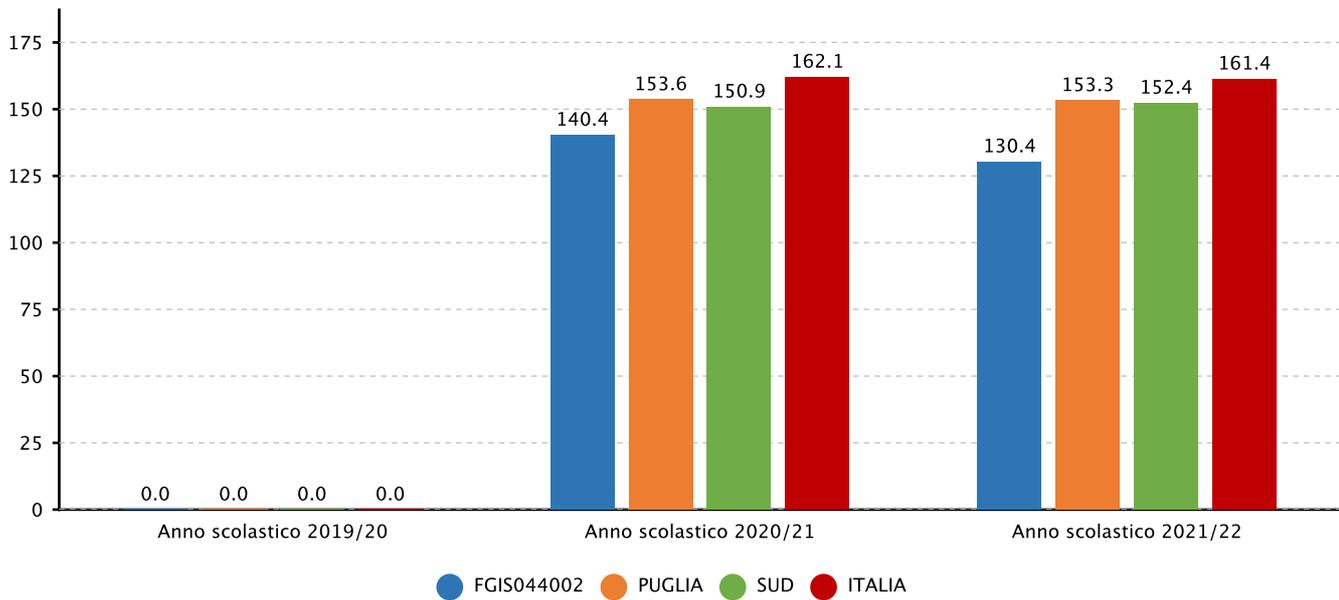


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

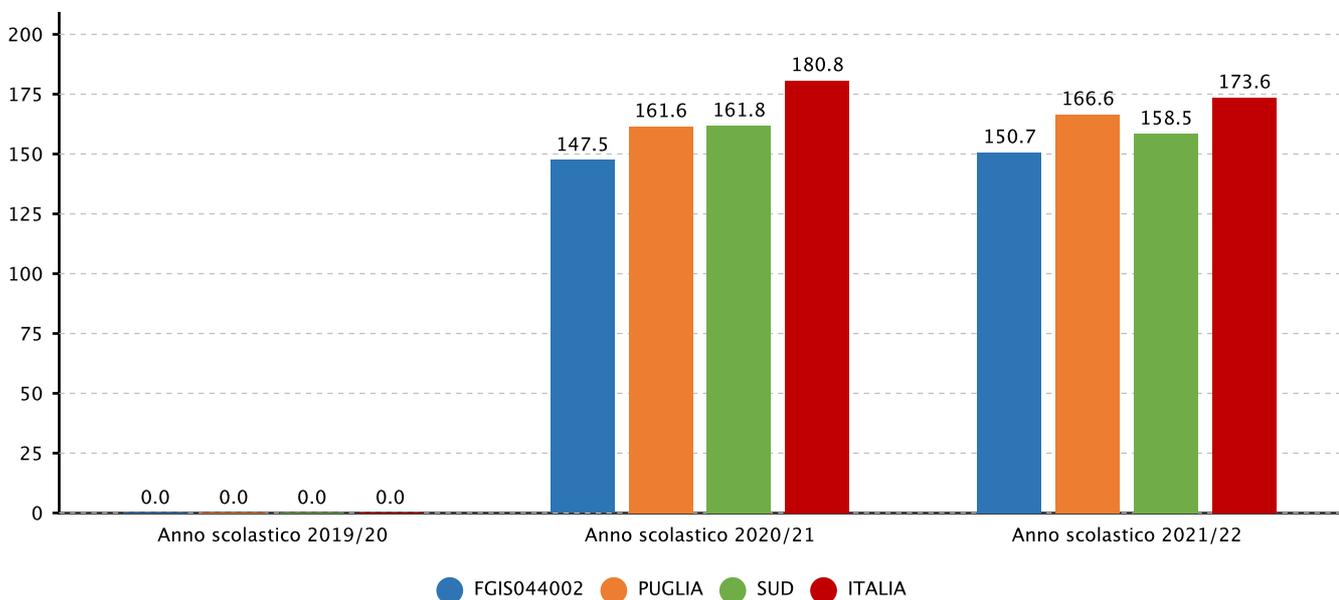




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

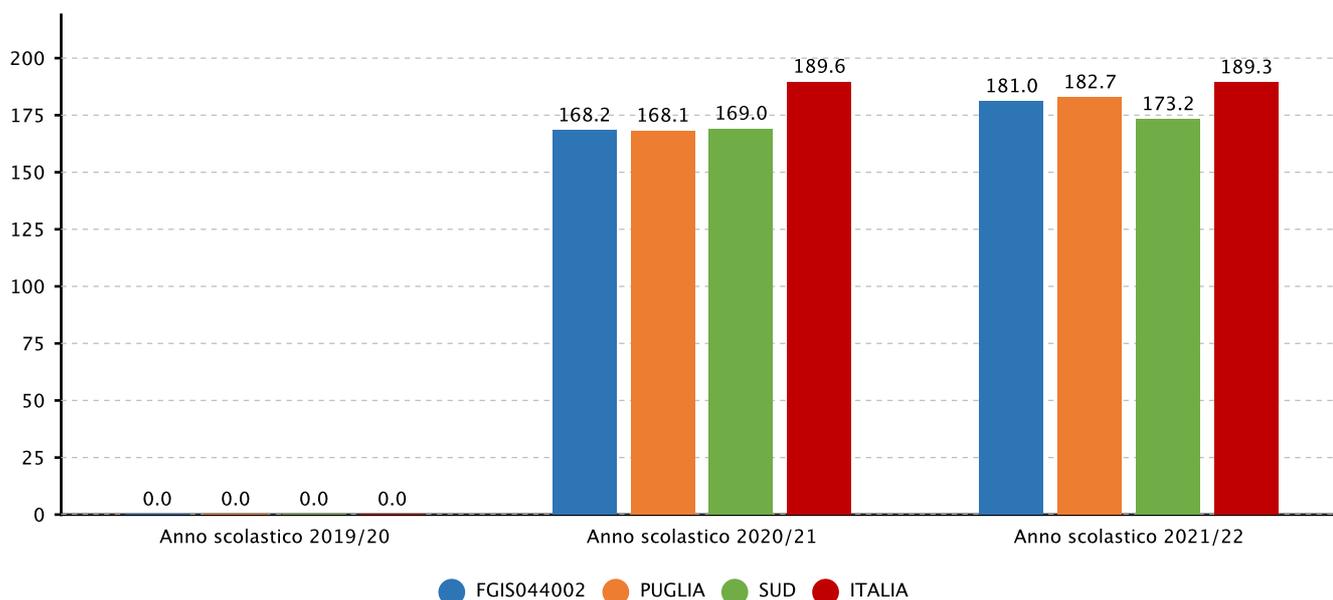


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

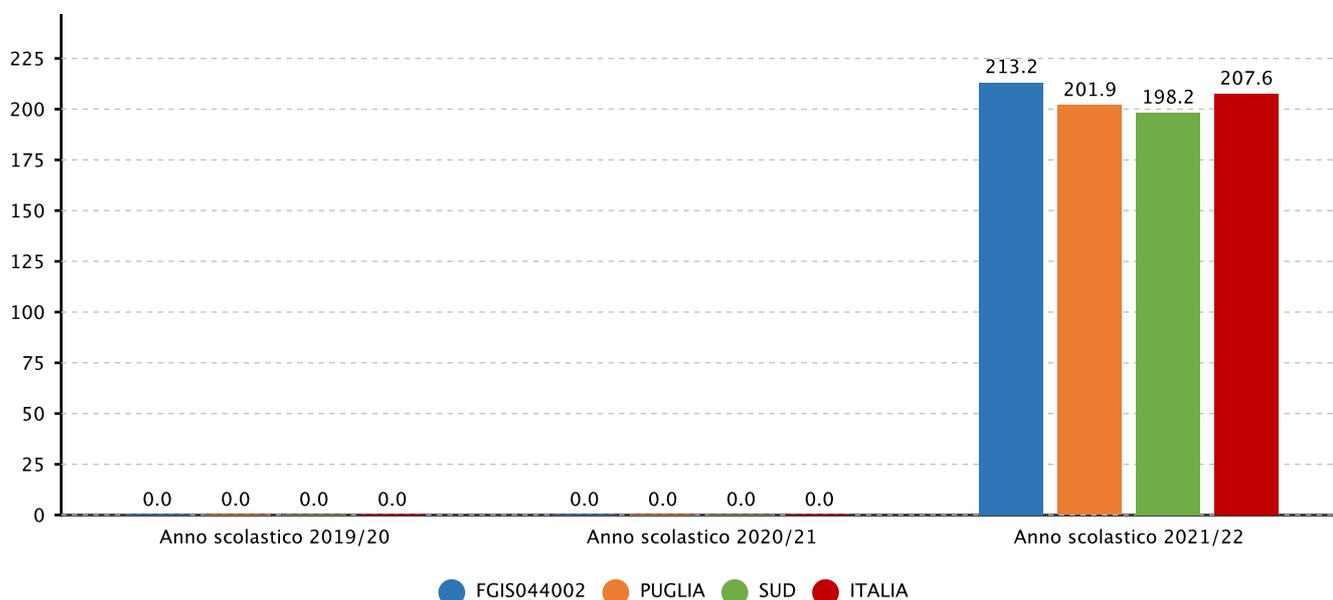




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

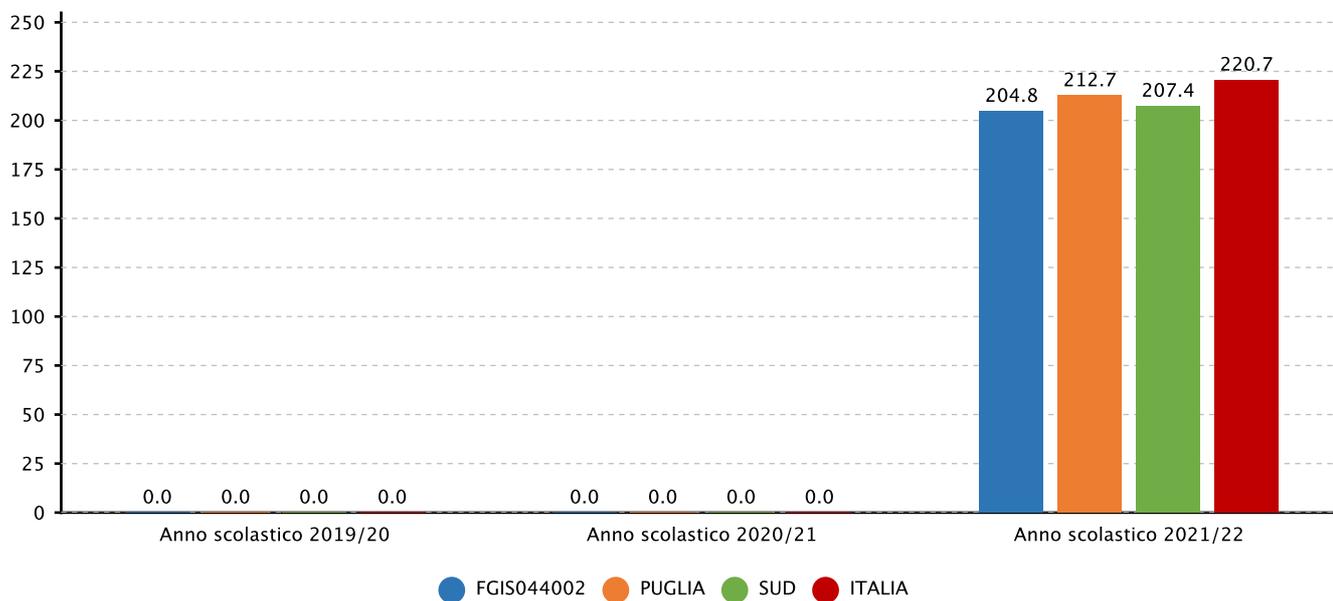


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

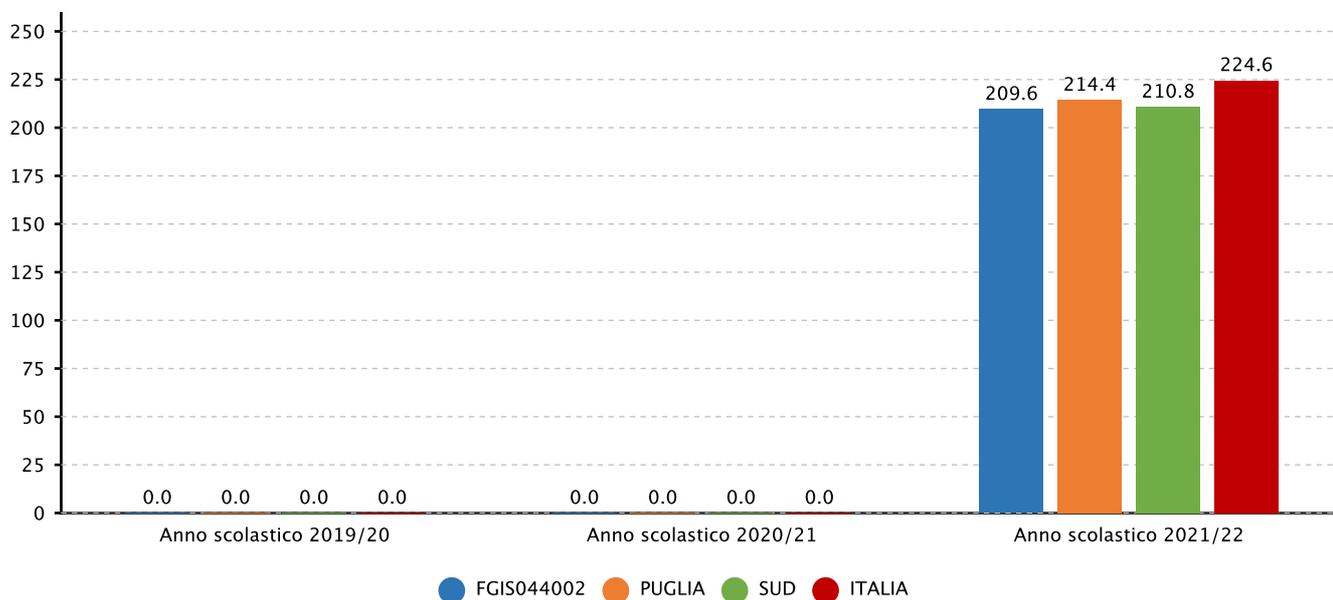




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

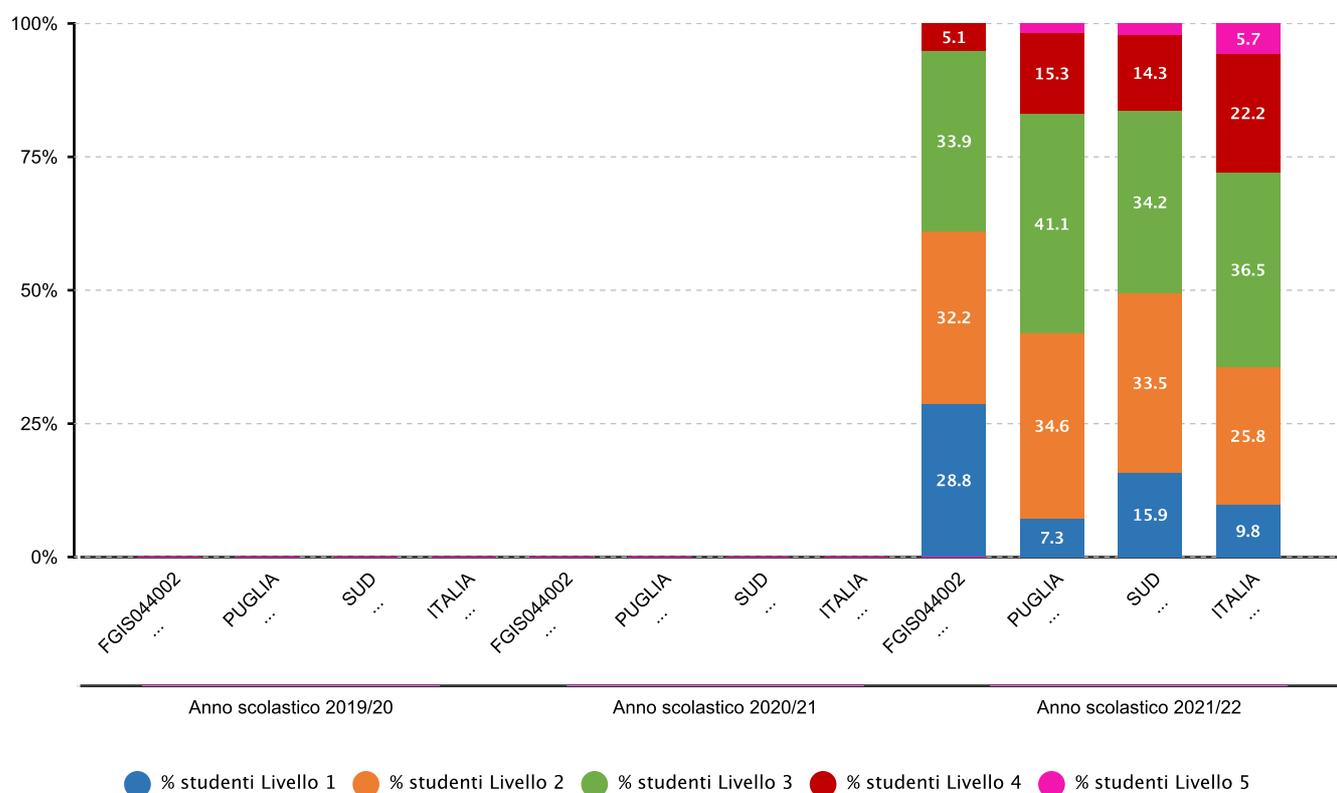


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



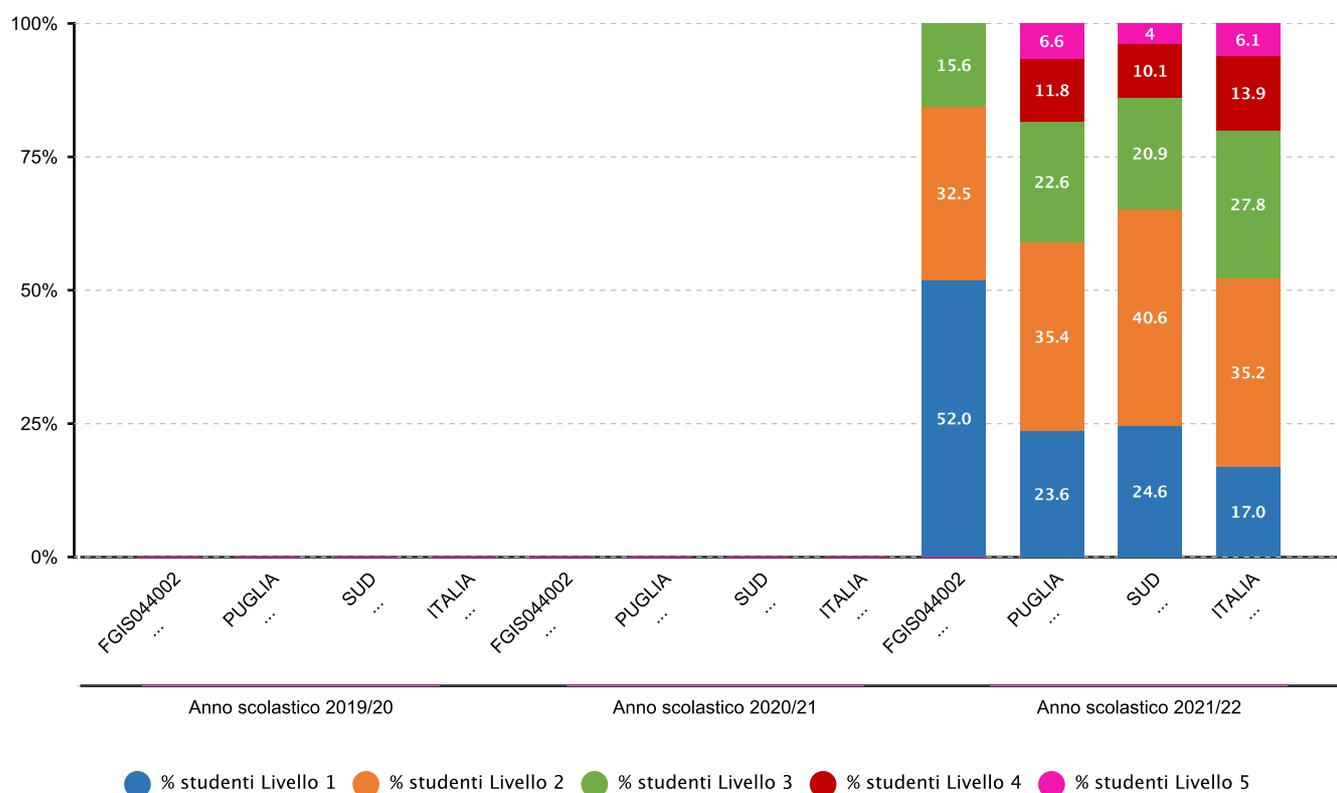


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



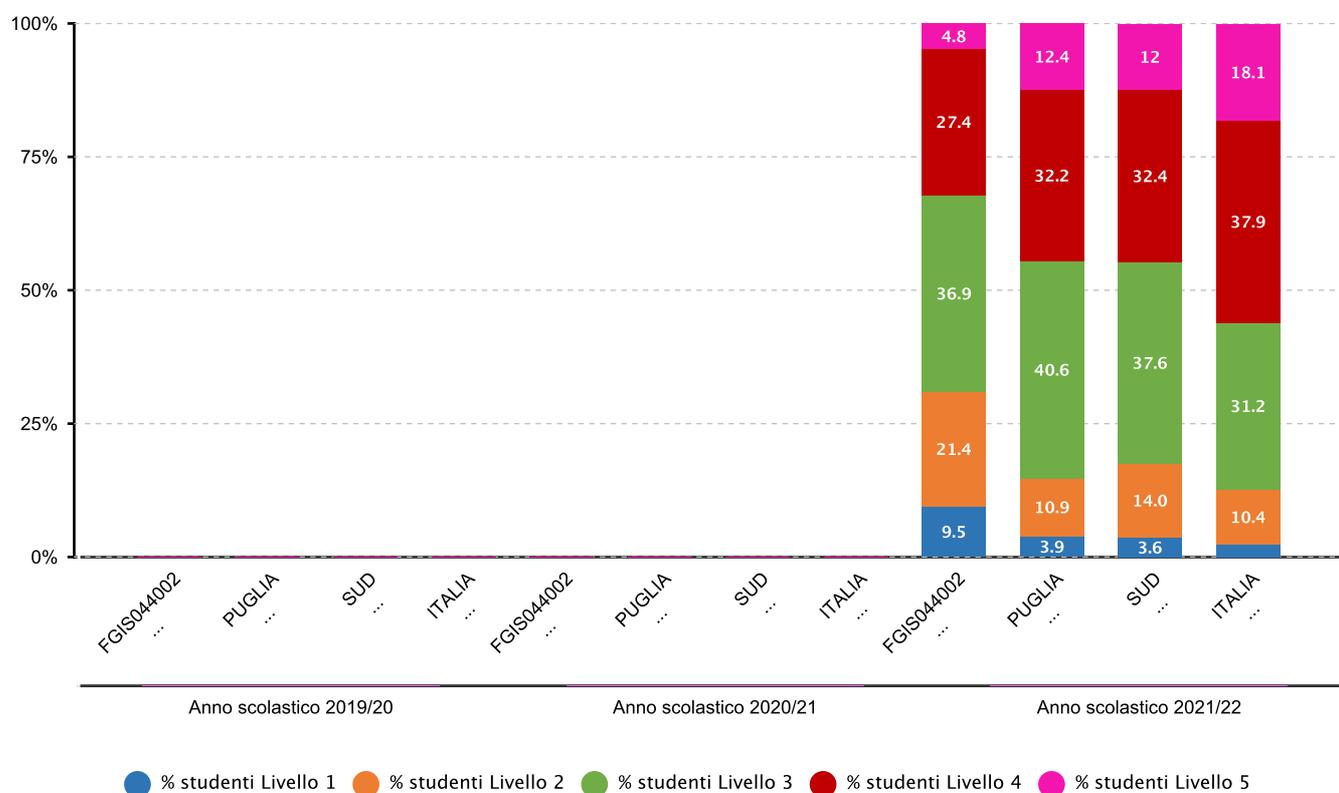


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



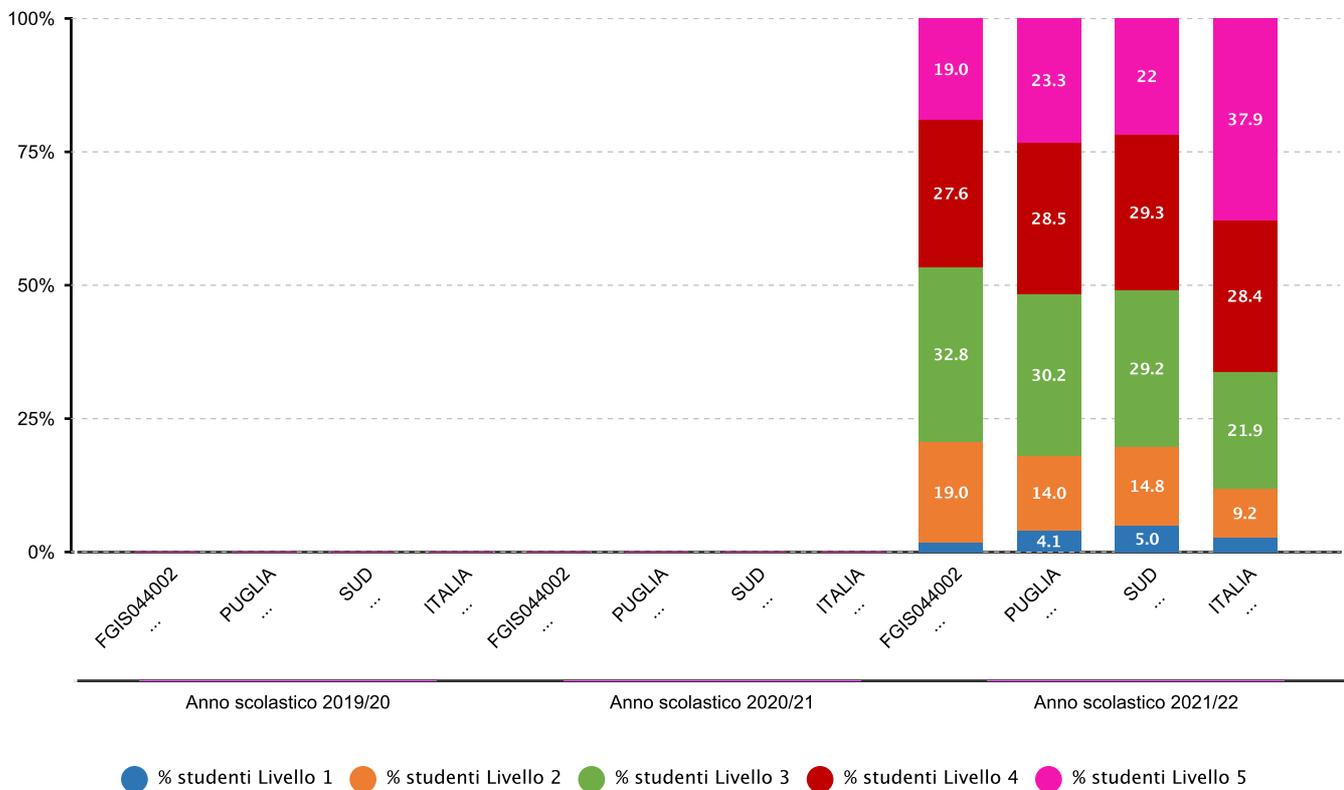


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



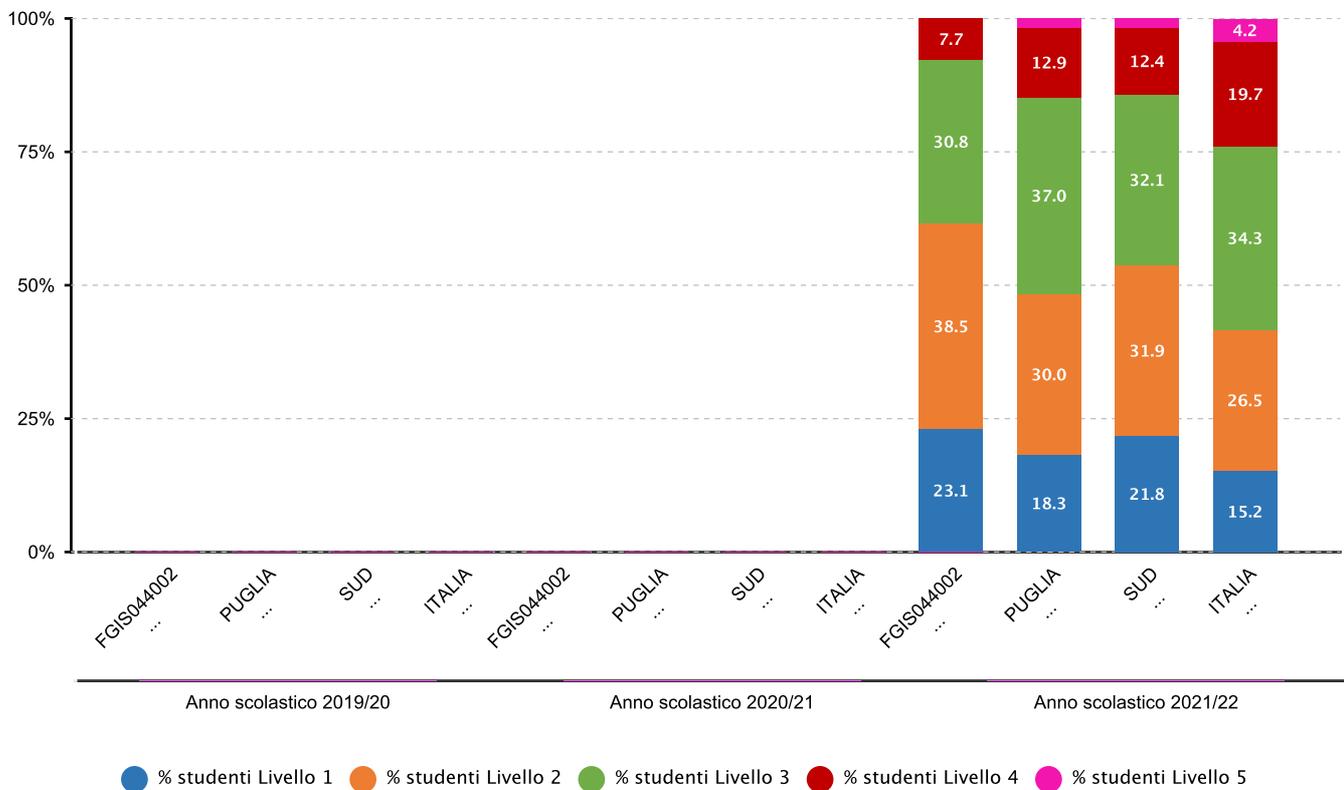


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



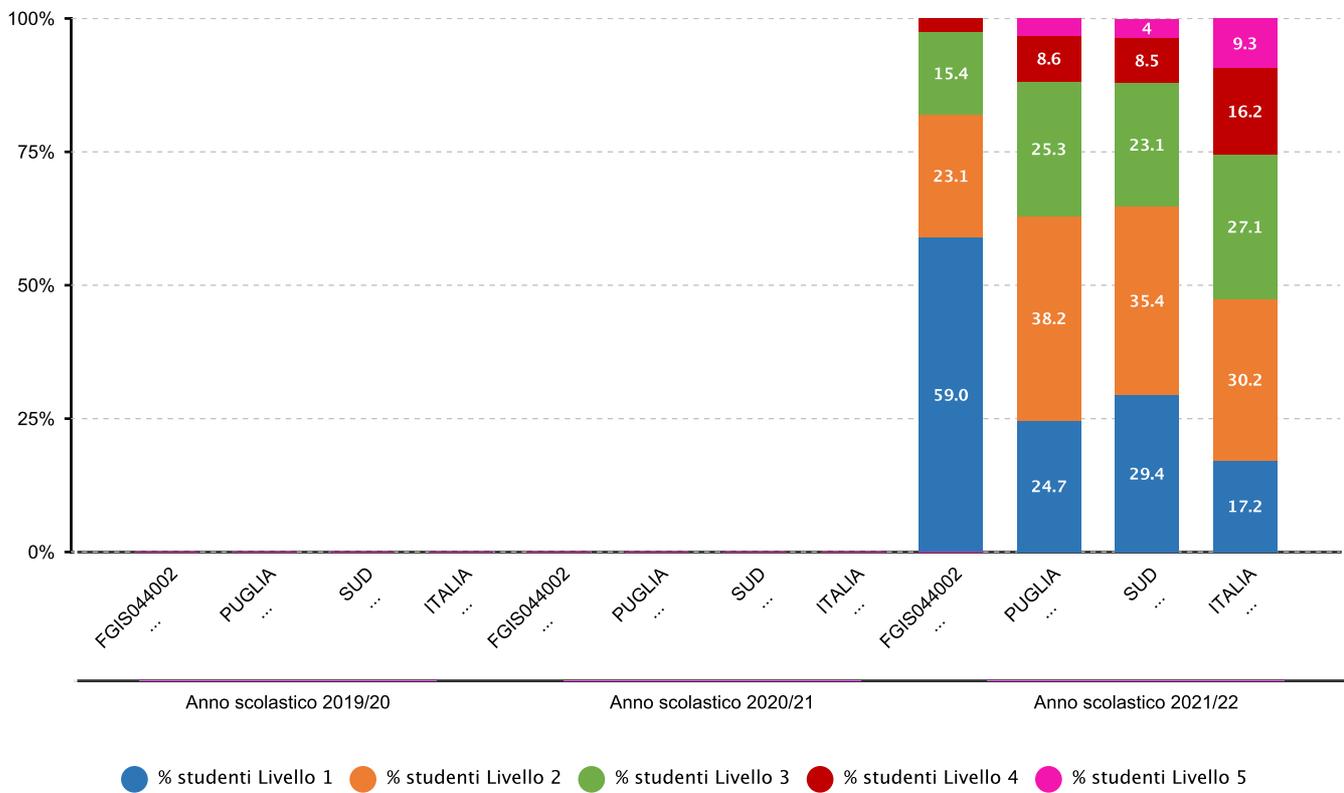


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



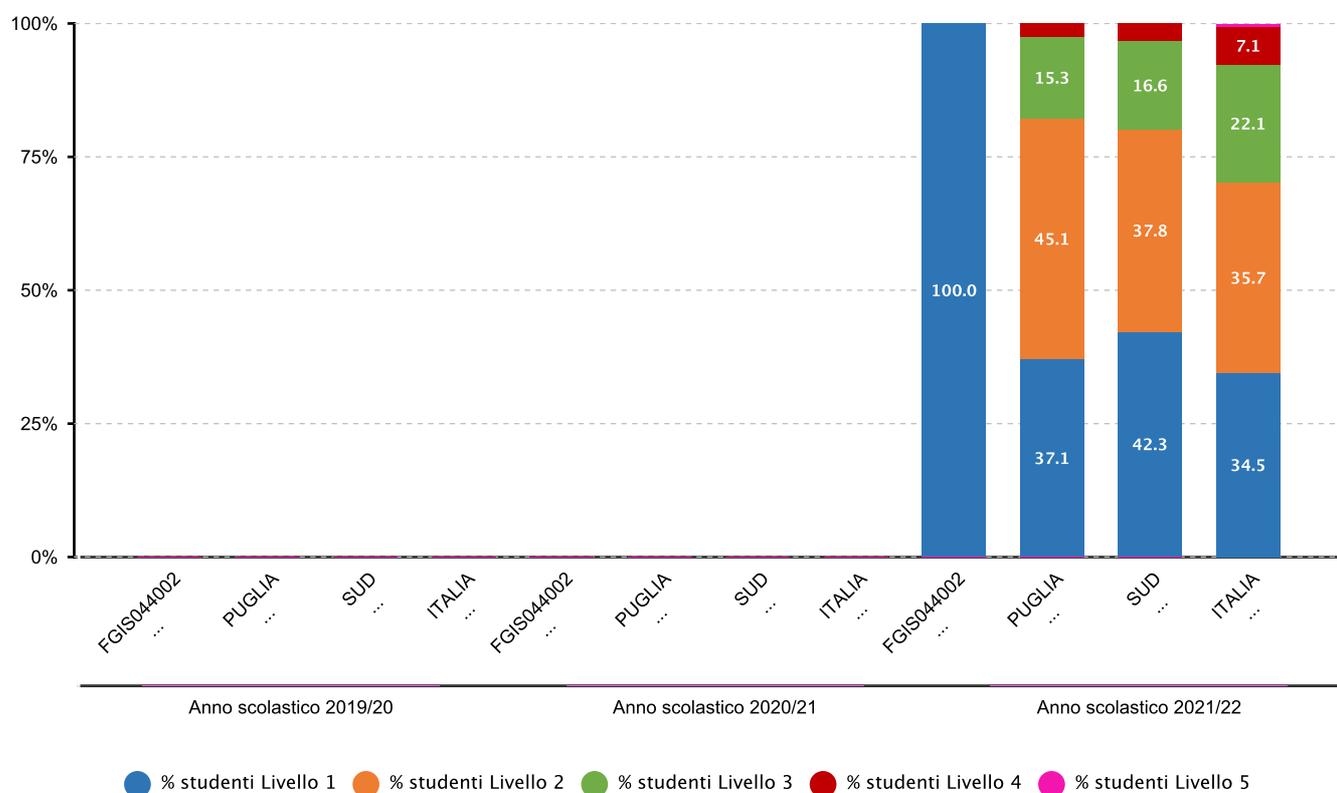


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



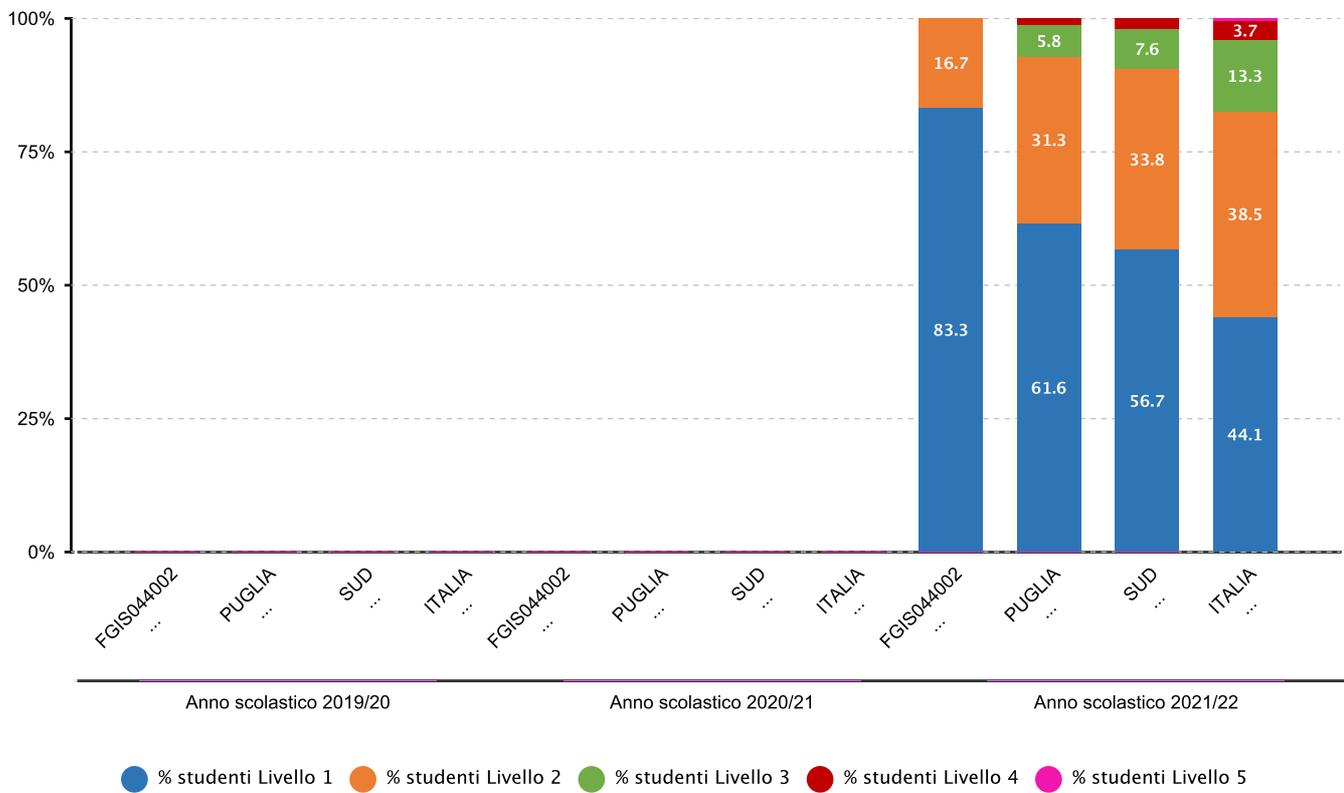


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



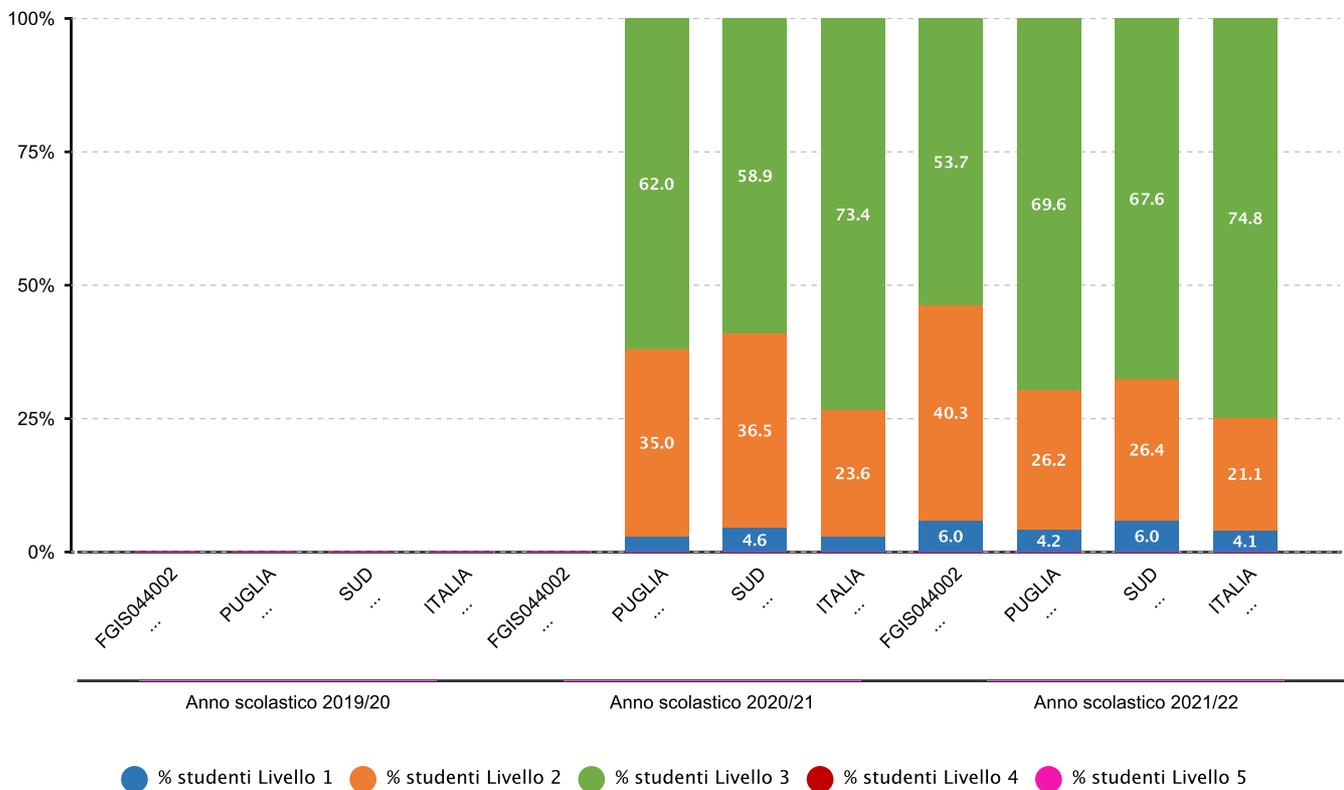


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



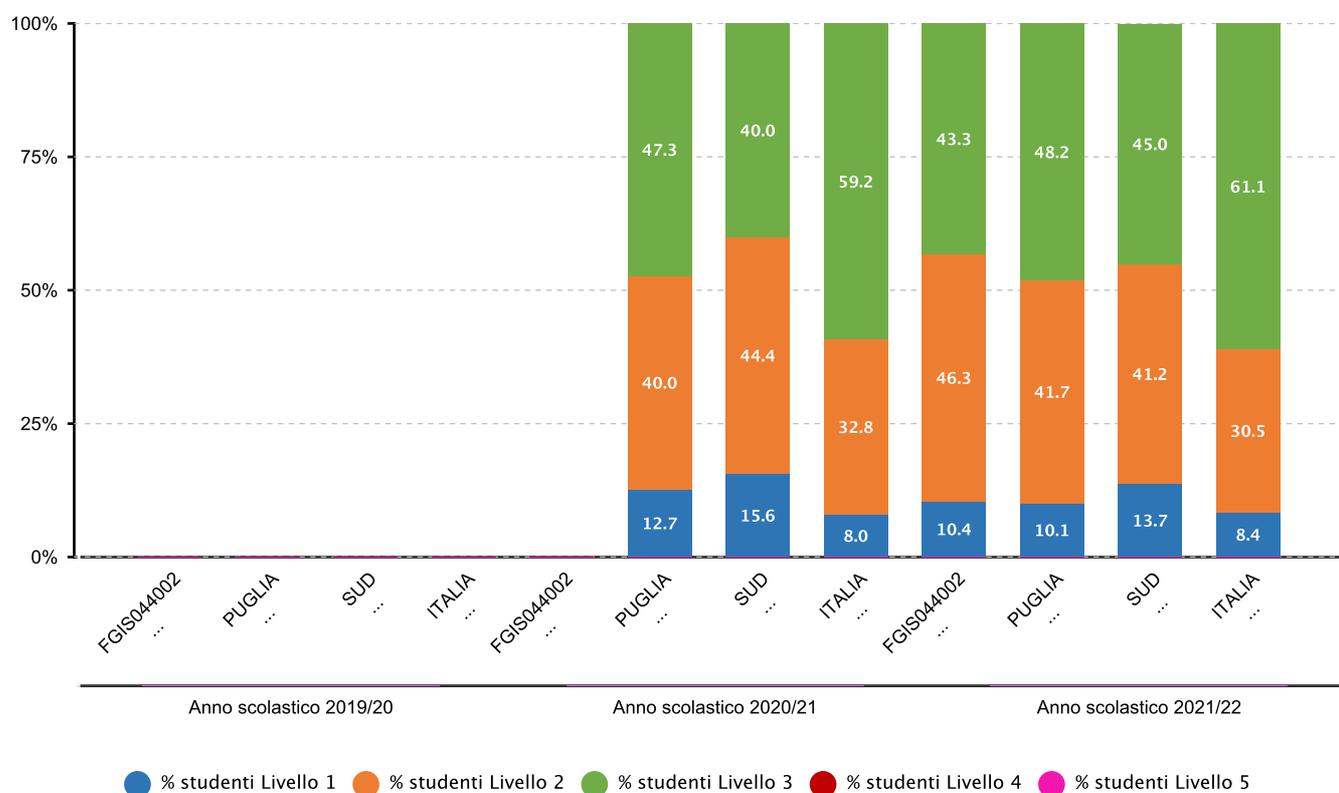


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



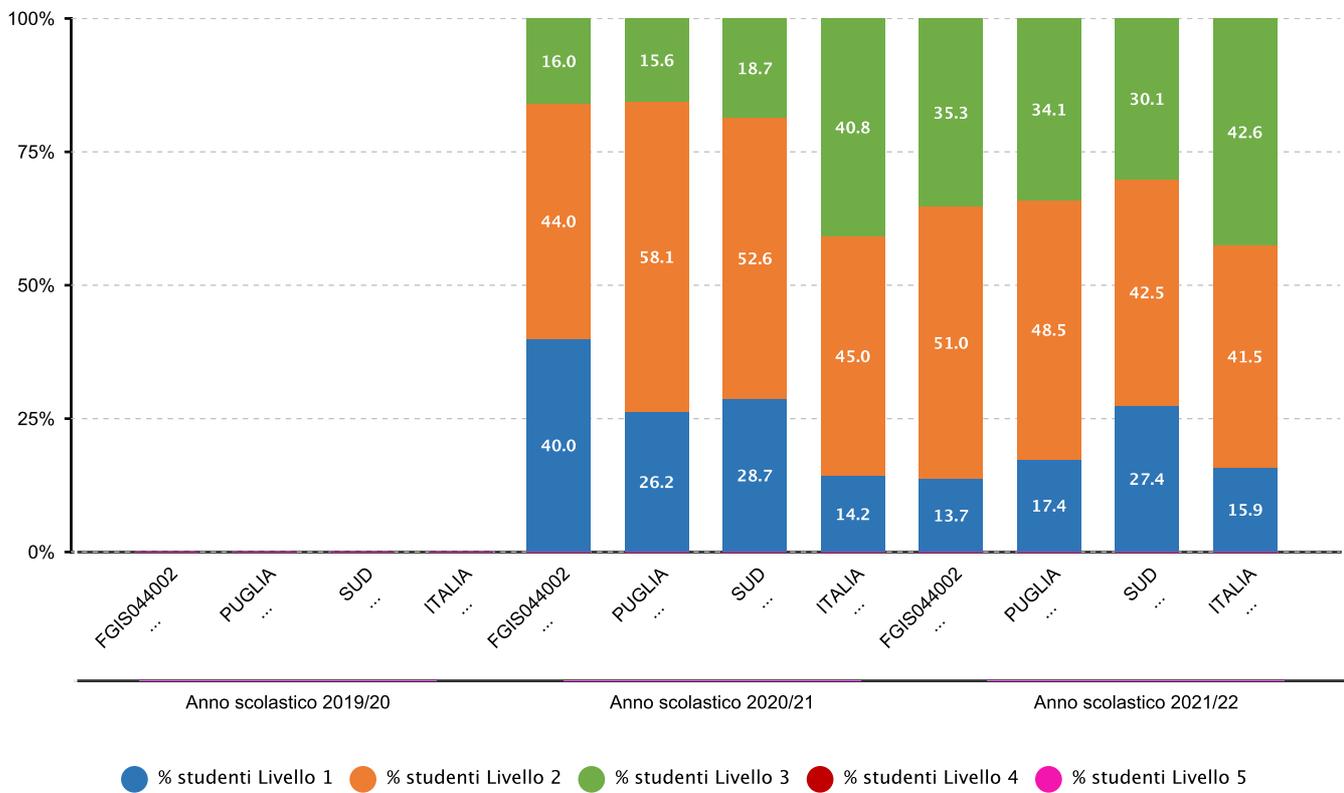


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



