



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

FGIS044002

F I A N I - LECCISOTTI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La composizione della popolazione scolastica è la seguente: i maschi sono il 44% del totale e le femmine il restante 56%. Si può considerare nel complesso non particolarmente acuta la divaricazione riguardante la provenienza sociale degli studenti, ciò consente un grado di socializzazione / integrazione di buon livello. Gli alunni provenienti da famiglie con livello di reddito alto sono percentualmente limitate. La presenza di alunni di cittadinanza non italiana non è altissima, comunque significativa pari all'1,66%. Il grado di integrazione tra studenti di origine straniera ed autoctona è buona.

VINCOLI

Il background familiare mediano delle classi prime risulta essere basso o medio-basso in n. 8 classi su 11. Se si esamina il voto assegnato all'esame di licenza media degli iscritti al primo anno si può asserire che risulta essere mediamente più basso rispetto alle medie provinciali e regionali. La maggior parte degli alunni proviene da famiglie di agricoltori, piccoli imprenditori, ma non mancano anche genitori di ceto impiegatizio - lavoratori dipendenti ed in misura più contenuta professionisti. I contesti culturali di provenienza sono spesso poveri di stimoli culturali ed in moltissimi casi sussiste l'abitudine di comunicare quasi esclusivamente in dialetto. Alcune situazioni particolari riguardano alunni le cui famiglie risiedono in campagna, anche a chilometri di distanza rispetto al centro abitato con forti disagi dal punto di vista delle possibilità di interazione / collaborazione con gli altri studenti. La percentuale di studenti pendolari è significativa (oltre il 20%).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Nel territorio sono presenti numerose associazioni culturali e di cura alla persona che risultano alquanto attive e con le quali la scuola interagisce anche attraverso forme progettuali ed accordi di rete. Vi sono alcune biblioteche comunali e diverse biblioteche d'Istituto, regolarmente funzionanti. E' consolidata da decenni una fattiva collaborazione con l'ASL che verte sulle azioni di contrasto alle dipendenze e alle forme più diffuse di disagio giovanile. La Provincia di Foggia cura con crescente difficoltà la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici.

VINCOLI

Il tasso di disoccupazione in Puglia è risultato del 21,4% nel 2014 (del 19,6% nel 2016). In provincia di Foggia, dai dati Istat disponibili, tale percentuale è del 22,8% superiore alla media regionale. Il dato, letto in chiave diacronica mette in evidenza che nel 2004 era del 18,9%, che è diminuito fino al 9,5% del 2007 e poi è andato sempre in crescendo fino al dato finale che è il peggiore del decennio, segno che la crisi ha avuto un forte impatto. Il tasso di immigrazione in Puglia risulta essere del 3%, del 3,87% in provincia di Foggia. Nei comuni da cui proviene l'utenza della scuola tale percentuale è mediamente più elevata con punte del 5,48% a Torremaggiore e del 7,84% a Serracapriola (fonte Istat); la maggior parte degli immigrati è impiegata nel settore agricolo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Il plesso di via Escrivà è di recente costruzione (2008) con aule ampie e laboratori di supporto in numero adeguato. La struttura è dotata di ascensore e non presenta barriere architettoniche. Sono presenti scale esterne

utilizzabili nei casi di emergenza. In tutte le sedi gli strumenti (LIM, PC, TABLET) risultano efficienti e tecnologicamente adeguati. Il quadro complessivo è più che buono in quanto non risultano presenti attrezzature particolarmente obsolete. Il loro utilizzo è perlopiù continuo nella operatività quotidiana e risponde pienamente alle esigenze della didattica. Sono funzionanti due biblioteche fornite di oltre novemila volumi. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici.

VINCOLI

Il plesso di via Escrivà, di via Aspromonte, via Nenni e quello di Serracapriola necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria e non in tutti i casi risultano abbattute le barriere architettoniche tanto da rendere difficoltoso il transito degli alunni disabili su tutti i piani. Alcune aule risultano piccole rispetto al numero di alunni che devono ospitare. La palestra di via Aspromonte non è del tutto adeguata alle esigenze della popolazione scolastica, occorrerebbe incrementare gli standard di sicurezza e funzionalità. Le sedi del plesso di via Escrivà e di via Nenni sono sprovviste di spazi utilizzabili per l'esercizio dell'attività sportiva.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Dall'analisi dei dati risulta che il personale docente della scuola è costituito per la stragrande maggioranza da insegnanti a tempo indeterminato; quasi il 50% ha più di cinquantacinque anni ed il 50% è stabile da più di dieci anni. Dopo una stabilità della dirigenza scolastica di circa 12 anni, c'è stato un avvicendamento di un nuovo DS. Il Fiani-Leccisotti è una scuola con personale docente stabile e poco propenso ai trasferimenti in altra sede; infatti le percentuali di docenti in servizio da più di 6 anni e da più di 10 anni sono di gran lunga superiori al dato nazionale. Il clima relazionale è sereno e collaborativo ed è diffusa la consapevolezza del sentire propria l'istituzione scolastica nella quale si vive e lavora. Nella scuola sono presenti alcuni docenti in possesso di certificazioni linguistiche, spendibili nell'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera e altri, che hanno frequentato dopo la laurea corsi di specializzazione, master o dottorati.

VINCOLI

La stabilità e l'anzianità dei docenti tuttavia comporta anche vincoli che influenzano in modo incisivo i ruoli, le posizioni e la mentalità. La quasi totalità dei docenti possiede un titolo di studio corrispondente alla laurea di vecchio ordinamento.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto all'indice ESCS.

Traguardo

Rispetto al 2014 ridurre la differenza di risultati tra i diversi indirizzi attivati; ridurre del 4% gli alunni di livello 1.

Attività svolte

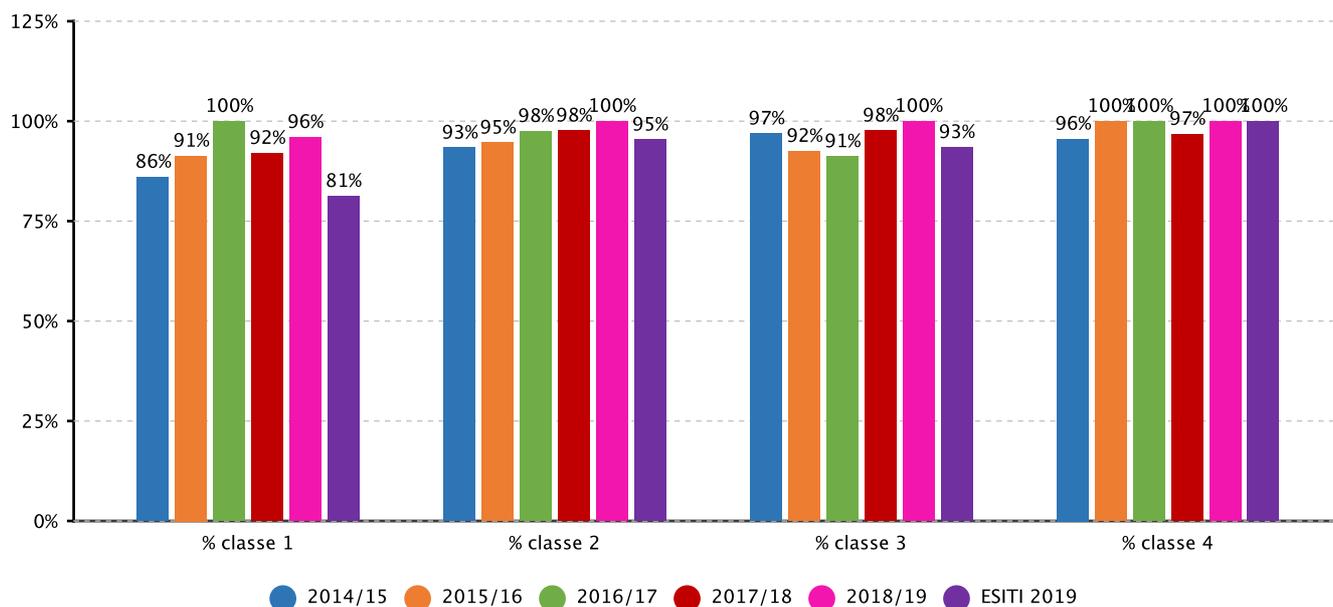
- Coinvolgimento dei consigli di classe nella programmazione dell'attività didattica, al fine di sviluppare competenze trasversali e interdisciplinari.
- Esercitazioni e simulazioni con le medesime caratteristiche delle prove Invalsi (Italiano, Matematica e Inglese).
- Analisi e discussione dei risultati delle simulazioni nell'ambito dei consigli di classe.
- Lettura e analisi dei risultati delle prove standardizzate nel collegio docenti.

Risultati

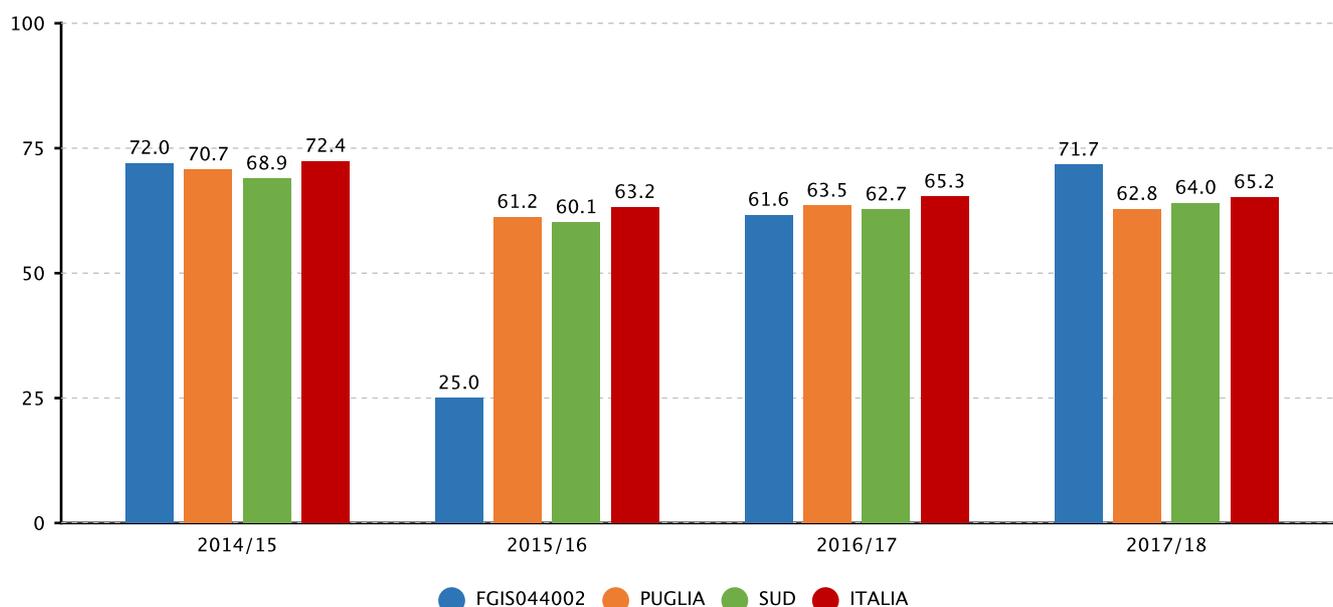
Dalla lettura dei dati riportati nei grafici relativi agli indicatori "Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica" si evince che l'obiettivo di ridurre del 4% il numero degli alunni di livello 1 è stato pienamente raggiunto in tutti gli indirizzi. La riduzione della differenza di risultati tra i diversi indirizzi è stata parziale.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto all'indice ESCS.

Traguardo

Rispetto al 2016 ridurre la differenza di risultati tra i diversi indirizzi di studio presenti nella scuola; ridurre del 3% gli alunni di livello 1.

Attività svolte

- Coinvolgimento dei consigli di classe nella programmazione dell'attività didattica, al fine di sviluppare competenze trasversali e interdisciplinari.
- Esercitazioni e simulazioni con le medesime caratteristiche delle prove Invalsi (Italiano, Matematica e Inglese).
- Attività di formazione specifica rivolta a tutti i docenti.
- Analisi e discussione dei risultati delle simulazioni nell'ambito dei consigli di classe.
- Lettura e analisi dei risultati delle prove standardizzate nel collegio docenti.

