



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FGIS044002: I.I.S.S. "FIANI - LECCISOTTI"

**Scuole associate al codice principale:**

FGPC044019: LICEO "FIANI"

FGRC044011: I.P.S.C. "LECCISOTTI"

FGTD044018: I.T.E. "LECCISOTTI" - SERRACAPRIOLA

FGTD044029: I.T.E. "LECCISOTTI" - TORREMAGGIORE



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 23	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 49	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 63	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 78	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 88	Ambiente di apprendimento
pag 98	Inclusione e differenziazione
pag 110	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 122	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 129	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 141	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 151	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	117	150,2	215,6	226,8
PROFESSIONALE	66	232,1	262,2	275,3
SCIENTIFICO	283	275,7	337,8	297,7
SCIENZE UMANE	109	213,0	269,5	257,3
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	223	137,7	148,6	173,4
TECNICO ECONOMICO	190	213,3	242,2	242,4
<b>Totale</b>	<b>988</b>	<b>539,2</b>	<b>579,0</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità? certificata a.s. 2022/2023	36	24,1	20,6	16,9

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	30	15,1	22,5	36,2

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	2,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	1,0%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	13,1%	4,3%	4,6%	14,0%
Istituti Tecnici	4,8%	3,2%	3,0%	10,5%
Liceo Classico	1,6%	1,7%	0,9%	1,8%
Liceo Scientifico	3,4%	1,6%	1,6%	4,7%
Liceo Scienze Umane	5,8%	3,1%	2,1%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS


**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	72,50%	✓			
FGPC044019 2 AC	100,00%		✓		
FGPC044019 2 B	100,00%	✓			
FGPC044019 2 C	100,00%	✓			
FGPC044019 2 D	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	72,50%		✓		
FGPC044019 2 E	95,83%		✓		
FGPC044019 2 F	91,67%			✓	
FGPC044019 2 H	90,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	75,90%	✓			
FGTD044029 2 AA	85,71%		✓		
FGTD044029 2 BA	90,00%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	75,90%	✓			
FGRC044011 2 AP	80,00%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	72,50%	✓			
FGPC044019 2 B	100,00%	✓			
FGPC044019 2 C	100,00%	✓			
FGPC044019 2 D	100,00%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	72,50%		✓		
FGPC044019 2 AC			✓		
FGPC044019 2 E	95,83%		✓		
FGPC044019 2 F	91,67%			✓	
FGPC044019 2 H	90,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	87,37%		✓		
FGPC044019 5 AC	100,00%			✓	
FGPC044019 5 G	100,00%	✓			
FGPC044019 5 B	100,00%		✓		
FGPC044019 5 C	91,67%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	72,73%	✓			
FGPC044019 5 E	100,00%	✓			
FGPC044019 5 F	90,48%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	93,40%		✓		
FGTD044018 5 AS	100,00%	✓			
FGTD044029 5 AA	85,00%		✓		
FGTD044029 5 BA	100,00%			✓	
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola FGIS044002	92,55%	✓			
FGRC044011 5 AP	87,50%	✓			
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	82,61%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	92,68%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>





[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	0,06%	99,94%	0,78%	99,22%	0,20%	99,80%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	4,26%	95,74%	0,39%	99,61%	3,86%	96,14%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	5,6%	22,2%	33,3%	16,7%	16,7%	5,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	0,9%	6,7%	22,7%	27,9%	19,8%	22,1%
Riferimento provinciale regionale	0,7%	3,9%	14,7%	31,9%	22,5%	26,2%



PUGLIA						
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,7%	19,2%	33,5%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	8,9%	14,3%	35,7%	23,2%	17,9%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale FOGGIA	1,3%	5,8%	19,5%	29,1%	20,4%	23,9%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	1,0%	6,3%	19,4%	31,5%	20,8%	21,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	19,7%	40,8%	29,6%	4,2%	5,6%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale FOGGIA	11,5%	24,4%	33,1%	19,9%	6,8%	4,3%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	5,6%	21,9%	34,5%	26,6%	7,8%	3,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale FOGGIA	37,7%	37,7%	18,2%	5,1%	0,9%	0,4%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	35,1%	40,3%	17,9%	5,7%	0,8%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	32,4%	45,9%	13,5%	8,1%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale FOGGIA	15,6%	33,0%	27,9%	15,8%	4,6%	3,0%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	13,6%	33,2%	31,4%	15,1%	4,4%	2,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

A pochi passi dal centro di Torremaggiore, un comune della provincia di Foggia, in Puglia, e' situato l'Istituto Statale di Istruzione Secondaria "Fiani -- Leccisotti" (I.S.I.S.S.). L'Istituto conta una popolazione scolastica di n° 989 studenti iscritti, nello specifico 467 maschi (pari al 47%) e 522 femmine (pari al 53%). Il grado di socializzazione e integrazione e' soddisfacente grazie alla varieta' di attivita' legate all'ampliamento dell'offerta formativa, alle azioni finalizzate alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, alla valorizzazione dei talenti e a una spiccata attenzione della Comunita' scolastica all'individualizzazione degli apprendimenti. Dai dati aggiornati all'a.s. 2022/23, si rileva un numero di studenti con disabilita' certificata pari a 36, superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Altresi' dicasi per il numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento (n°30). In riferimento agli studenti con cittadinanza non italiana, si evince una percentuale superiore e/o uguale, in tutti gli indirizzi, rispetto alla media regionale, provinciale e nazionale.

## Vincoli

Dall'analisi dello status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti, si riscontra che la maggior parte di loro proviene da contesti con reddito medio-basso (livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023). Molti degli studenti appartengono a famiglie di agricoltori o piccoli imprenditori, anche se non mancano lavoratori dipendenti e professionisti. I contesti di provenienza sono eterogenei e in alcuni casi con pochi stimoli culturali, tanto da influire inevitabilmente sullo stile di vita scolastica, sui comportamenti e sul profitto. La variabilita' dell'indice ESCS (rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi - Prove INVALSI) tra classi evidenzia che, sia per le classi seconde e quinte degli Indirizzi liceali e dell'Indirizzo Tecnico, vi e' una percentuale significativa inferiore alla media nazionale. In riferimento alla variabilita' dentro le classi, la percentuale e' uguale alla media nazionale. Tra gli iscritti e' significativa la percentuale di studenti fuori sede, circa il 30% del totale.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8





		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

Il territorio, su cui si estende il Comune di Torremaggiore, essendo collocato in buona posizione nella fertile pianura del nord Tavoliere, e' caratterizzato da un'economia che si incentra soprattutto sull'agricoltura con la presenza di numerose e qualificate imprese e aziende agricole tramandate di generazioni la cui efficienza e solidita' economica rendono questo paese uno dei piu' operosi della Capitanata. Nella cittadina, oltre ad esserci siti storici che avvalorano il patrimonio artistico e culturale locale, sono presenti numerose associazioni che operano attivamente in diversi ambiti: \* Ambiente, impegno e Protezione Civile \* Socioassistenziale e sanitario \* Attivita' sportive e tempo libero \* Educativo e culturale, turistico e promozione del territorio e delle sue tradizioni \* Attivita' produttive La Scuola da anni trova in esse una proficua collaborazione, tramite accordi di rete che promuovono eventi culturali e iniziative progettuali, che vedono molto spesso adesione e partecipazione di intere classi dell'Istituto. Inoltre l'Amministrazione Comunale e' sempre stata aperta a richieste di patrocinio e/o uso di locali per lo svolgimento di attivita' progettuali, nei diversi comparti amministrativi, anche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per

## Vincoli

L'economia del territorio si puo' riassumere secondo i dati di seguito riportati: SETTORE ATTIVITA' %  
 Primario Agricoltura 33 Secondario  
 Industria agroalimentare 11  
 Terziario Servizi alberghieri e ristorazione 29 Su una popolazione avviata a lavoro, nell'anno 2022, il 65,57% e' impiegato nel settore dell'agricoltura. Inoltre, dall'analisi dei dati inerenti al tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni, emerge che Foggia risulta essere la prima provincia pugliese con una percentuale maggiore (16,8%) rispetto alla media regionale (12,3%), provinciale e nazionale. Anche per il tasso di immigrazione, la provincia di Foggia si colloca al primo posto con una percentuale superiore del 5,3% rispetto alla media provinciale e regionale (3,5%). Si tratta di percentuali in sostanza rimaste costanti negli ultimi tre anni. Nel caso specifico della citta' di Torremaggiore, su una popolazione di 16.875 abitanti (dato aggiornato all'anno 2023), di cui 8.232 maschi e 8.643 femmine, piu' di mille abitanti sono stranieri, circa l'8% della popolazione residente. (Fonte: Istat 2023 -anno 2022)



l'Orientamento (PCTO - Legge di Bilancio 2019 - Art.57, comma 18).



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,5%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	69,0%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,2%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,1%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	75,0%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,8%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.





### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	12,1%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	8	11,3%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	77,1%	69,9%	73,6%
Disegno		60,0%	36,9%	42,6%
Elettronica		25,7%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		28,6%	23,3%	20,4%
Enologico		5,7%	4,5%	4,3%
Fisica	✓	82,9%	71,0%	71,8%
Fotografico		20,0%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,9%	94,4%
Lingue	✓	77,1%	71,0%	57,3%
Meccanico		25,7%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	60,0%	65,9%	60,4%
Musica		8,6%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		8,6%	4,5%	4,0%
Restauro		0,0%	1,7%	2,0%
Scienze		57,1%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		65,7%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	25,7%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		11,4%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	77,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	57,1%	48,6%	42,2%
Teatro	✓	22,9%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		8,6%	7,9%	15,7%
Cucina interna		17,1%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	80,0%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		54,3%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		2,9%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,4%	69,0%	52,6%
Palestra		94,3%	91,8%	92,3%



	✓			
Piscina		5,7%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,9%	18,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,1%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,9%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,1%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,9%	8,2%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,0%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto comprende cinque indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Economico Sociale, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing - curvatura Digital Marketing) e Istituto Professionale per i servizi commerciali per il turismo accessibile e sostenibile. I locali di cui dispone la scuola sono ripartiti tra ben 4 edifici e due città: \* la Centrale in Via Aspromonte (Torremaggiore), che ospita classi degli indirizzi liceali; \* la Succursale in Via Nenni (Torremaggiore), in cui sono presenti classi degli indirizzi liceali; \* la sede in Via Escriba' (Torremaggiore), che ospita le classi degli indirizzi AFM e Professionale; \* la Succursale di Serracapriola in cui sono presenti le classi dell'indirizzo AFM. Tutte le sedi risultano collegate e raggiungibili con mezzi pubblici dai diversi paesi di provenienza.

L'Istituto dispone di strutture e laboratori di Informatica, Multimediali e Linguistici con collegamento a internet; biblioteche, Aula Magna e Aula Proiezioni, Palestra e aule dedicate ai ragazzi con bisogni speciali. Per quanto riguarda le risorse economiche, vari sono i contributi, finanziamenti e fondi europei per progetti FSE e FESR di cui la scuola beneficia. Per l'a.s. 2022/23 i finanziamenti riguardano le iniziative progettuali

## Vincoli

Le sedi del "Leccisotti" di Serracapriola, del "Fiani" in via Aspromonte e in via Nenni necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria; permangono alcune barriere architettoniche che impediscono l'accesso degli alunni disabili ai piani superiori. Inoltre alcune aule risultano eccessivamente piccole rispetto al numero di alunni da ospitare. La palestra di via Aspromonte non è del tutto adeguata alle esigenze della popolazione scolastica, occorrerebbe incrementare gli standard di sicurezza e funzionalità. La sede del "Leccisotti" è del tutto sprovvista di spazi utilizzabili per lo svolgimento dell'attività sportiva. Tuttavia a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, gli spazi sono stati rivisti e organizzati secondo le indicazioni normative. Inoltre, per le sedi di via Aspromonte e di Via Nenni, sono stati eseguiti interventi strutturali di ampliamento delle aule secondo le esigenze di prevenzione del contagio da Covid per garantire agli studenti il diritto all'istruzione in sicurezza. Ma, ad oggi, gli interventi di manutenzione e di riorganizzazione degli spazi scolastici sono sempre più necessari in quanto uno degli obiettivi dell'ISS "Fiani - Leccisotti" è quello di trasformare le aule in ambienti innovativi di apprendimento.



del PNRR: - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori. - Riduzione dei divari territoriali. - DDI e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	84%	89%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		13%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	29,4%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni		67,6%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,7%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3		32,4%	20,9%	27,0%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni		35,3%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,0%	9,7%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,7%	19,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,0%	9,1%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	68,4%	62,1%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	18	29.9	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,1%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------





	FGIS044002	FOGGIA	PUGLIA	nazionale %
Incarico effettivo	✓	84,8%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		15,2%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,7%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	8,8%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni		73,5%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,6%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		38,2%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	8,8%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		35,3%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	FGIS044002		FOGGIA	PUGLIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	8,5%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,0%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	5	83,3%	67,5%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,3%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	7	41,2%	25,6%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,6%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	10	58,8%	54,5%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,1%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,6%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,3%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	6	100,0%	66,0%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Allo stato attuale risultano in servizio n°117 docenti, n°26 docenti di sostegno, n°18 figure professionali per l'inclusione e n°31 unità di personale ATA. La maggior parte dei docenti è assunto a tempo indeterminato e molti sono titolari nella sede da oltre 15 anni; la percentuale di docenti in servizio a tempo indeterminato da più di 5 anni è di gran lunga superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Dichiari altrettanto per gli assistenti amministrativi (83,3%), i collaboratori scolastici a tempo indeterminato (58,8) e il Direttore dei servizi generali e amministrativi. Questi dati stanno probabilmente a significare che nella scuola si vive un clima sereno e positivo. Il DS, con incarico effettivo, è in servizio da settembre 2019, di prima nomina e vincitore di concorso. Il suo predecessore ha diretto l'Istituto per 12 anni consecutivi; la permanenza e la stabilità del corpo docente hanno senz'altro favorito la crescita della Comunità scolastica, sviluppando un proficuo senso di appartenenza all'Istituzione in cui si opera.

