



## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI**

|   |     |
|---|-----|
| 1. CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI - PROVA ORALE                                | 2   |
| 2. RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI<br>E COMPITI COMPLESSI | 4   |
| 3. MATERIE LETTERARIE, LATINO E GRECO   | 7   |
| 4. MATEMATICA E FISICA  | 42  |
| 5. STORIA E FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, IRC                                     | 50  |
| 6. DISEGNO E STORIA DELL'ARTE   | 67  |
| 7. LINGUE STRANIERE   | 69  |
| 8. DISCIPLINE TECNICHE AZIENDALI  | 73  |
| 9. DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE  | 83  |
| 10.SCIENZE, CHIMICA, GEOGRAFIA  | 92  |
| 11.SCIENZE MOTORIE  | 101 |
| 12. SOSTEGNO  | 103 |

## **CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI**



### CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI – PROVA ORALE

| VOTO | GIUDIZI                    | CONOSCENZE  | COMPETENZE   | ABILITÀ  |
|------|----------------------------|---|--|--|
| 2-4  | <b>Insufficiente</b>       | Frammentarie e piuttosto superficiali             | Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nelle esecuzioni   | Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise; effettua valutazioni non approfondite solo se sollecitato e guidato  |
| 5    | <b>Mediocre</b>            | Superficiali e non del tutto complete             | Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici                          | Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni                          |
| 6    | <b>Sufficiente</b>         | Complete ma non approfondite                      | Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori                             | Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni non approfondite  |
| 7    | <b>Discreto</b>            | Complete e parzialmente approfondite              | Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite   |
| 8    | <b>Buono</b>               | Complete e approfondite                           | Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione     | Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Valuta autonomamente, anche se con qualche incertezza  |
| 9-10 | <b>Ottimo - Eccellente</b> | Complete, approfondite, ampliate e personalizzate | Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori   | Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali |



C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## **RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI COMPITI COMPLESSI**

## RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI E COMPITI DI REALTÀ

|   | ECCELLENTE  | BUONO   | SUFFICIENTE   | INSUFFICIENTE   |
|---|---|---|---|---|
| <b>1. UTILIZZO BILANCIATO DI TUTTI I MEDIA:</b><br>- PARTE SCRITTA<br>- VIDEO/AUDIO<br>- DATI STATISTICI (INFOGRAFICHE, GRAFICI, TABELLE, ECC.) | - Il lavoro presenta un buon equilibrio tra parti scritte e altri media.  | - Il lavoro presenta un discreto equilibrio tra parti scritte e altri media, sebbene prevalgano alcuni media su altri.  | - Il lavoro presenta una discreta prevalenza di alcuni media su altri.<br>- Le parti scritte sono eccessive rispetto agli altri media.<br>- L'attenzione durante l'esposizione è difficoltosa in virtù della prevalenza del solo scritto sugli altri media. | - Il lavoro non presenta alcun equilibrio tra i diversi media.<br>- Il lavoro presenta soltanto parti scritte e qualche immagine; quindi, non può dirsi un "lavoro multimediale" in senso stretto.<br>- L'attenzione durante l'esposizione è estremamente difficoltosa. |
| <b>2. CONFORMITÀ DEL LAVORO ALLE RICHIESTE ESPRESSE NELLA CONSEGNA</b>  | - Il lavoro è pienamente conforme a quanto richiesto nella consegna.  | - Il lavoro è discretamente conforme a quanto richiesto nella consegna.   | - Il lavoro tende ad allontanarsi dalle richieste espresse nella consegna.  | - Il lavoro non è conforme alle richieste espresse nella consegna, presentando contenuti completamente estranei.  |
| <b>3. QUALITÀ DELLA GRAFICA DEL LAVORO</b>  | - Il lavoro è molto curato dal punto di vista grafico (es. coerenza dei font, degli sfondi e in generale dei layout utilizzati).  | - Il lavoro è discretamente curato dal punto di vista grafico.  | - Il lavoro è essenziale dal punto di vista grafico ma presenta aspetti che ne rendono difficile la fruizione (es. sfondi che rendono difficoltosa la lettura).   | - Il lavoro non è affatto curato dal punto di vista grafico, presentandosi unicamente come una spoglia presentazione di contenuti e mostrando anche aspetti che ne rendono difficile la fruizione (es. sfondi che rendono difficoltosa la lettura).                     |
| <b>4. QUALITÀ DEI DATI STATISTICI</b>   | - Il lavoro presenta dati precisi, essenziali ed esplicativi del contenuto del lavoro (es. tabelle, rappresentazioni grafiche e interpretazioni chiare e coerenti con i dati utilizzati).   | - Il lavoro presenta dati precisi e discretamente esplicativi del contenuto del lavoro.   | - Il lavoro presenta dati poco precisi e solo parzialmente esplicativi del contenuto del lavoro.  | - Il lavoro non presenta affatto dati o presenta dati insufficienti a spiegare il fenomeno analizzato.  |
| <b>5. QUALITÀ DI AUDIO E VIDEO UTILIZZATI</b>   | - Il lavoro presenta audio/video incisivi che riassumono e sono fortemente aderenti al fenomeno analizzato.<br>- Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera con sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione. | - Il lavoro presenta audio/video che riassumono e sono discretamente aderenti al fenomeno analizzato.<br>- Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera con sottotitoli o strumenti che rendono discretamente agevole la fruizione. | - Il lavoro presenta audio/video poco incisivi che riassumono ma sono poco aderenti al fenomeno analizzato.<br>- Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera senza sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione.                         | - Il lavoro presenta audio/video confusi e poco aderenti al fenomeno analizzato.<br>- Il lavoro presenta soltanto audio/video in lingua straniera senza sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione.   |
| <b>6. QUALITÀ DI ESPOSIZIONE DEL LAVORO</b>   | Il lavoro è:<br>- presentato con lessico preciso e un'esposizione chiara ed esauriente;<br>- spiegato andando al di là della semplice lettura;<br>- approfondito autonomamente.   | Il lavoro è:<br>- presentato con lessico abbastanza preciso e un'esposizione piuttosto chiara;<br>- spiegato attraverso una lettura fedele di esso.   | Il lavoro è:<br>- presentato con lessico a volte impreciso e un'esposizione a tratti confusa;<br>- spiegato attraverso una lettura fedele di esso.  | Il lavoro è:<br>- presentato con lessico impreciso e un'esposizione confusa e a tratti scorretta;<br>- spiegato attraverso una lettura fedele di esso.  |
| <b>8. QUALITÀ DEL LAVORO PERSONALE, DI</b>  | - Lo studente è in grado di individuare le priorità nelle situazioni che gli si   | - Lo studente è in grado di individuare quasi sempre le priorità nelle  | - Lo studente è in grado di individuare le priorità   | - Lo studente non è in grado di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono.  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>GRUPPO E DI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b> | <p>offrono e le sa gestire riflettendo criticamente. - Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera efficace valutando, condividendo e cercando sostegno quando la situazione lo richiede.</p> <p>- Manifesta tolleranza e comprende i punti di vista degli altri.</p> | <p>situazioni che gli si offrono e le sa gestire.</p> <p>- Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera generalmente efficace cercando in qualche circostanza sostegno.</p> <p>- Manifesta tolleranza e comprende spesso i punti di vista degli altri.</p> | <p>nelle situazioni che gli si offrono e deve essere guidato.</p> <p>- È poco collaborativo nei lavori di gruppo e non riesce ad organizzarsi in maniera efficace.</p> <p>- È spesso indifferente al punto di vista degli altri che non sempre comprende.</p> | <p>- Non collabora nei lavori di gruppo e non riesce ad organizzarsi.</p> <p>- È indifferente al punto di vista degli altri che non comprende.</p> |
| <b>9. PROBLEM SOLVING E ORIGINALITÀ</b>      | <p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare una situazione problematica;</li> <li>- individuare strategie risolutive;</li> <li>- scegliere soluzioni originali e creative.</li> </ul>  | <p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare parzialmente una situazione problematica;</li> <li>- individuare solo in alcuni casi strategie risolutive.</li> </ul>  | <p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare una situazione problematica solo se guidato.</li> </ul>  | <p>Lo studente non è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare una situazione problematica.</li> </ul>     |

Nel caso di utilizzo della griglia per la valutazione sommativa (e non unicamente formativa) del lavoro svolto, si utilizzerà la seguente conversione:

INSUFFICIENTE: 2-5

SUFFICIENTE: 6

BUONO: 7-8

ECCELLENTE: 9-10



C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## **MATERIE LETTERARIE, LATINO E GRECO**