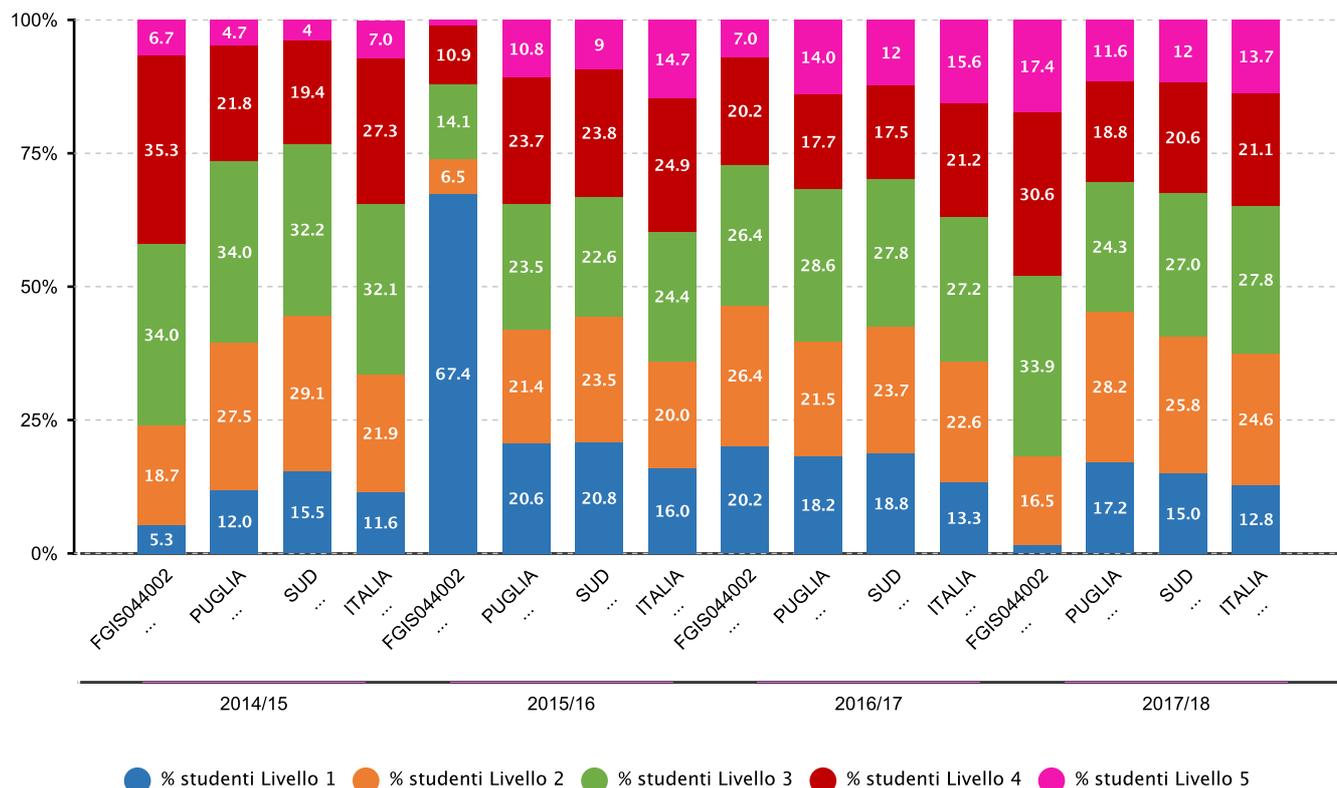
Risultati

Dalla lettura dei dati riportati nei grafici relativi agli indicatori "Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica " si evince che l'obiettivo di ridurre del 3% il numero degli alunni di livello 1 è stato raggiunto pienamente, al di là delle aspettative in tutti gli indirizzi.

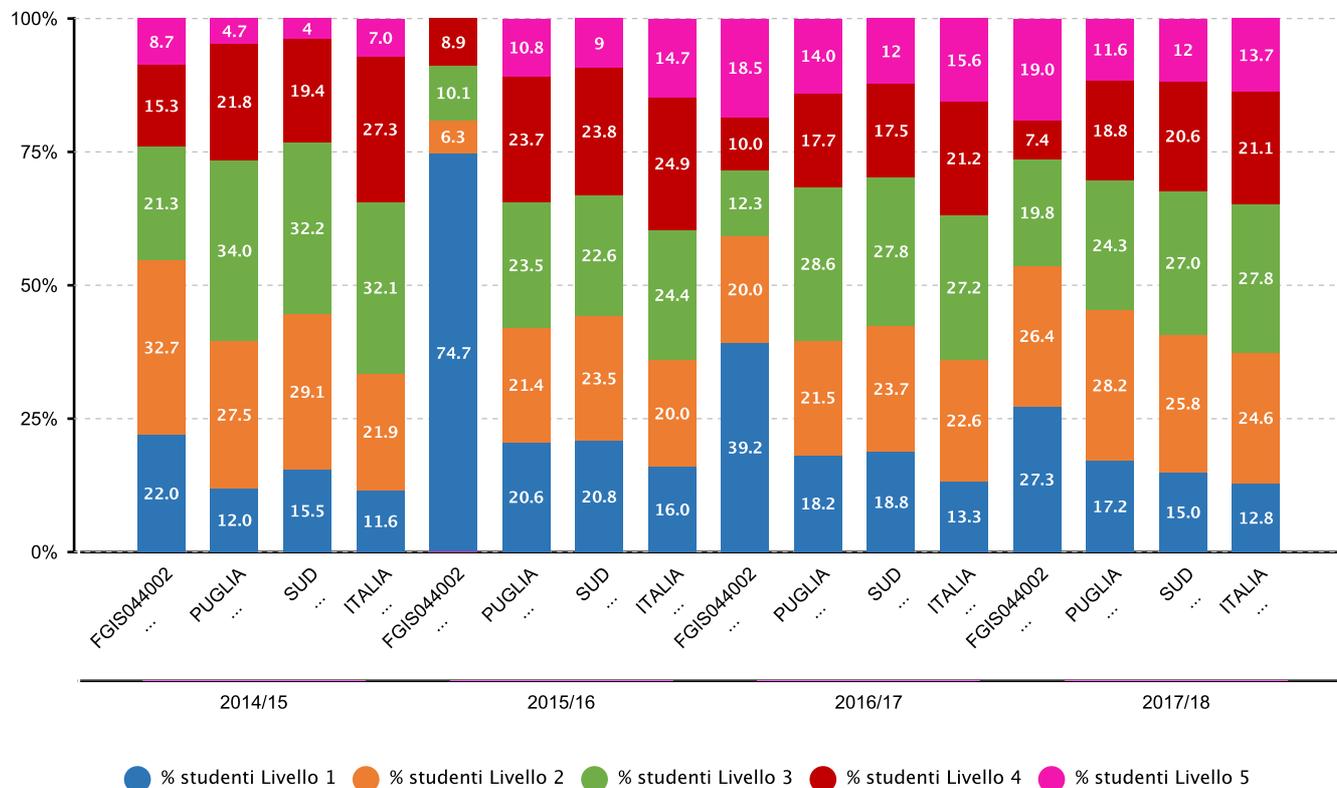
Perdura la difficoltà di ridurre le differenze di risultati tra i diversi indirizzi.

Evidenze

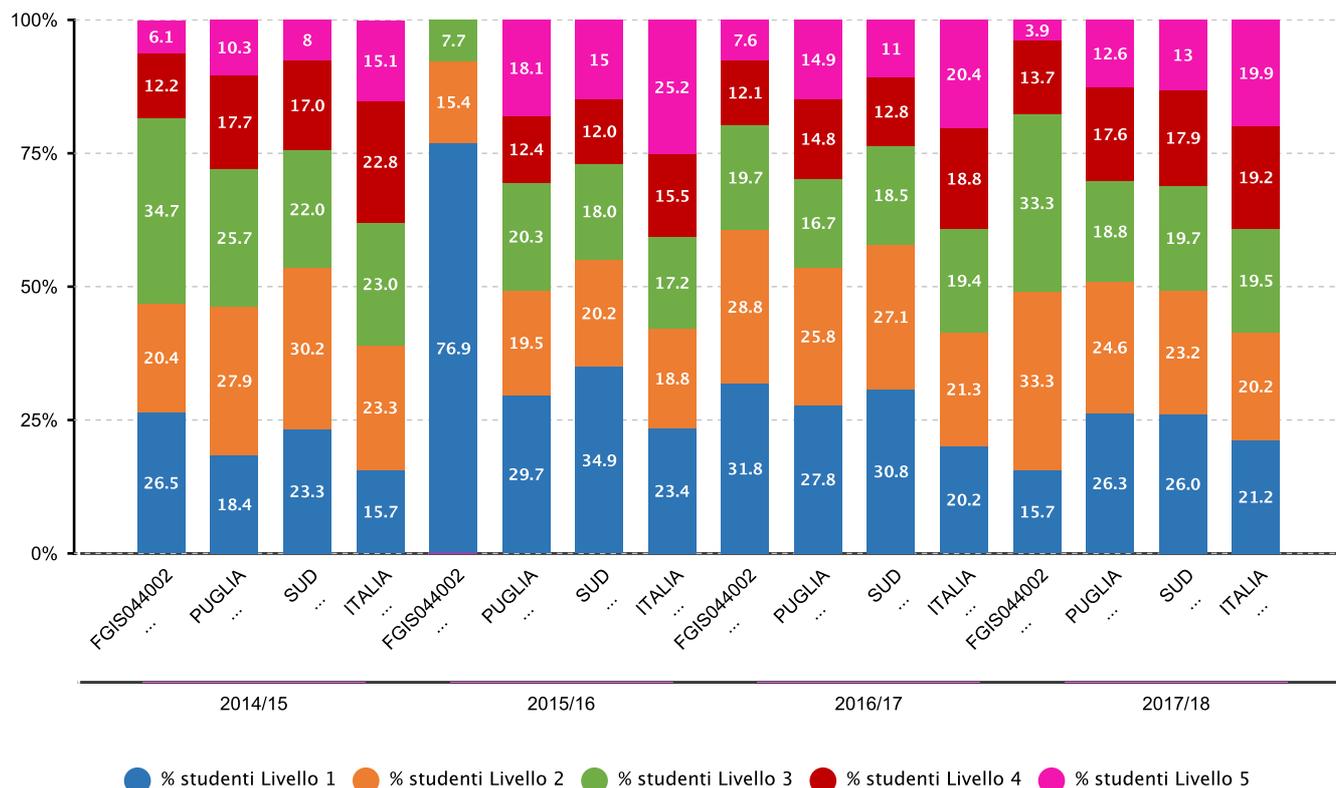
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



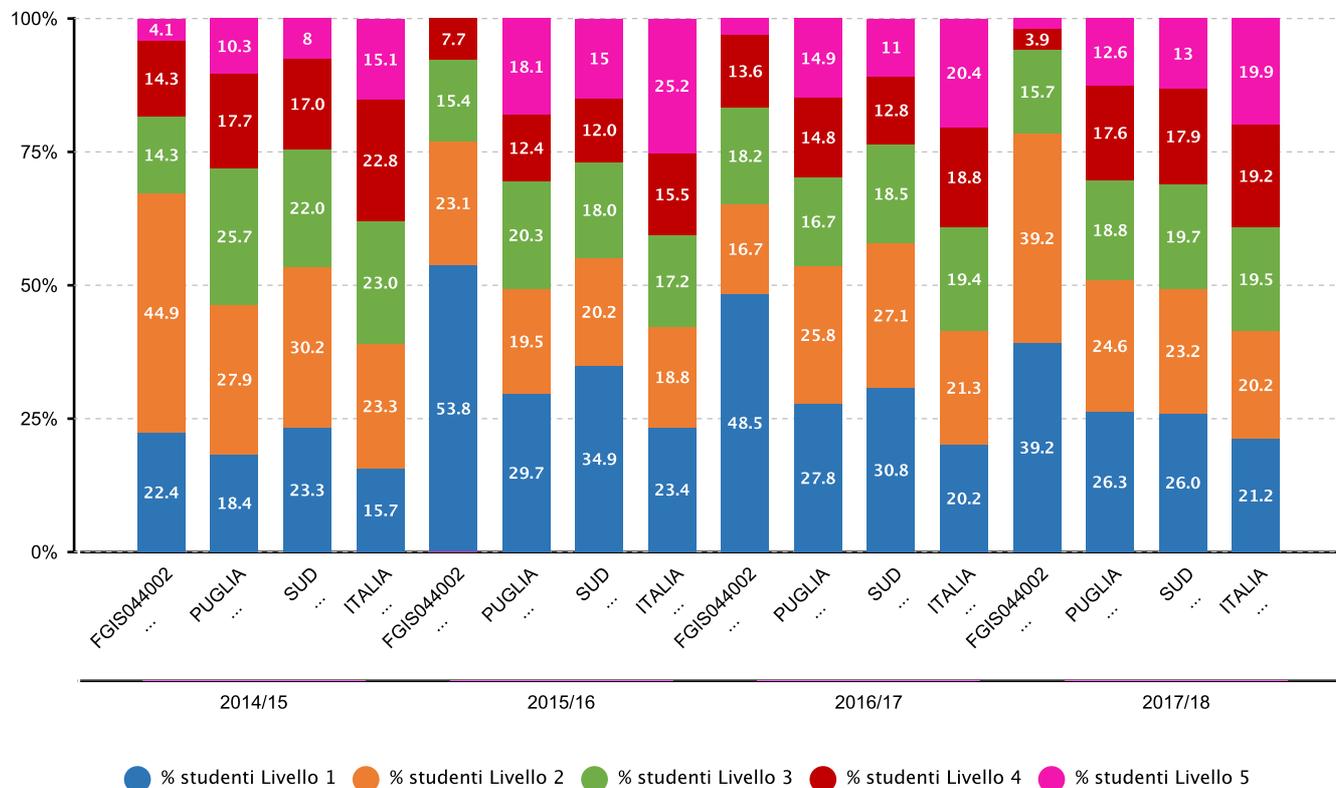
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