## Vincoli

Se da un lato la stabilità del corpo docente rappresenta un punto di forza e di riferimento, creando un senso di fiducia nell'utenza, dall'altro l'anzianità potrebbe rappresentare un rallentamento all'adattamento ai rapidi cambiamenti che a volte sono richiesti dal rapporto con le nuove generazioni. Apprezzabile, comunque, l'impegno di tutti ad arricchire la propria professionalità con corsi di formazione mirati e lo sforzo nell'uso delle nuove tecnologie: il corpo docente si è sempre rivelato disponibile ad accogliere proposte in tal senso e aperto a collaborazioni con le figure di riferimento. Da ricordare che quasi tutti i docenti in servizio hanno conseguito lauree secondo il vecchio ordinamento e pochi hanno frequentato corsi di specializzazione, master o dottorati post-laurea.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola FGIS044002</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	96,5%	99,4%	97,5%	99,2%
PUGLIA	98,4%	99,1%	98,6%	99,5%
Italia	96,6%	98,1%	98,2%	99,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola FGIS044002</b>	93,3%	80,0%	92,9%	87,5%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	84,1%	83,3%	81,2%	83,9%
PUGLIA	87,1%	86,1%	87,2%	89,7%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola FGIS044002</b>	100,0%	98,7%	98,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	97,3%	98,8%	98,5%	98,9%
PUGLIA	98,3%	99,0%	99,0%	99,2%
Italia	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	88,7%	95,7%	95,3%	97,6%
PUGLIA	95,3%	97,7%	96,9%	98,1%
Italia	91,4%	95,6%	96,0%	97,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	92,0%	95,5%	97,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	87,9%	95,9%	90,4%	94,6%
PUGLIA	95,2%	97,1%	95,6%	95,1%
Italia	92,1%	94,9%	94,2%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	76,7%	93,8%	92,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	89,1%	91,1%	90,6%	90,1%
PUGLIA	91,2%	93,0%	92,5%	93,2%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	6,0%	7,3%	8,9%	3,5%
PUGLIA	5,8%	6,1%	5,8%	3,3%
Italia	14,2%	13,9%	12,5%	9,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	0,0%	12,5%	20,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	0,0%	12,2%	13,3%	16,0%
PUGLIA	0,0%	12,9%	11,3%	10,9%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	8,6%	20,0%	7,7%	4,3%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	6,3%	8,4%	9,8%	8,5%
PUGLIA	6,8%	6,5%	7,0%	6,4%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	30,8%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	15,0%	12,5%	9,8%	10,0%
PUGLIA	11,5%	10,6%	9,2%	9,7%
Italia	19,9%	18,2%	15,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	10,0%	18,2%	10,5%	7,3%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	9,1%	15,2%	20,6%	16,0%
PUGLIA	10,0%	11,5%	13,2%	13,9%
Italia	19,2%	18,5%	18,7%	15,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	11,6%	20,8%	13,2%	10,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	14,6%	16,8%	14,3%	16,8%
PUGLIA	11,6%	13,8%	16,0%	15,3%
Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	22,2%	16,7%	19,4%	36,1%	5,6%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,3%	6,9%	25,3%	20,6%	38,2%	8,8%
PUGLIA	0,4%	7,4%	22,0%	20,6%	36,9%	12,8%
ITALIA	1,6%	13,8%	24,7%	21,4%	30,7%	7,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	7,4%	35,1%	28,8%	15,1%	12,3%	1,2%
PUGLIA	5,7%	29,4%	30,5%	16,8%	16,2%	1,4%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	12,8%	17,0%	23,4%	40,4%	6,4%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,7%	11,7%	20,2%	20,6%	35,3%	11,4%
PUGLIA	1,0%	11,6%	24,6%	22,0%	30,5%	10,2%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	10,5%	47,4%	15,8%	21,1%	5,3%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	1,5%	15,4%	29,9%	23,3%	22,7%	7,3%
PUGLIA	1,2%	13,7%	28,9%	22,7%	27,3%	6,2%
ITALIA	2,8%	21,7%	30,7%	20,7%	21,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	9,5%	23,8%	14,3%	47,6%	4,8%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	3,6%	27,3%	25,5%	17,0%	22,4%	4,2%
PUGLIA	2,5%	22,5%	28,2%	18,0%	24,3%	4,4%





ITALIA	4,7%	27,2%	30,7%	18,2%	17,7%	1,5%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	6,1%	24,5%	30,6%	18,4%	20,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	7,9%	30,1%	27,4%	15,9%	17,0%	1,7%
PUGLIA	6,4%	28,3%	27,6%	16,2%	18,2%	3,2%
ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,5%	0,7%	1,7%	1,7%	1,0%
PUGLIA	2,4%	2,1%	3,2%	2,4%	1,5%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,4%	0,1%	0,3%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,6%	0,6%	0,3%	0,0%
PUGLIA	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,4%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,5%	0,0%	0,9%	0,5%	0,0%
PUGLIA	0,7%	0,7%	0,8%	0,7%	0,0%
Italia	0,5%	0,6%	0,9%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	1



Percentuale	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%	1,8%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FOGGIA	1,0%	0,7%	3,3%	2,4%	0,6%
PUGLIA	1,5%	1,4%	2,8%	2,1%	0,9%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Classico</b>					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FOGGIA	3,8%	1,1%	0,6%	0,2%	0,3%
PUGLIA	2,6%	0,7%	0,8%	0,4%	0,3%
Italia	2,9%	1,5%	1,6%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FOGGIA	7,2%	4,7%	2,3%	2,5%	0,3%
PUGLIA	8,5%	5,9%	3,6%	2,2%	0,6%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico</b>					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,1%	0,6%	0,6%	0,2%	0,2%
PUGLIA	2,2%	0,9%	0,9%	0,9%	0,6%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,3%	0,6%	0,2%	0,5%	0,0%
PUGLIA	4,6%	2,6%	1,2%	0,8%	0,3%
Italia	4,9%	3,5%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,1%	0,0%	1,3%	0,5%	0,0%
PUGLIA	4,8%	2,7%	1,6%	0,5%	0,3%
Italia	6,3%	4,4%	2,7%	1,3%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	0	0	1
Percentuale	10,2%	2,0%	0,0%	0,0%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,0%	5,4%	3,5%	0,9%	0,7%
PUGLIA	7,2%	5,4%	3,9%	2,3%	1,0%
Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,7%	1,1%	0,8%	0,0%	0,6%
PUGLIA	3,0%	2,0%	2,3%	1,4%	0,9%
Italia	5,7%	4,1%	3,5%	2,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	6,8%	3,6%	2,8%	2,4%	0,8%
PUGLIA	9,1%	5,4%	4,7%	2,6%	1,8%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,8%	2,1%	1,4%	0,9%	0,4%
PUGLIA	3,7%	3,1%	2,8%	2,2%	1,0%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	7,0%	3,9%	2,8%	0,5%	1,6%
PUGLIA	5,6%	3,9%	3,1%	1,8%	1,3%
Italia	6,6%	4,3%	3,3%	2,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	2,4%	0,0%	4,5%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	7,1%	4,4%	4,5%	1,6%	1,1%
PUGLIA	6,7%	5,2%	4,7%	1,9%	1,2%
Italia	6,4%	4,2%	4,2%	3,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	6,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,4%	4,5%	3,1%	2,9%	1,3%
PUGLIA	6,7%	4,8%	3,9%	4,0%	2,4%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Dopo l'emergenza Covid (a.s. 2019/20), durante la quale la quasi totalità degli studenti ha superato l'anno scolastico con una minima percentuale di non ammessi nel biennio dell'Indirizzo Tecnico-Economico e Professionale ed una cospicua percentuale di studenti che ha conseguito punteggi dal 91 al 100 e lode negli indirizzi licei, a decorrere dall'a.s. 2020/2021 si riscontra una percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, in tutti gli indirizzi, superiore alla media nazionale, ad eccezione dell'Indirizzo Tecnico-Economico. Circa gli studenti con giudizio sospeso per debito formativo, anche nell'a.s. 2022/23, si riscontra una percentuale mediamente bassa. Altresì dicasi per i casi di abbandono che risultano essere nulli negli indirizzi liceali e tendenzialmente superiori ai benchmarks provinciali, regionali e nazionali nell'indirizzo Tecnico-Professionale. Infine dall'analisi della distribuzione dei punteggi in sede di Esami di Stato, emerge che per gli indirizzi Scientifico ed Economico Sociale la percentuale di studenti con votazione compresa nella fascia 91-100 risulta essere superiore alla media nazionale e regionale. Per l'indirizzo Tecnico-Economico si evidenzia una diminuzione di percentuale di studenti nella fascia di valutazione 61-70 a vantaggio

## Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati afferenti all'a.s. 2021/22, si evince che la concentrazione maggiore di studenti sospesi per debito scolastico riguarda gli indirizzi Tecnico-Professionale, a differenza dell'a.s. 2022/23 in cui si rileva una percentuale maggiore, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, nelle classi seconde dell'indirizzo Scientifico, prime dell'indirizzo delle Scienze Umane e quarte dell'indirizzo Professionale. La disciplina in cui si riscontrano maggiori difficoltà è la matematica. Il fenomeno è da attribuire alla situazione di ingresso, talvolta, deficitaria, e spesso ad un orientamento errato nella scelta del corso di studio. I dati dei punteggi Esami di Stato rilevano che per l'indirizzo Professionale vi è una percentuale significativa di studenti collocati nella fascia di valutazione 60-70. Mentre per la fascia 91-100 e lode si riscontrano percentuali di gran lunga inferiori rispetto alla media nazionale e regionale. Occorrerebbe predisporre interventi didattici mirati per ridurre il numero di studenti con competenze minime. Mentre i trasferimenti in uscita nel corso dell'a.s. 2020/21 sono stati superiori rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, nelle classi del triennio dell'Indirizzo Professionale del Liceo delle Scienze Umane e nelle classi quarti del Liceo



della fascia 91-100.

Scientifico, per l'a.s. 2022/23 non si rilevano criticità in merito.