# **Griglie di Valutazione del Dipartimento di Lettere**

Coordinatore del Dipartimento

*Proff.sse Maria Caruso*

*Samanta Leila Macchiarola*

*Pompea Petta*

|   |           |
|---|-----------|
| <b>SOMMARIO.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>GRIGLIE DIPARTIMENTO DI LETTERE PRIMO BIENNIO.....</b>   | <b>10</b> |
| 1. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo (tema).....   | 11        |
| 2. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo.....  | 12        |
| 3. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto .....   | 13        |
| 4. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo ideativo (racconto) .....   | 14        |
| 5. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo.....  | 15        |
| 6. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione articolo di giornale .....  | 16        |
| 7. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione e-mail.....   | 17        |
| 8. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione verbale.....  | 18        |
| 9. Latino e Greco scritto biennio: griglia di valutazione traduzione.....   | 19        |
| 10. Griglia di valutazione delle prove orali.....   | 20        |
| 11. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta .....  | 21        |
| 12. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate .....   | 22        |
| <b>GRIGLIE DIPARTIMENTO DI LETTERE SECONDO BIENNIO, QUINTO ANNO ED ESAME DI STATO</b><br><b>.....</b>                               | <b>23</b> |
| 13. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario.....                                  | 24        |
| 14. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produz. di un testo argomentativo                        | 25        |
| 15. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-<br>argomentativo..... | 26        |
| 16. Griglia di valutazione Secondo Biennio e Quinto Anno Traduzione - Analisi del testo.....  | 27        |
| 17. Griglia di valutazione (prova scritta di traduzione senza analisi del testo) .....  | 28        |
| 18. Griglia di valutazione delle prove orali.....   | 29        |
| 19. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta.....   | 30        |
| 20. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate.....  | 31        |
| <b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - MATERIE LETTERARIE, LATINO E GRECO</b><br><b>.....</b>                                 | <b>32</b> |

# **Griglie Dipartimento di Lettere**

## **Primo biennio**

# 1. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo (tema)

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

|                                    | INDICATORI                                      | DESCRITTORI  | PT           | PUNTI ASSEGNATI |
|------------------------------------|---|--|--------------|-----------------|
| COMPETENZE LINGUISTICHE            | Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura | Corrette ed appropriate  | 5            |                 |
|                                    |   | Corrette con lievi sviste  | 4            |                 |
|                                    |   | <b>Errori lievi e sporadici</b>  | <b>3</b>     |                 |
|                                    |   | Diversi errori   | 2            |                 |
|                                    |   | Errori gravi e diffusi   | 1            |                 |
|                                    | Lessico ed esposizione                          | Lessico ed esposizione brillanti   | 5            |                 |
|                                    |   | Lessico corretto, esposizione fluida   | 4            |                 |
|                                    |   | <b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>                | <b>3</b>     |                 |
|                                    |   | Diversi errori di lessico, esposizione carente                                 | 2            |                 |
|                                    |   | Lessico inadeguato, esposizione confusa  | 1            |                 |
| COMPETENZE TESTUALI                | Aderenza alla traccia/originalità               | Esauriente e originale   | 5            |                 |
|                                    |   | Adeguate   | 4            |                 |
|                                    |   | <b>Generale</b>  | <b>3</b>     |                 |
|                                    |   | Parziale   | 2            |                 |
|                                    |   | Fuori traccia  | 1            |                 |
|                                    | Costruzione di un discorso organico e coerente  | Discorso ben strutturato, organico e coerente                                  | 5            |                 |
|                                    |   | Discorso coerente  | 4            |                 |
|                                    |   | <b>Discorso complessivamente coerente con qualche incertezza organizzativa</b> | <b>3</b>     |                 |
|                                    |   | Discorso carente nella coerenza e nell’organizzazione                          | 2            |                 |
|                                    |   | Discorso disorganico e sconnesso   | 1            |                 |
| TOTALE ____/20<br>(Suff. con 12pt) |   |  | VOTO ____/10 |                 |

## 2. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

|                                    | INDICATORI   | DESCRITTORI  | PT           | PUNTI ASSEGNATI |
|------------------------------------|--|--|--------------|-----------------|
| COMPETENZE LINGUISTICHE            | Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura  | Corrette ed appropriate                                  | 5            |                 |
|                                    |  | Corrette con lievi sviste                                | 4            |                 |
|                                    |  | Errori lievi e sporadici                                 | 3            |                 |
|                                    |  | Diversi errori   | 2            |                 |
|                                    |  | Errori gravi e diffusi                                   | 1            |                 |
|                                    | Lessico ed esposizione   | Lessico ed esposizione brillanti                         | 5            |                 |
|                                    |  | Lessico corretto, esposizione fluida                     | 4            |                 |
|                                    |  | Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida | 3            |                 |
|                                    |  | Diversi errori di lessico, esposizione carente           | 2            |                 |
|                                    |  | Lessico inadeguato, esposizione confusa                  | 1            |                 |
| COMPETENZE TESTUALI                | Aderenza alla traccia/originalità  | Esauriente e originale                                   | 5            |                 |
|                                    |  | Adeguate   | 4            |                 |
|                                    |  | Generale   | 3            |                 |
|                                    |  | Parziale   | 2            |                 |
|                                    |  | Fuori traccia  | 1            |                 |
|                                    | Descrizione/Esposizione in rapporto allo scopo, al destinatario, alla modalità (oggettiva/ soggettiva) | Adeguate, efficace e brillante                           | 5            |                 |
|                                    |  | Adeguate   | 4            |                 |
|                                    |  | Adeguate ma non sempre efficace                          | 3            |                 |
|                                    |  | Incerta  | 2            |                 |
|                                    |  | Non efficace/Assente                                     | 1            |                 |
| TOTALE ____/20<br>(Suff. con 12pt) |  |  | VOTO ____/10 |                 |

### 3. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

|                                    | INDICATORI                                      | DESCRITTORI  | PT           | PUNTI ASSEGNATI |
|------------------------------------|---|--|--------------|-----------------|
| COMPETENZE LINGUISTICHE            | Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura | Corrette ed appropriate                                  | 5            |                 |
|                                    |   | Corrette con lievi sviste                                | 4            |                 |
|                                    |   | Errori lievi e sporadici                                 | 3            |                 |
|                                    |   | Diversi errori   | 2            |                 |
|                                    |   | Errori gravi e diffusi                                   | 1            |                 |
|                                    | Lessico ed esposizione                          | Lessico ed esposizione brillanti                         | 5            |                 |
|                                    |   | Lessico corretto, esposizione fluida                     | 4            |                 |
|                                    |   | Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida | 3            |                 |
|                                    |   | Diversi errori di lessico, esposizione carente           | 2            |                 |
|                                    |   | Lessico inadeguato, esposizione confusa                  | 1            |                 |
| COMPETENZE TESTUALI                | Comprensione del significato del testo          | Approfondita   | 5            |                 |
|                                    |   | Completa   | 4            |                 |
|                                    |   | Generale   | 3            |                 |
|                                    |   | Limitata ma sostanziale                                  | 2            |                 |
|                                    |   | Nulla  | 1            |                 |
|                                    | Capacità di sintesi e di rielaborazione         | Piena e brillante  | 5            |                 |
|                                    |   | Adeguate   | 4            |                 |
|                                    |   | Non sempre efficace                                      | 3            |                 |
|                                    |   | Limitata   | 2            |                 |
|                                    |   | Inadeguata   | 1            |                 |
| TOTALE ____/20<br>(Suff. con 12pt) |   |  | VOTO ____/10 |                 |

#### 4. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo ideativo (racconto)

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

|                                    | INDICATORI  | DESCRITTORI   | PT       | PUNTI ASSEGNATI |
|------------------------------------|---|---|----------|-----------------|
| COMPETENZE LINGUISTICHE            | Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura   | Corrette ed appropriate   | 5        |                 |
|                                    |   | Corrette con lievi sviste   | 4        |                 |
|                                    |   | <b>Errori lievi e sporadici</b>   | <b>3</b> |                 |
|                                    |   | Diversi errori  | 2        |                 |
|                                    |   | Errori gravi e diffusi  | 1        |                 |
|                                    | Lessico ed esposizione  | Lessico ed esposizione brillanti  | 5        |                 |
|                                    |   | Lessico corretto, esposizione fluida  | 4        |                 |
|                                    |   | <b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>   | <b>3</b> |                 |
|                                    |   | Diversi errori di lessico, esposizione carente  | 2        |                 |
|                                    |   | Lessico inadeguato, esposizione confusa   | 1        |                 |
| COMPETENZE TESTUALI                | Aderenza alla traccia/originalità   | Esauriente e originale  | 5        |                 |
|                                    |   | Adeguate  | 4        |                 |
|                                    |   | <b>Generale</b>   | <b>3</b> |                 |
|                                    |   | Parziale  | 2        |                 |
|                                    |   | Fuori traccia   | 1        |                 |
|                                    | Validità del contenuto (genere narrativo, intreccio, personaggi, dimensione spazio-temporale) | Storia originale e avvincente, personaggi complessi e ben costruiti, dimensione spazio-temporale ben strutturata  | 5        |                 |
|                                    |   | Storia interessante e ben articolata, personaggi adeguati, dimensione spazio-temporale adeguata   | 4        |                 |
|                                    |   | <b>Storia interessante ma con incertezze nello sviluppo, personaggi verosimili ma non sempre ben caratterizzati, dimensione spazio-temporale semplice</b> | <b>3</b> |                 |
|                                    |   | Storia poco interessante e non sempre coerente, personaggi poco funzionali, dimensione spazio-temporale carente   | 2        |                 |
|                                    |   | Storia banale, personaggi non ben costruiti, dimensione spazio-temporale assente o inadeguata   | 1        |                 |
| TOTALE ____/20<br>(Suff. con 12pt) |   | VOTO ____/10  |          |                 |

