



SERVICE

+

LEARNING



PROGETTIAMO

FORMA IL TUO GRUPPO

| Nome e Cognome del docente* | Disciplina di insegnamento | Scuola | Classe |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------|
| PROF.SSA LORENA DI GENNARO | Lingua e letteratura italiana | ISS "FIANI – LECCISOTTI" | 3^H |
| PROF.SSA IDA ANDRILLI | Lingua e cultura straniera - Inglese | ISS "FIANI – LECCISOTTI" | 3^H |
| PROF.SSA MARIA LUISA RIA | Lingua e cultura straniera - Spagnolo | ISS "FIANI – LECCISOTTI" | 3^H |
| PROF.SSA ILARIA DI GENNARO | Storia | ISS "FIANI – LECCISOTTI" | 3^H |
| PROF. GIANFRANCO MENEIO | Filosofia | ISS "FIANI – LECCISOTTI" | 3^H |
| PROF.SSA FILOMENA PRATTICHIZZO | Scienze Umane | ISS "FIANI – LECCISOTTI" | 3^H |
| PROF. ANTONIO MANLIO ESPOSITO | Diritto ed Economia | ISS "FIANI – LECCISOTTI" | 3^H |
| PROF.SSA LUCIA ANNA DAMONE | Fisica | ISS "FIANI – LECCISOTTI" | 3^H |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|-----|
| PROF. TEODORO DE CESARE | Storia dell'arte | ISS "FIANI – LECCISOTTI" | 3^H |
| PROF.SSA MILENA PARRELLA | Religione cattolica o Attività alternative | ISS "FIANI – LECCISOTTI" | 3^H |

*Indicare, insieme al nome e cognome del docente, la funzione di referente gruppo

1. FASE DI MOTIVAZIONE E DIAGNOSI

FASE INTRODUTTIVA

MOTIVAZIONE

Interesse a migliorare la convivenza, il rendimento degli allievi, potenziare la formazione in valori.

Per la MOTIVAZIONE si prevede un'attività di brainstorming attraverso l'app Mentimeter

1. Perché fare qualcosa per gli altri?
2. Una tua esperienza simile al SL e come ti ha fatto sentire
3. Tuoi punti di forza e di debolezza

DIAGNOSI

Il gruppo si confronta su temi/problematiche relativi al proprio contesto socioeducativo. Utilizza lo schema sottostante per individuare temi/problematiche. Per ogni tema/problema indica le sue cause e i suoi effetti*, le modalità con cui approfondiresti l'argomento con i tuoi studenti, le discipline che potrebbero essere coinvolte in un progetto di SL centrato su quel determinato tema/problema. **Ricorda che il tema/problema individuato deve partire da un bisogno vero e sentito della comunità scolastica o del contesto classe, da fattori che incidono nella vita del territorio e da valori della comunità.** Questa fase richiede un confronto con soggetti della propria comunità scolastica ed extrascolastica (agenzie governative, giornali, comune, enti locali, ecc.) per identificare meglio i problemi presenti sul territorio e individuare i più urgenti.

*Tieni presente che su una delle cause o conseguenze rilevate potrebbe vertere l'orientamento del progetto tenendo a mente di poter avere risorse disponibili per lavorare su quella situazione

| Tema/problema individuato | Quali sono le cause e gli effetti? | Come approfondiresti il tema/problema con gli studenti? | Quali discipline sono coinvolte? |
|--|---|--|--|
| <p>Migliorare la capacità di entrare in relazione con gli altri e con l'ambiente, di comunicare a livelli diversi e in vari contesti, di collaborare e di cooperare.</p> | <p>Cause: - lungo periodo del lockdown - disagi socioeconomici famigliari</p> <p>Effetti: - aumento della violenza sociale e dei conflitti</p> | <p>- Con un percorso di critica, analisi e riflessione interdisciplinare su specifici temi che possano svolgere un ruolo insostituibile nella divulgazione di valori e modelli di comportamento a sostegno di un clima comunicativo positivo</p> <p>- Con attività a carattere laboratoriale e lezioni sul campo presso Associazioni no profit con impegno sociale</p> | <p>Italiano, Filosofia, Scienze Umane, Diritto ed Economia, Storia, Inglese, Storia dell'arte, Religione, Spagnolo, Fisica</p> |

Indicare obiettivo coinvolto per lo Sviluppo sostenibile o nucleo tematico Ed. Civica (La Costituzione e/o La Cittadinanza digitale)



Il nucleo tematico scelto è **lo Sviluppo Sostenibile**

L'obiettivo individuato è:

- il Goal 16 **“Pace, giustizia e Istituzioni solide”** e il sotto obiettivo 16.1 **“Ridurre significativamente in ogni dove tutte le forme di violenza e i tassi di mortalità connessi”** e il sotto obiettivo 16.3 **“Promuovere lo stato di diritto a livello nazionale e internazionale e garantire parità di accesso alla giustizia per tutti”**.