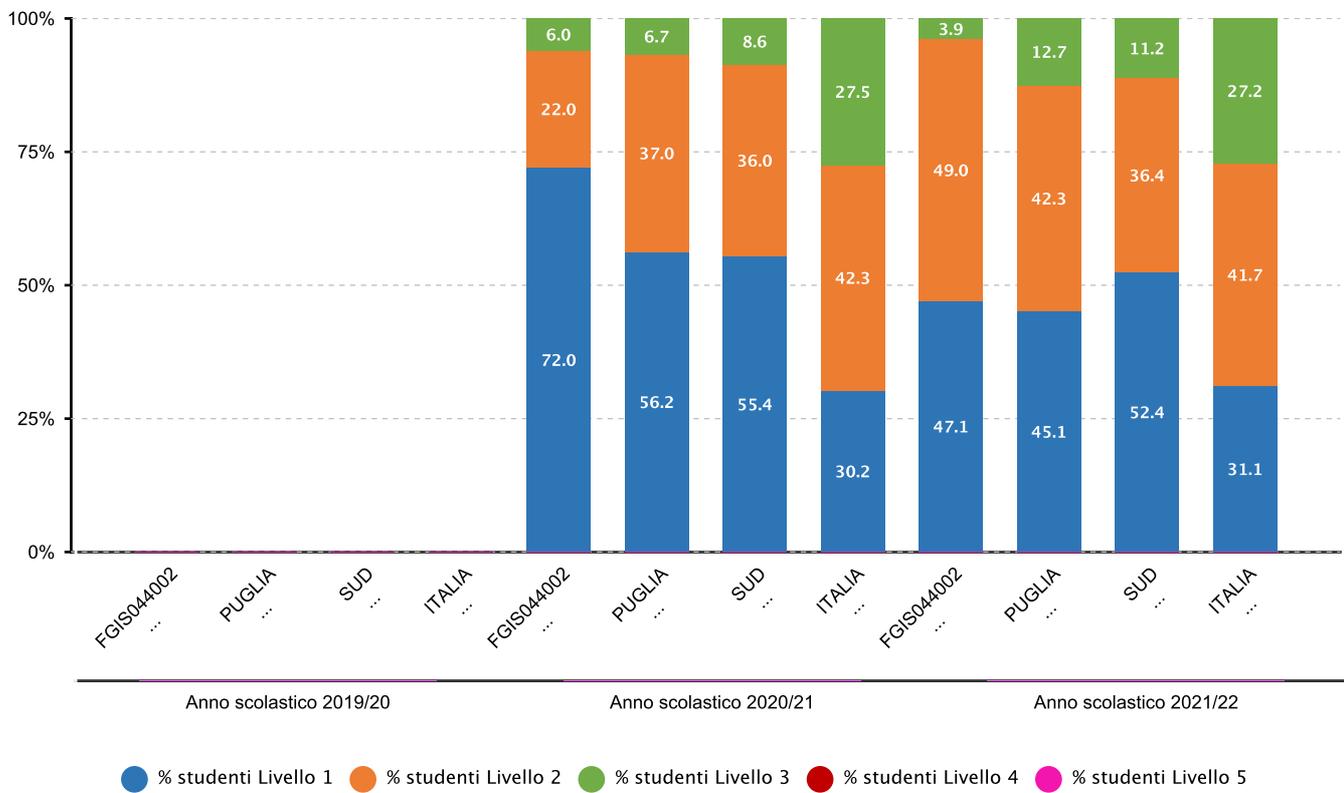


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



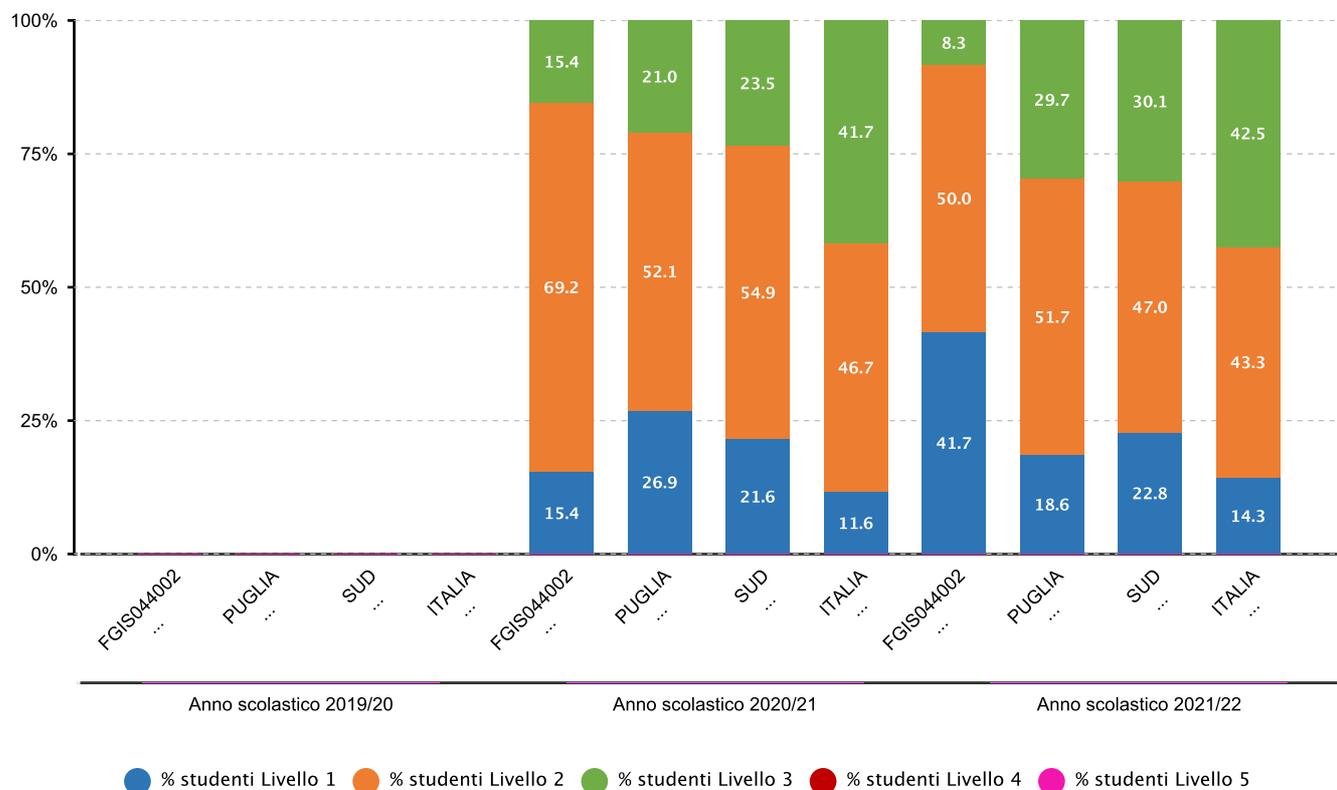


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



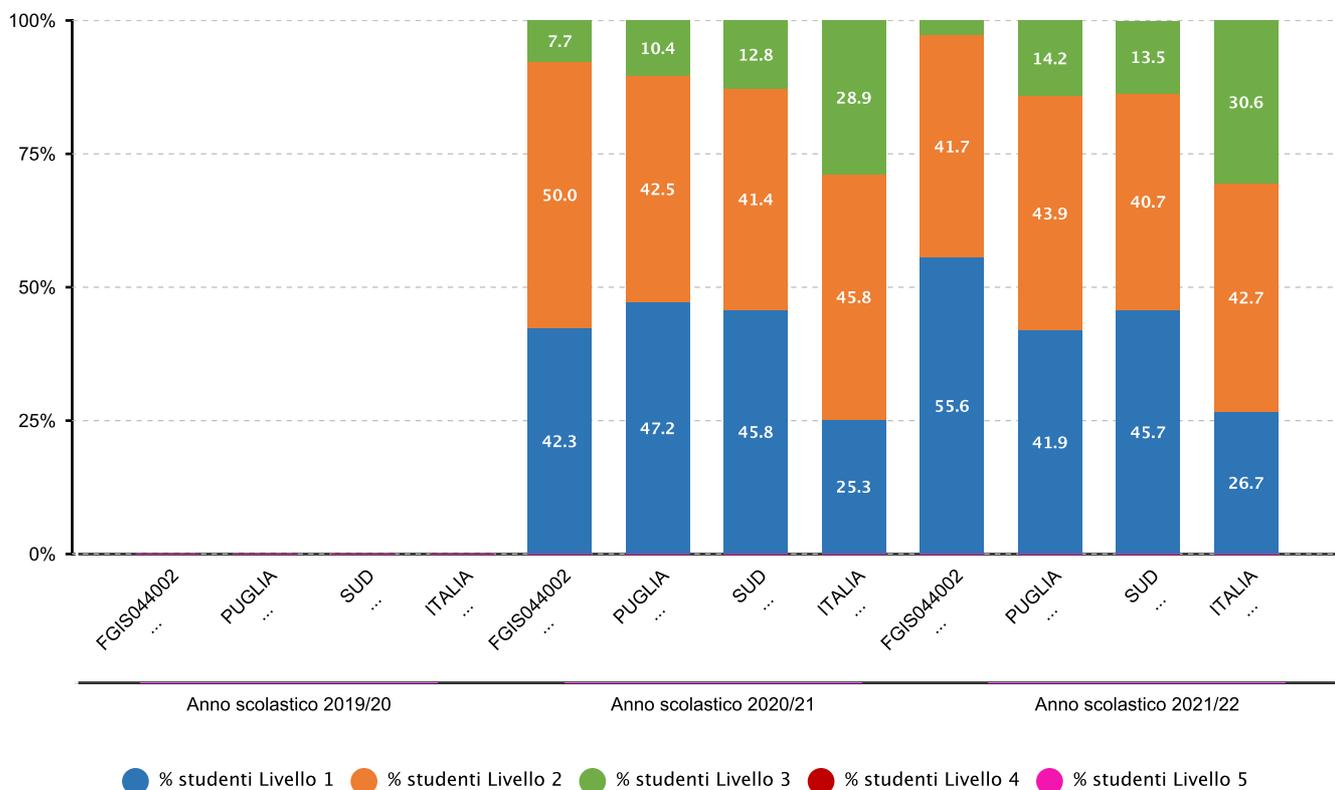


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



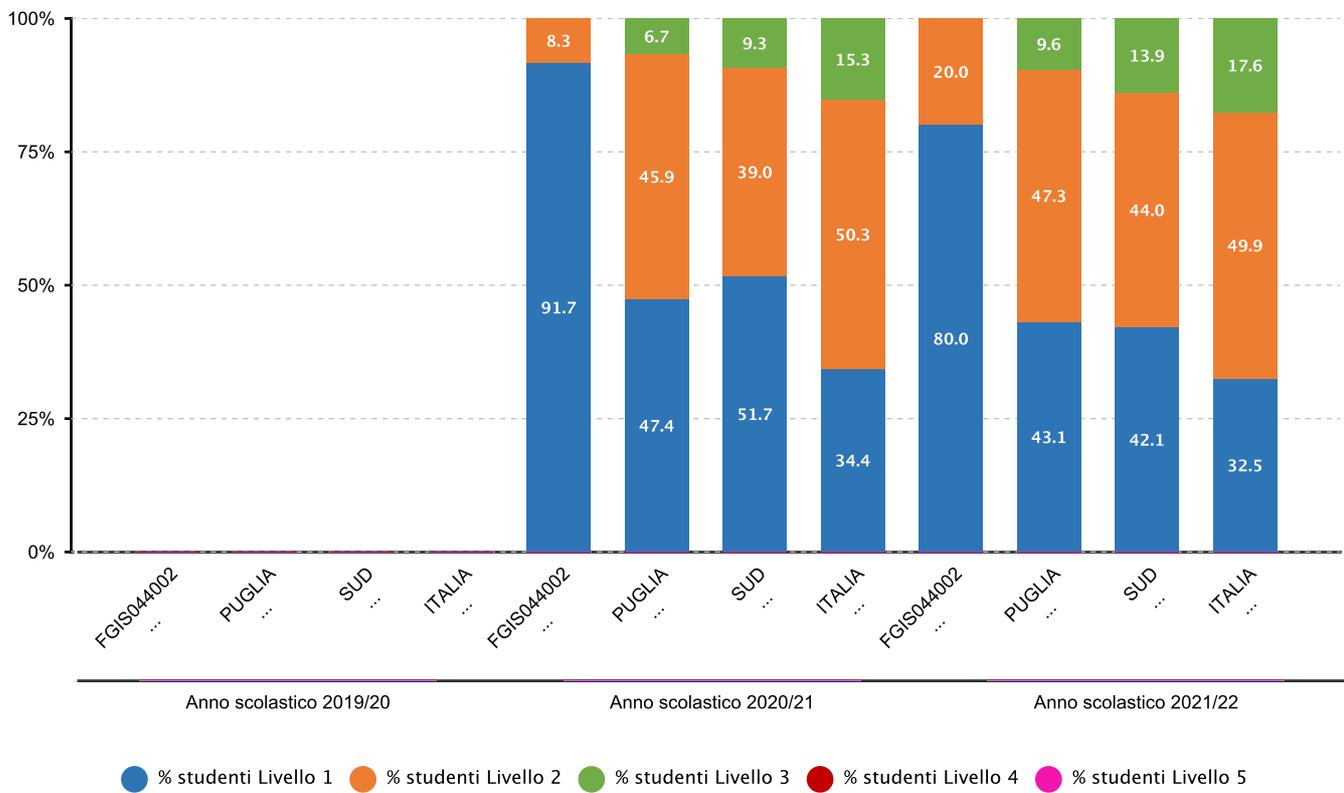


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



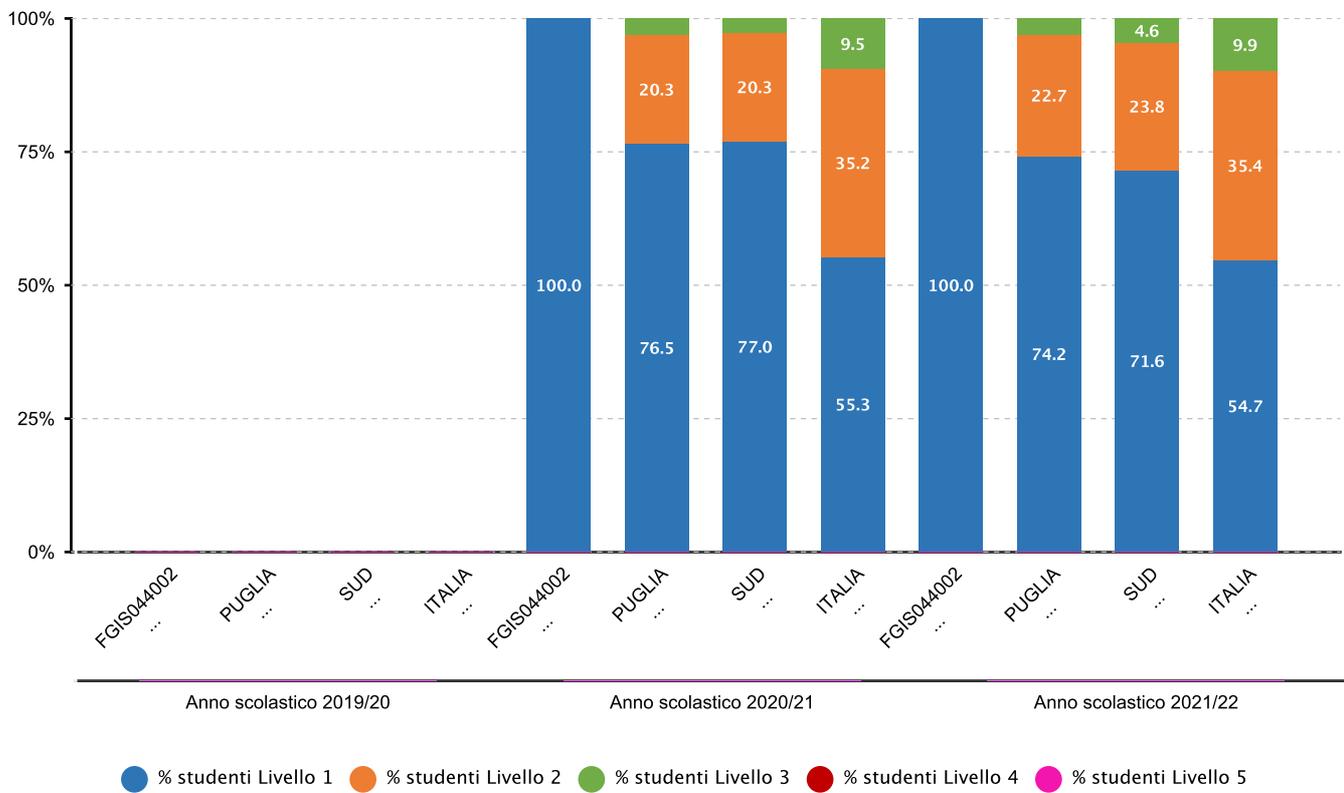


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



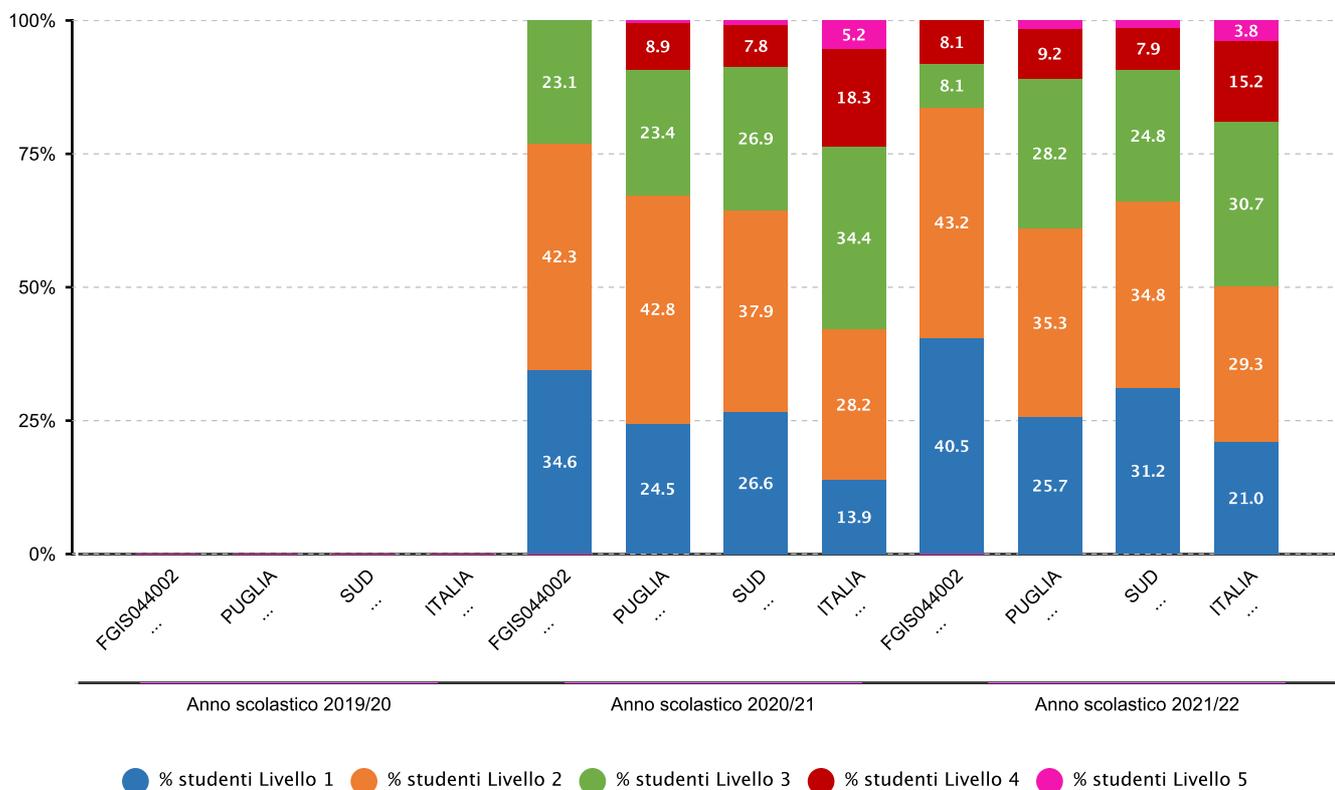


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



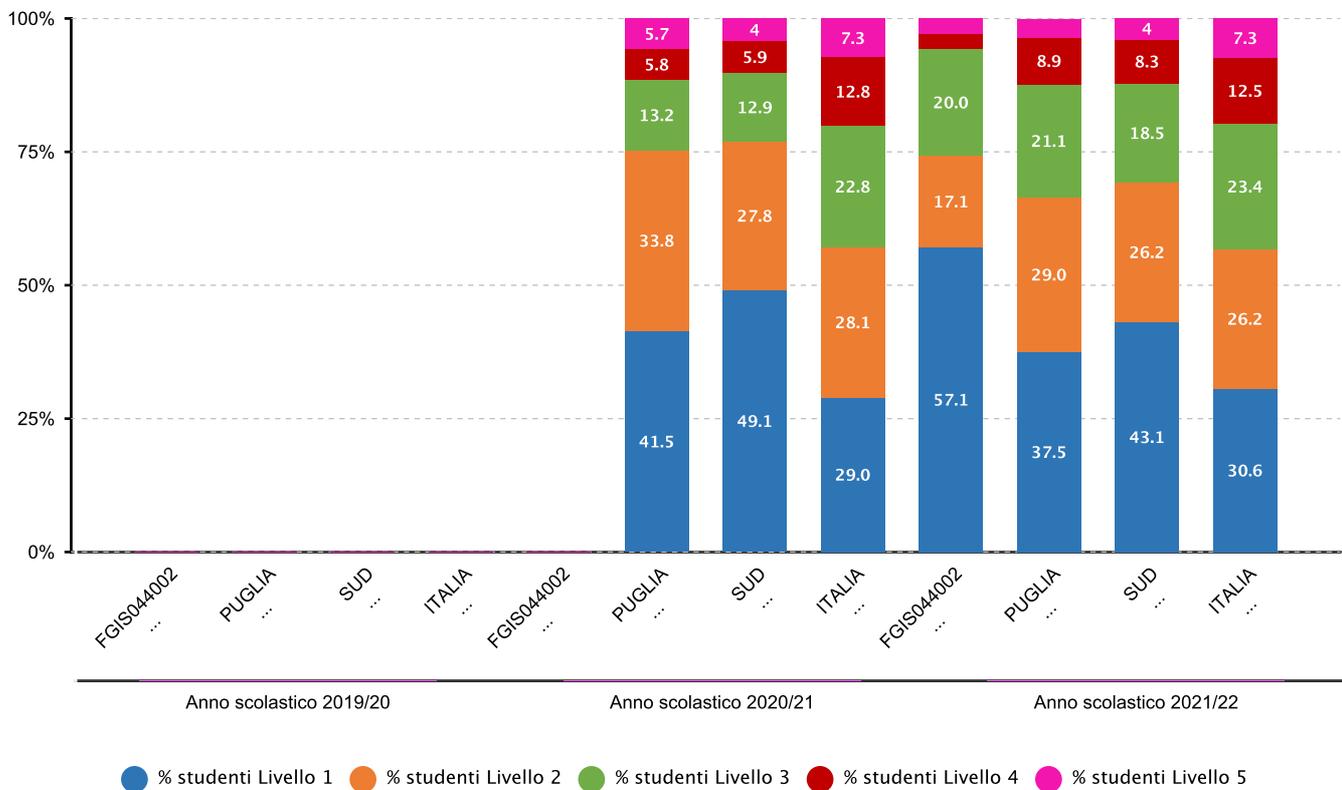


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



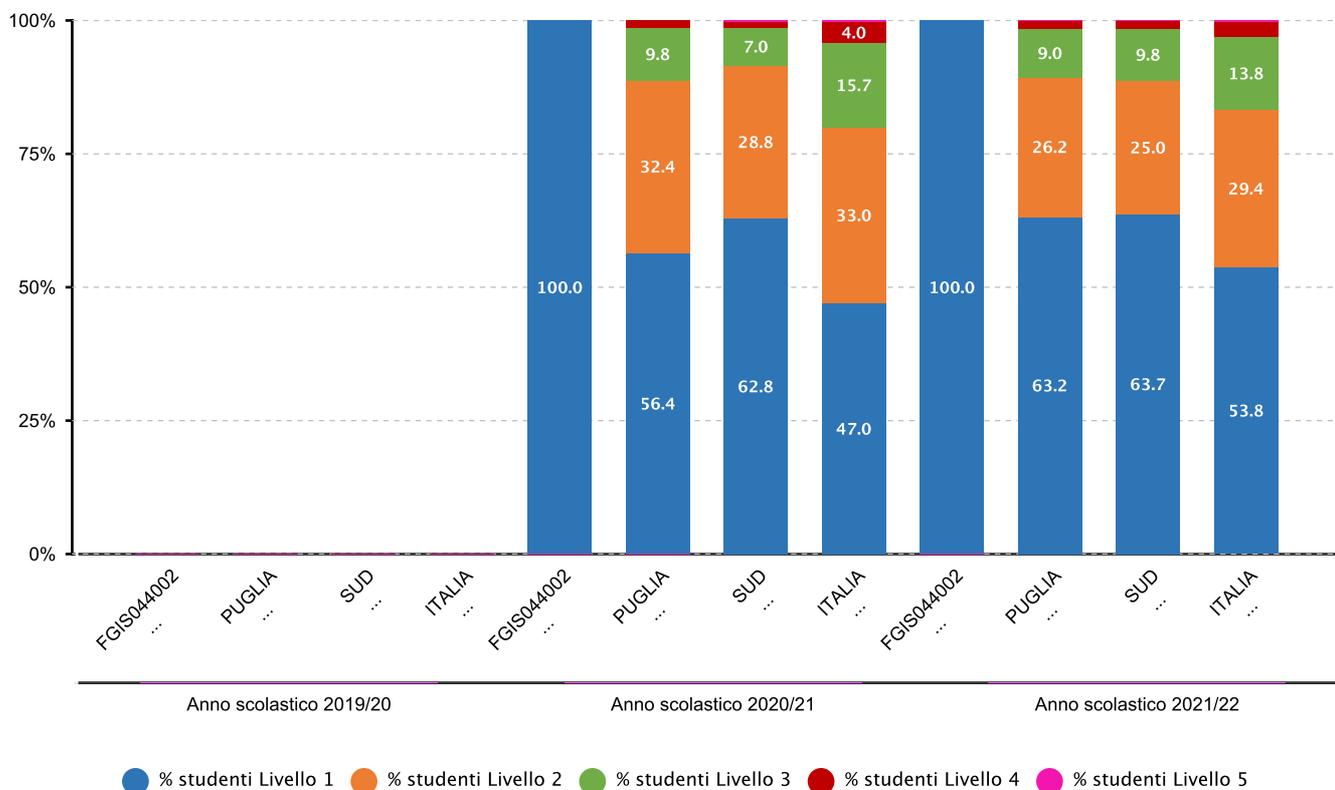


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



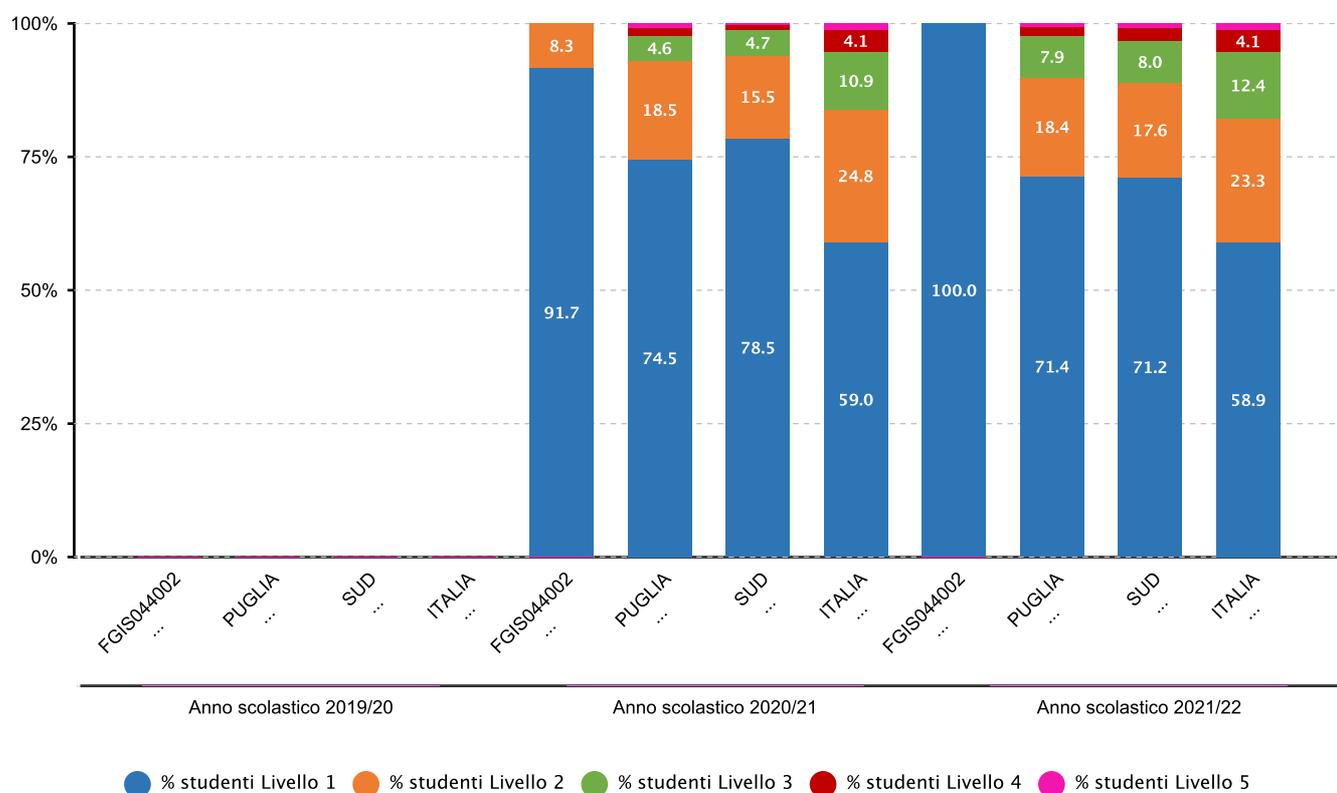


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



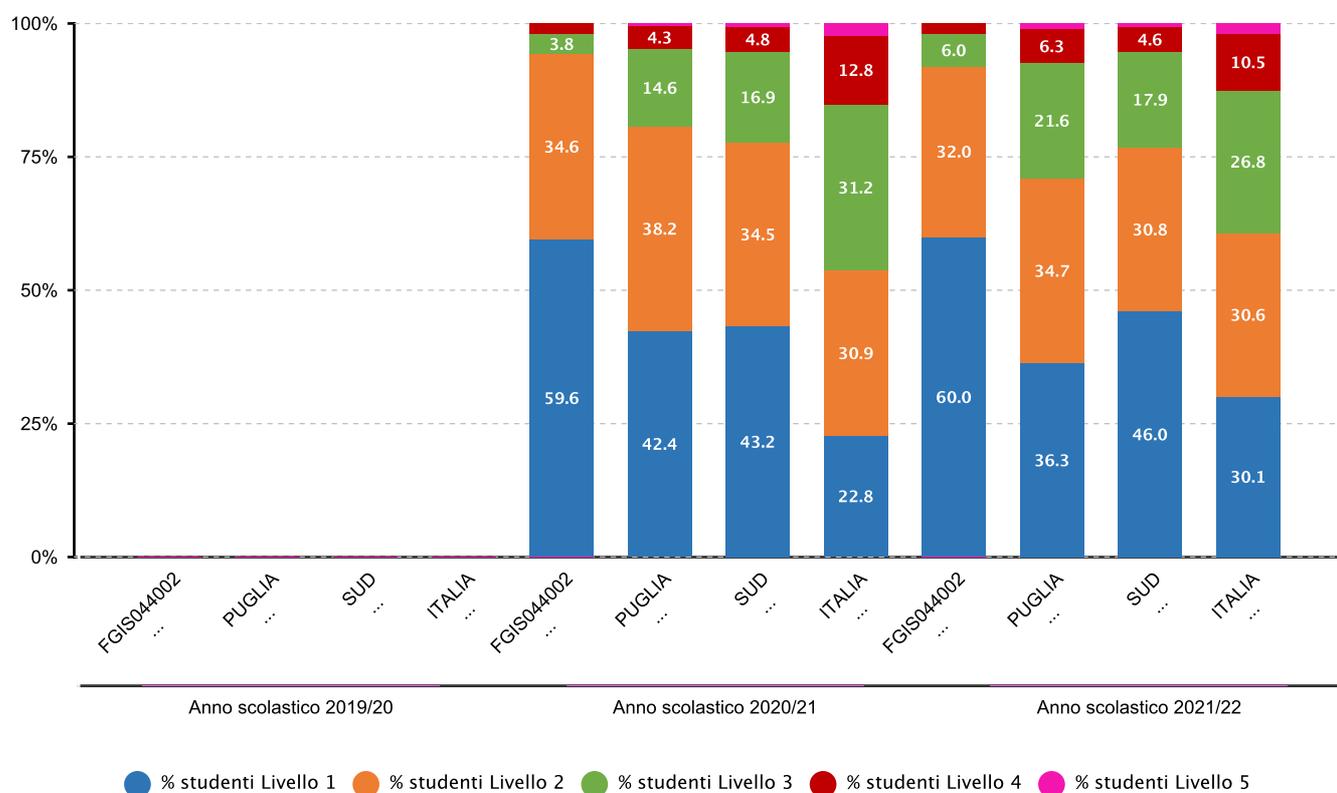


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



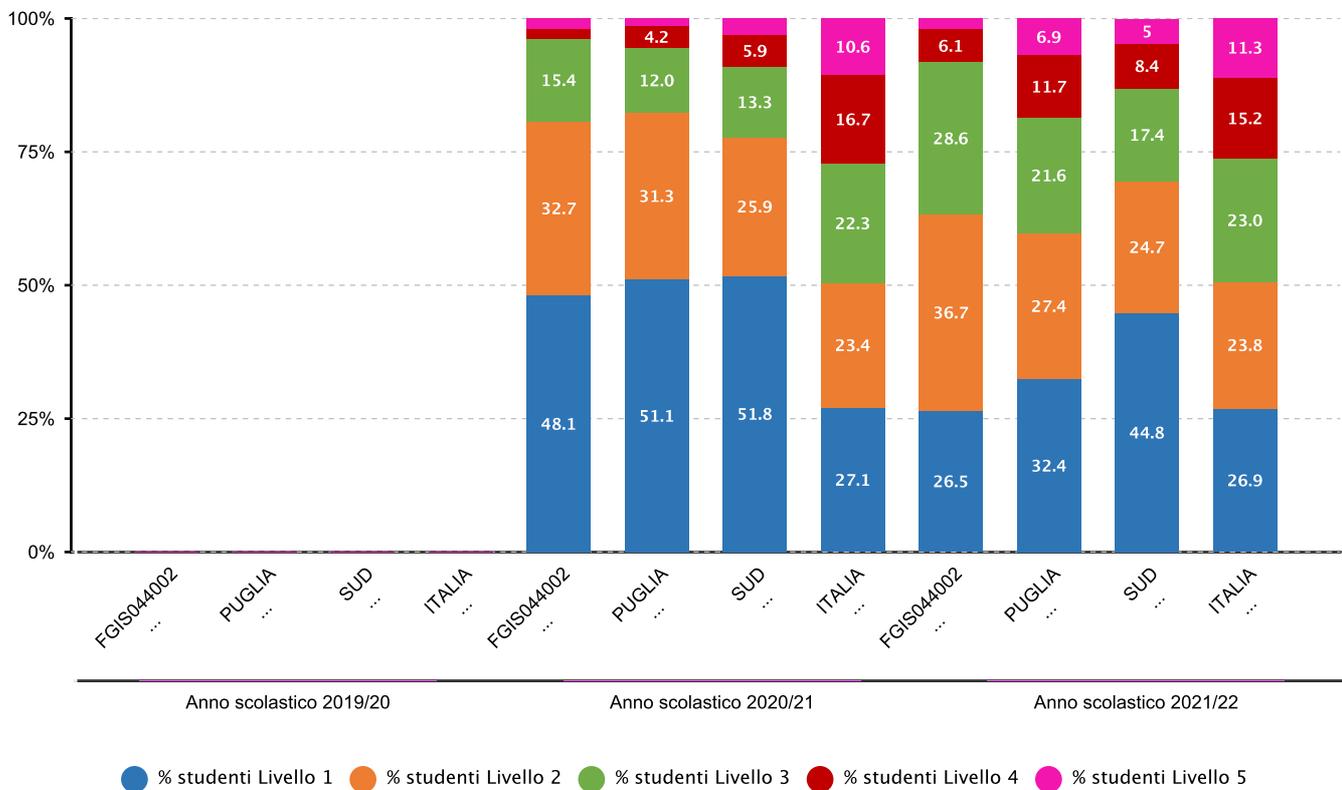


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



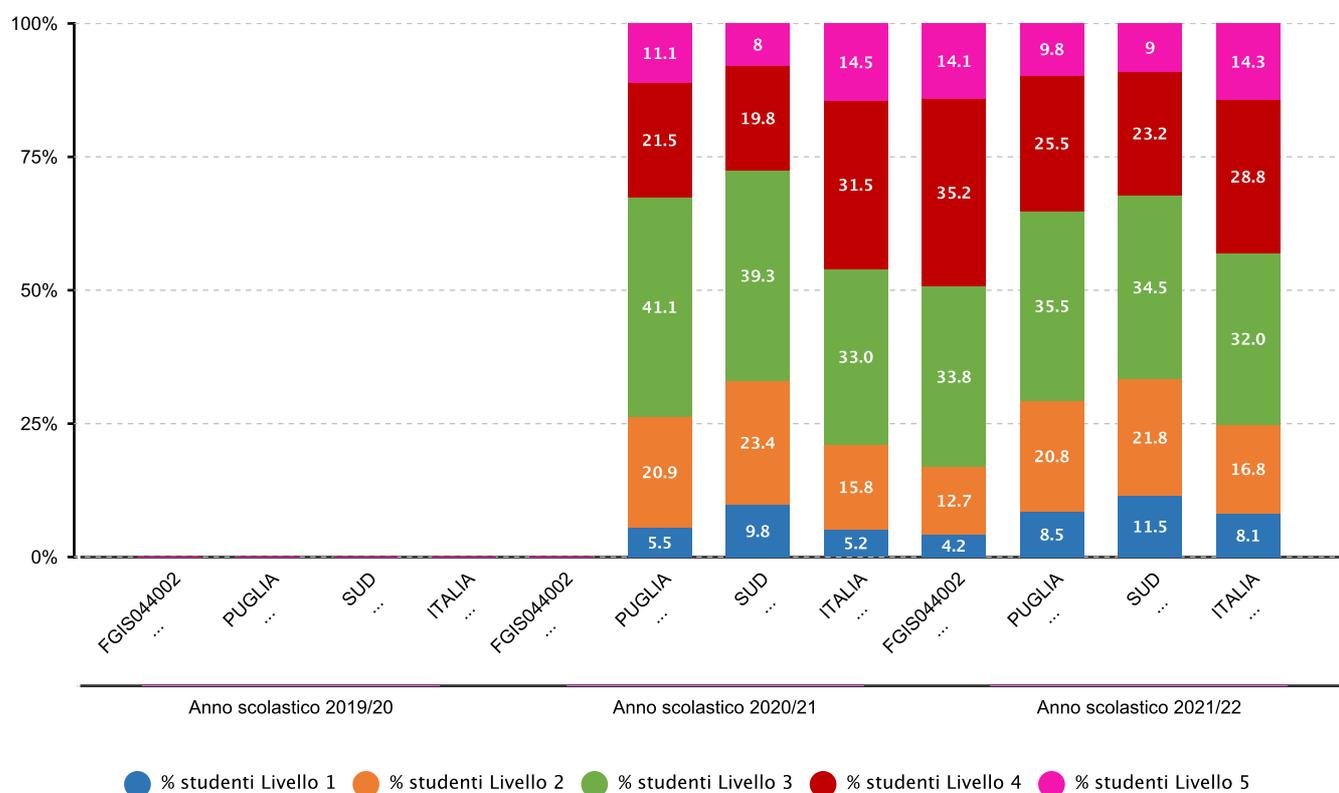


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



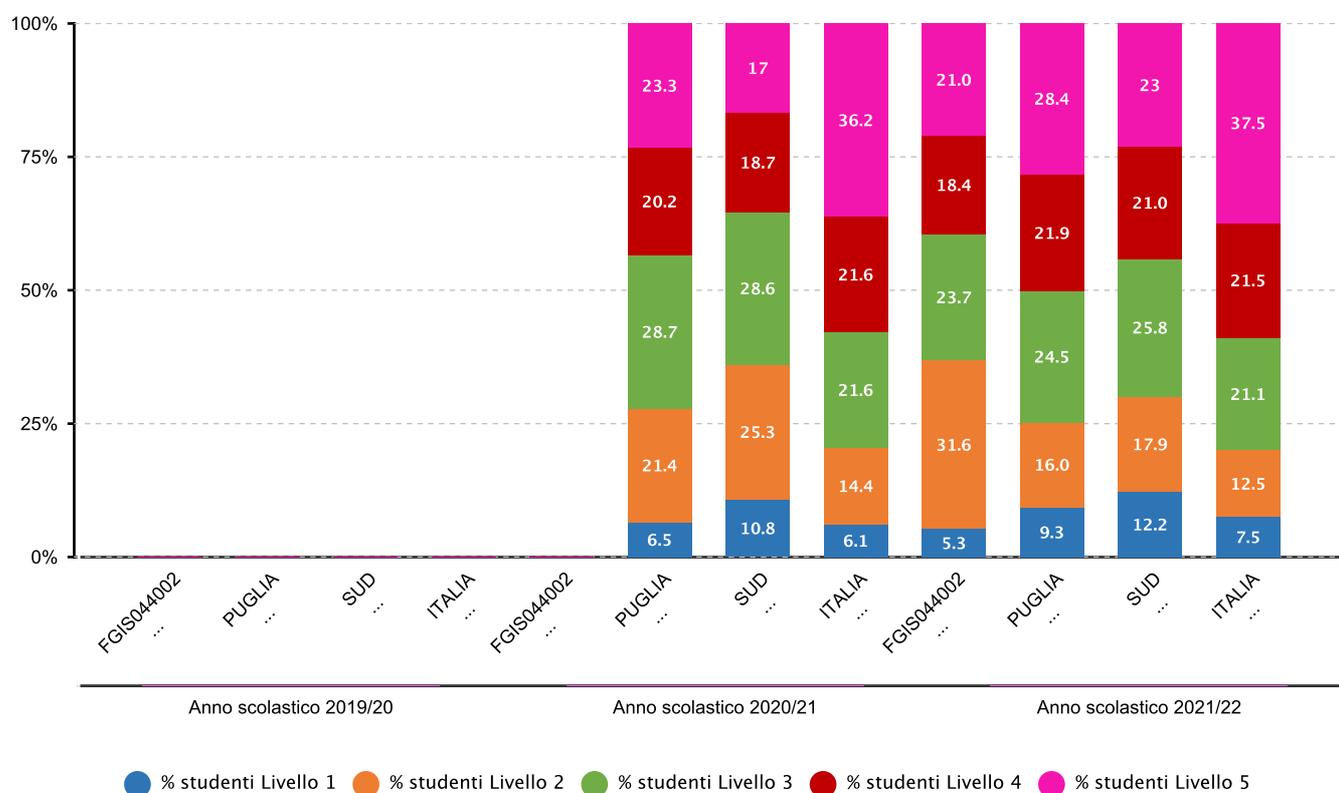


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22	Tecnici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22	



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

Andamento_negli_ultimi_anni_scolastici.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Definire il curriculum relativo alle competenze chiave e di cittadinanza e integrarlo con quello delle discipline. Implementare le modalità di verifica e valutazione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Presenza