## Autovalutazione



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione





In generale si puo' attribuire un giudizio buono riguardo all'efficacia formativa complessiva. I criteri adottati dalla scuola risultano adeguati e sostanzialmente condivisi da tutte le componenti. Infatti la scuola risulta essere inclusiva e contrasta efficacemente la dispersione scolastica. Nonostante dati di contesto non del tutto positivi e tenendo conto della presenza di fasce di popolazione scolastica provenienti da ambienti socio-culturali svantaggiati, le percentuali di ammissioni alle classi successive sono alte. Ad ogni modo si rileva la necessità di continuare ad estendere il monitoraggio degli studenti al limite dell'obbligo formativo, anche ai casi di frequenza irregolare, ciò al fine di prevenire successivi abbandoni. Tali esiti sono imputabili a fattori di contesto e di processo: qualita' e motivazione degli studenti, attenzione e cura delle famiglie per i percorsi formativi, spiccata attenzione della Comunita' scolastica verso logiche formative che puntano sempre piu' alla personalizzazione degli apprendimenti e valorizzazione dei talenti.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 202,5	Punteggio Sud 204,5	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	199,3	100,0	-2,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	198,6	100,0	-8,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2B	200,9	100,0	-2,7	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2C	202,4	100,0	-5,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2D	195,2	100,0	-11,9	100,0	↔	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 190,2	Punteggio Sud 190,5	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	175,1	92,6	-15,9	92,6	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2E	179,9	95,8	-12,0	95,8	↔	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2F	173,1	91,7	-24,0	91,7	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2H	171,6	90,0	-15,3	90,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 183,2	Punteggio Sud 179,0	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	159,0	88,0	-17,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 2AS	159,1	66,7	n.d.	44,4	↓	↓	↓



Plesso FGTD044029 - Sezione 2AA	150,8	90,5	-25,6	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 2BA	167,0	95,0	-12,7	90,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 160,8	Punteggio Sud 160,1	Punteggio nazionale 164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	141,8	90,0	-12,9	80,0	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 2AP	141,8	90,0	-13,5	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 213,6	Punteggio Sud 211,6	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	209,1	96,0	1,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2B	212,6	96,0	-0,5	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2C	199,7	96,0	-16,5	100,0	↔	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2D	215,1	96,0	-0,4	100,0	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 187,0	Punteggio Sud 181,9	Punteggio nazionale 190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	167,5	91,1	-17,1	94,4	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	186,2	95,4	-0,7	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2E	169,3	95,8	-16,2	95,8	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2F	156,8	91,7	-33,1	91,7	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2H	155,2	80,0	-25,8	90,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					189,2	184,4	194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	164,3	86,0	-20,7	80,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 2AS	175,4	66,7	n.d.	44,4	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 2AA	164,3	85,7	-22,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 2BA	160,8	95,0	-28,4	90,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					171,1	165,9	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	143,1	90,0	-20,3	80,0	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 2AP	143,1	90,0	-19,9	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					201,9	197,9	206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,8	100,0	11,0	97,6	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	216,6	100,0	11,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	216,2	100,0	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	211,5	100,0	14,1	91,7	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5G	203,4	100,0	3,6	100,0	↑	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,8	171,2	183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	164,9	95,0	-8,4	95,0	↓	↓	↓



Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	163,4	100,0	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	166,4	90,5	-13,1	90,5	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					168,9	158,2	172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	146,0	96,3	-21,5	94,4	↓	↓	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	165,9	100,0	-1,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	141,1	90,0	-36,6	85,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	139,3	100,0	-35,4	100,0	↓	↓	↓
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					149,2	146,5	153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	130,2	87,5	-17,5	87,5	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	130,2	87,5	-20,3	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	221,1	100,0	9,4	95,7	↑	↑	↔
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	228,4	100,0	4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	214,2	100,0	5,3	91,7	↔	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179,7	174,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	160,8	97,4	-16,2	97,4	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	182,2	100,0	-8,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	145,8	100,0	-26,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	139,0	90,5	-34,9	90,5	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5G	178,5	100,0	-5,8	100,0	↓	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,4	172,6	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	170,2	96,3	-11,5	94,4	↓	↓	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	174,8	100,0	-5,6	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	164,7	90,0	-27,1	85,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	172,3	100,0	-16,7	100,0	↓	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					157,9	154,3	162,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	142,9	87,5	-13,7	87,5	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	142,9	87,5	-16,2	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					218,2	215,0	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	215,8	100,0	-4,8	97,6	↓	↑	↓



Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	201,1	100,0	-24,1	100,0			
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	218,3	100,0	-8,0	100,0			
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	222,4	100,0	4,5	91,7			
Plesso FGPC044019 - Sezione 5G	216,5	100,0	-4,0	100,0			
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					184,7	181,2	200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	173,4	95,0	-11,2	95,0			
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	164,7	100,0	-25,7	100,0			
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	182,2	90,5	-11,9	90,5			
Plesso FGPC044019 - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182,6	176,5	195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	165,8	96,3	-23,2	94,4			
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	160,6	100,0	-26,1	100,0			
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	162,3	90,0	-36,0	85,0			
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	171,4	100,0	-26,8	100,0			
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					162,4	162,0	173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	141,6	87,5	-21,3	87,5			
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	141,6	87,5	-26,2	87,5			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					219,0	217,2	223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,0	100,0	1,4	97,6	↑	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	203,4	100,0	-17,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	221,9	100,0	-2,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	228,9	100,0	11,5	91,7	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5G	224,3	100,0	7,0	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					186,3	184,4	195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	167,3	95,0	-18,1	95,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	169,3	100,0	-20,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	165,2	90,5	-26,2	90,5	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					188,1	179,7	193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	163,3	96,3	-24,3	94,4	↓	↓	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	177,7	100,0	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	153,6	90,0	-44,4	85,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	163,4	100,0	-31,9	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					165,6	165,7	170,4
Istituti Professionali e leFP statali -	140,4	87,5	-23,6	87,5	↓	↓	↓





classi quinte/ultimo anno							
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	140,4	87,5	-24,8	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	0,8%	99,2%
Sud	13,8%	86,2%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	1,7%	98,3%
Sud	9,5%	90,5%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	5,7%	94,3%
Sud	13,5%	86,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	7,2%	92,8%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	30,5%	69,5%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	7,2%	92,8%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano,



### Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	3,6%	96,4%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	0,2%	99,8%
Sud	9,9%	90,1%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	21,3%	78,7%
Sud	11,8%	88,2%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	6,0%	94,0%
Sud	16,1%	83,9%
ITALIA	14,9%	85,1%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	44,4%	55,6%
Sud	18,6%	81,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	2,9%	97,1%
Sud	13,1%	86,9%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	10,2%	89,8%	6,2%	93,8%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	0,5%	99,5%	7,4%	92,6%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%
--------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	14,6%	85,4%	4,8%	95,2%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.



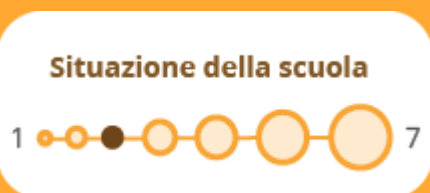
## Punti di forza

In un quadro ampiamente positivo della scuola, come si evidenzia dall'esito degli scrutini, della percentuale di abbandoni e delle ripetenze, c'è da dire che gli indirizzi liceali, soprattutto quello classico e scientifico, hanno raggiunto risultati tutto sommato positivi nelle prove previste, con punte lusinghiere per gli studenti del quinto anno. Si registra in maniera estremamente positiva una bassissima variabilità dei risultati fra le classi di più indirizzi e un'altissima variabilità dei risultati all'interno delle stesse, segno quest'ultimo di equilibrio nella formazione delle classi da parte della scuola. In genere l'indice di variabilità dentro le tra le classi dell'Istituto risulta decisamente più bassa della variabilità del Sud e dell'Italia nel suo complesso. Di converso l'indice di variabilità dentro le classi risulta ben superiore dei valori di riferimento del Sud e dell'intera Penisola.

## Punti di debolezza

Gli indirizzi liceali classico e scientifico hanno prodotto performance migliori rispetto a quelli tecnico e professionale e di altri licei. Questi studenti, a maggior rischio di dispersione scolastica, hanno sicuramente risentito di più della mancata frequenza in presenza della scuola durante la pandemia, specialmente per le classi del primo biennio. La scuola non ha centrato l'obiettivo della riduzione degli studenti di livello 1 e 2, che per gli indirizzi citati, e al primo biennio in particolar modo sono aumentati. Quindi l'obiettivo resta per il futuro. Andranno messe in campo strategie ad ampio raggio di azione, usando gli strumenti che il PNRR mette a disposizione e migliorando i processi didattici curriculari.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

La variabilità di risultati è poco significativa tra classi del medesimo indirizzo, è rilevante tra classi di indirizzi diversi ma ciò deve essere spiegato con la presenza di ben sei indirizzi di studio: quattro liceali, uno tecnico ed uno professionale; per gli indirizzi diversi da quello classico e scientifico è essenziale il condizionamento negativo del contesto socio culturale e le difficoltà sopraggiunte con l'emergenza pandemica, soprattutto per classi del biennio per i quali i risultati non sono in linea con scuole con lo stesso indice ESCS. A questo proposito può essere significativo notare come questi studenti abbiano frequentato la parte finale del secondo e la totalità del terzo anno di scuola secondaria di primo grado in DaD. La scuola adotta strategie tese ad indurre l'interesse per lo studio e mitigare dunque il gap con gli altri indirizzi, ma non sempre tale impegno porta a risultati soddisfacenti. A causa dei risultati negativi non in linea con indici ESCS simili, è possibile che l'effetto scuola, i cui dati non sono ancora disponibili, sia al di sotto degli standard regionali e questo sarà un aspetto da migliorare per i prossimi anni.



## Competenze chiave europee

---





## Punti di forza

Fondamentali la capacità di imparare ad imparare, la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e la competenza digitale. È stata elaborata una scheda di corrispondenza tra giudizio e voto di comportamento. Tale giudizio discende dall'osservazione del rispetto del regolamento di Istituto e dal monitoraggio dei provvedimenti disciplinari. La scuola ha effettuato attività progettuali sul rispetto della legalità e lo sviluppo dello spirito di iniziativa. Vi è consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole ai fini del miglior funzionamento della scuola e della partecipazione responsabile nei vari organi collegiali e nelle occasioni di confronto e discussione collettiva. Il funzionamento del comitato studentesco risulta efficace e vede il coinvolgimento dei rappresentanti nei processi decisionali. Diversi studenti svolgono attività di redazione sul sito web e sul giornalino della scuola utilizzando gli strumenti digitali. Frequenti le attività laboratoriali per creare percorsi di studio attraverso l'uso di nuove tecnologie favorendo l'acquisizione di nuove competenze e un apprendimento partecipato e motivante. È stata predisposta una scheda di osservazione delle competenze chiave trasversali (osservate nella realizzazione di

## Punti di debolezza

Risulta un certo livello di variabilità dei risultati del voto di comportamento da classe a classe e nei vari indirizzi, nonché difficoltà nella diffusione delle cosiddette "buone pratiche" tra gli studenti. Nello svolgimento delle assemblee risulta non sempre facile il coinvolgimento di tutti gli studenti, fenomeno più evidente nelle classi del biennio. Le annotazioni disciplinari e gli interventi conseguenti, che comportano talvolta provvedimenti di sospensione dovute ad infrazioni gravi, risultano non equamente distribuite. Più numerosi, ma in diminuzione, risultano i casi registrati negli indirizzi professionali e tecnici e trascurabili negli indirizzi liceali. Per gli studenti provenienti da contesti sociali caratterizzati da emarginazione culturale non sempre è facile trovare valide forme di collaborazione con le famiglie. Tale disparità è imputabile a fattori di contesto e la scuola cerca in tutti i modi di equilibrare tali divari riuscendovi solo in parte. Buona pratica sarebbe una valorizzazione della scheda di osservazione delle competenze all'interno dei Consigli di classe per conseguire un allineamento tra apprendimento formale e informale.



percorsi interdisciplinari e di tutte le attività laboratoriali e nei contesti di apprendimento non formale e informale, compresi i percorsi di PCTO) da utilizzare nello scrutinio finale e per l'osservazione sistematica degli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, nonché delle competenze personali di



ogni studente avviene attraverso l'uso, in tutta la scuola, di un'apposita scheda predisposta per l'assegnazione del voto di condotta e di altra scheda per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza. La scheda è costruita in maniera analitica e particolareggiata, secondo bande orizzontali che prevedono l'assegnazione del voto di condotta sulla base di specifici indicatori relativi al possesso, da parte di ogni singolo studente, sia di competenze chiave di cittadinanza, sia di competenze personali. L'uso della scheda di valutazione in occasione degli scrutini quadrimestrali garantisce efficacemente l'oggettività e l'uniformità delle valutazioni in tutta la scuola, nonché la collegialità della valutazione da parte dell'intero consiglio di classe. La scuola valuta altresì le competenze chiave e di cittadinanza attraverso: UDA per competenze, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, osservazione diretta dei processi. La scuola, infine, provvede alla fine del periodo dell'obbligo di istruzione alla certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte dei consigli di classe. Da un esame dei dati in possesso (valutazione comparativa del voto di condotta per indirizzi, certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza) emerge che gli studenti raggiungono mediamente livelli accettabili nelle competenze chiave e di cittadinanza. Talune differenze emergono in modo più marcato tra i tre indirizzi di studio presenti.



## Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola FGIS044002	50,7%
Riferimento provinciale FOGGIA	44,7%
Riferimento regionale PUGLIA	43,4%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	4,2%	2,7%	2,0%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	0,8%	2,8%	3,1%	3,5%
Arte e Design	0,8%	2,1%	3,3%	3,5%
Economico	16,0%	12,4%	14,1%	15,2%
Educazione e Formazione	9,2%	6,7%	5,3%	4,2%
Giuridico	8,4%	8,0%	7,9%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	0,8%	2,9%	3,3%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,6%	11,3%	14,0%	13,8%
Letterario-Umanistico	7,6%	5,5%	4,4%	5,0%
Linguistico	8,4%	5,1%	5,1%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,1%	13,9%	12,9%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,9%	4,9%	6,0%	8,0%
Psicologico	1,7%	5,9%	4,3%	3,8%
Scientifico	15,1%	12,5%	11,4%	12,6%



Scienze motorie e sportive	3,4%	3,4%	2,9%	3,2%
----------------------------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGIS044002			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	60,5%	21,1%	18,4%	67,4%	17,4%	15,2%	69,2%	17,6%	13,2%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	68,8%	25,0%	6,3%	58,8%	26,5%	14,7%	59,1%	25,1%	15,9%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	71,4%	20,0%	8,6%	62,4%	20,8%	16,8%	63,5%	19,8%	16,7%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	95,0%	0,0%	5,0%	66,8%	19,8%	13,3%	63,4%	23,5%	13,0%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGIS044002			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	60,5%	15,8%	23,7%	63,9%	19,0%	17,1%	64,2%	16,4%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	59,4%	18,8%	21,9%	59,7%	21,3%	19,0%	60,4%	19,3%	20,3%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	60,0%	17,1%	22,9%	55,3%	19,8%	24,8%	61,2%	16,2%	22,6%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	75,0%	5,0%	20,0%	67,7%	14,0%	18,2%	64,9%	17,4%	17,7%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	13,1%	16,1%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	11,5%	18,5%	20,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	5,0%	6,9%	8,1%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	5,8%	8,1%	7,1%
	Tempo determinato	87,5%	67,0%	51,4%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	3,6%	7,1%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	11,2%	10,3%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	4,5%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,2%	7,0%	6,7%
	Tempo determinato	71,4%	66,5%	53,4%	42,8%



	Apprendistato	0,0%	3,2%	5,0%	3,4%
	Collaborazione	28,6%	8,0%	10,2%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	4,8%	7,8%	7,5%
	Altro	0,0%	10,4%	16,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	12,4%	12,8%	9,0%
	Tempo determinato	100,0%	60,0%	48,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	2,9%	3,7%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	10,5%	10,9%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	6,7%	8,4%	7,5%
	Altro	0,0%	7,6%	15,9%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	10,6%	7,9%	7,5%
	Tempo determinato	100,0%	63,6%	53,2%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	2,9%	1,7%
	Collaborazione	0,0%	12,3%	17,4%	28,6%
	Tirocinio	0,0%	5,3%	8,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,1%	7,7%	7,6%
	Tempo determinato	100,0%	68,4%	56,6%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	3,1%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	13,9%	15,1%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	3,4%	9,2%	9,7%
	Altro	0,0%	5,6%	8,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	14,8%	13,2%	11,7%
	Tempo determinato	100,0%	61,5%	50,6%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	2,2%	1,3%
	Collaborazione	0,0%	12,3%	18,1%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	1,6%	7,2%	8,2%
	Altro	0,0%	9,0%	8,7%	11,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	7,7%	8,5%	8,2%
	Tempo determinato	71,4%	64,5%	48,9%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	3,9%	2,2%
	Collaborazione	21,4%	14,3%	19,7%	29,6%
	Tirocinio	7,1%	6,4%	9,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	9,6%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	76,9%	60,2%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	2,3%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	23,1%	15,4%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	4,6%	10,2%	11,4%
	Altro	0,0%	7,9%	8,9%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	12,5%	11,0%	12,2%	11,9%
	Tempo determinato	87,5%	57,2%	46,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	2,4%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	13,9%	20,3%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	9,2%	9,9%	9,5%
	Altro	0,0%	7,5%	9,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale





Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	62,5%	20,1%	8,8%	6,8%
	Industria	0,0%	6,7%	7,6%	9,1%
	Servizi	37,5%	71,4%	82,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	42,9%	12,0%	5,7%	3,6%
	Industria	0,0%	6,4%	6,3%	7,0%
	Servizi	28,6%	51,0%	55,9%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	50,0%	20,0%	8,1%	4,2%
	Industria	50,0%	15,2%	10,1%	10,1%
	Servizi	0,0%	63,8%	79,6%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	66,7%	15,6%	10,4%	5,7%
	Industria	0,0%	13,2%	15,4%	21,6%
	Servizi	33,3%	68,5%	72,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	100,0%	9,0%	5,6%	3,5%
	Industria	0,0%	12,4%	12,5%	16,4%
	Servizi	0,0%	50,5%	51,0%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	100,0%	15,6%	9,4%	4,7%
	Industria	0,0%	19,7%	19,8%	23,7%
	Servizi	0,0%	63,1%	68,8%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	57,1%	27,9%	12,8%	6,8%
	Industria	7,1%	22,5%	22,7%	28,3%
	Servizi	35,7%	47,8%	61,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	53,8%	15,6%	8,2%	4,0%
	Industria	0,0%	14,4%	17,7%	20,8%
	Servizi	23,1%	39,8%	42,3%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura	62,5%	20,8%	8,2%	4,4%
	Industria	0,0%	17,3%	25,4%	29,3%



2022	Servizi	25,0%	56,6%	61,8%	61,4%
------	---------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,8%	2,6%	4,1%
	Media	62,5%	68,3%	78,2%	77,4%
	Bassa	37,5%	28,1%	17,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,8%	1,7%	2,9%
	Media	28,6%	47,4%	55,5%	54,4%
	Bassa	42,9%	19,1%	10,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	4,8%	3,0%	3,3%
	Media	0,0%	69,5%	79,8%	81,6%
	Bassa	100,0%	24,8%	15,0%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,7%	0,5%	1,2%
	Media	33,3%	67,9%	74,9%	79,2%
	Bassa	66,7%	28,8%	22,8%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,2%	1,1%
	Media	0,0%	51,4%	53,8%	54,1%
	Bassa	100,0%	20,4%	15,0%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,8%	0,5%	1,7%
	Media	0,0%	67,2%	74,7%	78,9%
	Bassa	100,0%	30,3%	22,8%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,8%	1,9%	3,2%
	Media	42,9%	56,8%	71,2%	76,7%
	Bassa	57,1%	39,6%	23,7%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,7%	1,4%	2,3%
	Media	15,4%	41,0%	50,7%	53,0%
	Bassa	61,5%	27,1%	16,2%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,7%	2,8%	3,9%
	Media	12,5%	62,4%	73,8%	77,7%
	Bassa	75,0%	30,6%	18,8%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/22 che si sono immatricolati nell'a.a. 2022/23 e' aumentata: si e' passati dal 39,2% dell'a.a. 2021/22 al 50,7%, dato superiore ai benchmark provinciali, regionali e nazionali. Si nota una distribuzione piuttosto omogenea tra le scelte all'interno delle varie aree disciplinari e superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali nei seguenti ambiti: Economico, Educazione e Formazione, Letterario-Umanistico, Linguistico, Medico-sanitario e Farmaceutico, Scientifico. Ciò a conferma del fatto che l'Istituto, con i suoi diversi indirizzi di studio, fornisce gli strumenti metodologici e culturali per affrontare lo studio in ambiti disciplinari diversi. I dati relativi ai diplomati nell'a.s. 2020/21 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2021/22 evidenziano che, nel 1° anno di Università, una percentuale di studenti superiore a quella provinciale, regionale e nazionale ha totalizzato più della metà dei CFU nella macroarea Umanistica (84%, mentre rimane stabile il confronto con le altre macroaree). Altresì dicasi per la percentuale di studenti immatricolati nell'a.a. 2022/23: più della metà ha conseguito crediti nell'area umanistica (95%), a seguire quella sociale, scientifica e sanitaria. Al 2° anno di Università, per l'a.a.

## Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, e' diminuita nel corso del triennio precedente. Dicasi altrettanto per l'a.s. 2021 e 2022. Ciò a dimostrazione del fatto che la tipologia di contratto più diffusa tra gli occupati nel primo anno successivo a quello del diploma e', generalmente, quella del T.D. con percentuali superiori alle medie regionali e nazionali per lo stesso triennio. Tra gli studenti immatricolati, invece, il 20% trova difficoltà a conseguire CFU, riportando una media superiore rispetto ai benchmark nazionali. Tutti gli indirizzi di studio hanno difficoltà a trovare un impiego nel settore dell'industria, riportando dati nettamente inferiori ai benchmark provinciali, regionali e nazionali, ma ciò anche in conseguenza della prevalente vocazione agricola che caratterizza il territorio. Elevate le percentuali di diplomati che hanno lavorato con bassa qualifica professionale e totalmente assenti i diplomati che nel triennio precedente hanno lavorato con alta qualifica di attività economica.



2021/22, e' la macroarea Scientifica ad avere la maggiore percentuale di studenti che ha totalizzato piu' della meta' dei CFU (73,3%) rispetto al 2022/23 (75,5% area umanistica).

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il contesto non risulta particolarmente favorevole, i dati della disoccupazione e in particolare di quella giovanile e femminile risultano particolarmente sfavorevoli in quanto c'è mancanza di un tessuto produttivo robusto. Le percentuali di studenti occupati a tre/cinque anni dal conseguimento del diploma sono inferiori di circa il 10% rispetto al dato nazionale. Il numero di immatricolati all'Università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'Università sono positivi. Si registrano dati sopra la media provinciale, regionale e nazionale nell'ambito umanistico (per il I anno) e scientifico (per il II anno). Il confronto effettuato dalla piattaforma Eduscopio con scuole presenti nel raggio di 30 chilometri offre risultati positivi ed incoraggianti.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		61,9%	56,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	71,4%	76,1%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,1%	69,9%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	26,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	17,7%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		60,0%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,0%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,3%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		13,3%	18,3%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FGIS044002	FOGGIA	PUGLIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		68,4%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	78,9%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	52,6%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		5,3%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		15,8%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	93,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		45,0%	60,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	45,0%	70,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,0%	96,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	35,0%	52,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	92,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	68,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,0%	58,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	45,0%	69,6%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,0%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,0%	75,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	12,5%	17,7%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	46,7%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	96,6%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	33,3%	52,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,0%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	93,3%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	93,3%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,7%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	52,6%	66,7%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,7%	97,8%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	26,3%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		52,6%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,9%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,6%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	89,5%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	84,2%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,8%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	15,3%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	79,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	23,8%	32,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	43,2%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi		6,7%	16,9%	25,4%



parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,3%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	26,7%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,0%	42,4%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,8%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,9%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	26,3%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,1%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	70,0%	80,2%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	75,0%	65,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	65,0%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		15,0%	15,3%	19,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,6%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	78,6%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione		14,3%	17,2%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,9%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	78,9%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	84,2%	75,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		15,8%	6,7%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curriculum di Istituto scaturisce da un monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e dal dialogo con le famiglie. Anche il territorio, attraverso varie forme di partenariato, riceve risposte dal curriculum di Istituto. La scuola ha definito i traguardi di competenza nei diversi anni nei documenti prodotti dai Dipartimenti d'indirizzo e disciplinari, centri nevralgici della progettazione d'Istituto. I lavori svolti dai docenti nelle riunioni dipartimentali definiscono il modello valutativo, i macrocontenuti da svolgere nelle diverse discipline (in modo da renderne quanto più possibile omogeneo l'insegnamento nelle diverse classi), le modalità di lavoro e gli strumenti di valutazione, al fine di migliorare l'offerta formativa dei singoli indirizzi e di valorizzarne l'identità. Per quanto riguarda la valutazione la scuola ha profuso molto lavoro nella produzione di griglie e rubriche allo scopo di rendere la valutazione tempestiva e, soprattutto, trasparente a studenti e famiglie. I docenti utilizzano il curriculum verticale definito dalla scuola, che si è dotata di un curriculum delle competenze europee valutate attraverso apposite rubriche. Le attività previste dal PTOF sono progettate coerentemente con il curriculum di Istituto ed utilizzano modelli progettuali comuni e