Metodologie didattiche e strumenti utilizzati per questa fase

- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Lezione dialogata - interattiva
- Analisi GUT
- Albero del problema
- Questionari – Post - It
- E – Learning

1. FASE DI PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE

FASE DI PIANIFICAZIONE

Il gruppo definisce il percorso di Service Learning, a partire dalla descrizione del contesto e dei destinatari. È fondamentale individuare gli obiettivi per definire la fase realizzativa, le metodologie, gli strumenti, tempi e modalità di svolgimento. Formula un titolo che riassume il tuo percorso di Service Learning.

Descrizione del contesto e destinatari del progetto (nel caso di secondaria di II grado indicare l'indirizzo di studio)

Il progetto “*Cooperando...Siamo!*”, inserito nell’ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO), è rivolto alla classe 3^H del Liceo delle Scienze Umane/opz. Economico-Sociale, composta da 18 studenti, di cui 9 maschi e 9 femmine. Si fa presente che alla fine del primo biennio non sono stati ammessi 4 studenti.

La classe si presenta disomogenea al suo interno e di livello medio non elevato.

Anche per quanto riguarda il comportamento, sin dal primo anno, si evidenziano atteggiamenti superficiali legati sia alla propensione alla distrazione, sia all’apatia, da parte di alcuni, verso le varie attività curriculari ed extracurriculari. In virtù di tali rilevazioni, il Consiglio, all’unanimità, ritiene opportuno attuare un progetto che intenda migliorare sia la capacità di entrare in relazione con gli altri e con l’ambiente sia il rendimento scolastico complessivo, attraverso attività curriculari di ricerca-azione e di cooperazione.

Motivazioni e finalità del progetto

Il progetto intende favorire e incoraggiare la promozione di una cultura della solidarietà tra gli studenti, aiutandoli ad individuare i mali sociali e culturali, gli atteggiamenti e i comportamenti, i linguaggi e le azioni che remano contro autenticità, rispetto e civismo nel mondo.

Pertanto si propone un lavoro sul miglioramento e/o sviluppo delle pratiche operative e delle life skills, intese non come competenze che vanno acquisite ex novo ma aree di esplorazione delle relazioni complesse tra personalità in crescita e i compiti evolutivi che impegnano i soggetti nel corso dello sviluppo. Inoltre si rifletterà sul posizionamento/visione che gli studenti, nel rapporto con la scuola ma anche con la comunità di appartenenza, hanno verso le dimensioni dell’impegno e della responsabilità, in particolare quando si trovano a fronteggiare le diverse possibili situazioni di conflitto.

Il progetto, inoltre, intende accompagnare gli studenti in un percorso di visione critica, analisi e riflessione interdisciplinare su specifici temi che possano svolgere un ruolo insostituibile nella divulgazione di valori e modelli di comportamento a sostegno di un clima comunicativo capace di esprimere rispetto dell’altro e responsabilità sociale. Tuttavia le nuove generazioni, per appropriarsi di tali valori devono calarli nel loro contesto e assumere un ruolo da protagonista nel tradurli in maniera libera e creativa nelle forme espressive e comunicative da loro maggiormente utilizzate e condivise. A tal fine, il percorso formativo prevede che gli studenti siano protagonisti in attività laboratoriali con impegno sociale presso l’Anffas Onlus di Torremaggiore – Associazione Nazionale Famiglie di Persone con Disabilità Intellettiva e/o Relazionale – durante le quali verranno stimolati a riflettere sull’importanza della capacità di entrare in relazione con gli altri e con l’ambiente, di comunicare a livelli diversi e in vari contesti, di collaborare e di cooperare.

Area d'indirizzo e macroaree (si rimanda a quelle approvate nel Dipartimento di indirizzo del 5/6/7 settembre 2022)

Il progetto riguarda in particolare l'area **sociologica** con riferimenti a quella pedagogico-didattica e a quella giuridico-economica.

La macroarea individuata è la seguente:

- **Società inclusive, innovative e riflessive**

Obiettivi

Obiettivi di apprendimento – Learning

1. Conoscenze

- Acquisizione a carattere interdisciplinare delle nozioni in relazione ai seguenti temi e valori: paura, stigma, giustizia riparativa, comunità, civismo, relazione, comunicazione, cooperazione, rispetto e responsabilità anche in una prospettiva ecologica.