di un curriculum strutturato per anno di corso e revisione dello strumento di verifica delle competenze. Condivisione di uno strumento di certificazione delle competenze in uscita. Conseguimento per almeno il 50% degli studenti di un livello intermedio/avanzato nelle competenze chiave.

Attività svolte

L'integrazione nel curriculum delle competenze europee è stato svolto attraverso le seguenti attività:

- l'inserimento delle competenze chiave europee nei documenti di progettazione educativa e didattica allo scopo di permettere ai cdc di programmare le attività didattiche annuali armonizzando le competenze disciplinari con quelle europee;
- nel biennio espletando il percorso trasversale dell'educazione civica, con particolare riferimento al nucleo concettuale della Costituzione, e la certificazione delle competenze (al termine del secondo anno), entrambe valutate con l'utilizzo di apposite rubriche di valutazione inerenti alle competenze europee e di cittadinanza;
- nel triennio, oltre all'educazione civica, attraverso lo svolgimento delle attività di PCTO, entrambe valutate con l'utilizzo di apposite rubriche di valutazione inerenti alle competenze europee e di cittadinanza;
- l'erogazione di progetti PON e del PTOF strettamente afferenti alle competenze chiave europee e di cittadinanza (si vedano tutte le attività progettuali incluse nel PTOF 2021/2022, sezione "Le scelte strategiche": laboratori per le certificazioni linguistiche, progetti per il potenziamento delle discipline giuridico-economiche, progetti sull'intercultura, sulla legalità, sull'inclusione e sul pensiero critico).

Risultati raggiunti