## Punti di debolezza

Il curriculum di istituto, a seguito dell'introduzione dell'Educazione Civica e della DDI, ha iniziato ad aprirsi ad una progettazione laboratoriale trasversale e interdisciplinare (in particolare alle esperienze dei Laboratori di Progettazione Didattica), pur con delle rigidità ancora diffuse. A questo proposito è risultata evidente la necessità di un piano di formazione del personale docente in ambito informatico, di progettazione di attività didattiche innovative e laboratoriali e di progettazione di percorsi trasversali legati all'Educazione civica. Proprio per quanto attiene a questo nuovo insegnamento si è manifestata una notevole criticità, data dalla difficoltà di progettare da zero percorsi didattici in assenza di precise direttive del MIUR e di staccarsi dalla tradizionale impostazione della lezione frontale finalizzata all'esaurimento di un programma (secondo lo schema spiegazione-verifica). Nel PTOF il profilo in uscita non è del tutto contestualizzato né pienamente rielaborato rispetto ai documenti ministeriali di riferimento. Il fatto che ancora molti docenti percepiscano i momenti di progettazione collegiale come meri adempimenti burocratici è un indiscutibile punto di debolezza che rallenta tutti i processi di



strutturati che definiscono tempi, contenuti, modalità di lavoro, valutazione e risultati. Per quanto concerne la progettazione, è in atto una rimodulazione della didattica con l'introduzione di prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione apposite in vista dei Laboratori di PROgettazione Didattica. L'Istituto, in virtù dell'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica, ha inoltre provveduto a dotarsi di una specifica scheda di progettazione per lo svolgimento di percorsi trasversali e interdisciplinari. In merito alla valutazione, si utilizza un comune modello valutativo esplicitato nel PTOF che fa riferimento a griglie e rubriche valutative elaborate e condivise all'interno dei Dipartimenti disciplinari. La rubrica per la valutazione di prodotti multimediali, resa necessaria dalla DDI, è stata mantenuta per dare completezza docimologica ai compiti complessi e multimediali. I criteri comuni sono maggiormente utilizzati nelle prove orali di tutte le discipline, poiché la valutazione delle prove scritte richiede l'utilizzo di strumenti diversi per le singole materie. A seguito della valutazione, la scuola provvede ad attuare tutte le azioni necessarie per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti (corsi IDEI, sportello didattico, progetti PON e PTOF di potenziamento, azioni previste dal PNRR). La scuola effettua prove in entrata per più discipline (classi prime e terze); i

innovazione e di cambiamento. Le prove strutturate in entrata sono utilizzate largamente a fini diagnostici dai docenti e dai consigli di classe, ma è parziale l'archiviazione dei dati e la sistematica comparazione dei risultati per classi parallele o in verticale per consentire un effettivo e proficuo monitoraggio dei progressi e dei risultati conseguiti. I dipartimenti, pur riconoscendone l'importanza e pur avendo avviato interventi in questo senso, al momento hanno delle difficoltà a gestire tutte le fasi progettuali richieste dall'introduzione di prove intermedie e finali. Infine per quanto attiene alla valutazione, rimane indiscutibile la presenza di una quota parte di docenti che, pur avendo griglie e rubriche prodotte dai dipartimenti, continua a mantenere una forte rigidità, limitandosi al solo aspetto curricolare e sommativo nella valutazione degli studenti e ad una prassi didattica obsoleta che, escludendo completamente percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze concrete, risulta ancora fatta soltanto di spiegazione e verifica. Si pone quindi la necessità, in vista di un curricolo integrato, di armonizzare la valutazione delle attività curriculari con quelle dell'offerta formativa e di valorizzare l'acquisizione di competenze e conoscenze che, per molti studenti, si realizza non solo attraverso le discipline ma anche attraverso le



dipartimenti progettano e somministrano prove iniziali, intermedie e finali per classi parallele su parti comuni di curricolo, su cui verrà effettuato un monitoraggio per verificare i risultati conseguiti e analizzarli alla luce dei risultati dell'anno precedente.

attività che la scuola svolge al di fuori dell'orario curricolare. Pertanto l'Istituto si propone di elaborare degli strumenti di valutazione "integrata". Fondamentale per il raggiungimento di tale obiettivo sarà la necessità di coinvolgere nella valutazione tutte le componenti della didattica (CdC, referenti dei progetti, dipartimenti) e formarli.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, ha elaborato un proprio curriculum verticale comprensivo di quello delle competenze chiave e di cittadinanza. Sono stati declinati i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola in congruenza con esso. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro in apposite rubriche di valutazione con un duplice scopo: rendere la valutazione trasparente e avviare una didattica che valuti gli apprendimenti acquisiti non soltanto in contesti formali, ma anche non formali e informali. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione



didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari e di indirizzo che vedono la partecipazione di un numero elevato di insegnanti, anche se il loro grado di coinvolgimento e condivisione ha molti spazi di miglioramento. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e sono organizzati momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente. Infine l'azione didattico-educativa dei docenti ha avviato la realizzazione di percorsi multidisciplinari, interdisciplinari, transdisciplinari e Laboratori di PROgettazione Didattica, nell'ottica di una didattica innovativa.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	94,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,4%	64,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	13,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	16,8%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	53,3%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	10,2%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	68,4%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,3%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,5%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	11,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,2%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,3%	6,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	99,1%	94,9%
Classi aperte		23,8%	34,5%	37,8%



Gruppi di livello	✓	66,7%	56,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	85,7%	86,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,8%	15,9%	14,5%
Metodo ABA		19,0%	15,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	42,9%	49,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,3%	95,0%
Classi aperte		46,7%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello	✓	60,0%	55,9%	57,0%
Flipped classroom	✓	73,3%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	16,9%	18,7%
Metodo ABA		20,0%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	50,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte		36,8%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello	✓	63,2%	57,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	94,7%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa		36,8%	22,2%	15,9%



Alternativa				
Metodo ABA		21,1%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		10,5%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	47,4%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,2%	80,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		23,8%	22,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	77,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	66,7%	76,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,5%	86,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,4%	69,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	69,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,2%	81,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	57,1%	76,1%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	33,3%	31,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	33,3%	32,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,8%	1,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,8%	3,5%	7,3%



Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	47,6%	55,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	12,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	94,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	53,3%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	86,7%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,7%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,3%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	80,0%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	66,7%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	93,3%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	80,0%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		13,3%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	13,3%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		33,3%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,3%	2,2%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	26,3%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	84,2%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,7%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,9%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,2%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,2%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	68,4%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	84,2%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	52,6%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,5%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	10,5%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,2%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,3%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		21,1%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Le tre dimensioni dell'Istituto, organizzativa, metodologica e relazionale, sono fortemente correlate tra di loro e si fondano sulla centralità dello studente, autentico protagonista della vita scolastica. Obiettivo prioritario dell'Istituto è e sarà puntare in maniera convergente sul curricolo per renderlo aderente alle esigenze formative, sugli ambienti di apprendimento per sviluppare contesti favorevoli al benessere formativo e all'inclusione e sul processo di crescita professionale dei docenti, per quanto concerne la consapevole gestione e condivisione di metodologie cooperative e inter-operative. A partire dall'a.s. 2020/21, l'Istituto ha adottato un modello innovativo di Didattica Digitale Integrata, che arricchisce l'offerta formativa in modo permanente rivedendo le modalità del fare scuola. L'utilizzo della piattaforma G-Suite, delle nuove tecnologie e di metodologie didattiche attive (Flipped classroom, Problem solving, Cooperative learning, Debate, Simulata su copione, Service Learning, Role Playing), fondate sulla costruzione del sapere, permette, attraverso compiti complessi e percorsi di ricerca-approfondimento a carattere interdisciplinare e laboratoriale, di sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza integrando il curricolo. Infatti i

## Punti di debolezza

Sebbene l'Istituto, alla luce dei punti di forza emersi, intenda continuare a porsi come luogo della relazione, della cultura della sostenibilità sperimentando Buone Pratiche di Ricerca-Azione, sono evidenti alcune criticità, soprattutto nell'ambito del rapporto Scuola - Famiglia. Poiché la Comunità scolastica è sempre più proiettata verso la complessa realtà del mondo globale, è necessario un maggiore e adeguato coinvolgimento delle famiglie nelle dinamiche scolastiche che consiste, possibilmente, nel riconoscere alla scuola un ruolo fondamentale per la formazione dei futuri cittadini in una società in continua evoluzione. Una buona alleanza educativa promuove una attuazione concreta e fattiva del patto di corresponsabilità scuola-famiglia e induce gli studenti a ottenere migliori risultati di apprendimento e benessere generale. Per quanto riguarda la dimensione metodologica e organizzativa, si evidenzia che ancora molti docenti percepiscono i momenti di progettazione collegiale come meri adempimenti burocratici. Ciò è un indiscutibile punto di debolezza che rallenta tutti i processi di innovazione e di cambiamento in atto nella nostra scuola. Pertanto si auspicano una maggiore collaborazione durante le fasi di progettazione e un'attenta condivisione di obiettivi che





percorsi messi in atto sono il frutto di Laboratori di PROgettazione Didattica che superano la didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, a favore di una di tipo attivo ed esperienziale, consentendo di recuperare la dimensione relazionale e di far risaltare gli aspetti emozionali della cultura. Si tratta di laboratori e iniziative, per classi parallele e/o aperte, inerenti all'ampliamento dell'offerta formativa (si rimanda alla sezione del PTOF), svolti sia in orario curriculare che extracurriculare, dal carattere trasversale fondati su nodi concettuali, macroaree, aree tematiche di indirizzo e sulla costruzione di conoscenze profonde e di competenze nel rispetto delle inclinazioni di ogni studente. Tutti questi aspetti innovativi, oltre a valorizzare la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti, risultano essere fondamentali strumenti di inclusione, in particolar modo per studenti con DSA e BES. Inoltre, l'a.s. 2022/23 si caratterizza per l'attuazione di tre progetti PNRR "Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori". Per la dimensione relazionale, si rileva una significativa attenzione della scuola allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e alla trasmissione e condivisione di regole di comportamento. A inizio a.s., la scuola provvede alla nomina dei docenti referenti sia per il divieto di fumo con richiamo normativo, sia

rispondono alle reali esigenze dei vari contesti classe.



per la revisione del Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità, deliberati dal Collegio docenti e dal Consiglio di Istituto e poi pubblicati sul sito della scuola. Come si evince dai dati, i casi problematici sono costantemente monitorati e gestiti con tempestività e meticolosità dal DS, dai coordinatori delle varie attività.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi della dimensione organizzativa, metodologica e relazionale, si evince che la scuola risponde positivamente all'odierna multiformità, con la quale le problematiche della diversità si manifestano nelle classi e nel rapporto scuola-famiglia, offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno. La scuola è aperta al cambiamento e accoglie le innovazioni attraverso il superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari in favore di approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi dei singoli studenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,1%	62,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	86,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	71,4%	90,2%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,4%	37,5%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	60,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	38,1%	50,9%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	47,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		9,5%	14,3%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		60,0%	54,2%	41,2%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓			
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	26,7%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		53,3%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	16,9%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,7%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	89,5%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,5%	91,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,6%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,7%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,6%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		52,6%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo
-------



	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,0%	85,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	85,5%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,0%	90,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		20,0%	36,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,3%	91,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		73,3%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,7%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	13,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,5%	89,9%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		84,2%	86,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,5%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,6%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,1%	7,9%	11,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	70,0%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	84,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,0%	80,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,0%	63,6%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	65,5%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	30,0%	45,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		50,0%	62,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	6,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,9%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,6%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,6%	86,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento		28,6%	43,9%	53,8%



degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)				
Utilizzo di software compensativi		28,6%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	42,9%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		57,1%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		14,3%	14,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	78,9%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,2%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,2%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,2%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		57,9%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,6%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		63,2%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		26,3%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		FOGGIA	PUGLIA	
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,2%	64,6%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,0%	23,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	47,6%	65,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,0%	86,7%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	28,6%	22,1%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		71,4%	64,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	13,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		9,5%	17,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	60,0%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	93,3%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	46,7%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		73,3%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		6,7%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento





	FGIS044002	provinciale FOGGIA	regionale PUGLIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,4%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	63,2%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	84,2%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	26,3%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		73,7%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,3%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		21,1%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FGPC044019	11	128
Codice meccanografico FGRC044011	0	0
Codice meccanografico FGTD044018	0	0
Codice meccanografico FGTD044029	3	32
Situazione della scuola FGIS044002	14	160
<b>Riferimenti</b>		
FOGGIA	2,1	26,4
PUGLIA	2,7	29,7
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema



Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	22,31	4,73	5,36	5,05

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	0,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	47,6%	46,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,5%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		71,4%	76,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,2%	97,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,8%	28,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,9%	63,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,5%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	57,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,7%	15,3%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,3%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,3%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,3%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	11,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,9%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,9%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	89,5%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,7%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,1%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'inclusione è garantita da un'articolata progettualità basata sulla centralità dell'azione educativo-didattica, la collaborazione dell'intera comunità scolastica e l'azione sinergica con ASL, famiglie ed altre agenzie educative. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale in quanto fonte di informazione e luogo di continuità tra educazione formale ed informale. Ai Bisogni Educativi Speciali la scuola risponde personalizzando il percorso formativo, attraverso la riarticolazione delle modalità didattiche e delle strategie di insegnamento definite nel PEI. Per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento è previsto un PDP che individua strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e criteri di valutazione stabiliti dal Consiglio di Classe. Nel PTOF sono previsti progetti per l'inclusione (performance teatrali, sportive e culturali) che promuovono la sensibilizzazione per la disabilità attraverso la condivisione di esperienze tra pari. Nello specifico il progetto "Si va in scena con le Emozioni" è stato ideato per avviare percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e della fiducia in se stessi. Nell'ambito degli interventi straordinari contemplati dal Piano

## Punti di debolezza

La scuola a volte ha difficoltà a farsi carico di studenti BES con problematiche di svantaggio di tipo socioculturale e ambientale che richiederebbero interventi in rete con altri Enti ed Istituzioni. Nonostante una indubbia e crescente sensibilità in tema di disabilità, il contributo dei docenti curricolari alla formulazione del PEI può e deve essere ancora incrementato e migliorato. Con riguardo ai DSA e agli altri Bisogni Educativi Speciali, si prosegue nell'impegno costante per favorire la piena e corretta applicazione delle indicazioni ministeriali riferite alla personalizzazione dei percorsi per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento. La scuola non realizza percorsi di lingua italiana strutturati per studenti stranieri, ma provvede al recupero delle abilità linguistiche con interventi mirati. In via occasionale si opera sui temi della intercultura e della valorizzazione della diversità. Per fronteggiare la questione della dispersione, occorre spostare la centralità dei contenuti e delle metodologie didattiche, variare la qualità della relazione, l'intenzionalità e i processi di comunicazione ed interazione, al fine di facilitare gli studenti nella soluzione di quei problemi che possono sfociare nell'abbandono scolastico. A tal fine, nell'ambito



Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), sono poste in essere azioni per sviluppare nuove strategie per contrastare in modo strutturale la dispersione scolastica. Obiettivo generale delle diverse misure progettate e' quello di favorire una relazione produttiva tra insegnanti, famiglie e studenti, al fine di attivare, in questi ultimi, maggiori livelli di motivazione e partecipazione alla vita scolastica. Promuovere, infine, il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti attraverso la realizzazione di percorsi di Tutoring, Mentoring ed Orientamento Formativo e potenziamento delle competenze di base e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

delle azioni programmate nel PNRR, e' stato elaborato il progetto F.A.R.O. improntato sui valori della Fiducia, Accoglienza, Reciprocita' e Orientamento. allo scopo di creare un contesto educativo inclusivo e favorevole all'apprendimento per le studentesse e gli studenti piu' fragili.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello



Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci; altrettanto efficaci quelle destinate al recupero delle carenze e delle motivazione all'apprendimento. Nel predisporre attività di inclusione sono coinvolti docenti, famiglie, enti locali, associazioni. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e se necessario gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Spazi di miglioramento sono individuabili nelle aree della intercultura e della valorizzazione delle diversità e nella promozione delle eccellenze.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	52,4%	46,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	42,9%	34,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,2%	96,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	69,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,9%	56,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	13,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	73,3%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,7%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,7%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,3%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità		6,7%	10,2%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	57,9%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	52,6%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		94,7%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,2%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,9%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		26,3%	12,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,1%	60,2%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	38,1%	59,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	47,6%	52,2%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	97,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento		23,8%	38,9%	34,4%





scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	67,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	76,2%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	18,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	53,3%	66,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,0%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	39,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		53,3%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	86,7%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,9%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		63,2%	69,7%	67,4%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	52,6%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,7%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,6%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		57,9%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	89,5%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		21,1%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	39,0%	39,0%	39,0%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FGIS044002	100,0%	93,0%



Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	95,2%	91,7%
PUGLIA	96,6%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,0%	89,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		60,0%	37,8%	39,1%
Service Learning	✓	40,0%	27,0%	25,8%
Impresa in azione		25,0%	18,0%	16,4%
Attività estiva	✓	15,0%	24,3%	50,7%
Attività all'estero		20,0%	35,1%	48,5%
Attività mista		45,0%	57,7%	53,2%
Altre modalità		20,0%	32,4%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	42,9%	39,7%	42,6%
Service Learning		14,3%	19,0%	19,7%



Impresa in azione		28,6%	20,7%	18,2%
Attività estiva		35,7%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		28,6%	29,3%	39,4%
Attività mista		35,7%	48,3%	44,8%
Altre modalità		35,7%	31,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	84,2%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	57,9%	48,3%	50,6%
Service Learning		31,6%	18,0%	20,5%
Impresa in azione		42,1%	27,0%	22,7%
Attività estiva		21,1%	36,0%	52,3%
Attività all'estero		10,5%	29,2%	41,7%
Attività mista		36,8%	46,1%	44,5%
Altre modalità		36,8%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	70,0%	69,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	45,0%	60,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	45,0%	38,2%	42,8%



Enti pubblici	X	90,0%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	85,0%	90,0%	91,2%
Altri soggetti		20,0%	35,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	78,6%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	42,9%	48,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	64,3%	63,8%	56,1%
Enti pubblici	X	64,3%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,9%	86,2%	87,2%
Altri soggetti		21,4%	24,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	89,5%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	42,1%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	57,9%	57,3%	58,6%
Enti pubblici	X	89,5%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	73,7%	87,6%	87,8%
Altri soggetti		31,6%	24,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,3%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,1%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	88,6%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	68,6%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

L'orientamento intende promuovere negli studenti la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni, al fine di favorire sia la maturazione della propria personalità, sia l'elaborazione del proprio progetto di vita. Con particolare riferimento alla recente normativa in materia di orientamento, si prevede un nuovo sistema organizzato e coordinato di azioni in grado di accompagnare i soggetti in apprendimento lungo il percorso scolastico, dal primo al secondo ciclo di istruzione. In quest'ottica di sistema integrato, il nostro Istituto organizza varie iniziative rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie. L'attività di orientamento si articola in un evento dal titolo "Il Fiani-Leccisotti si racconta", che si tiene presso l'Auditorium del nostro Istituto. I nostri studenti, attraverso la narrazione delle loro esperienze significative vissute durante il percorso scolastico, accolgono gli alunni delle classi terze medie e li coinvolgono in attività tese ad illustrare la nostra offerta formativa e a guidarli verso una scelta consapevole. Inoltre, con l'obiettivo di contribuire a rendere sempre più continuo e verticalizzato il progetto di crescita dei ragazzi, proponiamo alle scuole medie del territorio anche l'iniziativa "Open Labs". Si

## Punti di debolezza

Nonostante le azioni intraprese si registra una discrepanza tra il profilo attitudinale in uscita e la scelta dell'indirizzo della secondaria di secondo grado. Anche se si è stabilita una proficua collaborazione tra i due ordini di scuola, e' auspicabile una condivisione di pratiche comuni ai fini di un più efficace orientamento. Si fa presente che, secondo il Sistema informativo MI a.s. 2022/23, il 39% di studenti ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado. Si tratta di un dato uguale alle medie provinciali e regionali e inferiore alla media nazionale. Quanto alle azioni di orientamento, il punto di debolezza è costituito dalla mancanza di importanti ed avanzate realtà produttive nel territorio, carenza per fortuna colmata dalle associazioni culturali e di volontariato con le quali l'Istituto ha una proficua collaborazione. Pertanto sebbene le attività di orientamento e PCTO risentano di tale situazione dispersiva, la scuola riesce comunque a mettere in campo azioni efficaci (in contesti formali, non formali e informali) per lo sviluppo delle soft skills necessarie agli studenti per affrontare le sfide della complessa realtà contemporanea.



tratta di un modulo di orientamento formativo della durata di 3 ore che si svolge presso le suddette scuole nell'arco di 3 giorni. Per un'ora al giorno, in ogni classe terza, docenti e studenti del nostro istituto svolgono un'attività laboratoriale nelle materie caratterizzanti ciascun indirizzo. Infine, vengono organizzati due Open Day nei mesi di Dicembre e Gennaio in quanto occasione di incontro, condivisione e confronto in cui genitori e studenti possono cogliere in maniera diretta il valore della nostra scuola. Per gli studenti del triennio la scuola organizza percorsi formativi che si propongono di far acquisire ai ragazzi le life skills e un'adeguata consapevolezza di sé e delle proprie aree di miglioramento allo scopo di permettere loro di affrontare gli studi universitari o le sfide del mondo del lavoro in maniera attiva e propositiva. Tali percorsi vengono svolti in collaborazione con realtà del mondo lavorativo e accademico del territorio ma anche con le attività di giornalismo, blogging, teatro e viaggio-studio (per il potenziamento della lingua inglese) promosse attivamente dalla scuola. Sono anche organizzate attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario attraverso la partecipazione a brevi stage e incontri con diverse università. Sul sito della scuola è attivato uno sportello con informazioni a carattere nazionale. Ogni anno vengono stipulate circa 20





convenzioni fra enti no profit, associazioni e imprese private del territorio. La scuola si sforza di includere gli studenti BES nelle varie attività anche con la collaborazione delle associazioni di volontariato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e orientamento sono ben strutturate e coprono buona parte dell'anno scolastico. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata ma andrebbe rafforzata, magari attraverso la realizzazione di Laboratori di Progettazione Didattica verticali. La scuola realizza efficaci attività finalizzate all'accoglienza di studenti che devono effettuare il passaggio dalla secondaria di primo grado con il coinvolgimento delle rispettive famiglie. Gli interventi di orientamento risultano ben strutturati, sebbene potrebbero vedere un più ampio coinvolgimento da parte dei docenti impegnati in queste attività. La scuola realizza con successo percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate dalle università e in momenti di formazione/collegamento al mondo del lavoro. Positivo il bilancio del PCTO, che comporta un significativo coinvolgimento degli studenti di tutti gli indirizzi in contesti formali, non formali e informali in collaborazione con enti e associazioni. La scuola realizza con difficoltà forme di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio che sono di fatto poco sviluppate sia sotto l'aspetto della consistenza numerica, sia sotto l'aspetto dimensionale e tecnologico. L'Istituto monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,9%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,2%	2,2%	34,5%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	29,0%	2,8%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,7%	3,2%	5,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	1,2%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,4%	4,1%	2,8%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,7%	3,5%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,8%	4,2%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	9	10	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.678	5.130,8	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	26,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,4%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,2%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	27,3%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	24,7%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	26,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,2%	27,6%	26,4%
Sport	0	13,0%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	22,1%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il nostro Istituto considera l'organizzazione come comunità di pratiche che condivide, sviluppa e implementa conoscenze e competenze. Il presupposto è una visione del docente e della scuola come luogo, ambiente, comunità che educa, forma e valorizza l'identità culturale di ogni studente, così come previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Pertanto, la mission della scuola è definita nel PTOF ed è condivisa continuamente con famiglie, studenti e territorio, anche attraverso le diverse sezioni del sito web costantemente aggiornate. A partire dall'anno scolastico 2019-2020 è diventato sistemico il controllo dei risultati dei livelli di apprendimento. In particolare, dall'anno scolastico 2021-2022, la somministrazione di prove parallele in Italiano, Matematica e Inglese ad inizio, metà e fine anno, ha reso regolare il monitoraggio degli obiettivi prefissati; allo stesso modo è diventato capillare il controllo delle assenze e dei provvedimenti disciplinari, nonché dei tassi di partecipazione alle attività progettuali. Vengono costantemente monitorate le attività didattiche ed extracurricolari così come accade per la tenuta dei registri e la validità delle rubriche di valutazione. L'introduzione, a partire dal 2019-2020, dei Dipartimenti di Indirizzo ha

## Punti di debolezza

Persiste, anche se in maniera ridotta rispetto agli ultimi anni, la tendenza da parte di alcuni docenti ad operare singolarmente senza confrontarsi costantemente con gli altri. Questo avviene soprattutto per il continuo arrivo nella scuola di docenti che si trattengono per un solo anno scolastico e dunque non riescono bene ad inserirsi in un lavoro di squadra. Inoltre, in alcuni indirizzi, la progettualità didattica e educativa dei consigli di classe risente negativamente, nonostante i ripetuti tentativi di coinvolgimento, della marginale partecipazione delle famiglie e dei soggetti del territorio. Infine, a volte, anche se meno che in passato, risulta carente la partecipazione di alcuni docenti alle attività di potenziamento dell'offerta formativa, per cui queste attività vedono coinvolte spesso le stesse figure.



accresciuto la diffusione delle buone pratiche e l'organizzazione di laboratori di progettazione volti ad ampliare l'offerta formativa, a contenere la dispersione scolastica e a valorizzare le eccellenze.