## 5. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo (poetico e narrativo)

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

|                                    | INDICATORI                                      | DESCRITTORI  | PT           | PUNTI ASSEGNATI |
|------------------------------------|---|--|--------------|-----------------|
| COMPETENZE LINGUISTICHE            | Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura | Corrette ed appropriate                                  | 5            |                 |
|                                    |   | Corrette con lievi sviste                                | 4            |                 |
|                                    |   | Errori lievi e sporadici                                 | 3            |                 |
|                                    |   | Diversi errori   | 2            |                 |
|                                    |   | Errori gravi e diffusi                                   | 1            |                 |
|                                    | Lessico ed esposizione                          | Lessico ed esposizione brillanti                         | 5            |                 |
|                                    |   | Lessico corretto, esposizione fluida                     | 4            |                 |
|                                    |   | Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida | 3            |                 |
|                                    |   | Diversi errori di lessico, esposizione carente           | 2            |                 |
|                                    |   | Lessico inadeguato, esposizione confusa                  | 1            |                 |
| COMPETENZE TESTUALI                | Comprensione                                    | Approfondita   | 3            |                 |
|                                    |   | Completa   | 2,5          |                 |
|                                    |   | Generale   | 2            |                 |
|                                    |   | Parziale   | 1,5          |                 |
|                                    |   | Molto limitata/Nulla                                     | 1            |                 |
|                                    | Analisi   | Completa e articolata                                    | 4            |                 |
|                                    |   | Adeguate   | 3            |                 |
|                                    |   | Essenziale   | 2            |                 |
|                                    |   | Parziale   | 1            |                 |
|                                    |   | Molto carente/Assente                                    | 0,5          |                 |
|                                    | Sintesi, interpretazione, approfondimenti       | Brillanti e originali                                    | 3            |                 |
|                                    |   | Adeguati   | 2,5          |                 |
|                                    |   | Essenziali   | 2            |                 |
|                                    |   | Limitati   | 1,5          |                 |
|                                    |   | Inadeguati/Assenti                                       | 0,5          |                 |
| TOTALE ____/20<br>(Suff. con 12pt) |   |  | VOTO ____/10 |                 |

## 6. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione articolo di giornale

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

|                                    | INDICATORI   | DESCRITTORI   | PT           | PUNTI ASSEGNATI |
|------------------------------------|--|---|--------------|-----------------|
| COMPETENZE LINGUISTICHE            | Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura  | Corrette ed appropriate   | 5            |                 |
|                                    |  | Corrette con lievi sviste   | 4            |                 |
|                                    |  | Errori lievi e sporadici  | 3            |                 |
|                                    |  | Diversi errori  | 2            |                 |
|                                    |  | Errori gravi e diffusi  | 1            |                 |
|                                    | Lessico e stile giornalistico  | Brillanti e funzionali alla notizia                                 | 5            |                 |
|                                    |  | Lessico corretto, stile adeguato e costante                         | 4            |                 |
|                                    |  | Lessico perlopiù corretto, stile non sempre mantenuto con coerenza  | 3            |                 |
|                                    |  | Diversi errori di lessico, stile carente                            | 2            |                 |
|                                    |  | Lessico inadeguato, stile non giornalistico                         | 1            |                 |
| COMPETENZE TESTUALI                | Rispetto delle consegne e della tipologia testuale: 5<br>wh-, titolazione, destinazione, formattazione se digitale, ecc. | Completo e originale  | 5            |                 |
|                                    |  | Adeguito  | 4            |                 |
|                                    |  | Generale  | 3            |                 |
|                                    |  | Parziale  | 2            |                 |
|                                    |  | Molto limitato/Nulla  | 1            |                 |
|                                    | Sviluppo della notizia secondo la tipologia di articolo (commento, fondo, cronaca, ecc.)                                 | Molto interessante e ben articolato                                 | 5            |                 |
|                                    |  | Sviluppo e interesse adeguati                                       | 4            |                 |
|                                    |  | Notizia sviluppata con coerenza ma non particolarmente interessante | 3            |                 |
|                                    |  | Poco interessante e con uno sviluppo non sempre coerente            | 2            |                 |
|                                    |  | Banale e privo di coerenza  | 1            |                 |
| TOTALE ____/20<br>(Suff. con 12pt) |  |   | VOTO ____/10 |                 |

## 7. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione e-mail

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

|                                    | INDICATORI  | DESCRITTORI   | PT           | PUNTI ASSEGNATI |
|------------------------------------|---|---|--------------|-----------------|
| COMPETENZE LINGUISTICHE            | Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura   | Corrette ed appropriate   | 5            |                 |
|                                    |   | Corrette con lievi sviste                                       | 4            |                 |
|                                    |   | <b>Errori lievi e sporadici</b>                                 | <b>3</b>     |                 |
|                                    |   | Diversi errori  | 2            |                 |
|                                    |   | Errori gravi e diffusi  | 1            |                 |
|                                    | Lessico ed esposizione  | Lessico ed esposizione brillanti                                | 5            |                 |
|                                    |   | Lessico corretto, esposizione fluida                            | 4            |                 |
|                                    |   | <b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b> | <b>3</b>     |                 |
|                                    |   | Diversi errori di lessico, esposizione carente                  | 2            |                 |
|                                    |   | Lessico inadeguato, esposizione confusa                         | 1            |                 |
| COMPETENZE TESTUALI                | Rispetto della tipologia testuale: destinatario (cc., ccn., destinatari multipli), oggetto, corpo del testo, divisione in paragrafi, formule di aperture e chiusura, registro | Completo e preciso  | 5            |                 |
|                                    |   | Adeguito  | 4            |                 |
|                                    |   | <b>Generale</b>   | <b>3</b>     |                 |
|                                    |   | Parziale  | 2            |                 |
|                                    |   | Molto limitato/Nulla  | 1            |                 |
|                                    | Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna  | Esaustivo e ben articolato                                      | 5            |                 |
|                                    |   | Completo  | 4            |                 |
|                                    |   | <b>Sufficientemente adeguato</b>                                | <b>3</b>     |                 |
|                                    |   | Non del tutto appropriato                                       | 2            |                 |
|                                    |   | Inadeguato e privo di coerenza                                  | 1            |                 |
| TOTALE ____/20<br>(Suff. con 12pt) |   |   | VOTO ____/10 |                 |

### 8. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione verbale

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

|                                    | INDICATORI   | DESCRITTORI  | PT           | PUNTI ASSEGNATI |
|------------------------------------|--|--|--------------|-----------------|
| COMPETENZE LINGUISTICHE            | Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura                                  | Corrette ed appropriate                                  | 5            |                 |
|                                    |  | Corrette con lievi sviste                                | 4            |                 |
|                                    |  | Errori lievi e sporadici                                 | 3            |                 |
|                                    |  | Diversi errori   | 2            |                 |
|                                    |  | Errori gravi e diffusi                                   | 1            |                 |
|                                    | Lessico ed esposizione   | Lessico ed esposizione brillanti                         | 5            |                 |
|                                    |  | Lessico corretto, esposizione fluida                     | 4            |                 |
|                                    |  | Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida | 3            |                 |
|                                    |  | Diversi errori di lessico, esposizione carente           | 2            |                 |
|                                    |  | Lessico inadeguato, esposizione confusa                  | 1            |                 |
| COMPETENZE TESTUALI                | Rispetto della tipologia testuale: luogo, tempo, attori, struttura, titolo, ecc. | Completo e preciso                                       | 5            |                 |
|                                    |  | Adeguito   | 4            |                 |
|                                    |  | Generale   | 3            |                 |
|                                    |  | Parziale   | 2            |                 |
|                                    |  | Molto limitato/Nulla                                     | 1            |                 |
|                                    | Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna                               | Esaustivo e ben articolato                               | 5            |                 |
|                                    |  | Completo   | 4            |                 |
|                                    |  | Sufficientemente adeguato                                | 3            |                 |
|                                    |  | Non del tutto appropriato                                | 2            |                 |
|                                    |  | Inadeguato e privo di coerenza                           | 1            |                 |
| TOTALE ____/20<br>(Suff. con 12pt) |  |  | VOTO ____/10 |                 |