Al termine della triennalità il curriculum risulta ben strutturato e propone un buon livello di integrazione tra le conoscenze/competenze disciplinari e quelle chiave europee su più livelli:

- di progettazione/espletamento delle attività didattiche in orario curriculare;
- di progettazione/espletamento delle attività progettuali in orario extracurriculare;
- a livello docimologico;
- a livello di integrazione tra il mondo della scuola e quello del lavoro attraverso le attività di PCTO e attraverso le varie attività integrative dell'offerta formativa.

L'Istituto si è infatti dotato di uno strumento di certificazione delle competenze in uscita (tanto per il biennio che per la fine del triennio) consistente in rubriche che hanno il precipuo scopo di valutare i livelli di competenza chiave europee in uscita. A tal proposito è opportuno tener presente quanto sia importante per l'Istituto continuare a garantire il raggiungimento delle competenze chiave europee, affinché gli studenti, attraverso l'espletamento delle attività, possano sempre più individuare la chiave di lettura per orientarsi nella complessità del presente.

Evidenze

Documento allegato

GRIGLIAPERLAVALUTAZIONEDELLECOMPETENZECHIAVE.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Acquisire i dati dei diplomati 2016/ 2017 e 2017/2018 per rimodulare l'ampliamento dell' Offerta Formativa con una struttura consona alla vocazione socio-economica del Territorio.

Traguardo

Rimodulare e potenziare l'offerta formativa; offrire strumenti di supporto e di orientamento in uscita.

Attività svolte