L'incremento, soprattutto negli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, dei soggetti coinvolti in compiti di sostegno allo Staff dirigenziale ha permesso di sostenere la visione organizzativa del nostro Istituto, che prevede una leadership distribuita per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su conoscenze, abilità, capacità, interessi, motivazioni, competenze attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità. Nell'anno scolastico 2022-2023 sono stati formati gruppi di lavoro che hanno operato sullo sviluppo delle azioni previste dal PNRR e sulla corrispondenza tra queste e la mission della scuola. I risultati dei lavori di questi gruppi sono stati condivisi nelle sedute del Collegio dei Docenti. La scuola redige il Bilancio Sociale ai fini della pubblica rendicontazione. I docenti e il personale ATA ricevono nomina con l'indicazione dei compiti e/o funzioni da svolgere. Per garantire il coordinamento delle attività, vengono effettuate periodiche ed efficaci riunioni dello staff. Coerente con il PTOF e' la ripartizione del fondo d'istituto. Una quota rilevante e' utilizzata per le attività didattiche



integrative (IDEI) e per far fronte alle attività istituzionali (Coordinamento di classe e di dipartimento, commissioni, collaborazioni con il DS...). Si valorizzano progetti che rispondono al principio della significatività e della collegialità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha chiaramente definito i propri obiettivi strategici e cerca di perseguirli attraverso l'attività ordinaria, garantendo un opportuno raccordo tra obiettivi a breve e obiettivi a medio lungo termine. La missione è stata elaborata attraverso il coinvolgimento di tutte le parti interessate, in primis il Collegio Docenti. Tutti gli aspetti significativi sono portati a conoscenza degli utenti e del territorio attraverso la pubblicazione del PTOF sul sito istituzionale. Vi è coerenza tra programma annuale e PTOF, una buona parte del Fondo di Istituto è impiegata per coprire le attività istituzionali (es. coordinamento dei Consigli di Classe) sia per effettuare attività di insegnamento aggiuntive tendenti a garantire il successo formativo. Le attività progettuali sono strettamente collegate agli obiettivi strategici. Sono state attivate forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,3%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,4%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,9	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,7%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	10,8%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	9,7%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,8%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	12,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,6%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,2%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	26,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	63,4%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	34,4%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	36,6%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	8,6%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,1%	12,5%	17,3%
Università	0	1,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	45,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	38,7%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,1%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,6%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,4%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,3%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		8,7%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	41,4%	8,9%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	41,4%	2,2%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	41,4%	27,4%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,5%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		5,9%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,5%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,5%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,5%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,0%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	3,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,2%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,1%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	28,6%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,1%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	2,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	1,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,7%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,1%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	27,6%	0,6%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,0%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,5%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,4%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,2%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	89,2%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	95,1%	95,3%
Continuità		82,8%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,0%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	94,6%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		60,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	59,1%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,4%	31,6%	30,8%
Altro argomento		36,6%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il





corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,5%	4,8%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,3%	3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,8%	1,4%	1,7%
Accoglienza	1,4%	3,4%	3,1%	2,6%
Inclusione	2,1%	4,0%	4,2%	3,7%
Continuità	0,0%	2,3%	1,6%	1,3%
Orientamento	10,3%	3,6%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,8%	1,4%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,0%	1,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	10,3%	1,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	0,9%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,7%	0,3%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,1%	1,4%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,1%	4,1%	3,8%	3,1%
Altro argomento		0,8%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola, considerandole prioritarie e di primaria importanza per la qualità dell'azione organizzativa e didattica, elabora le attività di aggiornamento e formazione dei docenti dopo approfondite analisi dei bisogni attuate attraverso discussioni in gruppi di lavoro, analisi costi/benefici e azioni di monitoraggio. In particolare, per il triennio 2022-2025 è stato elaborato un Piano Triennale della Formazione che coniuga le istanze espresse dai docenti in un apposito monitoraggio e quelle provenienti dal Piano Nazionale della Formazione. Le azioni per l'aggiornamento docente prevedono attività formative che sono deliberate dal Collegio Docenti e vengono assegnate, in base alle necessità, a formatori interni ed esterni dalla documentata esperienza. Le tematiche della formazione e dell'aggiornamento sono opportunamente legate allo sviluppo delle competenze digitali, alla didattica progettuale e laboratoriale, all'inclusione, al benessere scolastico, alla comunicazione efficace, al PCTO, alla progettazione e valutazione, all'Educazione Civica, all'assetto organizzativo, alla Didattica Orientativa. La qualità delle iniziative della scuola risulta più elevata, come è evidente dalla diffusione delle buone pratiche

## Punti di debolezza

Il numero di docenti partecipanti alle attività formative è risultato in crescita negli ultimi anni ma persistono alcune resistenze rispetto alla sperimentazione di modalità didattiche innovative. Sussiste, seppur in misura minore rispetto al passato, una certa riluttanza dei docenti ad interessarsi alle questioni di carattere organizzativo che esulano dalle ordinarie attività curriculari. La difficoltà di avere più sedi, aggravatasi nello scorso anno con la chiusura di una di queste in via precauzionale e con la dislocazione di alcune classi in altri locali comunali, non rende sempre agevole la condivisione delle procedure di lavoro dei gruppi costituiti tra docenti.



apprese dai docenti durante i corsi e poi socializzate nei diversi consigli di classe dove viene riversato l'approccio laboratoriale e interdisciplinare su cui è incentrata la formazione interna. La partecipazione dei docenti alla formazione interna è in crescita negli ultimi anni e dal questionario di gradimento (anonimo) somministrato ai docenti alla fine dei corsi si evince un alto tasso di gradimento. Gli incarichi ai docenti vengono affidati sulla base della documentazione relativa alle competenze del personale. Le risorse umane sono valorizzate sia singolarmente sia mediante la costituzione di gruppi di lavoro volti ad approfondire tematiche di carattere pedagogico, didattico e organizzativo. La scuola promuove la partecipazione di docenti a gruppi di lavoro, sia nei dipartimenti di indirizzo e disciplinari, sia per aggregazioni diverse a seconda delle tipologie di argomenti da trattare. Le tematiche affrontate riguardano il curriculum, la progettazione didattica, la verifica e la valutazione, la sostenibilità, la comunicazione. Nei gruppi di lavoro si producono piani di attività, prove di verifica (anche per classi parallele), rubriche di valutazione, progettazione di percorsi interdisciplinari. La condivisione di materiali e strumenti avviene tramite il sito della scuola e gli archivi cartacei/elettronici, nonché attraverso chat dedicate.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte dei docenti sceglie di formarsi con i percorsi di aggiornamenti individuati dalla scuola che provvede regolarmente a rilevare i bisogni formativi del personale e organizza attività / corsi di formazione di buon livello con tassi di partecipazione del tutto soddisfacenti, come mostra il fatto che nell'ultimo triennio il dato medio dell'adesione alle attività formative è stato in continua crescita. Più che buona è la ricaduta sulle ordinarie attività didattiche, soprattutto



relativamente alla diffusione di alcune buone pratiche didattiche apprese durante le attività di aggiornamento. I formatori sono selezionati tenendo conto dei curriculum e delle specializzazioni possedute. Sia nei corsi di formazione che nei dipartimenti disciplinari e di indirizzo sono attivi gruppi di lavoro tra docenti che producono materiali di buon livello che vengono poi condivisi e utilizzati in vari modi all'interno dell'Istituto. Molti di questi materiali sono resi disponibili a tutti tramite il sito web dell'Istituto. Lo scambio di comunicazioni è comunque continuo e avviene attraverso gli indirizzi di posta elettronica e le chat dedicate, anche per via dei processi di dematerializzazione avviati dalla scuola.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	2	13,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,8%	1,1%	1,7%
Altre attività	0	12,5%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	2	30,0%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,2%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	41,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,4%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	60,1%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	22	9,6%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,1%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	25	10,0%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,5%	7,0%
Università		18,3%	17,8%	18,1%





	✓			
Enti di ricerca		3,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	12,3%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		10,5%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,5%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,7%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,7%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,4%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	14%	11,7%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIS044002		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	55,6%	36,1%	5,6%	2,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIS044002			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	2,8%	11,1%	47,2%	38,9%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIS044002		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	22,2%	44,4%	27,8%	5,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,3%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,6%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,6%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	7,0%	6,5%
Altre modalità		4,1%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	30.1	71.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola utilizza lo strumento della rete fra scuole aderendo: - alla rete dei Licei Classici e del LES - Sociali della Regione; - alla rete di scuole superiori del territorio "Insieme per apprendere" per la realizzazione di attività formative e/o di aggiornamento dei docenti con ricadute positive sul profilo professionale, educativo e didattico; - alla rete di scopo "Alto Tavoliere nordovest" per finalità di orientamento. È inoltre attiva una rete sul territorio comunale per le azioni di continuità/orientamento e per la condivisione di strumenti e risorse. Per quanto riguarda gli studenti sono in atto numerose convenzioni locali con Enti Pubblici, imprese private e realtà del terzo settore che permettono agli studenti di effettuare esperienze di PCTO. Tali esperienze hanno un'importante valenza sull'offerta formativa, poiché favoriscono l'acquisizione delle soft skills fondamentali anche nello studio oltre che nel mondo dell'università e del lavoro. Se a ciò si aggiunge il fatto che molte convenzioni vengono stipulate con associazioni culturali che fungono da collante con l'offerta formativa, si capirà quanto le esperienze di PCTO risultino significative in termini di crescita personale. I genitori sono regolarmente consultati in merito alla predisposizione dei progetti del PTOF. A volte i genitori creano

## Punti di debolezza

Il territorio si presenta con una situazione di carenza di strutture produttive di dimensioni medio-grandi adatte all'accoglienza di un congruo numero di studenti per l'organizzazione di attività di stage e PCTO. Non vi sono imprese ad alto contenuto tecnologico. Pertanto non sempre gli studenti degli indirizzi liceali trovano possibilità di effettuare esperienze di PCTO pienamente adeguate allo specifico indirizzo di studi, dovendo così "ripiegare" su enti più specificamente culturali o sulle associazioni di volontariato, per fortuna molto presenti e attive sul territorio. La presenza di realtà aziendali molto piccole determina il cosiddetto "effetto polverizzazione": mediamente solo poche unità di studenti vengono accolte nella struttura ospitante. Alle famiglie sono state dedicate alcune attività formative strutturate allo scopo di permetterne un maggiore e proficuo coinvolgimento nelle attività scolastiche. Tuttavia la scarsa partecipazione a queste iniziative da parte della componente genitori rende difficoltosa la creazione di uno stretto legame tra le famiglie e l'istituzione scolastica. Di conseguenza anche la comunicazione scuola-famiglia risulta spesso discontinua e faticosa. A ciò si aggiunge che, sebbene la scuola tenti in ogni modo di andare



collegamenti con figure professionali da coinvolgere in attività formative e prendono parte a conferenze ed altri momenti di approfondimento. La loro partecipazione alla vita della scuola è abbastanza positiva e la percentuale di votanti per gli organi collegiali risulta superiore rispetto alla media nazionale. Anche durante l'emergenza sanitaria da Covid-19, l'Istituto ha mantenuto il contatto con le famiglie attraverso l'utilizzo della piattaforma istituzionale adottata dalla scuola (G-Suite di Google). Le famiglie accedono al registro con password personale controllando la frequenza, giustificando le assenze, le valutazioni dei rispettivi figli e le comunicazioni dell'Istituto. Studenti e genitori, infine, partecipano all'elaborazione del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa, mostrandosi come una componente propositiva nella vita dell'Istituto.

incontro alle esigenze degli studenti e delle famiglie, queste ultime, spesso, mostrano una forte rigidità nel procedere fianco a fianco al corpo docenti per fare sì che i loro figli percepiscano un "fronte unito" scuola-famiglia. Questa criticità porta a volte a tensioni, incomprensioni con gravi ricadute sul successo formativo degli studenti, specie quelli in condizioni di deprivazione socio-economica e culturale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e collaborazioni con soggetti esterni, tali collaborazioni hanno una buona ricaduta sulle attività formative e sull'aggiornamento dei docenti. La scuola ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi a favore dei propri studenti anche se il territorio non presenta varietà e ricchezza nel tessuto produttivo ed economico. La scuola si sforza di coinvolgere attivamente i genitori a partecipare alle sue iniziative, ne raccoglie le istanze e le proposte, sebbene potrebbe valorizzare maggiormente tale partecipazione attraverso momenti di formazione, corsi, conferenze, ecc. Il comitato genitori ha un funzionamento abbastanza regolare; la percentuale di votanti agli Organi Collegiali è normalmente superiore al 10%, in linea con il dato nazionale.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---





## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Riduzione delle differenze di risultati tra diversi indirizzi di studio.