## 9. Latino e Greco scritto biennio: griglia di valutazione traduzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO E GRECO

| Voto in decimi | DESCRITTORI  |  |  |   | LIVELLO DI COMPETENZA  |
|----------------|--|--|--|---|--|
|                | Conoscenze morfosintattiche  | Comprensione del testo   | Capacità di transcodificazione   | Scelta lessicale  | <b>Livello base non raggiunto</b><br>L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole       |
| 2-3            | Mancanza dei prerequisiti linguistici di base. Mancato possesso delle nozioni basilari di morfologia e di sintassi | Traduzione inesistente o molto frammentaria del testo, con omissioni di parti estese | Incapacità di orientarsi   | Errori lessicali che pregiudicano la contestualizzazione del testo              |  |
| 4              | Conoscenze incomplete che pregiudicano l'analisi morfo- sintattica di alcune parti di testo                        | Comprensione solo frammentaria e parziale del testo                                  | Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva                     | Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico          |  |
| 5              | Conoscenze superficiali e approssimative che non consentono una corretta interpretazione delle frasi più complesse | Comprensione incerta e parziale del testo  | Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva                     | Uso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico                 |  |
| 6              | <b>Conoscenza degli elementi fondamentali della morfosintassi, pur in presenza di isolati errori</b>               | <b>Senso del testo globalmente compreso e limitato agli elementi essenziali</b>      | <b>Resa in italiano abbastanza corretta ma non sempre precisa</b>                  | <b>Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico</b> | <b>Livello base</b><br>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole                        |
| 7              | Conoscenza degli elementi morfo-sintattici con qualche errore circoscritto   | Comprensione della maggior parte del testo   | Resa sostanzialmente corretta espressa in forma appropriata                        | Uso generalmente appropriato dei termini fondamentali del linguaggio specifico  | <b>Livello intermedio</b><br>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole                                   |
| 8              | Conoscenze complete  | Interpretazione corretta del testo.  | Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo.                                     | Uso appropriato e coerente del linguaggio specifico                             |  |
| 9              | Conoscenze complete  | Interpretazione completa del senso del testo.  | Resa fluida, scorrevole, consapevole sul piano espressivo.                         | Piena padronanza del lessico specifico  | <b>Livello avanzato</b><br>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati, anche in situazioni nuove. |
| 10             | Conoscenze complete, anche in strutture morfosintattiche particolarmente complesse.                                | Interpretazione completa del senso del testo.  | Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo, che personalizza il testo proposto. | Piena padronanza e consapevolezza del lessico specifico                         |  |

## 10. Griglia di valutazione delle prove orali

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

|                                    | DESCRITTORI  | PT           | PUNTI ASSEGNATI |
|------------------------------------|--|--------------|-----------------|
| CONOSCENZE                         | Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.   | 10           |                 |
|                                    | Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi.   | 9            |                 |
|                                    | Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo  | 8            |                 |
|                                    | Essenziali con eventuali approfondimenti guidati   | 7            |                 |
|                                    | <b>Essenziali, ma non approfondite</b>   | <b>6</b>     |                 |
|                                    | Superficiali e incerte   | 5            |                 |
|                                    | Superficiali e lacunose  | 4            |                 |
|                                    | Frammentarie e gravemente lacunose   | 3            |                 |
|                                    | Nulle  | 2            |                 |
| ABILITÀ                            | Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.  | 10           |                 |
|                                    | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi  | 9            |                 |
|                                    | Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.   | 8            |                 |
|                                    | Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.   | 7            |                 |
|                                    | <b>Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.</b>   | <b>6</b>     |                 |
|                                    | Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.  | 5            |                 |
|                                    | Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.   | 4            |                 |
|                                    | Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori   | 3            |                 |
|                                    | Non rilevabili   | 2            |                 |
| COMPETENZE                         | Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali | 10           |                 |
|                                    | Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse                                 | 9            |                 |
|                                    | Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse                     | 8            |                 |
|                                    | Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi                                       | 7            |                 |
|                                    | <b>Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici</b>                    | <b>6</b>     |                 |
|                                    | Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose   | 5            |                 |
|                                    | Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi  | 4            |                 |
|                                    | Comunica in modo scorretto e improprio   | 3            |                 |
|                                    | Non rilevabili   | 2            |                 |
| TOTALE ____/30<br>(Suff. con 18pt) |  | VOTO ____/10 |                 |

### 11. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

| INDICATORI                              | DESCRITTORI        | PUNTI        | PUNTI ASSEGNATI |
|---|--------------------|--------------|-----------------|
| Pertinenza nelle risposte               | Puntuale           | 5            |                 |
|   | Adeguate           | 4            |                 |
|   | Essenziale         | 3            |                 |
|   | Limitata           | 2            |                 |
|   | Minima             | 1            |                 |
| Capacità di sintesi                     | Ottima             | 5            |                 |
|   | Adeguate           | 4            |                 |
|   | Sufficiente        | 3            |                 |
|   | Limitata           | 2            |                 |
|   | Inadeguata         | 1            |                 |
| Correttezza e completezza dei contenuti | Piena              | 5            |                 |
|   | Adeguate           | 4            |                 |
|   | Essenziale         | 3            |                 |
|   | Limitata           | 2            |                 |
|   | Inadeguata         | 1            |                 |
| Correttezza nell’esposizione            | Corretta e precisa | 5            |                 |
|   | Adeguate           | 4            |                 |
|   | Sufficiente        | 3            |                 |
|   | Limitata           | 2            |                 |
|   | Inadeguata         | 1            |                 |
| TOTALE ____/20<br>(Suff. con 12pt)      |                    | VOTO ____/10 |                 |

## 12. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

| TIPOLOGIA DI QUESITO  | PT  | NUMERO RISPOSTE ESATTE | PUNTEGGIO ASSEGNATO |
|---|---|------------------------|---------------------|
| Vero/falso  | 0,5   | x ...                  |                     |
| Scelta multipla   | 1   | x ...                  |                     |
| Collegamento  | 1   | x ...                  |                     |
| Completamento   | 1   | x ...                  |                     |
| Classificazione   | 0,5   | x ...                  |                     |
| <b>Risposta aperta con motivazione (liv.1):</b>                         |   |                        |                     |
| Completa ed esaustiva   | 2,5   | x ...                  |                     |
| Adeguate  | 2   | x ...                  |                     |
| <b>Essenziale</b>   | <b>1,5</b>  | x ...                  |                     |
| Insufficiente   | 1   | x ...                  |                     |
| Inadeguata/Non data   | 0   | x ...                  |                     |
| <b>Risposta aperta con motivazione (liv.2):</b>                         |   |                        |                     |
| Completa ed esaustiva   | 5   | x ...                  |                     |
| Adeguate  | 4   | x ...                  |                     |
| <b>Essenziale</b>   | <b>3</b>  | x ...                  |                     |
| Insufficiente   | 2   | x ...                  |                     |
| Inadeguata/Non data   | 0   | x ...                  |                     |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO: .....</b><br><hr/> <b>PUNTEGGIO MASSIMO: .....</b> | <b>VOTO ____/10</b><br><b>(Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)</b> |                        |                     |

\* Esempi di arrotondamento

|           |     |
|-----------|-----|
| 5,75-6,25 | 6   |
| 6,26-6,74 | 6,5 |

**Griglie Dipartimento di Lettere**

**Secondo biennio e quinto anno**

### 13. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

| Competenze                                    | Indicatori generali  | Descrittori  | Punti                                 |
|---|--|--|---------------------------------------|
| <b>1. Competenze testuali</b>                 | <b>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>                   | <b>Organizza e sviluppa in modo</b><br>- Efficace e originale<br>- Chiaro e adeguato alla tipologia<br>- Semplice, con qualche improprietà<br>- Meccanico, poco lineare<br>- Confuso e grevemente inadeguato | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>b. Coesione e coerenza testuale</b>   | <b>Costruisce un discorso</b><br>- ben strutturato, coerente e coeso<br>- coerente e coeso<br>- coerente, ma con qualche incertezza<br>- limitatamente coerente e coeso<br>- disorganico e sconnesso         | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>2. Competenze linguistiche</b>             | <b>a. Ricchezza e padronanza lessicale</b>                                       | <b>Utilizza un lessico</b><br>- Ampio e accurato<br>- Appropriato<br>- Generico, con lievi improprietà<br>- Ripetitivo e con diverse improprietà<br>- Gravemente improprio, inadeguato                       | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>b. Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> | <b>Si esprime in modo</b><br>- Corretto, appropriato, efficace<br>- Corretto e appropriato<br>- Sostanzialmente corretto<br>- Poco corretto e poco appropriato<br>- Scorretto                                | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>3. Competenze ideative e rielaborative</b> | <b>a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>     | <b>Esprime conoscenze</b><br>- Ampie, precise e articolate<br>- Approfondite<br>- Essenziali<br>- Superficiali e frammentarie<br>- Episodiche  | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>                 | <b>Esprime giudizi e valutazioni</b><br>- Fondati, personali e originali<br>- Pertinenti e personali<br>- Sufficientemente motivati<br>- Non adeguatamente motivati<br>- Assenza di spunti critici adeguati  | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>Competenza testuale specifica</b>          | <b>Indicatori specifici</b>  | <b>Descrittori</b>   | <b>Punti</b>                          |

|  |  |   |                                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>4. Analisi e interpretazione di un testo letterario</b> | <b>a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>            | <b>Sviluppa le consegne in modo</b><br>- Pertinente ed esauriente<br>- Pertinente e corretto<br>- Essenziale<br>- Superficiale e parziale<br>- Incompleto/non pertinente                            | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|  | <b>b. Comprensione del testo</b>                               | <b>Comprende il testo</b><br>- Nella complessità degli snodi tematici<br>- Individuandone i temi portanti<br>- Nei suoi nuclei essenziali<br>- In modo parziale e superficiale<br>- In minima parte | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|  | <b>c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b> | <b>Analizza il testo in modo</b><br>- Esauriente<br>- Approfondito<br>- Sintetico<br>- Parziale<br>- Inadeguato/nullo   | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|  | <b>d. Interpretazione del testo</b>                            | <b>Contestualizza e interpreta in modo</b><br>- Esauriente, corretto e pertinente<br>- Approfondito e pertinente<br>- Essenziale nei riferimenti culturali<br>- Parziale<br>- Inadeguato            | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>TOTALE _____/100</b>                                    |  |   | <b>PUNTEGGIO</b>                      |
| <b>Valutazione in ventesimi (punti ____/5) _____/20</b>    |  | <b>Valutazione in decimi (punti ____/10) _____/10</b>   |                                       |