L'Istituto ha sempre dato importanza all'Orientamento in entrata e in uscita. In particolare in uscita, dedicandovi apposite attività che nel tempo si sono consolidate e sono state via via migliorate. L'orientamento in uscita è stato svolto attraverso numerose attività che rientrano in uno specifico progetto dal titolo "Scelta consapevole" e che hanno permesso alla scuola di intervenire nel processo di orientamento intrinsecamente ai suoi fini istituzionali ma, al tempo stesso, di formare anche capacità auto-valutative e auto-promozionali negli studenti, finalizzate allo sviluppo del proprio avvenire e delle capacità decisionali. Le attività proposte agli studenti sono state sempre numerose e connesse sia col mondo universitario che con quello imprenditoriale. Da non trascurare, infine, l'apporto orientativo dato dalle attività di stage condotte nell'ambito dei percorsi PCTO. La diffusione della pandemia da Covid-19 non ha bloccato queste attività e, anche se in videoconferenza, sono stati comunque svolti corsi/seminari di didattica orientativa. Sono stati svolti corsi di potenziamento in Logica e Scienze per la preparazione ad affrontare i test di selezione universitari. Inoltre gli studenti hanno partecipato a conferenze, fiere e simulazioni di alfa-test, nonché visite ai vari dipartimenti dell'università di Foggia, al fine di decidere con consapevolezza, il percorso futuro post scuola secondaria superiore. Le varie attività sono state rivolte soprattutto agli studenti delle classi quinte, anche se qualche iniziativa è stata rivolta anche agli studenti delle classi terze e quarte al fine di non concentrare in un tempo ristretto il delicato lavoro di far maturare negli studenti la consapevolezza delle inclinazioni effettive, dei percorsi possibili e delle prospettive probabili.

Risultati raggiunti