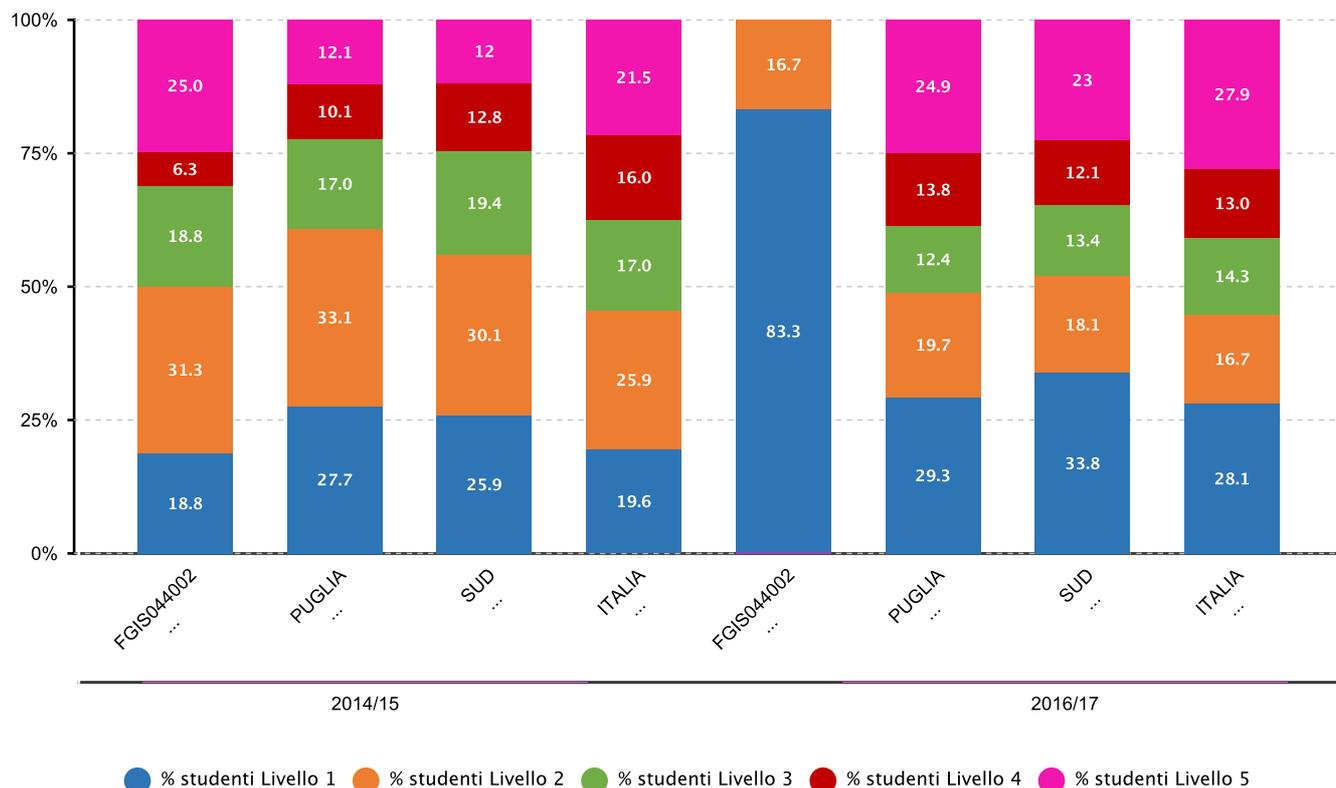
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



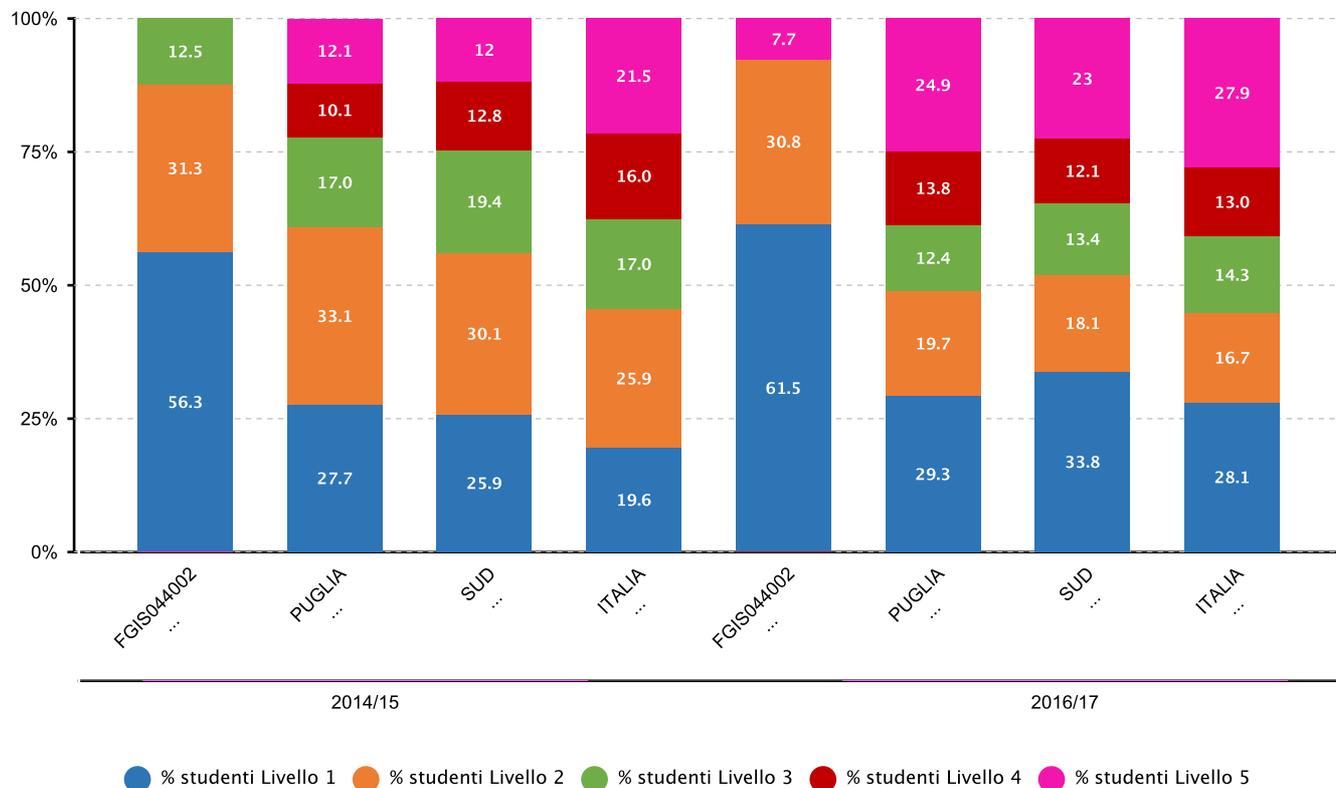
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Licei scientifici e classici PROVE 2019	Liceo a.s. 2017/18			
Intorno la media regionale		Licei scientifici e classici a.s. 2018/19	Liceo a.s. 2016/17 Tecnici a.s. 2016/17 Tecnici a.s. 2017/18 Tecnici PROVE 2019 Professionalisti e leFP statali PROVE 2019		
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19 Tecnici a.s. 2018/19 Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019	Professionale a.s. 2016/17 Professionalisti e leFP statali a.s. 2018/19	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Tecnici a.s. 2017/18 Licei scientifici PROVE 2019 Tecnici PROVE 2019	Liceo a.s. 2016/17 Tecnici a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18 Licei scientifici a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			Professionale a.s. 2016/17 Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19 Tecnici a.s. 2018/19 Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019 Professionali e leFP statali PROVE 2019	Professionali e leFP statali a.s. 2018/19	

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto all'indice ESCS.

Traguardo

Rispetto al 2017 ridurre la differenza di risultati tra i diversi indirizzi di studio presenti nella scuola; ridurre del 3% gli alunni di livello 1.

Attività svolte

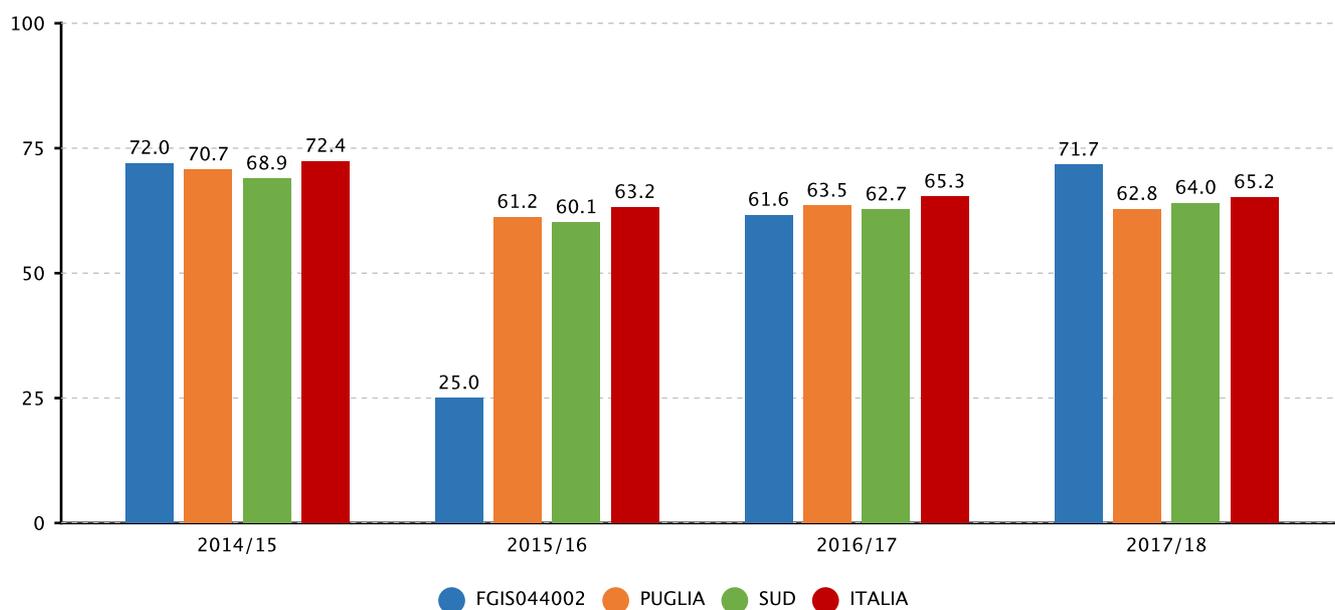
- Coinvolgimento dei consigli di classe nella programmazione dell'attività didattica, al fine di sviluppare competenze trasversali e interdisciplinari.
- Esercitazioni e simulazioni con le medesime caratteristiche delle prove Invalsi (Italiano, Matematica e Inglese).
- Analisi e discussione dei risultati delle simulazioni nell'ambito dei consigli di classe.
- Lettura e analisi dei risultati delle prove standardizzate nel collegio docenti.
- Attività di formazione specifica rivolta a tutti i docenti.