# **14. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

| Competenze                                    | Indicatori generali  | Descrittori   | Punti                                 |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>1. Competenze testuali</b>                 | <b>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>                   | <b>Organizza e sviluppa in modo</b><br>- Efficace e originale<br>- Chiaro e adeguato alla tipologia<br>- Semplice, con qualche improprietà<br>- Meccanico, poco lineare<br>- Confuso e inadeguato           | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>b. Coesione e coerenza testuale</b>   | <b>Costruisce un discorso</b><br>- ben strutturato, coerente e coeso<br>- coerente e coeso<br>- coerente, ma con qualche incertezza<br>- limitatamente coerente e coeso<br>- disorganico e sconnesso        | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>2. Competenze linguistiche</b>             | <b>a. Ricchezza e padronanza lessicale</b>                                       | <b>Utilizza un lessico</b><br>- Ampio e accurato<br>- Appropriato<br>- Generico, con lievi improprietà<br>- Ripetitivo e con diverse improprietà<br>- Gravemente improprio, inadeguato                      | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>b. Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> | <b>Si esprime in modo</b><br>- Corretto, appropriato, efficace<br>- Corretto e appropriato<br>- Sostanzialmente corretto<br>- Poco corretto e appropriato<br>- Scorretto                                    | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>3. Competenze ideative e rielaborative</b> | <b>a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>     | <b>Esprime conoscenze</b><br>- Ampie, precise e articolate<br>- Approfondite<br>- Essenziali<br>- Superficiali e frammentarie<br>- Episodiche   | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>                 | <b>Esprime giudizi e valutazioni</b><br>- Fondati, personali e originali<br>- Pertinenti e personali<br>- Sufficientemente motivati<br>- Non adeguatamente motivati<br>- Assenza di spunti critici adeguati | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>Competenza testuale specifica</b>          | <b>Indicatori specifici</b>  | <b>Descrittori</b>  | <b>Punti</b>                          |

|  |  |  |                                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>4. Analisi e produzione di un testo argomentativo</b> | <b>a. Comprensione del testo</b>                                     | <b>Comprende il testo</b><br>- In tutti i suoi snodi argomentativi<br>- Nei suoi snodi portanti<br>- Nei suoi nuclei essenziali<br>- In modo parziale e superficiale<br>- In minima parte                                | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|  | <b>b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo</b> | <b>Individua tesi e argomentazioni</b><br>- In modo completo e consapevole<br>- In modo approfondito<br>- In modo sintetico<br>- In modo parziale<br>- In modo inadeguato/nullo  | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|  | <b>c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti</b>        | <b>Struttura l'argomentazione in modo</b><br>- Chiaro, congruente e ben articolato<br>- Chiaro e congruente<br>- Sostanzialmente chiaro e congruente<br>- Talvolta incongruente<br>- Incerto e/o privo di rielaborazione | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|  | <b>d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali</b>         | <b>I riferimenti culturali risultano</b><br>- Ampi, precisi e funzionali al discorso<br>- Corretti e funzionali al discorso<br>- Essenziali<br>- Scarsi o poco pertinenti<br>- Assenti                                   | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>TOTALE     /100</b>                                   |  |  | <b>PUNTEGGIO</b>                      |
| <b>Valutazione in ventesimi (punti ___/5) ____/20</b>    |  | <b>Valutazione in decimi (punti ___/10) ____/10</b>  |                                       |

## 15. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

| Competenze                                    | Indicatori generali  | Descrittori  | Punti                                 |
|---|--|--|---------------------------------------|
| <b>1. Competenze testuali</b>                 | <b>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>                   | <b>Organizza e sviluppa in modo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efficace e originale</li> <li>- Chiaro e adeguato alla tipologia</li> <li>- Semplice, con qualche improprietà</li> <li>- Meccanico, poco lineare</li> <li>- Confuso e inadeguato</li> </ul>           | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>b. Coesione e coerenza testuale</b>   | <b>Costruisce un discorso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ben strutturato, coerente e coeso</li> <li>- coerente e coeso</li> <li>- coerente, ma con qualche incertezza</li> <li>- limitatamente coerente e coeso</li> <li>- disorganico e sconnesso</li> </ul>        | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>2. Competenze linguistiche</b>             | <b>a. Ricchezza e padronanza lessicale</b>                                       | <b>Utilizza un lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampio e accurato</li> <li>- Appropriato</li> <li>- Generico, con lievi improprietà</li> <li>- Ripetitivo e con diverse improprietà</li> <li>- Gravemente improprio, inadeguato</li> </ul>                      | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>b. Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> | <b>Si esprime in modo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretto, appropriato, efficace</li> <li>- Corretto e appropriato</li> <li>- Sostanzialmente corretto</li> <li>- Poco corretto e appropriato</li> <li>- Scorretto</li> </ul>                                    | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>3. Competenze ideative e rielaborative</b> | <b>a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>     | <b>Esprime conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampie, precise e articolate</li> <li>- Approfondite</li> <li>- Essenziali</li> <li>- Superficiali e frammentarie</li> <li>- Episodiche</li> </ul>   | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>                 | <b>Esprime giudizi e valutazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondati, personali e originali</li> <li>- Pertinenti e personali</li> <li>- Sufficientemente motivati</li> <li>- Non adeguatamente motivati</li> <li>- Assenza di spunti critici adeguati</li> </ul> | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>Competenza testuale specifica</b>          | <b>Indicatori specifici</b>  | <b>Descrittori</b>   | <b>Punti</b>                          |

|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
|   |  |   |                                       |
| <b>4. Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità</b> | <b>a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b>                               | <b>Sviluppa la traccia in modo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinente ed esauriente</li> <li>- Pertinente e corretto</li> <li>- Essenziale</li> <li>- Superficiale e parziale</li> <li>- Incompleto/non pertinente</li> </ul>          | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>b. Coerenza del titolo e dell’eventuale parafrasi</b>                           | <b>Il titolo e la parafrasi risultano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adeguali e appropriati</li> <li>- Soddisfacenti</li> <li>- Accettabili</li> <li>- Poco adeguati</li> <li>- Inadeguati/assenti</li> </ul>                             | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>c. Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione</b>                             | <b>Articola l’esposizione in modo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinato, lineare e personale</li> <li>- Organico e lineare</li> <li>- Semplice ma coerente</li> <li>- Parzialmente organico</li> <li>- Confuso e inadeguato</li> </ul>  | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
|   | <b>d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b> | <b>I riferimenti culturali risultano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricchi, precisi e ben articolati</li> <li>- Corretti e funzionali al discorso</li> <li>- Essenziali</li> <li>- Scarsi o poco pertinenti</li> <li>- Assenti</li> </ul> | <b>10</b><br>8-9<br>6-7<br>4-5<br>2-3 |
| <b>TOTALE /100</b>  |  |   | <b>PUNTEGGIO</b>                      |
| <b>Valutazione in ventesimi (punti___/5) ____/20</b>  |  | <b>Valutazione in decimi (punti___/10) ____/10</b>  |                                       |

## 16. Griglia di valutazione Secondo Biennio e Quinto Anno Traduzione – Analisi del testo latino/greco

**STUDENTE .....** **CLASSE .....** **DATA .....**

### Griglia di valutazione per la seconda prova scritta

| Voto in<br>ventesimi | DESCRITTORI   |   |  |  |   | LIVELLO DI COMPETENZA  |
|----------------------|---|---|--|--|---|--|
|                      | Conoscenze<br>morfosintattiche  | Comprensione del testo  | Capacità di<br>transcodificazione  | Scelta lessicale   | Pertinenza delle<br>risposte alle<br>domande in apparato  | <b>Livello base non raggiunto</b><br>L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole |
| 5/6                  | Mancanza dei prerequisiti linguistici di base. Mancato possesso delle nozioni basilari di morfologia e di sintassi. | Traduzione inesistente o molto frammentaria del testo, con omissioni di parti estese. | Totale incapacità di orientarsi.   | Errori lessicali che pregiudicano la contestualizzazione del testo.            | Risposta/ Esposizione non rispondente alla richiesta e scorretta; conoscenza assente degli argomenti proposti   |  |
| 8/9                  | Conoscenze incomplete che pregiudicano l'analisi morfosintattica di alcune parti di testo                           | Comprensione solo frammentaria e parziale del testo.                                  | Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva.                    | Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico         | Esposizione poco rispondente alla richiesta e incompleta; conoscenza frammentaria degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale; rielaborazione approssimativa e confusionaria dei contenuti                            |  |
| 10/11                | Conoscenze superficiali e approssimative che non consentono una corretta interpretazione delle frasi più complesse. | Comprensione incerta e parziale del testo.  | Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva                     | Uso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico                | Esposizione parzialmente rispondente alla richiesta e non del tutto corretta; conoscenza incerta e limitata agli argomenti proposti e del contesto storico culturale di riferimento; Rielaborazione approssimativa dei contenuti    |  |
| 12/13                | Conoscenza degli elementi fondamentali della morfosintassi, pur in presenza di isolati errori.                      | Il senso del testo è globalmente compreso e limitato agli elementi essenziali         | Resa in italiano abbastanza corretta ma non sempre precisa                         | Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico       | Esposizione rispondente alla richiesta, pur in presenza di alcune imprecisioni; conoscenza essenziale degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; semplice rielaborazione dei contenuti               | <b>Livello base</b><br>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole                  |
| 14/15                | Conoscenza degli elementi fondamentali di morfosintassi con qualche errore circoscritto                             | Comprensione della maggior parte del testo  | Resa sostanzialmente corretta espressa in forma appropriata.                       | Uso generalmente appropriato dei termini fondamentali del linguaggio specifico | Esposizione adeguatamente rispondente alla richiesta; conoscenza generalmente corretta ma non completa degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; rielaborazione abbastanza articolata dei contenuti | <b>Livello intermedio</b><br>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole                             |
| 16/17                | Conoscenze complete.  | Interpretazione corretta del testo.   | Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo.                                     | Uso appropriato e coerente del linguaggio specifico                            | Esposizione corretta e rispondente alla richiesta; conoscenza completa degli argomenti proposti e del contesto-storico culturale di riferimento; rielaborazione articolata e coerente dei contenuti                                 |  |
| 18/19                | Conoscenze complete.  | Interpretazione completa del senso del testo.   | Resa fluida, scorrevole, consapevole sul piano espressivo.                         | Piena padronanza del lessico specifico   | Esposizione corretta, completa e rispondente alla richiesta; conoscenza precisa degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; rielaborazione consapevole ed efficace dei contenuti                      |  |
| 20                   | Conoscenze complete, anche in strutture morfosintattiche particolarmente complesse.                                 | Interpretazione completa del senso del testo.   | Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo, che personalizza il testo proposto. | Piena padronanza e consapevolezza del lessico specifico                        | Esposizione pienamente rispondente alla richiesta; conoscenza esauriente degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; rielaborazione personale e critica dei contenuti.                                | <b>Livello avanzato</b><br>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati                       |