Al fine di analizzare gli esiti a distanza abbiamo inviato, tramite mail, nel corrente anno scolastico, un questionario ai nostri ex studenti diplomati nel triennio 2019/20-2020/21-2021/22. Abbiamo ricevuto n. 107 risposte che ci hanno permesso di monitorare la situazione dei diplomati in uscita. La rilevazione effettuata e la statistica ministeriale fornita sembrano confermare una significativa crescita nel numero degli studenti che proseguono gli studi, in un arco temporale ampio (dal 2019 al 2022), fino a raggiungere una percentuale di 86,9% di iscritti, per l'A.A. 2022/23, a corsi universitari/post diploma provenienti da tutti gli indirizzi dell'Istituto. Le facoltà scelte, per coloro che hanno proseguito gli studi, si distribuiscono nelle percentuali più rilevanti, tra l'area economica (pari al 15,5 %), scientifica (pari al 16,8 %) e quella di ingegneria industriale e informazione (pari al 19,4). Inoltre il monitoraggio effettuato dalla scuola, rileva un avanzamento regolare nel proprio piano di studio per il 79,5% degli studenti universitari diplomati nell'ultimo triennio. D'altra parte, sempre le stesse fonti attestano una lieve diminuzione nella percentuale di studenti che risultano inseriti nel mondo del lavoro già dal primo anno successivo al diploma, anche se riescono ad ottenere una prima occupazione nei primi tre mesi. Tuttavia, l'area occupazionale in cui si è trovato lavoro non è inerente al percorso di studio seguito nella scuola per il 72,7 %, pur avendo ricevuto buone competenze tecniche specifiche del settore per il 71% dei lavoratori diplomati. L'ultima rilevazione del MI (a.s. 2019/2020) attesta anche che gli inseriti nel mondo del lavoro sono percentualmente equivalenti alla media regionale, pur in ambiti diversi (collegati