Risultati

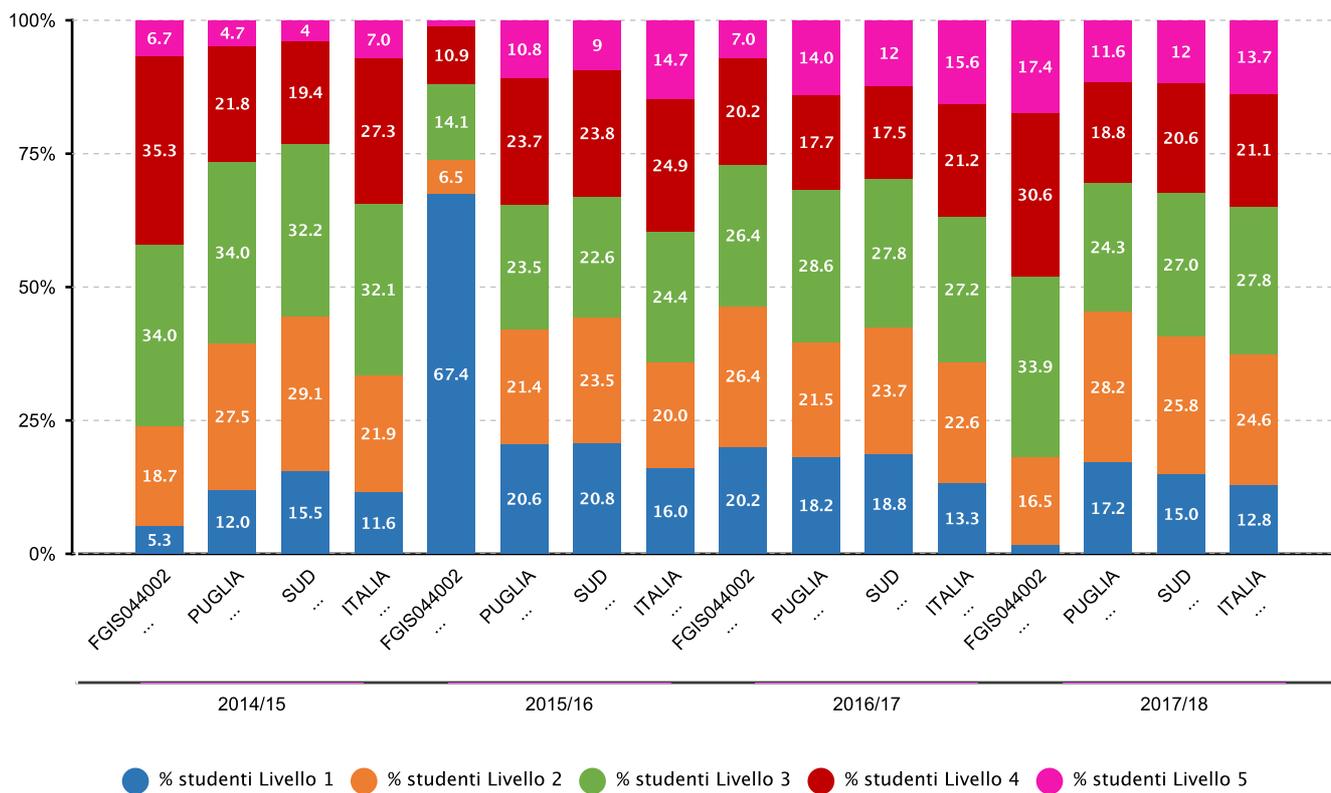
Dalla lettura dei dati riportati nei grafici relativi agli indicatori "Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica " si evince che l'obiettivo di ridurre del 3% il numero degli alunni di livello 1 è stato pienamente raggiunto in tutti gli indirizzi. La riduzione della differenza di risultati tra i diversi indirizzi è stata parziale.

Evidenze

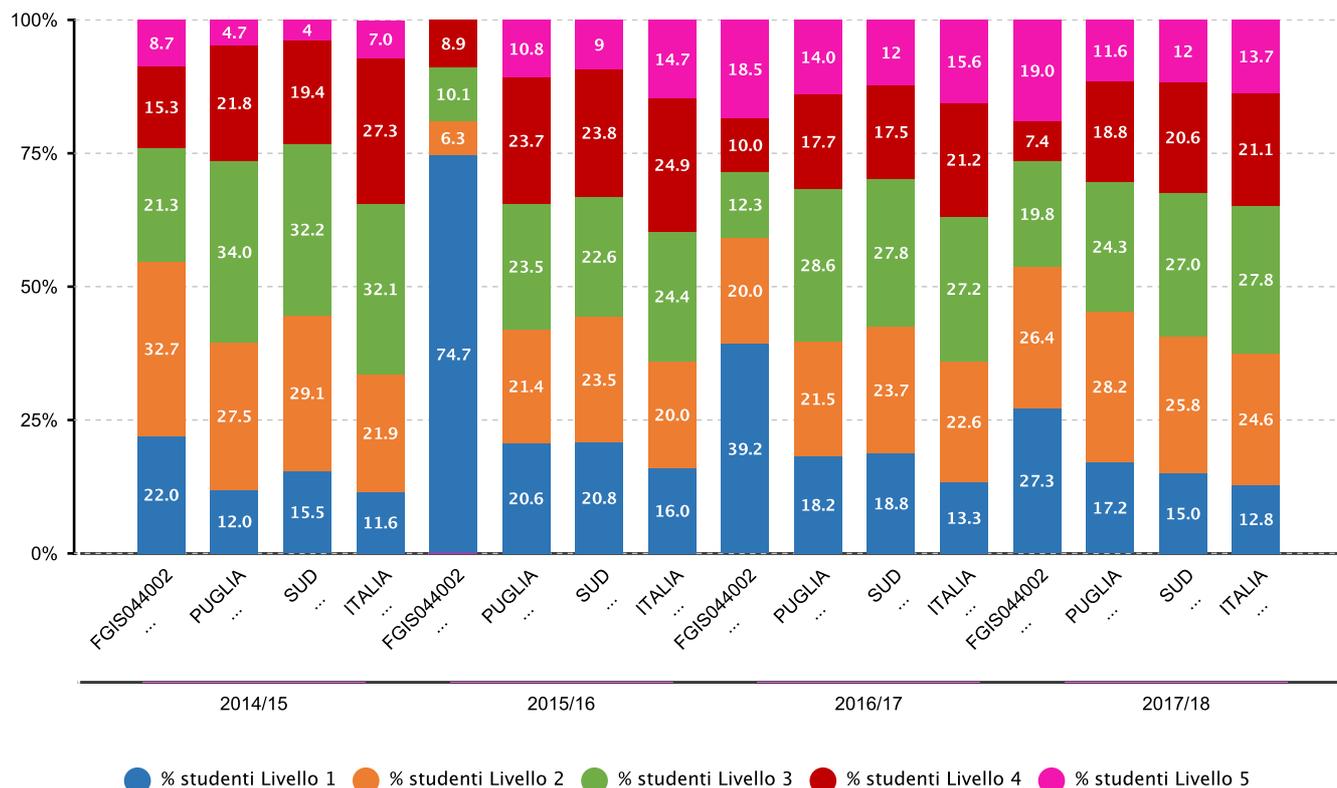
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



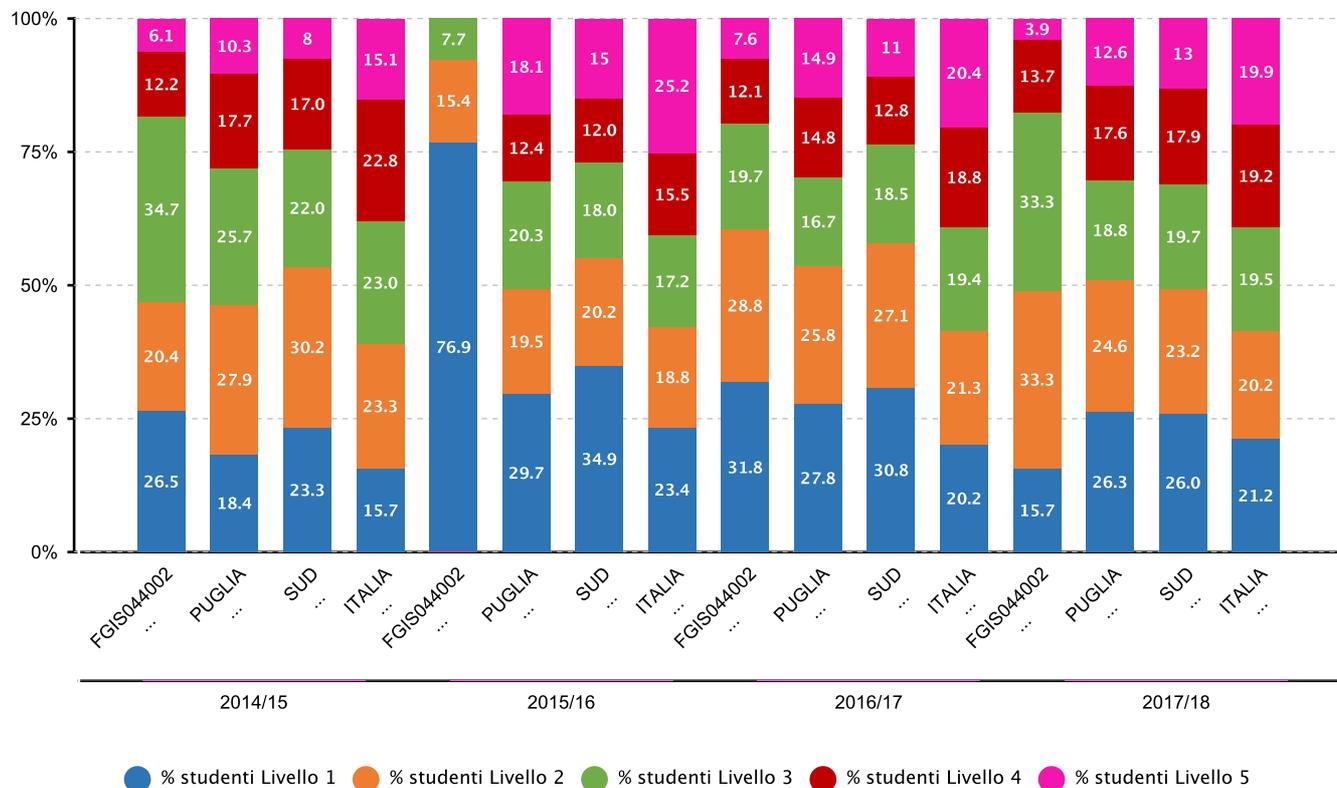
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



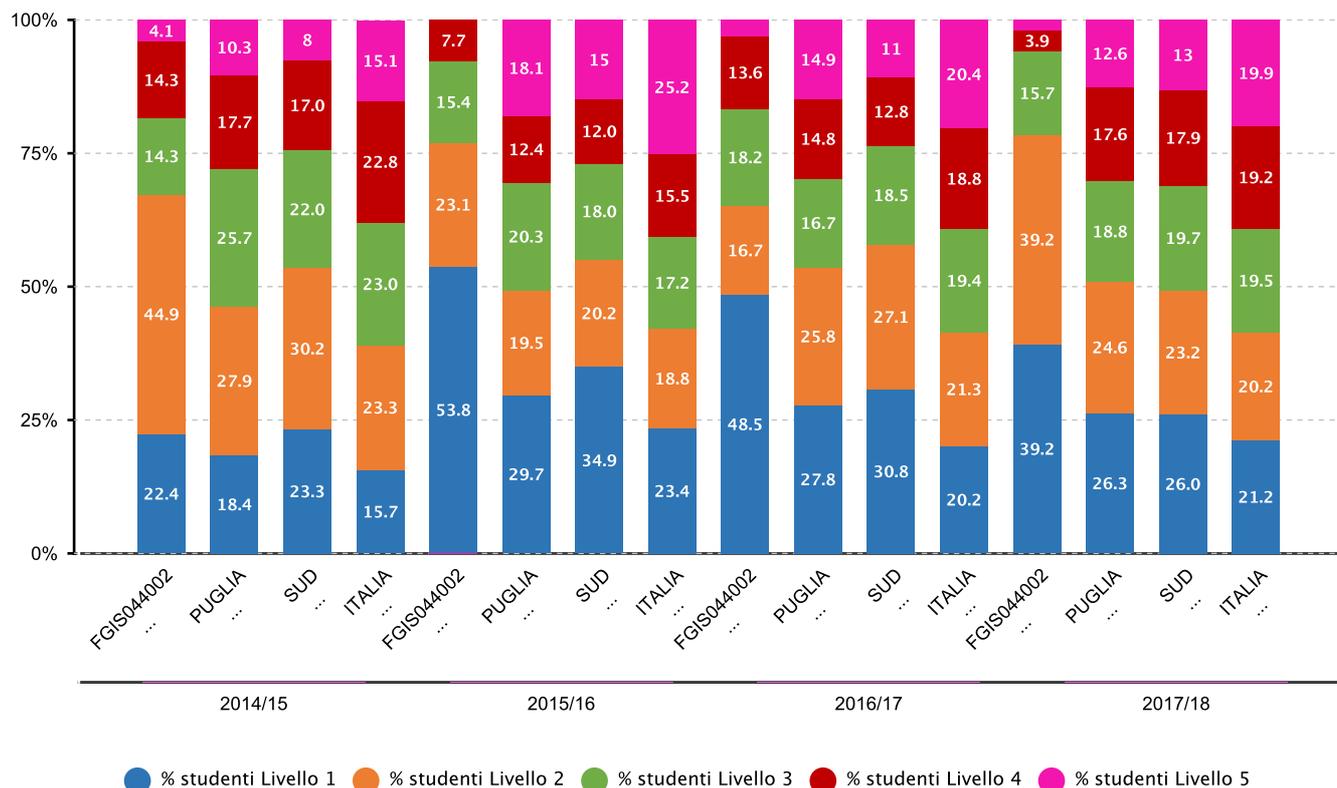
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