## 17. Latino e Greco scritto: griglia di valutazione traduzione (senza analisi del testo)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO E GRECO

| Voto in decimi | DESCRITTORI  |  |  |   | LIVELLO DI COMPETENZA  |
|----------------|--|--|--|---|--|
|                | Conoscenze morfosintattiche  | Comprensione del testo   | Capacità di transcodificazione   | Scelta lessicale  |  |
| 2-3            | Mancanza dei prerequisiti linguistici di base. Mancato possesso delle nozioni basilari di morfologia e di sintassi | Traduzione inesistente o molto frammentaria del testo, con omissioni di parti estese | Incapacità di orientarsi   | Errori lessicali che pregiudicano la contestualizzazione del testo              | <b>Livello base non raggiunto</b><br>L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole       |
| 4              | Conoscenze incomplete che pregiudicano l'analisi morfo- sintattica di alcune parti di testo                        | Comprensione solo frammentaria e parziale del testo                                  | Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva                     | Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico          |  |
| 5              | Conoscenze superficiali e approssimative che non consentono una corretta interpretazione delle frasi più complesse | Comprensione incerta e parziale del testo  | Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva                     | Uso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico                 |  |
| 6              | <b>Conoscenza degli elementi fondamentali della morfosintassi, pur in presenza di isolati errori</b>               | <b>Senso del testo globalmente compreso e limitato agli elementi essenziali</b>      | <b>Resa in italiano abbastanza corretta ma non sempre precisa</b>                  | <b>Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico</b> | <b>Livello base</b><br>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole                        |
| 7              | Conoscenza degli elementi morfo-sintattici con qualche errore circoscritto   | Comprensione della maggior parte del testo   | Resa sostanzialmente corretta espressa in forma appropriata                        | Uso generalmente appropriato dei termini fondamentali del linguaggio specifico  | <b>Livello intermedio</b><br>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole                                   |
| 8              | Conoscenze complete  | Interpretazione corretta del testo.  | Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo.                                     | Uso appropriato e coerente del linguaggio specifico                             |  |
| 9              | Conoscenze complete  | Interpretazione completa del senso del testo.  | Resa fluida, scorrevole, consapevole sul piano espressivo.                         | Piena padronanza del lessico specifico  | <b>Livello avanzato</b><br>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati, anche in situazioni nuove. |
| 10             | Conoscenze complete, anche in strutture morfosintattiche particolarmente complesse.                                | Interpretazione completa del senso del testo.  | Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo, che personalizza il testo proposto. | Piena padronanza e consapevolezza del lessico specifico                         |  |

### 18.Griglia di valutazione delle prove orali

| Voto in decimi | Descrittore  | Livello di competenza  |
|----------------|--|--|
| 10             | Conoscenza ampia e dettagliata dei contenuti, arricchita da approfondimenti personali.<br>Comprensione esaustiva e rielaborazione critica degli argomenti.<br>Esposizione efficace e spiccate capacità logico-argomentative.<br>Piena padronanza del lessico specifico   | <b>Livello avanzato</b><br><br>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati, anche in situazioni nuove. |
| 9              | Conoscenza completa e precisa dei contenuti.<br>Comprensione esaustiva e rielaborazione critica degli argomenti.<br>Esposizione efficace e spiccate capacità logico-argomentative.<br>Piena padronanza del lessico specifico   |  |
| 8              | Conoscenza completa dei contenuti.<br>Comprensione articolata, che evidenzia capacità di operare collegamenti.<br>Esposizione organica e logicamente consequenziale.<br>Uso appropriato del lessico specifico  | <b>Livello intermedio</b><br><br>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole                                   |
| 7              | Conoscenza precisa dei contenuti fondamentali, ma poco approfondita delle altre informazioni.<br>Comprensione parzialmente organica, che consente di operare alcuni collegamenti guidati.<br>Esposizione corretta e coerente.<br>Uso generalmente appropriato del lessico specifico  |  |
| 6              | <b>Conoscenza non completa, ma tale da mettere a fuoco le informazioni fondamentali.</b><br><b>Comprensione limitata agli elementi e alle relazioni essenziali, meno articolata per il rimanente.</b><br><b>Esposizione semplice, ma sostanzialmente ordinata e coerente.</b><br><b>Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico</b> | <b>Livello base</b><br><br><b>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole</b>                 |
| 5              | Conoscenza incerta e parziale dei contenuti fondamentali.<br>Comprensione superficiale.<br>Esposizione stentata e non sempre corretta.<br>Uso talora improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico   | <b>Livello base non raggiunto</b><br><br>L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole       |
| 4              | Conoscenza molto lacunosa dei contenuti fondamentali.<br>Esposizione molto frammentaria e stentata.<br>Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico  |  |
| 3              | Gravissime lacune informative.<br>Incapacità di strutturare in modo logico le conoscenze   |  |
| 2              | Impreparazione totale e rifiuto del dialogo  |  |

### 19. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

| INDICATORI                              | DESCRITTORI        | PUNTI        | PUNTI ASSEGNATI |
|---|--------------------|--------------|-----------------|
| Pertinenza nelle risposte               | Puntuale           | 5            |                 |
|   | Adeguate           | 4            |                 |
|   | Essenziale         | 3            |                 |
|   | Limitata           | 2            |                 |
|   | Minima             | 1            |                 |
| Capacità di sintesi                     | Ottima             | 5            |                 |
|   | Adeguate           | 4            |                 |
|   | Sufficiente        | 3            |                 |
|   | Limitata           | 2            |                 |
|   | Inadeguata         | 1            |                 |
| Correttezza e completezza dei contenuti | Piena              | 5            |                 |
|   | Adeguate           | 4            |                 |
|   | Essenziale         | 3            |                 |
|   | Limitata           | 2            |                 |
|   | Inadeguata         | 1            |                 |
| Correttezza nell'esposizione            | Corretta e precisa | 5            |                 |
|   | Adeguate           | 4            |                 |
|   | Sufficiente        | 3            |                 |
|   | Limitata           | 2            |                 |
|   | Inadeguata         | 1            |                 |
| TOTALE____/20<br>(Suff. con 12pt)       |                    | VOTO ____/10 |                 |

## 20. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

| TIPOLOGIA DI QUESITO                                | PT         | NUMERO<br>RISPOSTE<br>ESATTE   | PUNTEGGIO<br>ASSEGNATO |
|---|------------|--|------------------------|
| Vero/falso  | 0,5        | x ...  |                        |
| Scelta multipla                                     | 1          | x ...  |                        |
| Collegamento  | 1          | x ...  |                        |
| Completamento                                       | 1          | x ...  |                        |
| Classificazione                                     | 0,5        | x ...  |                        |
| <b>Risposta aperta con motivazione<br/>(liv.1):</b> |            |  |                        |
| Completa ed esaustiva                               | 2,5        | x ...  |                        |
| Adeguate  | 2          | x ...  |                        |
| <b>Essenziale</b>                                   | <b>1,5</b> | x ...  |                        |
| Insufficiente                                       | 1          | x ...  |                        |
| Inadeguata/Non data                                 | 0          | x ...  |                        |
| <b>Risposta aperta con motivazione<br/>(liv.2):</b> |            |  |                        |
| Completa ed esaustiva                               | 5          | x ...  |                        |
| Adeguate  | 4          | x ...  |                        |
| <b>Essenziale</b>                                   | <b>3</b>   | x ...  |                        |
| Insufficiente                                       | 2          | x ...  |                        |
| Inadeguata/Non data                                 | 0          | x ...  |                        |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO: .....</b>                      |            | <b>VOTO ____/10</b>  |                        |
| <b>PUNTEGGIO MASSIMO: .....</b>                     |            | <b>(Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)</b> |                        |