all'agricoltura come caratteristica del territorio per i dati scuola; collegati ai servizi per la regione) e soprattutto con contratti di apprendistato in entrambi i casi. Ampiamente positiva è, infine, l'autovalutazione che si evince dal monitoraggio scuola, in quanto circa il 90% dei diplomati dell'ultimo triennio, considera abbastanza utile e positiva l'esperienza fatta presso l'I.S.I.S.S. Fiani-Leccisotti e il 94,4% consiglia l'iscrizione al nostro Istituto.



Si allega il monitoraggio degli esiti a distanza diplomati triennio 2019/2022.

Evidenze

Documento allegato

Monitoraggioesitiadistanzadiplomatitriennio2019_2022.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Prove Invalsi
- Staffetta di scrittura creativa BIMED
- Les News
- Laboratori di lingue straniere per il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1/B2
- Soggiorno studio all'estero
- Olimpiade e gare
- TraduciAMO, potenziamento lingue classiche
- Pon competenze di base

Risultati raggiunti

Le attività svolte, nell'ambito della valorizzazione e del potenziamento delle competenze linguistiche, hanno permesso agli studenti di sviluppare e potenziare le competenze morfo-sintattiche e lessicali nella lingua italiana e in quella straniera (riduzione dei debiti formativi) attraverso attività di lettura e scrittura in un contesto cooperativo, operativo e laboratoriale. Inoltre, le attività hanno contribuito a conseguire significativi riconoscimenti e premi in concorsi e gare e a migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Infine i percorsi progettuali hanno incrementato lo spirito creativo tra gli studenti e valorizzato il confronto tra scuole diverse per attivare un sano spirito di competizione.