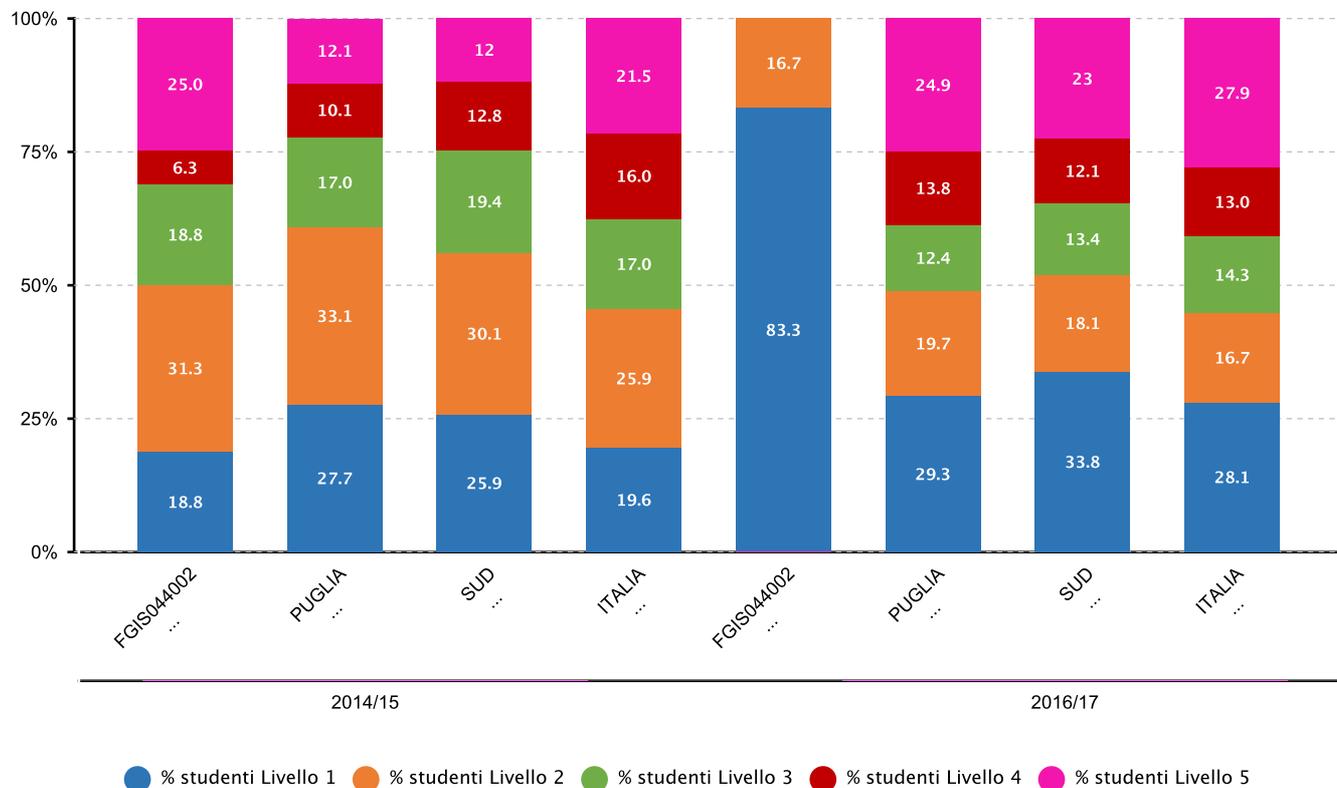
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



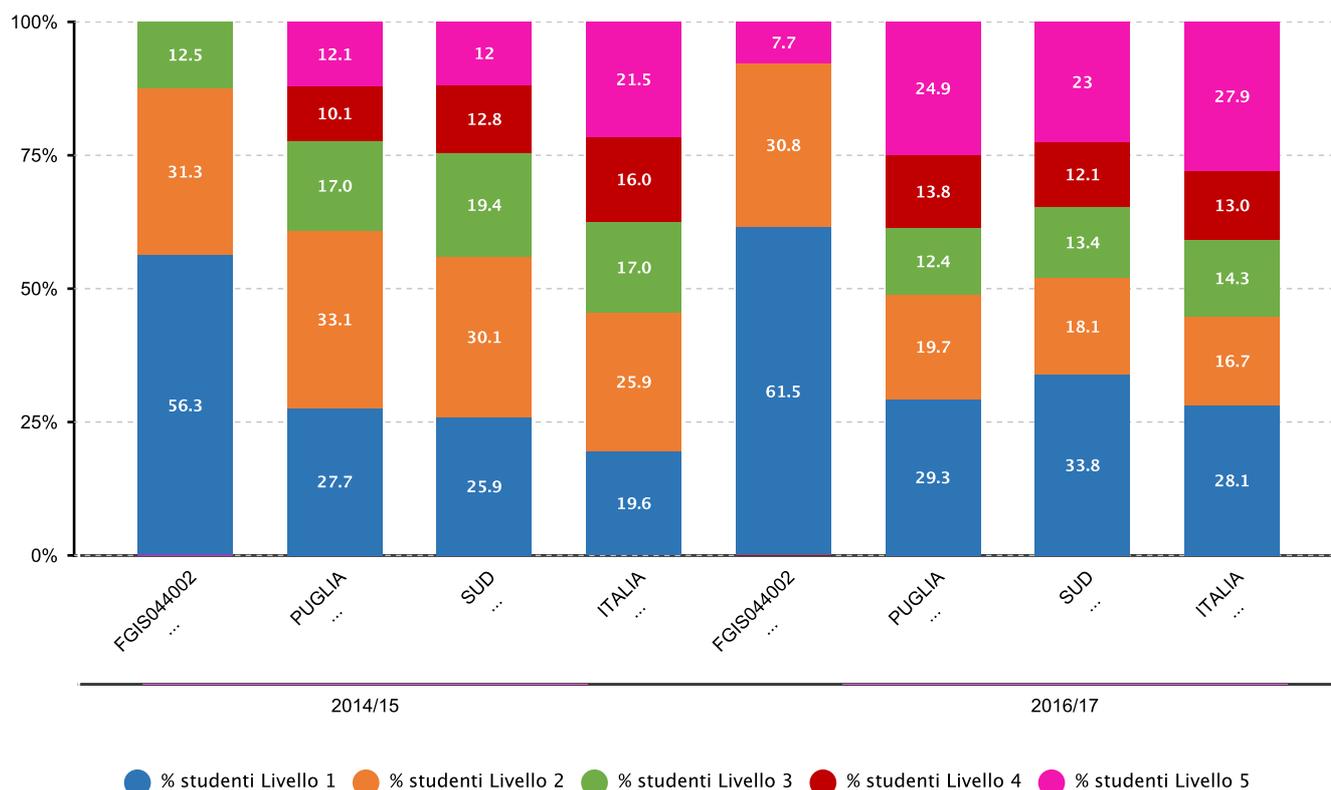
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Strutturare un curriculum che integri le competenze disciplinari con quelle chiave e di cittadinanza per il raggiungimento di tutti gli obiettivi.

Traguardo

Almeno il 40% degli alunni deve conseguire un livello intermedio/avanzato nelle competenze chiave e di cittadinanza.

Attività svolte

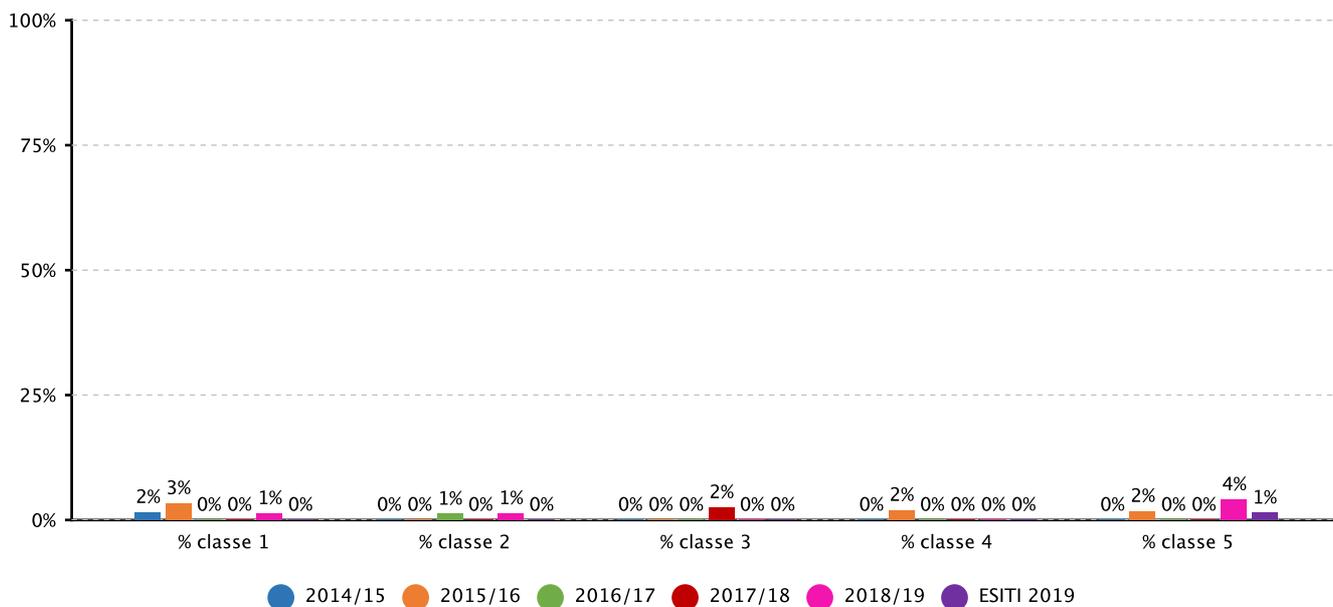
Strutturazione di un curriculum verticale.
Elaborazione di una scheda di osservazione e valutazione.

Risultati

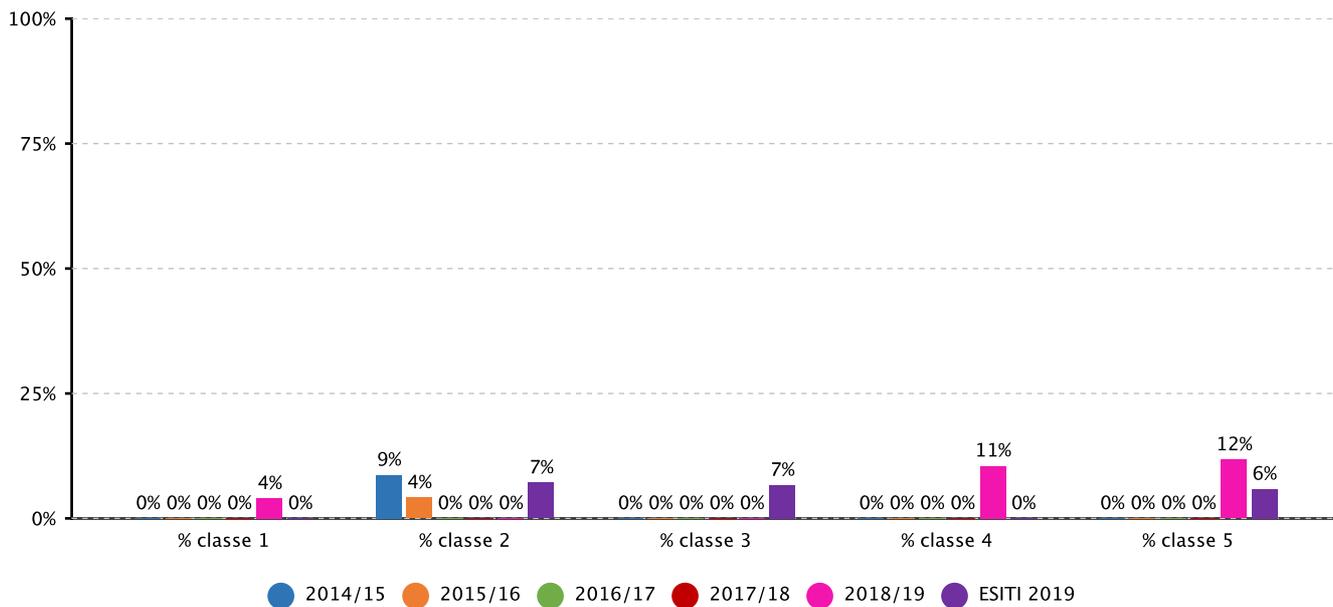
L'obiettivo di conseguire un livello intermedio/avanzato nelle competenze chiave e di cittadinanza è stato pienamente raggiunto, tanto da superare la previsione del 40%. Il dato scaturisce dall'analisi delle schede di osservazione/valutazione appositamente compilate dai consigli di classe; tali risultati sono state oggetto di rendicontazione in seno al collegio docenti.