\* Esempi di arrotondamento

|           |     |
|-----------|-----|
| 5,75-6,25 | 6   |
| 6,26-6,74 | 6,5 |



C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**DIPARTIMENTO DI MATERIE LETTERARIE**  
**LATINO E GRECO**

## DISCIPLINA: Italiano

| COMPETENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | A- AVANZATO<br>9 - 10   | B- INTERMEDIO<br>7 - 8   | C- BASE<br>6   | D- LIVELLO BASE NON<br>RAGGIUNTO 1-5  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Acquisire la consapevolezza che le opere letterarie sono rappresentazione di sentimenti e situazioni universali</li> <li>• Cogliere le relazioni più significative tra testi dello stesso autore e autori diversi</li> <li>• Comprendere il succedersi e il contrapporsi dei diversi sistemi letterari.</li> <li>• Sviluppare un'attitudine all'analisi di questioni che, a partire dai contenuti disciplinari, si aprono ad aspetti e tematiche interdisciplinari, anche collegati all'attualità</li> </ul> | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze sono complete, consolidate, bene organizzate.<br><br>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (carte, mappe, Ppt, diagrammi, ecc.). | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze proposte sono consolidate e organizzate.<br><br>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.  | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze risultano essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni. | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. |
|  | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti e ad analizzare questioni interdisciplinari, anche collegate all'attualità.               | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente ha acquisito l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti e ad analizzare questioni interdisciplinari, anche collegate all'attualità. | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente ha acquisito in modo essenziale l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi         | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente ha acquisito parzialmente l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi                                |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale</li> </ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## DISCIPLINA: Latino e Greco

| COMPETENZE  | LIVELLI DI PADRONANZA  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | A- AVANZATO<br>9 - 10  | B- INTERMEDIO<br>7 - 8  | C- BASE<br>6  | D- LIVELLO BASE NON<br>RAGGIUNTO 1-5   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Padroneggiare strumenti di analisi di strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella latina e greca.</li> <li>• Individuare le continuità e riconoscere le alterità nel confronto tra latino, greco, italiano e altre lingue europee.</li> <li>•Saper inserire un'opera letteraria nel contesto storico- culturale di riferimento</li> <li>•Sapersi servire dei testi classici per la ricostruzione della storia e della civiltà di Rom antica e dell'antica Grecia.</li> <li>• Sviluppare la capacità di individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>•Saper raccogliere e interpretare dati, sviluppando correttamente deduzioni e ragionamenti</li> </ul> | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.<br><br>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).                          | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.<br><br>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.  | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.                           | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. |
|   | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e a riconoscere il valore fondante del patrimonio letterario latino e greco per la tradizione culturale europea, anche operando collegamenti con l'attualità | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente ha acquisito l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e a riconoscere il valore fondante del patrimonio letterario latino e greco per la tradizione culturale europea, anche operando collegamenti con l'attualità | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente ha acquisito in modo essenziale l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e ad inserire un'opera letteraria nel contesto di riferimento | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente ha acquisito parzialmente l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e ad inserire un'opera letteraria nel contesto di riferimento  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale</li> <li>•Riconoscere il valore fondante del patrimonio letterario latino e greco per la tradizione culturale europea</li> <li>•Sviluppare un'attitudine all'analisi di questioni che, a partire dai contenuti disciplinari, si aprono ad aspetti e tematiche interdisciplinari, anche collegate all'attualità</li> </ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## DISCIPLINA: Storia e Geografia

| COMPETENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | A- AVANZATO<br>9 - 10   | B- INTERMEDIO<br>7 - 8   | C- BASE<br>6   | D- LIVELLO BASE NON<br>RAGGIUNTO 1-5   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.</li> <li>• Utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia in contesti diversi.</li> <li>• Riconoscere i segni della storia nel presente</li> <li>• Sapersi orientare nello spazio con una varietà di strumenti.</li> </ul>  | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>               | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>   | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>                      | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento</li> <li>• Sviluppare la capacità di individuare collegamenti</li> <li>• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</li> <li>• Rapportare le questioni storiche e geografiche alle problematiche della quotidianità</li> </ul> | <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia, anche in contesti diversi, e a rapportare le questioni storiche e geografiche alle problematiche della quotidianità</p> | <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente ha acquisito l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia, anche in contesti diversi, e a rapportare le questioni storiche e geografiche alle problematiche della quotidianità</p> | <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente ha acquisito in modo essenziale l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia, anche in contesti diversi.</p> | <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente ha acquisito parzialmente l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia</p>                                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



# MATEMATICA E FISICA

## MATEMATICA: indicatori e griglia di valutazione

(SCHEDA A)

| INDICATORI |  | DESCRITTORI LIVELLO |                            |                    |                             |                                   |  |   |  |  |
|------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
|            |  |                     |                            |                    |                             |                                   |  |   |  |  |
|            |  | 1 - 2               | 3                          | 4                  | 5                           | 6                                 | 7  | 8                                       | 9  | 10   |
| Conoscenze | Conoscenza definizioni, teoremi, relazioni                               | nulle               | parziale, errato, confuso  | parziale e confusa | frammentaria e superficiale | adeguata ma insicura              | completa e sicura                        | completa e strutturata                  | strutturata e approfondita                   | strutturata e approfondita                             |
|            | linguaggio specifico   | nullo               | errato                     | inadeguato         | impreciso                   | essenziale                        | corretto                                 | corretto e preciso                      | corretto e preciso                           | corretto e preciso                                     |
| Abilità    | Applicazione concetti e processi   | nulla               | con errori gravi e diffusi | con errori gravi   | con errori non gravi        | adeguata, seguendo procedure note | con imprecisioni in situazioni complesse | completa, anche in situazioni complesse | strutturata e approfondita                   | strutturata e approfondita anche in contesti nuovi     |
|            | comunicazione con lessico  | nullo               | scorretto                  | inadeguato         | impreciso                   | essenziale                        | corretto                                 | corretto e preciso                      | corretto e preciso                           | corretto e preciso                                     |
|            | Esecuzione rappresentazioni grafiche                                     | nulla               | errata                     | con diversi errori | imprecisa e disordinata     | con qualche imprecisione          | abbastanza corrette e ordinate           | corrette e ordinate                     | corretta e ordinata                          | corretta e ordinata                                    |
| Competenze | Analisi e interpretazione dati   | nulla               | nulla                      | incerta            | parziale                    | con qualche incertezza            | con qualche imprecisione                 | adeguata                                | corretta rigorosa                            | corretta, rigorosa e critica anche in contesti nuovi   |
|            | sviluppo di deduzioni e ragionamenti anche con rappresentazioni grafiche | nullo               | nullo                      | nullo              | parziale e con guida        | guidato                           | autonomo ma insicuro                     | autonomo e sicuro                       | autonomo e personale anche in contesti nuovi | autonomo, personale, originale anche in contesti nuovi |
|            | individuazione strategie per la risoluzione di problemi                  | nulla               | nulla                      | nulla              | parziale e con guida        | guidata                           | autonomo ma insicuro                     | autonoma                                | convincenti e originali                      | convincenti e originali, operando collegamenti         |

## SCRITTO BIENNIO MAT/FISICA

(SCHEDA B)

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/FISICA  |  |                                 |                   |
|--|--|---------------------------------|-------------------|
| Indicatori   | Descrittori  | Giudizio                        | Voto/10           |
| <p><b><u>Conoscenze:</u></b><br/>Concetti, Regole, Procedure</p> <p><b><u>Competenze:</u></b><br/>Comprensione del testo<br/>Completezza risolutiva<br/>Correttezza calcolo algebrico<br/>Uso corretto linguaggio simbolico<br/>Ordine e chiarezza espositiva</p> <p><b><u>Capacità:</u></b><br/>Selezione dei percorsi risolutivi<br/>Motivazione procedure<br/>Originalità nelle risoluzioni</p> | Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione   | <b>Gravemente insufficiente</b> | $1 \leq V \leq 3$ |
|  | Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante                                     | <b>Scarso</b>                   | $3 < V < 5$       |
|  | Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta   | <b>Mediocre</b>                 | $5 \leq V < 6$    |
|  | Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo  | <b>Sufficiente</b>              | $6 \leq V < 7$    |
|  | Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico | <b>Discreto</b>                 | $7 \leq V < 8$    |
|  | Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico   | <b>Buono</b>                    | $8 \leq V < 9$    |
|  | Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare   | <b>Eccellente</b>               | $9 \leq V < 10$   |