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgettiOBIETTIVO1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Prove Invalsi
- Olimpiadi e gare
- Potenziamento delle ore di docenza per la Matematica
- Progetto Classe Capovolta
- PON Competenze di base
- Stem

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno permesso di migliorare i risultati dei test INVALSI e di ridurre le differenze tra gli indirizzi di studio attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto. Tra i risultati raggiunti è importante tener presente l'acquisizione e/o il miglioramento delle competenze tecniche e digitali, delle competenze comunicativo-relazionali e la riduzione del numero di debiti formativi in matematica.

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgettiOBIETTIVO2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Laboratorio di Teatro e Musica
- Notte Nazionale del Liceo Classico
- Orchestra d'istituto
- Buon compleanno Maestri!
- Il ventennale

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno contribuito a scoprire, sviluppare e potenziare le capacità espressive e quelle afferenti alla sensibilità, al gusto estetico, al proprio corpo e alla propria voce. Inoltre hanno permesso di sviluppare competenze non solo di tipo cognitivo, ma anche affettivo e relazionale degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgettiOBIETTIVO3.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Potenziamento giuridico ed economicofinanziario
- Presentazione di lavori centrati sulla partecipazione, il diritto, l'intercultura in seminari "dedicati" presso Associazioni Culturali
- Consiglio Comunale dei ragazzi
- Partecipazione a percorsi di cittadinanza e seminari su pari opportunità e condizione femminile presso associazioni del Terzo settore operanti nel campo del welfare
- Progetto Cittadinanza e Costituzione "Per un'ermeneutica del diritto"
- Progetto di EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ "Donne antimafia"
- Percorso di educazione alla sicurezza stradale
- Percorsi di educazione alla salute con esperti del SERT a scuola
- Sportello didattico
- Attività alternative alla IRC

Risultati raggiunti

I vari percorsi progettuali riguardanti questo obiettivo formativo hanno favorito lo sviluppo e il potenziamento delle competenze trasversali, in relazione all'inclusione e all'integrazione anche delle famiglie nell'ottica di un positivo interscambio di cultura e tradizioni diverse.

- Sviluppo e potenziamento di conoscenze curriculari nell'ambito del Diritto e dell'Economia, dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, la Costituzione e la Cittadinanza digitale.

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgettiOBIETTIVO4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetto di EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ "Cittadinanza e Costituzione"
- Festival della Filosofia
- Progetto "Consapevolmente Cittadini"
- Progetto "Insieme per la sicurezza ...fatti vivo"
- Progetto "Ben...essere a scuola"
- PON "Salvaguardiamo il nostro territorio"

Risultati raggiunti

Le attività di questo ambito hanno sviluppato e migliorato le abilità sociali (rispetto reciproco, educazione alla tolleranza, alla convivenza civile e democratica) e comportamenti più consapevoli nella tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico ed artistico-culturale, grazie a un'attiva partecipazione alle iniziative promosse dalla istituzione scolastica, anche in collaborazione con enti del territorio.

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgettiOBIETTIVO5.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Trekking culturale
- Avvio alla pratica sportiva
- Danza a scuola
- Settimana sportiva: "sport e natura"
- PON "A tutto splash: sport e gioco per l'integrazione"

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza dell'importanza dell'apprendimento della disciplina sportiva, finalizzata non solo all'acquisizione di conoscenze e competenze curriculari ma anche al miglioramento delle relazioni interpersonali attraverso comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e al benessere psico fisico. Inoltre le attività svolte in questo ambito hanno permesso di trasmettere agli studenti l'importanza del turismo sportivo.

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgettiOBIETTIVO6.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Certificazioni Informatiche
- Progetto BYOD (Bring your Own Device)
- Radio WEB
- Giornale d'Istituto "Green Book"
- Blog e social network a scuola

- Laboratorio di videoproduzione
- Corso Base di CAD
- PON "Per un'integrazione digitale"

Risultati raggiunti

- Acquisizione e miglioramento di competenze afferenti all'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento apprendimento.
- Potenziamento delle competenze linguistiche.

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgettiOBIETTIVO7.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Progetto "Scuola IN..."
- Progetto "Insieme per la sicurezza ... fatti vivo"

Risultati raggiunti

Sviluppo e potenziamento delle competenze trasversali attraverso metodologie laboratoriali per apprendimenti creativi.

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgettiOBIETTIVO8.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Sportello di ascolto
- La scuola aperta a tutti
- Progetto contro il bullismo e il cyberbullismo
- PON L2 (Lingua italiana per stranieri)
- PON "Musica maestro"
- PON "Concertiamoci"
- PON "Teatrando"
- PON "Teatro a scuola"
- PON "Genitori e figli: quesitone di feeling"
- PON Potenziamento della lingua straniera (inglese, francese e spagnolo A2)

Risultati raggiunti

Il Progetto di inclusione e di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica elaborato dall'ISISS "Fiani-Leccisotti" ha previsto la creazione di spazi formativi ed una programmazione degli interventi calibrata sulle capacità di apprendimento individuali, al fine di raggiungere, in base ai bisogni e alle reali capacità dei singoli studenti, specifici obiettivi.

Tra i risultati raggiunti emergono, in particolare, il miglioramento delle capacità relazionali tra gli studenti e con i docenti e lo sviluppo dell'attitudine alla collaborazione ed alla partecipazione alle diverse attività. La scuola, nel complesso, risulta essere inclusiva e contrasta efficacemente la dispersione scolastica. I casi di abbandono degli studi, infatti, sia negli indirizzi Liceali sia in quello Tecnico-economico e Professionale, si attestano in poche unità, mentre nel corso dell'a.s. 2021/2022 si è assistito ad un aumento del numero di studenti provenienti da altre scuole e trasferiti al "Fiani-Leccisotti".

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato e, se necessario, rimodulati. L'inclusione è garantita da un'articolata progettualità basata sulla centralità dell'azione educativo-didattica, la collaborazione dell'intera comunità scolastica e l'azione sinergica con servizi sociosanitari e educativi del territorio, famiglie ed altre agenzie educative. La famiglia, in particolare, rappresenta un punto di riferimento essenziale in quanto fonte di informazione e luogo di continuità tra educazione formale e informale. Permangono, tuttavia, difficoltà relazionali con i nuclei familiari di più bassa estrazione sociale.

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, ma nelle aree della intercultura e della valorizzazione delle diversità sono ancora individuabili degli spazi di miglioramento.

Una scuola inclusiva, infatti, è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perché nessuno possa sentirsi non appartenente, non pensato e, quindi, non accolto. È una scuola in cui la diversità, in tutte le sue forme, viene considerata una risorsa e una ricchezza, piuttosto che un limite.

In allegato le schede dei progetti svolti.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIDISPERSIONESCOLASTICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- BiblioLab
- Seminari e convegni
- Spettacoli ed Eventi
- Science Days
- Service Learning

Risultati raggiunti

Sviluppo e miglioramento dei comportamenti di consapevolezza civica, competenze di organizzazione del lavoro, di responsabilità individuale rispetto al bene comune grazie all'interazione con attori del territorio.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIVALORIZZAZIONESCUELA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Implementazione di progetti, eventi e iniziative dell'Istituto afferenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) per tutte le classi del triennio degli indirizzi liceali e dell'indirizzo tecnico e professionale, in collaborazione con i seguenti enti:

- Imprese e associazioni di categoria: Imprese artigiane e commerciali, Agenzie di assicurazioni, Agenzie di viaggi, Sindacati e CAF del territorio.
- Studi professionali: Commercialisti, Ingegneri, Architetti, Studi legali, Amministratori di condomini locali.
- Enti pubblici: Uffici del Comune di Torremaggiore. Università di Foggia.
- Terzo settore: Associazioni di volontariato, Cooperative di servizi.

Risultati raggiunti

Le attività svolte nell'ambito dei PCTO hanno permesso agli studenti di acquisire e/o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica. In particolare le competenze trasversali sviluppate sono: •competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Evidenze

Documento allegato

SchedaprogettiOBIETTIVO11.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il sistema di orientamento del nostro Istituto è concepito non solo come pratica di informazione, ma anche come strumento didattico di formazione dei giovani al fine di promuovere una cittadinanza attiva e responsabile. L'obiettivo, quindi, è quello di promuovere un percorso di orientamento che offra ad ogni singolo studente importanti spunti di riflessione e favorisca una maggiore consapevolezza, non solo delle proprie inclinazioni ma anche delle offerte formative e lavorative del territorio per maturare scelte autentiche e consapevoli.

Il percorso prevede la realizzazione di diverse azioni:

- Orientamento in entrata (ACCOGLIENZA-LABORATORI DIDATTICI PER DISCIPLINE) che prevede la partecipazione dei nostri studenti in qualità di tutor;
- Potenziamento di logica e delle discipline di chimica e biologia;
- Partecipazione ad attività di informazione e formazione offerte da enti esterni per sviluppare la consapevolezza degli interessi/attitudini e delle competenze degli studenti;
- Orientamento in uscita (MODULI TEMATICI verso la scelta delle facoltà universitarie);
- Attività tendenti all'acquisizione di certificazioni esterne;
- Realizzazione e somministrazione questionario sulle scelte future degli studenti per meglio calibrare le attività di orientamento.

Risultati raggiunti

Obiettivo principale del nostro sistema di Orientamento è quello di sviluppare le seguenti competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

La progettazione ruota anche attorno allo sviluppo di competenze per il profilo educativo-professionale:

- sviluppare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese e stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità esistenti;
- comunicare o comprendere messaggi di genere e complessità diversi;
- rappresentare eventi, concetti, procedure, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi.

La valutazione relativa ai traguardi raggiunti dagli studenti, che tiene conto del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i Percorsi di Orientamento, viene riportata sulla SCHEDA di CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgettiOBIETTIVO12.pdf



Prospettive di sviluppo

I valori fondamentali in cui tutti gli attori del “Fiani-Leccisotti” si riconoscono, come dichiarato nel PTOF d’Istituto, possono essere così rappresentati: “[...] *una scuola che riconosce la centralità dello studente, con i suoi bisogni di crescita culturale ed umana, di acquisizione di spirito critico e capacità di lettura dei mutamenti sociali, ancorati sia ai valori del mondo classico sia alle conoscenze scientifico-tecnologiche e tecnico-professionali del mondo contemporaneo*”.

Pertanto la **mission** principale dell’Istituto Fiani - Leccisotti è e sarà quella di costruire la scuola come un **LABoratorio di PROgettazione DIDattica** permanente che favorisca lo sviluppo di competenze trasversali e il protagonismo degli studenti, in contesti d'apprendimento formale, non formale e informale, secondo strategie di **innovazione**, di **personalizzazione** e **individualizzazione** dei percorsi didattici. In quest'ottica si intende migliorare un processo educativo e formativo, già in atto, complesso e integrato che supera le contraddizioni tra saperi applicativi, scientifici e umanistici, per favorire l'incontro e il dialogo tra discipline ovvero la transdisciplinarietà.

Pertanto, alla luce dei punti di forza e di criticità emersi dalla rendicontazione sociale, l’Istituto, proiettato verso la complessa realtà del mondo globale, per la prossima triennalità 2022-25 e per il nuovo ciclo di valutazione, intende continuare a porsi come luogo della relazione, della cultura della sostenibilità sperimentando Buone Pratiche di Ricerca-Azione miranti, sempre più, a consolidare, valorizzare e premiare le potenzialità di ciascun studente.

In particolare, tenendo conto dei risultati raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati all’interno del RAV e agli obiettivi formativi del PTOF, la scuola prevede di:

- **ridurre** le differenze di risultati tra i diversi indirizzi di studio e **migliorare** i risultati nelle prove standardizzate rispetto all’indice ESCS (**Priorità desunte dal RAV**).

- **Potenziare** progetti di consolidamento dell’Offerta Formativa organizzandoli in°8 poli laboratoriali (**obiettivo formativo del PTOF**):

1. Polo linguistico
2. Polo matematico e logico-scientifico
3. Polo della creatività
4. Polo della legalità e della cittadinanza attiva
5. Polo sportivo



6. Polo digitale

7. Polo dell'Inclusione

8. Polo dell'Orientamento e dell'apertura al territorio, al mondo del lavoro e alle famiglie

- **Attuare un Piano di miglioramento (PDM)** riguardante le competenze di base e la valutazione ecosistemica, le metodologie didattiche e innovative (PNSD) e il potenziamento delle competenze linguistiche e di cittadinanza europea (**obiettivo formativo del PTOF**).

- **Incrementare** le relazioni con la comunità, in particolare attraverso scelte didattiche e progetti **PCTO** in grado di implementare la sinergia con mondo delle imprese, terzo settore, mondo del lavoro ed enti del territorio al fine di orientare gli studenti verso una scelta sempre più consapevole (**obiettivo formativo del PTOF**).

- **Aiutare** gli studenti, attraverso progetti di Educazione Civica, a maturare una piena consapevolezza del proprio essere cittadini europei (educati ai valori del rispetto delle diversità linguistiche, culturali e religiose), pronti ad affrontare le sfide del mercato globale del lavoro (**obiettivo formativo del PTOF**).

- **Continuare a promuovere progetti che educano alle relazioni sviluppando competenze sociali** attraverso attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; **a potenziare** l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, (**obiettivo formativo del PTOF**).

- **Continuare** ad adottare un modello di **Didattica digitale integrata** secondo le linee guida nazionali, in seguito all'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2 e del Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, in modo tale da consentire le attività didattiche in sicurezza e con spirito di profonda innovazione metodologica (**obiettivo formativo del PTOF**).

- **Monitorare** tutte le attività, curriculari ed extracurriculari, previste dall'ampliamento dell'offerta formativa, che si svolgono nell'Istituto, attraverso rubriche di valutazione condivise e costantemente aggiornate dal docente/team docenti responsabili di tali attività. **Rientra anche il monitoraggio dei risultati a distanza (Priorità 7 del RAV)**, poiché acquisire i dati dei diplomati del triennio precedente è un elemento strategico fondamentale per l'Istituto allo scopo di:

- rimodulare l'Offerta Formativa con una struttura consona alla vocazione socioeconomica del Territorio;

- potenziare i servizi di supporto e di orientamento in uscita per i diplomati e diplomandi.

- **Continuare a contribuire alla formazione del personale docente e ATA** progettato sulla base del Piano Triennale di Formazione tenendo conto del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti (PNF), (**obiettivo formativo del PTOF**).



• **Aderire al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Diverse sono le azioni messe in atto dall'Istituto (**obiettivo formativo del PTOF**). In particolare, il triennio 2022-2025 sarà segnato dall'impatto di due misure essenziali, attualmente in corso di progettazione:

1. **M4C1I3.2 - Scuola 4.0: scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori.**
2. **M4C1I1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica.**

Oggi più che mai le prospettive di sviluppo, per la prossima triennalità 2022/2025, dunque, rappresentano un prezioso punto di riferimento che accompagna, sostiene e consolida l'identità della Comunità scolastica del "Fiani – Leccisotti" protesa verso la realizzazione di una Scuola sempre più innovativa, inclusiva e protagonista attiva della vita culturale e sociale del Territorio.