Evidenze

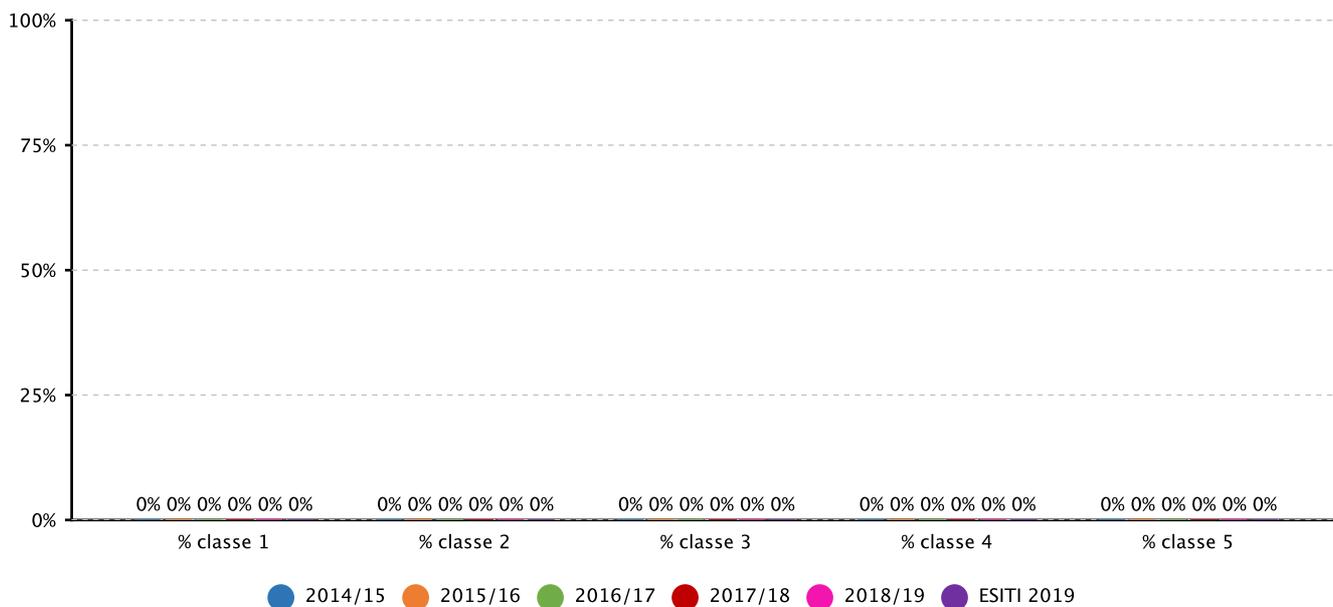
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



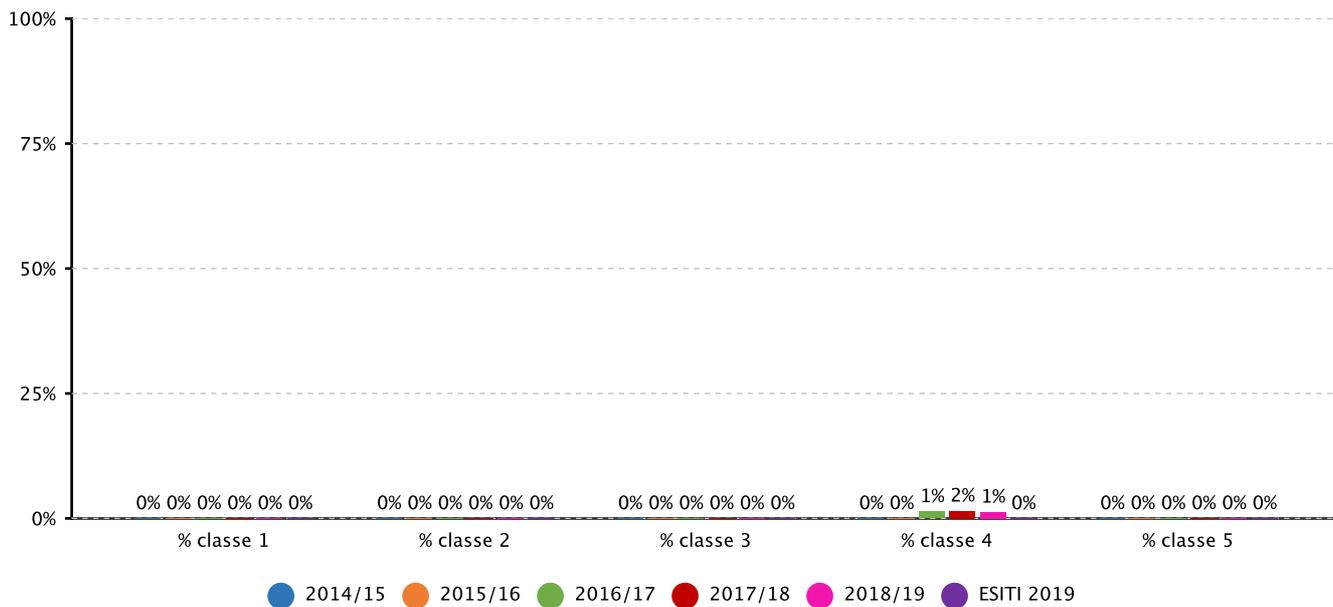
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



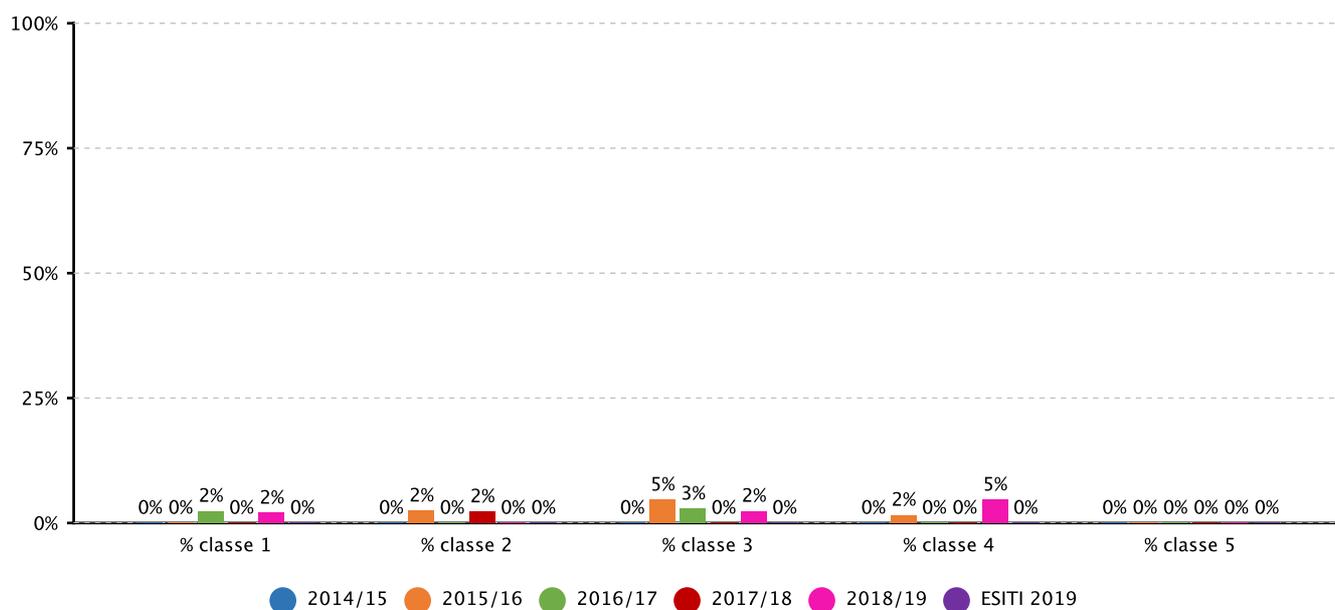
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



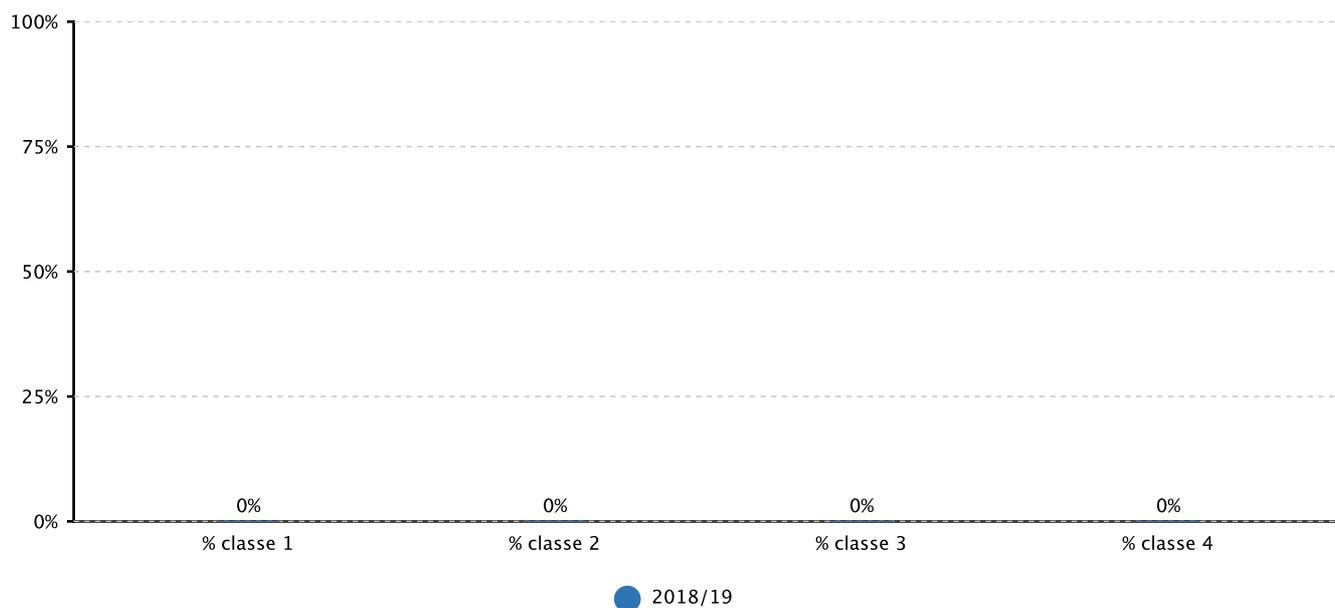
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati a distanza

Priorità

Strutturare uno strumento di rilevazione degli esiti a distanza.

Traguardo

Acquisire i dati di almeno il 15% dei diplomati 2012.

Attività svolte

Il questionario, costruito per rilevare la situazione attuale dei diplomati, è articolato in 8 sezioni:

1. STUDENTE

AREA ECONOMICA/GIURIDICA
AREA INGEGNERIA E ARCHITETTURA
AREA MEDICA/PARAMEDICA
AREA SCIENTIFICA
AREA UMANISTICA
ALTRA AREA DISCIPLINARE
LAUREA TRIENNALE
LAUREA SPECIALISTICA
LAUREA MAGISTRALE

2. SEDE UNIVERSITARIA

REGIONE

FUORI REGIONE

ESTERO

3. ESPERIENZE LAVORATIVE SI/NO

DIFFICOLTA' NELLO STUDIO CON LA PREPARAZIONE POSSEDUTA

SI / NO

4. OCCUPATO

SETTORE PUBBLICO

AGRICOLTURA

INDUSTRIA/ARTIGIANATO

COMMERCIO/SERVIZI

ALTRO SETTORE

5. PERCORSO DI STUDI

MI SONO FERMATO AL DIPLOMA

MI ERO ISCRITTO ALL'UNIVERSITA' E POI HO LASCIATO

HO CONSEGUITO UN ATTESTATO POST DIPLOMA

MI SONO LAUREATO

AREA ECONOMICA/GIURIDICA

AREA INGEGNERIA E ARCHITETTURA

AREA MEDICA/PARAMEDICA

AREA SCIENTIFICA

AREA UMANISTICA

ALTRA AREA DISCIPLINARE

6. NON OCCUPATO

SONO IN CERCA DEL PRIMO LAVORO

HO PERSO IL PRECEDENTE LAVORO

NON STO CERCANDO LAVORO

7. PERCORSO DI STUDI

MI SONO FERMATO AL DIPLOMA

MI ERO ISCRITTO ALL'UNIVERSITA' E POI HO LASCIATO

HO CONSEGUITO UN ATTESTATO POST DIPLOMA

MI SONO LAUREATO:

