

# MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

## CLASSI TERZE

### TITOLO MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO:

#### CONOSCERSI E CONOSCERE

### ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

L'orientamento è un processo che conduce l'individuo a conoscere sé stesso, le proprie potenzialità e talenti, e il contesto sociale, culturale ed economico di riferimento, e a saper prendere decisioni in ogni ambito della propria esistenza elaborando o rielaborando il proprio progetto di vita.

Gli **obiettivi** delle attività di questo modulo di orientamento formativo, sono, promuovere e favorire:

- il consolidamento della presa di coscienza della dimensione del sé, dei propri punti di forza e di debolezza, tramite la prosecuzione del percorso di autocoscienza iniziato negli anni precedenti
- la capacità di scelta consapevole e ragionata in situazioni complesse e critiche
- l'inserimento, l'integrazione e l'interazione efficace nei contesti scolastici ed extrascolastici, al fine di entrare in relazione con essi e i suoi vari attori.
- l'utilizzo attivo delle competenze acquisite e riconosciute anche in vista della definizione di un progetto futuro a lungo termine.

Viene promosso lo sviluppo di **abilità** che afferiscono alle competenze chiave e alle soft-skills e in particolare sono:

- abilità comunicative
- abilità cognitive
- abilità metacognitive
- abilità metacognitive
- abilità emozionali e metaemozionali
- abilità personali e sociali

Il percorso del modulo si propone di stimolare l'acquisizione di **competenze orientative** favorendo:

- la costruzione di reti significative attraverso l'esercizio del pensiero sistemico
- la gestione delle informazioni e la loro selezione attraverso l'applicazione del pensiero critico
- la costante sperimentazione di situazioni che consentano di esperire il reale e la sua complessità
- l'acquisizione di abilità progettuali e decisionali anche in stato di emergenza o stress.

Il modulo prevede attività di didattica orientativa che coinvolgono i vari docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare e attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori. Esso è attivato attraverso percorsi disciplinari, multidisciplinari e interdisciplinari curriculari e si integra, potenziandoli, senza sovrapporsi o sostituirsi, ai percorsi di Educazione Civica.

Le attività di **didattica orientativa** sono contestuali alle attività di natura scolastica, educativa e formativa in cui le discipline sostengono, attraverso il loro specifico, il percorso di autocoscienza e orientamento degli studenti. Sono organizzate a partire dall'esperienza degli studenti con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale nonché di tempi e spazi flessibili. Sono quindi anche integrate ai progetti d'istituto e alle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica previste dal progetto F.A.R.O. (CNP M4C1I1.4-2022-981-P-11433 - CUP: F34D22004340006) e dal progetto MULTISTEM: MultiLinguaggi e STEM (M4C1I3.1-2023-1143-P-28723) nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4.

Le **attività specialistiche** sono sostenute da iniziative promosse a livello nazionale e locale da università, regioni, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti ed organizzazioni territoriali. In particolare si integrano anche con i percorsi formativi attuati dall'Università di Foggia per il "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) – MISSIONE 4 "Istruzione e ricerca" Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" (D.M. 934/2022 - 762/2024)

I percorsi in oggetto sono:

### **Percorso n. 1: Educare alla scelta per il futuro. Competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo-professionale**

Il percorso sposa a pieno un approccio all'orientamento di tipo formativo e si propone di offrire ai partecipanti una sorta di "cassetta degli attrezzi" per acquisire competenze di auto-orientamento e gestione della carriera formativa e professionale (*career management skills*), nonché alcune *life skills*. Attraverso l'impiego di metodologie didattiche innovative e di attività laboratoriali dal taglio fortemente concreto ed esperienziale, si intende accompagnare gli studenti e le studentesse nello sviluppo di una riflessività personale e nella costruzione di un progetto di sviluppo personale, che tenga conto delle diverse dimensioni della vita (personale, formativo, professionale). Le principali tematiche trattate riguarderanno le competenze di auto-orientamento e le *life skills*, con un particolare approfondimento circa l'autoconsapevolezza di sé, la conoscenza dei propri limiti e potenzialità, il problem solving e la creatività legata ai diversi contesti della vita. Il percorso prevede anche un momento di approfondimento sulle diverse opportunità di istruzione e formazione post-diploma al fine di facilitare negli studenti una scelta più consapevole.

### **Percorso n. 2: Autoimprenditorialità e futuro del lavoro. Sviluppare occupabilità, conoscere il mondo del lavoro e saper valorizzare le conoscenze e competenze acquisite**

Il percorso formativo si pone l'obiettivo di permettere ai giovani di approfondire conoscenze e strumenti di ricerca attiva del lavoro, autoimprenditorialità e sviluppo di competenze trasversali. Esso intende fornire agli studenti conoscenze e competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per presentarsi e posizionarsi in modo distintivo nel mondo del lavoro. I partecipanti verranno condotti in un processo di esplorazione dei trend del mercato del lavoro con l'obiettivo di portarli a riflettere rispetto all'evoluzione e al cambiamento che lo stesso ha subito, a partire dalla consapevolezza che vi sono professioni che tendono a sparire mentre emergono nuove prospettive di carriera. Le principali tematiche trattate riguarderanno: il colloquio di selezione, il public speaking, la social reputation, i social per costruire reti sociali, auto-imprenditorialità e start-up, dall'idea alla creazione d'impresa ecc. Il percorso prevede anche un momento di approfondimento sulle diverse opportunità di istruzione e formazione post-diploma al fine di facilitare negli studenti una scelta più consapevole.

### **Percorso n. 3: Progettare futuro con le STEM. Pensiero scientifico e sfide del futuro**

Il percorso si propone di fornire informazioni rispetto ai percorsi di studio, agli sbocchi occupazionali e al settore della ricerca legati alle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) affrontando temi specifici particolarmente innovativi e pionieristici con un approccio laboratoriale e cooperativo e un focus sulle avanguardie professionali e sulle questioni di genere. La scelta di dedicare un percorso alle discipline STEM è volto a promuovere negli studenti e studentesse l'acquisizione di competenze fondamentali per il futuro del lavoro, quali l'attitudine al pensiero logico, critico, computazionale, la capacità di risoluzione di problemi più o meno complessi, una mentalità scientifica, la valorizzazione dell'errore, l'importanza della condivisione dei dati e del lavoro di squadra. Il percorso prevede anche un momento di approfondimento sulle diverse opportunità di istruzione e formazione post-diploma al fine di facilitare negli studenti una scelta più consapevole.

Il modulo prevede la realizzazione di un **compito complesso personalizzato che potrà essere riconosciuto dallo studente come il proprio CAPOLAVORO**.

Al termine lo studente esprimerà una riflessione in chiave valutativa e autovalutativa del percorso svolto.