### TRAGUARDO

Per l'a.s. 2023/24 contenere la percentuale di studenti con giudizio sospeso entro l'8,6%. Contenere la percentuale di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo Tecnico entro l'11%, per l'indirizzo Professionale entro il 16%. Per lo Scientifico, LSU e LES, entro l'8%. Ridurre la percentuale dei non ammessi soprattutto nel Professionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
La scuola si pone l'obiettivo di integrare il curricolo delle discipline presenti nel piano di studio con quello relativo alle competenze chiave europee, in un'ottica interdisciplinare. Inoltre è stata predisposta una scheda per la rilevazione dei livelli di competenza sulla base di specifici descrittori.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire un processo di valutazione che tenga conto delle specificità, degli apprendimenti dei vari indirizzi anche grazie al monitoraggio sistematico degli esiti curriculari, extracurriculari e delle prove standardizzate.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire una cultura della valutazione improntata all'acquisizione delle competenze in chiave formativa e all'affermazione di pratiche di co-valutazione che rendano gli studenti parte attiva e consapevole del processo di valutazione.
4. **Ambiente di apprendimento**  
La scuola si pone l'obiettivo di costruire ambienti di apprendimento che favoriscano l'interattività, l'innovazione didattica, la ricerca-azione e l'approccio laboratoriale superando e integrando modalità di apprendimento esclusivamente frontali al fine di valorizzare lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti.



### PRIORITÀ

Prevenzione e contrasto della

### TRAGUARDO

Contenere la dispersione scolastica



dispersione scolastica alla luce delle azioni previste dal PNRR (tutoring, mentoring ed Orientamento formativo, potenziamento delle competenze di base e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari).

entro il limite del 5%. Ridurre almeno del 3% la dispersione dell'indirizzo Professionale (a.s. 2021/22 del 15,3%) proiettando i dati verso i limiti della media regionale e nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
La scuola si pone l'obiettivo di costruire ambienti di apprendimento che favoriscano l'interattività, l'innovazione didattica, la ricerca-azione e l'approccio laboratoriale superando e integrando modalità di apprendimento esclusivamente frontali al fine di valorizzare lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti.
2. **Inclusione e differenziazione**  
La scuola tende a contrastare la dispersione scolastica e formativa attraverso sistematici interventi di recupero delle carenze.



#### PRIORITÀ

Promozione di una valutazione ecosistemica curricolare ed extracurricolare come conseguenza del ricorso alle buone pratiche e alle nuove metodologie della didattica.

#### TRAGUARDO

L'Istituto si propone di continuare a realizzare un ciclo della valutazione completo e strutturato sulle attività curricolari, anche per classi parallele, e di migliorare il monitoraggio delle attività extracurricolari, previste dall'ampliamento dell'offerta formativa, per valorizzare e premiare le potenzialità di ciascun studente.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire un processo di valutazione che tenga conto delle specificità, degli apprendimenti dei vari indirizzi anche grazie al monitoraggio sistematico degli esiti curricolari,



extracurricolari e delle prove standardizzate.

2. **Curricolo, progettazione e valutazione**

L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire una cultura della valutazione improntata all'acquisizione delle competenze in chiave formativa e all'affermazione di pratiche di co-valutazione che rendano gli studenti parte attiva e consapevole del processo di valutazione.

3. **Curricolo, progettazione e valutazione**

L'Istituto si pone l'obiettivo di archiviare, monitorare e valutare le proprie attività didattico-progettuali attraverso piattaforme online (sito istituzionale, blog legati alle attività progettuali, Moodle per la formazione, ecc.).

4. **Curricolo, progettazione e valutazione**

L'Istituto si propone l'obiettivo di svolgere un ciclo completo della valutazione per classi parallele (secondo la struttura prova d'ingresso - prova parallela iniziale - prova parallela intermedia - prova parallela finale).





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto all'indice ESCS.

### TRAGUARDO

Ridurre la differenza di risultati tra i diversi indirizzi di studio presenti nella scuola; ridurre del 3% gli studenti di livello 1.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
La scuola si pone l'obiettivo di integrare il curricolo delle discipline presenti nel piano di studio con quello relativo alle competenze chiave europee, in un'ottica interdisciplinare. Inoltre è stata predisposta una scheda per la rilevazione dei livelli di competenza sulla base di specifici descrittori.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire un processo di valutazione che tenga conto delle specificità, degli apprendimenti dei vari indirizzi anche grazie al monitoraggio sistematico degli esiti curriculari, extracurriculari e delle prove standardizzate.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire una cultura della valutazione improntata all'acquisizione delle competenze in chiave formativa e all'affermazione di pratiche di co-valutazione che rendano gli studenti parte attiva e consapevole del processo di valutazione.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'Istituto si pone l'obiettivo di archiviare, monitorare e valutare le proprie attività didattico-progettuali attraverso piattaforme online (sito istituzionale, blog legati alle attività progettuali, Moodle per la formazione, ecc.).
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'Istituto si propone l'obiettivo di svolgere un ciclo completo della valutazione per classi parallele (secondo la struttura prova d'ingresso - prova parallela iniziale - prova parallela intermedia - prova parallela finale).





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Definire il curriculum relativo alle competenze chiave e di cittadinanza e integrarlo con quello delle discipline. Implementare le modalità di verifica e valutazione delle competenze chiave europee.

### TRAGUARDO

Presenza di un curriculum strutturato per anno di corso e revisione dello strumento di verifica delle competenze. Condivisione di uno strumento di certificazione delle competenze in uscita. Conseguimento per almeno il 50% degli studenti di un livello intermedio/avanzato nelle competenze chiave europee.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
La scuola si pone l'obiettivo di integrare il curriculum delle discipline presenti nel piano di studio con quello relativo alle competenze chiave europee, in un'ottica interdisciplinare. Inoltre è stata predisposta una scheda per la rilevazione dei livelli di competenza sulla base di specifici descrittori.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire un processo di valutazione che tenga conto delle specificità, degli apprendimenti dei vari indirizzi anche grazie al monitoraggio sistematico degli esiti curriculari, extracurriculari e delle prove standardizzate.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire una cultura della valutazione improntata all'acquisizione delle competenze in chiave formativa e all'affermazione di pratiche di co-valutazione che rendano gli studenti parte attiva e consapevole del processo di valutazione.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'Istituto si pone l'obiettivo di archiviare, monitorare e valutare le proprie attività didattico-progettuali attraverso piattaforme online (sito istituzionale, blog legati alle attività progettuali, Moodle per la formazione, ecc.).
5. **Ambiente di apprendimento**  
La scuola si pone l'obiettivo di costruire ambienti di apprendimento che favoriscano l'interattività, l'innovazione didattica, la ricerca-azione e l'approccio laboratoriale superando e integrando modalità di apprendimento esclusivamente frontali al fine di valorizzare lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti.
6. **Continuità e orientamento**  
La scuola opera in modo da potenziare i servizi di orientamento in uscita sia riguardo alle scelte dei percorsi universitari, sia per l'accesso al mondo del lavoro attraverso il monitoraggio dei risultati a distanza dei diplomati.



### PRIORITÀ

Implementare nel curricolo di istituto e nell'offerta formativa attività integrative (soggiorni studio, Erasmus, certificazioni linguistiche, stage, LAproDi) allo scopo di potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza europea e orientative afferenti alle attività di PCTO, Educazione civica e didattica orientativa.

### TRAGUARDO

Sviluppo di un piano strutturato di attività che potenzi il curricolo, integrando il PTOF e il PDM, e aiuti gli studenti a maturare una piena consapevolezza del proprio essere cittadini europei (educati ai valori del rispetto delle diversità linguistiche, culturali e religiose), pronti ad affrontare le sfide del mercato globale del lavoro.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
La scuola si pone l'obiettivo di integrare il curricolo delle discipline presenti nel piano di studio con quello relativo alle competenze chiave europee, in un'ottica interdisciplinare. Inoltre è stata predisposta una scheda per la rilevazione dei livelli di competenza sulla base di specifici descrittori.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
L'Istituto si pone l'obiettivo di archiviare, monitorare e valutare le proprie attività didattico-progettuali attraverso piattaforme online (sito istituzionale, blog legati alle attività progettuali, Moodle per la formazione, ecc.).





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Acquisire i dati dei diplomati del triennio precedente per rimodulare l'Offerta Formativa.

### TRAGUARDO

Potenziare i servizi di supporto e di orientamento in uscita per i diplomati e diplomandi. Rimodulare l'Offerta Formativa in modo da allinearla ai bisogni e alle richieste del Territorio. Potenziare i servizi di supporto per prevenire la dispersione scolastica ed incrementare i percorsi di didattica orientativa.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
La scuola si pone l'obiettivo di costruire ambienti di apprendimento che favoriscano l'interattività, l'innovazione didattica, la ricerca-azione e l'approccio laboratoriale superando e integrando modalità di apprendimento esclusivamente frontali al fine di valorizzare lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti.
- Inclusione e differenziazione**  
La scuola tende a contrastare la dispersione scolastica e formativa attraverso sistematici interventi di recupero delle carenze.
- Continuità e orientamento**  
La scuola opera in modo da potenziare i servizi di orientamento in uscita sia riguardo alle scelte dei percorsi universitari, sia per l'accesso al mondo del lavoro attraverso il monitoraggio dei risultati a distanza dei diplomati.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La mission principale dell'Istituto è quello di rendere gli studenti sempre più consapevoli e capaci di armonizzare scelte attraverso apprendimenti formali, non formali e informali. Pertanto, circa gli esiti scolastici, occorre operare per cercare di rendere più omogenei i risultati fra i diversi indirizzi di studio e nel contempo prevenire la dispersione scolastica. Pertanto l'Istituto svolge, durante l'anno scolastico, un ciclo completo della valutazione per classi parallele (secondo la struttura prova d'ingresso - prova parallela iniziale - prova



parallela intermedia - prova parallela finale) allo scopo di rafforzare/potenziare le competenze disciplinari e aiutare gli studenti ad affrontare con maggiore consapevolezza le prove standardizzate (INVALSI). Riguardo alle prove standardizzate si ritiene opportuno procedere al rafforzamento delle competenze di base in Matematica ed alla riduzione del numero di studenti di livello 1. Le competenze chiave europee vanno sviluppate in modo armonico congiuntamente alle competenze disciplinari integrando il curricolo e potenziandolo con attività specifiche, anche alla luce delle nuove Linee guida che prevedono, a partire dall'a.s. 2023/24, l'attuazione di moduli di orientamento formativo e curricolare di almeno 30 ore sia per il biennio che per il triennio. Infine il monitoraggio degli esiti a distanza permetterà all'Istituto di allineare la propria offerta formativa ai bisogni e alle richieste della realtà socio-economica locale.