AREA ECONOMICA/GIURIDICA

AREA INGEGNERIA E ARCHITETTURA

AREA MEDICA/PARAMEDICA

AREA SCIENTIFICA

AREA UMANISTICA

ALTRA AREA DISCIPLINARE

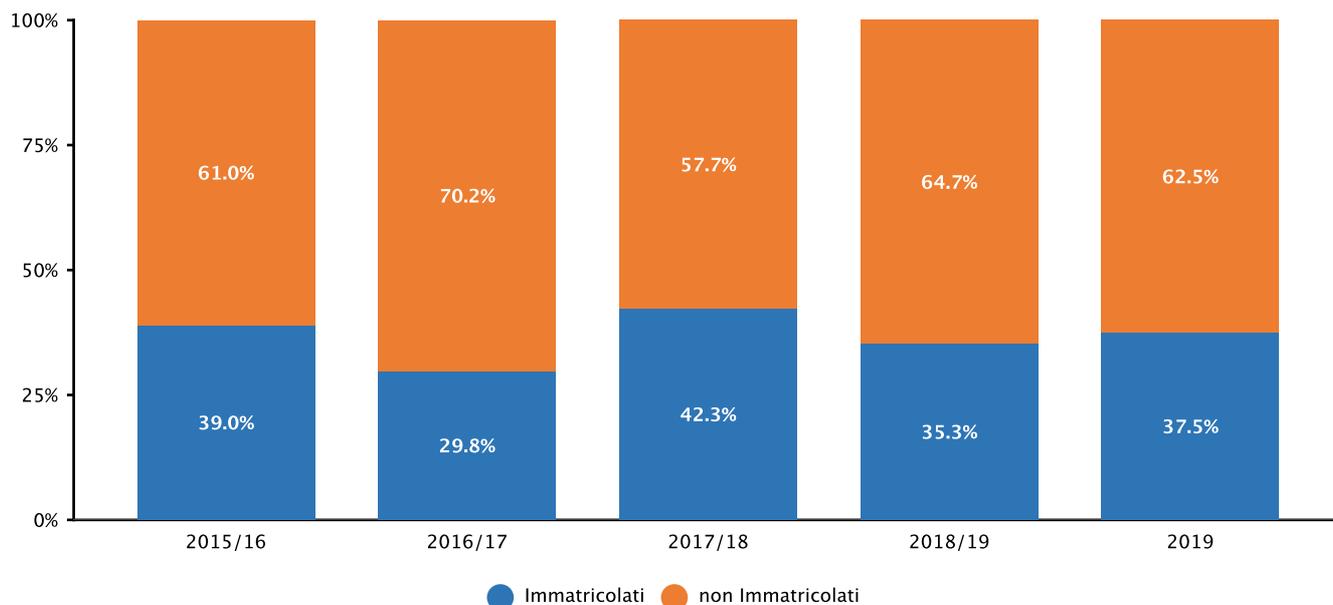
8. PROPOSTE INTEGRAZIONE OFFERTA FORMATIVA / ADEGUAMENTO CURRICOLI DISCIPLINARI

Risultati

Dopo un'attenta valutazione di strumenti alternativi, Il questionario proposto si è rivelato utile ai fini dell'indagine.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Acquisire i dati dei diplomati 2013 e 2014 per rimodulare l' Offerta Formativa con struttura consona alla vocazione socio-economica del Territorio.

Traguardo

Valutare l'opportunità di richiedere l'attivazione di nuovi indirizzi di studio in relazione alle prospettive occupazionali dei diplomati.

Attività svolte

Elenco attività svolte:

- Raccolta dati in termini di prosecuzione e/o accesso all'occupazione
- Analisi coerenza della scelta del corso di studi universitari o dell'attività lavorativa con percorso di studi seguito
- Analisi situazione a distanza di anni

METODOLOGIA

- Raccolta dati e informazioni su ex alunni
- Contatti con ex alunni
- Creazione indirizzo di posta elettronica del gruppo di lavoro
- Creazione gruppo di riferimento su social network e su WhatsApp
- Creazione rete di contatti tra ex alunni e gruppo di lavoro mediante mail e sms
- Richiesta dati attraverso questionario
- Raccolta e lettura questionari
- Analisi dei dati

Risultati

I dati relativi ai PERCORSI DI STUDIO e alla SITUAZIONE ATTUALE per indirizzo hanno portato alle seguenti considerazioni:

- L. CLASSICO

La percentuale degli studenti è sempre molto alta, nel 2014 si è iscritto all'università il 96% dei diplomati.

A distanza di 4 - 5 anni il 70-75% studia ancora, il 10 - 15% ha trovato occupazione, quasi tutti con lavoro autonomo e nel settore del commercio/ servizi.

- L. SCIENTIFICO

La percentuale degli studenti è sempre molto alta, nel 2014 si è iscritto all'università l'83% dei diplomati.

A distanza di 4 - 5 anni il 50 - 70% studia ancora, il 15% ha trovato occupazione, quasi tutti con lavoro dipendente e nel settore del commercio/ servizi.

- L. PEDAGOGICO

La percentuale degli iscritti all'università è intorno al 60% dei diplomati, l' abbandono degli studi universitari nel 2014 è del 10%.

Il 30% nel 2018 prosegue gli studi ancora, il 40% ha trovato un'occupazione alle dipendenze.

Il resto è disoccupato o non cerca lavoro.

- ITC

Nel 2014 si è iscritto all'università il 50% dei diplomati.

Poco più del 50% è occupato, il resto ha perso il lavoro o non lo ha ancora trovato.

- PROFESSIONALE

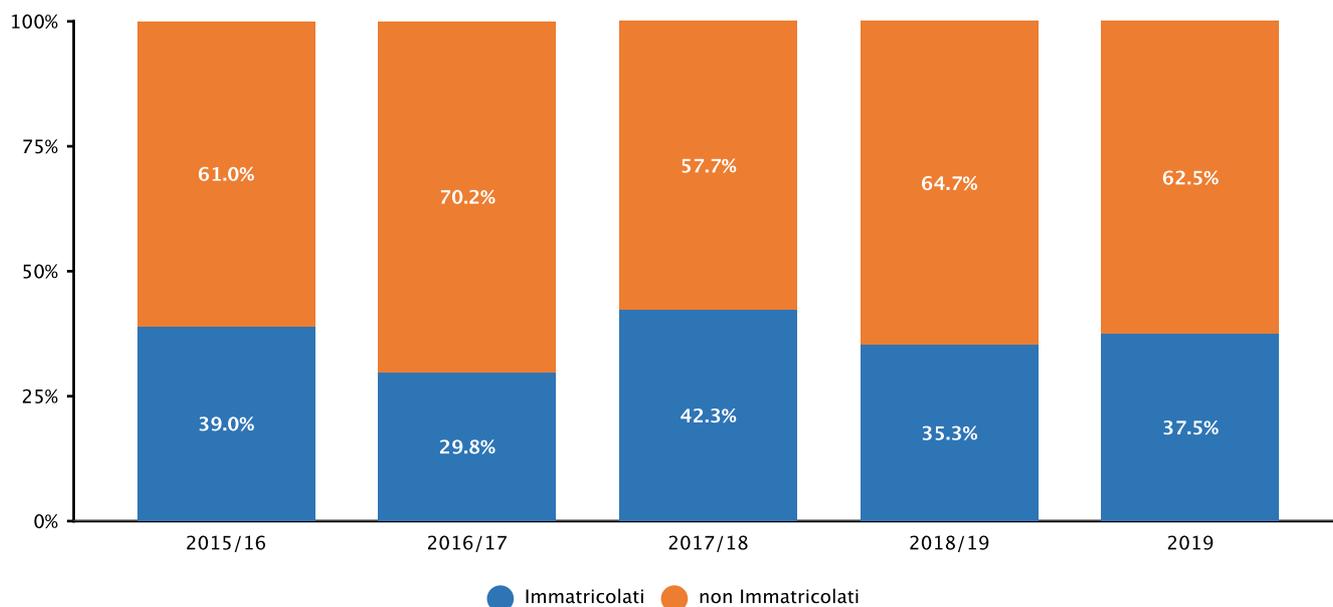
La percentuale degli iscritti all'università è molto bassa, mediamente intorno al 20%.

Circa il 50% ha trovato un'occupazione e per lo più si tratta di un lavoro autonomo.

I rimanenti sono in cerca del primo lavoro o lo hanno perso.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	FGIS044002	Puglia	Italia
2011	6.9	15.9	17.7
2012	9.3	13.3	15.1
2013	15.6	13.5	15.0
2014	8.7	13.1	16.7

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	FGIS044002	PUGLIA	ITALIA	FGIS044002	PUGLIA	ITALIA	FGIS044002	PUGLIA	ITALIA
Tempo indeterminato	20.0	17.5	10.7	5.0	15.2	10.0	16.7	17.2	9.6
Tempo determinato	26.7	35.3	31.3	70.0	43.2	37.0	66.7	44.4	37.0
Apprendistato	6.7	11.1	7.5	0.0	10.9	6.0	6.7	11.9	6.0
Collaborazione	33.3	15.3	27.6	20.0	15.8	27.0	6.7	14.9	27.1
Tirocinio	13.3	14.9	16.5	0.0	7.8	11.6	0.0	0.3	0.3
Altro	0.0	5.8	6.3	5.0	7.1	8.4	3.3	6.2	10.7

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2013/14		
	FGIS044002	PUGLIA	ITALIA
Tempo indeterminato	50.0	41.3	32.6
Tempo determinato	12.5	9.4	19.8
Apprendistato	12.5	10.9	19.4
Collaborazione	0.0	8.0	3.5
Tirocinio	37.5	12.6	5.8
Altro	0.0	0.0	0.3

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	FGIS044002	PUGLIA	ITALIA	FGIS044002	PUGLIA	ITALIA	FGIS044002	PUGLIA	ITALIA
Agricoltura	20.0	8.7	5.1	45.0	11.1	6.5	43.3	11.5	6.2
Industria	26.7	17.0	20.7	5.0	17.1	20.8	20.0	17.0	22.3
Servizi	53.3	74.2	74.2	50.0	71.8	72.7	36.7	71.5	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	FGIS044002	PUGLIA	ITALIA
Agricoltura	6.3	17.4	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	56.3	70.0	71.3

Priorità

Acquisire i dati dei diplomati 2014 e 2015 per rimodulare l' Offerta Formativa con struttura consona alla vocazione socio-economica del Territorio.

Traguardo

Potenziare i servizi di supporto e di orientamento in uscita per i diplomati e diplomandi.

Attività svolte

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Partecipazione alle simulazioni test di ammissione Alpha Test - Partecipazione alla "Fiera dell'orientamento" organizzata da Asterpuglia a Foggia
- Partecipazione alla presentazione di INFOBASIC (Scuola di Alta Formazione nel campo dell'Informatica)
- Partecipazione alla simulazione test per concorsi militari della "Nissolino Corsi"
- Attività sul sito [HTTP://WWW.ALMALAUREA.IT/LAU/ORIENTAMENTO](http://WWW.ALMALAUREA.IT/LAU/ORIENTAMENTO)
- Partecipazione ad incontro di presentazione dell'Istituto Tecnico Superiore di Alta Formazione "Apulia Digital Maker"
- Realizzazione PON orientamento

Risultati

- **L. CLASSICO**

La percentuale degli studenti è sempre molto alta, nel 2014 si è iscritto all'università il 96% dei diplomati, nel 2015 il 95%.

A distanza di 4 - 5 anni il 70-75% studia ancora, il 10 - 15% ha trovato occupazione, quasi tutti con lavoro autonomo e nel settore del commercio/ servizi.

- **L. SCIENTIFICO**

La percentuale degli studenti è sempre molto alta, nel 2014 si è iscritto all'università l'83% dei diplomati, nel 2015 il 90%.

A distanza di 4 - 5 anni il 50 - 70% studia ancora, il 15% ha trovato occupazione, quasi tutti con lavoro dipendente e nel settore del commercio/ servizi.

- **L. PEDAGOGICO-SC. UMANE**

La percentuale degli iscritti all'università è intorno al 60% dei diplomati, con abbandono degli studi che, nel 2014 è del 10%, nel 2015 arriva al 20%.

Solo il 30-40% studia ancora, il 40% ha trovato un'occupazione alle dipendenze.

Il resto è disoccupato o non cerca lavoro.

- **ITC**

Nel 2014 si è iscritto all'università il 50% dei diplomati, nel 2015 solo il 20%.

Poco più del 50% è occupato, il resto ha perso il lavoro o non lo ha ancora trovato.