2. Competenze

- Saper prendere coscienza della capacità relazionale come una dimensione fondamentale della personalità
- Apprendere tecniche e strategie di comunicazione interpersonale e di cooperazione anche in vista di un proficuo rendimento scolastico complessivo dell'inserimento nel mondo del lavoro
- Saper individuare e gestire il conflitto in un'ottica riparativa
- Saper utilizzare linguaggi specifici in base ai contesti comunicativi
- Saper utilizzare strumenti della metodologia della ricerca (supporti cartacei, informatici e multimediali)
- Saper raccogliere dati e fonti per ricerche e presentazioni

Obiettivi del Service

1. Protagonismo degli studenti dalla rilevazione dei bisogni, alla progettazione degli interventi, alla valutazione degli esiti
2. Servizio solidale
3. Riflessione
4. Reciprocità
5. Rete di collaborazione con Enti locali, Associazioni di volontariato, commerciali e culturali
6. Integrazione curricolare

Competenze chiave o di cittadinanza (aggiornate al 2018)

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze trasversali (Soft Skills)

- 1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
 - Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
 - Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
 - Capacità di imparare e di lavorare costruttivamente sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
 - Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
 - Capacità di creare fiducia e provare empatia
 - Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
 - Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente, di prendere decisioni e di assumersi la responsabilità
- 2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
 - Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
 - Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e soluzioni
- 3. Competenza imprenditoriale**
 - Capacità di valorizzare l'ambiente in cui si vive e valorizzarsi in termini di profitto economico e sociale come investimento per il futuro

Titolo percorso Service Learning

“Cooperando... Siamo!”

Il gruppo definisce un piano di progetto attraverso una **timeline** che contiene tutte le azioni (**Fase realizzativa**) che devono essere svolte, modalità e tempi.

FASE REALIZZATIVA

| Fasi | Metodologie didattiche | Strumenti |
|--|--|---|
| <p>1. Trattazione di temi e argomenti, analisi e riflessione su nozioni in relazione agli obiettivi di apprendimento delle discipline coinvolte. (Attività per riflettere e scoprire come usiamo la naturale capacità per entrare in relazione con gli altri e con l'ambiente)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale interattiva - Ascolto attivo - Analisi guidata di filmati - Problem solving - Brainstorming - Didattica laboratoriale (Cooperative Learning – Role playing ecc...) - E – learning - Peer to peer | <ul style="list-style-type: none"> - Diari di bordo - Estratti di testo - Video - Proiezione film - Presentazioni digitali - Libri di testo |

| | | |
|--|--|--|
| 2. Incontri e attività a carattere laboratoriale concordati con il personale esperto dell'Anffas (Laboratorio di cucina, ortoterapia, teatro) | <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni sul campo - Didattica laboratoriale | |
| Tempi/durata e modalità di svolgimento | | |
| Il progetto avrà la durata di 40 h complessive e si svolgerà prevalentemente in presenza, salvo disposizioni ministeriali emergenza Covid-19. | | |

Il gruppo individua le risorse

Di quali risorse umane ha bisogno il percorso di Service Learning? Di quali risorse finanziarie ha bisogno il percorso di SL?

| | |
|--|--|
| Risorse umane (esperti, personale della scuola ed esterno, volontari, etc.) | Risorse finanziarie Individua le fonti di finanziamento per finanziare forniture, materiali, servizi, etc. |
| Docenti | / |
| Possibili partnership: | Possibili partnership: |
| Anffas Onlus di Torremaggiore | / |

FASE RIELABORATIVA

Evento finale

Il gruppo individua le azioni di comunicazione e disseminazione del percorso di Service Learning.

| | |
|--|---|
| Azioni di comunicazione e disseminazione | Strumenti per la documentazione |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del percorso alla comunità scolastica ed extrascolastica • Divulgazione sul sito web della scuola e sui canali social ad essa associati | <ul style="list-style-type: none"> • Foto e video • Diari di bordo • Elaborati, oggetti, materiali |

1. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il gruppo progetta azioni di monitoraggio e valutazione

| Elemento oggetto di valutazione | Strumento di valutazione |
|--|---|
| Gli obiettivi del progetto di Service Learning sono stati raggiunti? | Rubrica valutazione Service Learning |
| Gli studenti sono soddisfatti dell'esperienza di Service Learning? | Scheda di autovalutazione studente |
| La Comunità extrascolastica coinvolta nel progetto è soddisfatta? | Questionario valutazione progetto Utenza |

Complimenti!

Hai elaborato con successo un progetto di Service Learning