- **PROFESSIONALE**

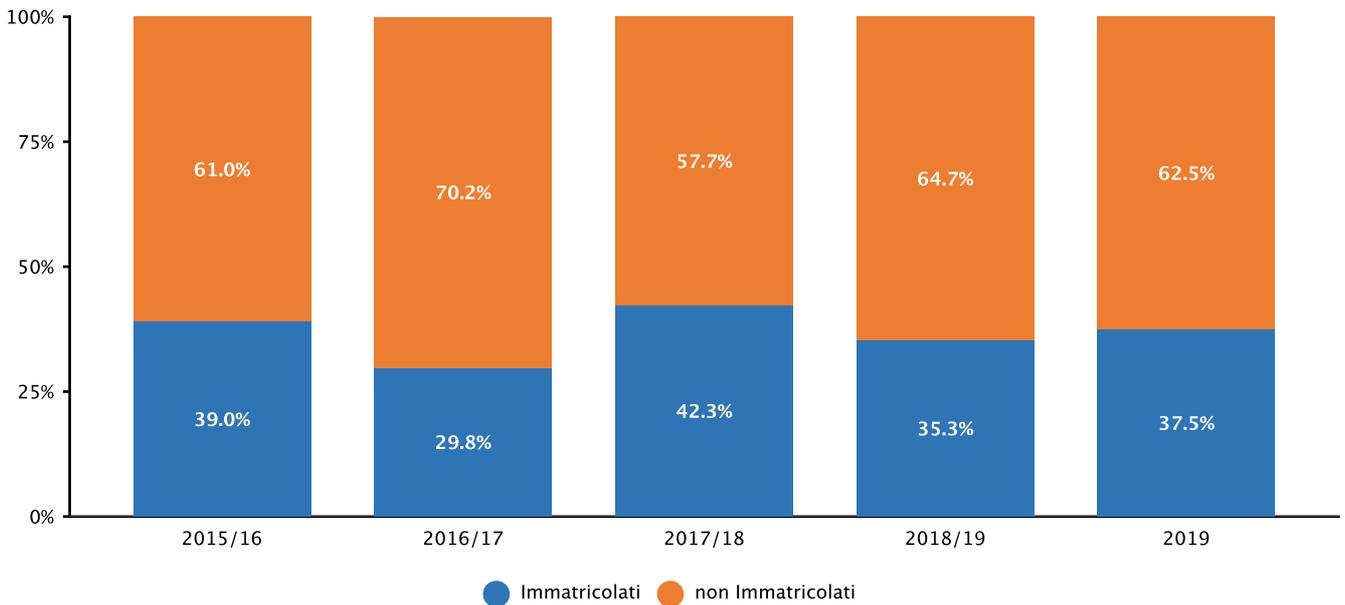
La percentuale degli iscritti all'università è molto bassa, mediamente intorno al 20%.

Circa il 50% ha trovato un'occupazione e per lo più si tratta di un lavoro autonomo.

I rimanenti sono in cerca del primo lavoro o lo hanno perso.

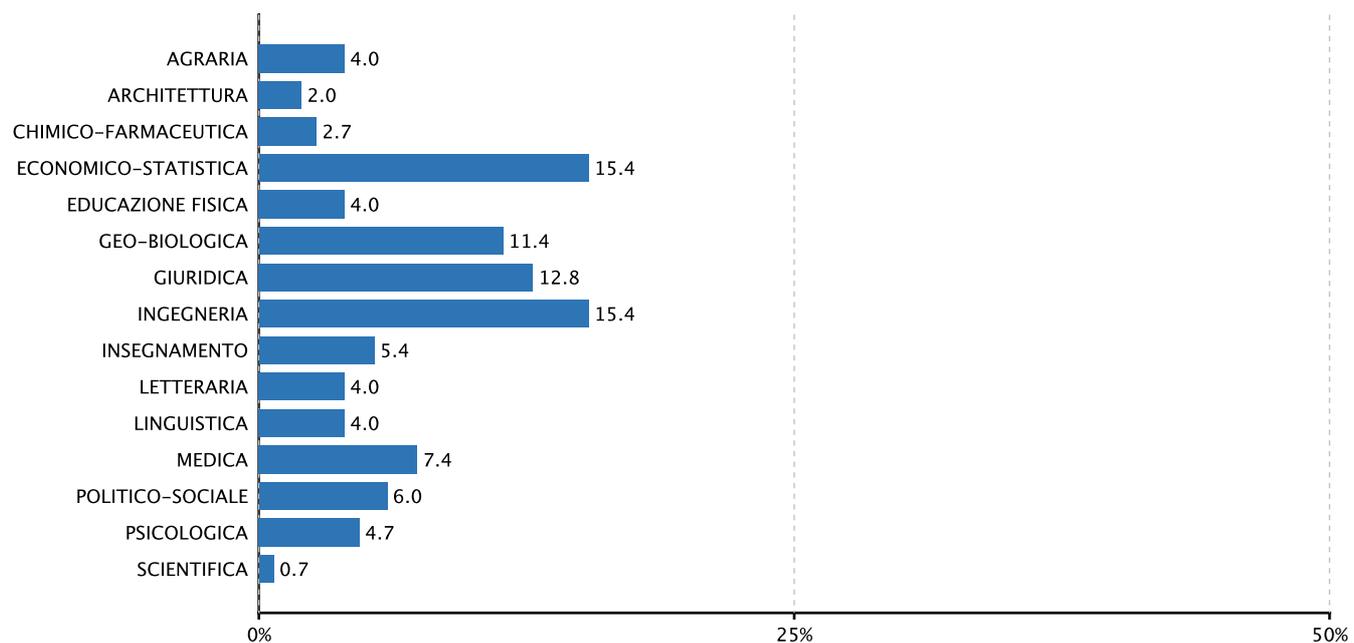
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Prove Invalsi (esercitazioni)
- Staffetta di scrittura creativa BIMED
- Laboratorio di lingua inglese per il conseguimento di certificazioni B1 e B2
- Soggiorno studio all'estero
- Olimpiadi e concorsi
- TraduciAMO - potenziamento lingue classiche
- PON competenze di base
- UDA

Risultati

Successo nella Staffetta di scrittura creativa BIMED.
Conseguimento di un numero elevato di certificazioni linguistiche.
Risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate.
Conseguimento di significativi riconoscimenti e premi in concorsi e gare.
Miglioramento delle competenze morfo-sintattiche e lessicali nella lingua italiana e in quella straniera.
Riduzione del numero di debiti formativi in italiano e nelle lingue straniere.

Evidenze

Documento allegato: STAFFETTACREATIVA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Prove Invalsi (esercitazioni)
- Potenziamento delle ore di docenza di matematica
- Progetto classe capovolta
- Pon Competenze di base
- Corsi IDEI
- Organizzazione Pi greco day

Risultati

Risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate.
Conseguimento di significativi riconoscimenti e premi in concorsi e gare.
Riduzione del numero di debiti formativi in Matematica.

Evidenze

Documento allegato: RelazioneTutorPONMatematica2017-18.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Potenziamento giuridico ed economico finanziario
- Consiglio Comunale dei ragazzi
- Progetto Cittadinanza e Costituzione
- UDA
- Progetto "Educazione Stradale"
- Attività di "Educazione alla legalità"

Risultati

Ricadute positive sul comportamento con rispetto delle regole di convivenza, soprattutto nei confronti di persone con culture e tradizioni diverse.

Sviluppo del pensiero critico e di modalità responsabili di accesso alle forme di investimento oltre ad un incremento delle competenze di base e di quelle chiave e di cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato: PONEducazioneFinanziaria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Trekking
- PON "Potenziamento educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico"
- Collaborazione con Enti e Associazioni del territorio

Risultati

Comportamenti più consapevoli nella tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico ed artistico-culturale, con un' attiva partecipazione alle iniziative, promosse in merito, dalla istituzione scolastica anche in collaborazione con enti del territorio.

Evidenze

Documento allegato: PART882890.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonch alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Corsi ECDL
- PON "Sviluppo del pensiero logico e computazionale"

Risultati

Conseguimento di un numero elevato di certificazioni ECDL.

Evidenze

Documento allegato: RelazioneTutorPONPensieroComputazionale2018-19.docx

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

- PON "School and career bulding abroad" -Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro
- Attività di formazione e stage aziendali nell'ASL

Risultati

Gli studenti di tutti gli indirizzi hanno ottenuto valutazioni positive sia da parte dei tutor aziendali (come da schede di valutazione) sia da parte dei Consigli di Classe.

Evidenze

Documento allegato: PART888777.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Attività di orientamento in ingresso e in uscita per le classi quarte e quinte.

Risultati

L'azione di orientamento in ingresso si è rilevata efficace, visto l'esiguo numero di studenti che ha chiesto il passaggio da un indirizzo ad un altro; inoltre anche l'adattamento degli studenti delle classi prime è stato facilitato dagli incontri svolti nella fase di orientamento del precedente anno scolastico. Nonostante il crescente calo demografico, l'istituzione scolastica è riuscita a mantenere il numero delle classi, anche grazie all'aumento dell'utenza proveniente dai comuni circostanti.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, dall'analisi degli esiti a distanza, si evince che gli studenti, fatte salve le specificità del territorio - il ruolo centrale del settore agricolo- , operano scelte universitarie o occupazionali generalmente congruenti con i loro percorsi di studio, con risultati ampiamente positivi.

Evidenze

Documento allegato: SchedaprogettoPOF_FISTORIENTAMENTOUscita.doc

Alla luce dei punti di forza e di criticità emersi dalla rendicontazione sociale, l'Istituto Fiani Leccisotti, per il prossimo triennio e per il nuovo ciclo di valutazione, si pone l'obiettivo di consolidare la crescita personale, culturale e sociale dello studente, mettendo in atto tutti gli strumenti che gli consentano di realizzare pienamente le sue potenzialità. In quest'ottica la scuola si pone come laboratorio permanente di progettazione didattica ispirato ai principi della ricerca azione, della laboratorialità e dell'apprendimento partecipato, per favorire lo sviluppo di competenze trasversali e il protagonismo degli studenti attraverso percorsi di didattica integrata e interdisciplinare.

La scuola si prefigge di migliorare i risultati nelle prove standardizzate del biennio e di ridurre le differenze tra i vari indirizzi attivati nell'Istituto. Per conseguire tale risultato la scuola intende incrementare le competenze di base attraverso un potenziamento di Italiano e Matematica in orario curriculare e attraverso il ricorso ad una metodologia laboratoriale che favorisca l'applicazione delle conoscenze per sviluppare e integrare le competenze di base con le competenze chiave di cittadinanza in contesti nuovi.

In quest'ottica la scuola, attraverso la realizzazione di poli laboratoriali declinati sulle macro-aree dell'inclusione, della creatività, della cittadinanza, delle scienze e dello sport, attraverso le UDA e i PON, diventa un **ambiente di apprendimento** aperto dove si integra la tradizionale impostazione frontale con un approccio più dinamico e attento alla individualità dello studente e aperto ai bisogni del territorio. In questo **ambiente** lo studente ha la possibilità, mentre risolve problemi, di socializzare, condividere concetti, cooperare, confrontare le verità logiche degli altri e, allo stesso tempo, stimolare il pensiero divergente. Il docente così funge da guida e da "coach" nel processo di crescita e favorisce l'emergere della dimensione individuale e la creatività dello studente.

Sulla base del comma 7 del DL n. 107/2015, la scuola si propone di sviluppare percorsi e azioni volte a integrare la didattica curriculare con i seguenti obiettivi:

Primo obiettivo

- potenziare le competenze di base nella comunicazione in lingua madre e altre lingue
- sviluppare competenze non solo di tipo cognitivo ma anche affettivo e relazionale
- favorire l'inclusione degli studenti stranieri
- sviluppare e favorire le competenze sociali e di cittadinanza
- potenziare e migliorare l'uso delle nuove tecnologie digitali e del linguaggio informatico, matematico e scientifico
- progettare per competenze anche attraverso la metodologia dell' IFS-Impresa formativa simulata
- sviluppare le metodologie laboratoriali per apprendimenti creativi e la consapevolezza delle competenze emotive
- sviluppare la responsabilità individuale rispetto al bene comune
- valorizzare la valenza orientativa della didattica attraverso l'integrazione della metodologia PCTO nelle filiere di progettazione dell'Istituto (Collegio docenti, dipartimenti, consigli di classe).

Secondo obiettivo

- Monitorare tutte le attività previste dall'ampliamento dell'offerta formativa che si svolgono nell'Istituto attraverso rubriche di valutazione condivise. Queste ultime sono finalizzate alla costruzione di un portfolio dello studente, che integri la valutazione delle conoscenze curricolari con quella delle competenze trasversali. Ad ogni laboratorio corrisponderà una specifica rubrica elaborata dal docente/team docenti responsabili di tale attività; questo allo scopo di valorizzare le diverse competenze dello studente e favorire l'allineamento fra didattica formale, informale e non formale. L'osservazione e la valutazione servirà a esplicitare la dimensione delle competenze su cui si vuole lavorare e a guidare l'analisi dei risultati raggiunti.

Nel prossimo ciclo della valutazione, che si concluderà nell'agosto del 2022, grazie alla strutturazione dei suddetti obiettivi in processi monitorati di qualità in grado di intercettare le pratiche di miglioramento degli apprendimenti e di accountability, il nostro Istituto avrà come orizzonte d'attesa un'accresciuto valore del senso di appartenenza per cui lo strumento della rendicontazione sociale si strutturerà sempre più come documento identitario attestante la filosofia pedagogica, organizzativa e sistemica della nostra comunità scolastica.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Bilancio sociale