## FISICA: indicatori e griglia di valutazione

(SCHEDA A/1)

|                   | INDICATORI   | DESCRITTORI LIVELLO |                            |                    |                             |                                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
|                   |  | 1 - 2               | 3                          | 4                  | 5                           | 6                                 | 7  | 8                                       | 9  | 10   |
| <b>Conoscenze</b> | Conoscenza principi fisici, formule, leggi                               | nulle               | parziale, errato, confuso  | parziale e confusa | frammentaria e superficiale | adeguata ma insicura              | completa e sicura                        | completa e strutturata                  | strutturata e approfondita                   | strutturata e approfondita                             |
|                   | linguaggio specifico   | nullo               | errato                     | inadeguato         | impreciso                   | essenziale                        | corretto                                 | corretto e preciso                      | corretto e preciso                           | corretto e preciso                                     |
| <b>Abilità</b>    | Applicazione formule e leggi   | nulla               | con errori gravi e diffusi | con errori gravi   | con errori non gravi        | adeguata, seguendo procedure note | con imprecisioni in situazioni complesse | completa, anche in situazioni complesse | strutturata e approfondita                   | strutturata e approfondita anche in contesti nuovi     |
|                   | comunicazione con un lessico   | nullo               | scorretto                  | inadeguato         | impreciso                   | essenziale                        | corretto                                 | corretto e preciso                      | corretto e preciso                           | corretto e preciso                                     |
|                   | Esecuzione o descrizione di esperienze di laboratorio                    | nulla               | errata                     | con diversi errori | imprecisa e disordinata     | con qualche imprecisione          | abbastanza corrette e ordinate           | corrette e ordinate                     | corretta e ordinata                          | corretta e ordinata                                    |
| <b>Competenze</b> | Analisi e interpretazione dati   | nulla               | nulla                      | incerta            | parziale                    | con qualche incertezza            | con qualche imprecisione                 | adeguata                                | corretta rigorosa                            | corretta, rigorosa e critica anche in contesti nuovi   |
|                   | sviluppo di deduzioni e ragionamenti anche con rappresentazioni grafiche | nullo               | nullo                      | nullo              | parziale e con guida        | guidato                           | autonomo ma insicuro                     | autonomo e sicuro                       | autonomo e personale anche in contesti nuovi | autonomo, personale, originale anche in contesti nuovi |
|                   | individuazione strategie per la risoluzione di problemi                  | nulla               | nulla                      | nulla              | parziale e con guida        | guidata                           | autonomo ma insicuro                     | autonoma                                | convincenti e originali                      | convincenti originali, operando collegamenti           |

**SECONDO BIENNIO-CLASSI QUINTE ORALE MAT/FISICA**

(SCHEDA C/1)

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (PROVE ORALI) DI MATEMATICA<br/>SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE</b> |  |  |   |                                 |               |
|--|--|--|---|---------------------------------|---------------|
| <b>COMPETENZE</b>  |  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>CAPACITA'/<br/>ABILITA'</b>  | <b>GIUDIZIO</b>                 | <b>VOTO</b>   |
| <b>NON ACQUISITE</b>   | Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali  | Conoscenze nulle dei contenuti di base   | Incapacità di applicare qualsiasi procedimento risolutivo<br><br>Incapacità nell'esposizione orale  | <b>Gravemente insufficiente</b> | <b>1 - 2</b>  |
|  | Trattazione lacunosa e confusa<br><br>Errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze   | Conoscenze lacunose sui contenuti di base.   | Incapacità di cogliere relazioni tra concetti di base<br><br>Gravi errori di procedimento su parti essenziali   | <b>Scarso</b>                   | <b>3 - 4</b>  |
| <b>LIVELLO BASE</b>  | Trattazione incompleta che evidenzia una parziale comprensione dei concetti essenziali   | Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti  | Esposizione incompleta e/o mnemonica con una parziale conoscenza del linguaggio specifico   | <b>Mediocre</b>                 | <b>5</b>      |
|  | Possesso di conoscenze e abilità essenziali.<br><br>Risoluzione di problemi in situazioni note   | Conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali della disciplina, formulati in modo corretto anche se poco approfondito             | Applicazione corretta di regole e procedure.<br><br>Esposizione con un uso di un linguaggio corretto anche se non sempre appropriato  | <b>Sufficiente</b>              | <b>6</b>      |
| <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  | Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite e valutando l'attendibilità dei risultati | Conoscenza ampia e/o approfondita<br><br>Comprensione completa dei contenuti<br><br>Sufficienti capacità di rielaborazione personale | Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure anche in problemi più complessi.<br><br>Esposizione con un uso di un linguaggio appropriato                       | <b>Discreto/Buono</b>           | <b>7 - 8</b>  |
| <b>LIVELLO AVANZATO</b>  | Individuazione del processo risolutivo di problemi complessi in situazioni anche non note con padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.                      | Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale  | Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove.<br><br>Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso nell'esposizione | <b>Eccellente</b>               | <b>9 - 10</b> |

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE

### PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/FISICA QUINTO ANNO

(SCHEDA B/2)

| Indicatore  | Descrittori                           | Punteggio | Valutazione |
|---|---------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>Analizzare</b><br>Esaminare la situazione proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.  | Del tutto assente                     | 0         |             |
|   | Superficiale o incerto                | 0,5-1     |             |
|   | accettabile                           | 1,5       |             |
|   | Più che adeguato                      | 2         |             |
|   | Corretto e completo                   | 2,5       |             |
| <b>Sviluppare il processo risolutivo</b><br>Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.   | Approssimato e confuso                | 1         |             |
|   | Incompleto o con qualche imprecisione | 1,5       |             |
|   | accettabile                           | 2         |             |
|   | Più che adeguato                      | 2,5       |             |
|   | Corretto e completo                   | 3         |             |
| <b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b><br>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici. | Del tutto assente                     | 0         |             |
|   | Approssimata o imprecisa              | 0,5-1     |             |
|   | Sostanzialmente corretta              | 1,5       |             |
|   | Corretta e precisa                    | 2         |             |
|   | Appropriata e completa                | 2,5       |             |
| <b>Argomentare</b><br>Descrivere il processo risolutivo e i passaggi fondamentali.<br>Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.  | Assente o del tutto confusa           | 0         |             |
|   | ridotta                               | 0,5       |             |
|   | accettabile                           | 1         |             |
|   | Più che adeguata                      | 1,5       |             |
|   | Completa ed efficace                  | 2         |             |
| <b>VOTO CONSEGUITO</b>  |                                       |           | <b>/10</b>  |

## SCRITTO II BIENNIO MAT/FISICA

(SCHEDA B1)

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/FISICA   |  |                                 |                   |
|---|--|---------------------------------|-------------------|
| Indicatori  | Descrittori  | Giudizio                        | Voto/10           |
| <p><b>Conoscenze:</b><br/>Concetti, Regole, Procedure</p> <p><b>Competenze:</b><br/>Comprensione del testo<br/>Completezza risolutiva<br/>Correttezza calcolo algebrico<br/>Uso corretto linguaggio simbolico<br/>Ordine e chiarezza espositiva</p> <p><b>Capacità:</b><br/>Selezione dei percorsi risolutivi<br/>Motivazione procedure<br/>Originalità nelle risoluzioni</p> | Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione   | <b>Gravemente insufficiente</b> | $1 \leq V \leq 3$ |
|   | Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante                                     | <b>Scarso</b>                   | $3 < V < 5$       |
|   | Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta   | <b>Mediocre</b>                 | $5 \leq V < 6$    |
|   | Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo  | <b>Sufficiente</b>              | $6 \leq V < 7$    |
|   | Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico | <b>Discreto</b>                 | $7 \leq V < 8$    |
|   | Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico   | <b>Buono</b>                    | $8 \leq V < 9$    |
|   | Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare   | <b>Eccellente</b>               | $9 \leq V < 10$   |
|   |  |                                 |                   |

# BIENNIO ORALE MAT/FISICA

## (SCHEDA C)

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (PROVE ORALI) DI MATEMATICA<br>PRIMO BIENNIO |   |   |   |                                 |               |
|--|---|---|---|---------------------------------|---------------|
| COMPETENZE   |   | CONOSCENZE  | CAPACITA'/<br>ABILITA'  | GIUDIZIO                        | VOTO          |
| NON ACQUISITE  | Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali   | Conoscenze nulle dei contenuti di base  | Incapacità di applicare qualsiasi procedura di calcolo  | <b>Gravemente insufficiente</b> | <b>1 - 2</b>  |
|  | Trattazione lacunosa e confusa; errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze  | Conoscenze lacunose sui contenuti di base, capacità di recupero limitata anche in presenza di aiuti                       | Incapacità di cogliere relazioni anche tra semplici concetti; gravi errori di procedimento su parti essenziali                                      | <b>Scarso</b>                   | <b>3 - 4</b>  |
|  | Trattazione incompleta e disorganica che evidenzia una insufficiente comprensione dei concetti essenziali   | Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti   | Esposizione incompleta e/o mnemonica con una parziale conoscenza del linguaggio specifico   | <b>Mediocre</b>                 | <b>5</b>      |
| LIVELLO BASE   | Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi semplici in situazioni note  | Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della disciplina formulati in modo corretto anche se poco approfondito | Applicazione corretta di regole e procedure in problemi semplici.<br><br>Uso di un linguaggio semplificato ma corretto                              | <b>Sufficiente</b>              | <b>6</b>      |
| LIVELLO INTERMEDIO   | Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite                      | Conoscenza ampia e/o approfondita, comprensione completa dei contenuti, sufficienti capacità di rielaborazione personale  | Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure in problemi complessi.<br><br>Uso di un linguaggio appropriato                            | <b>Discreto/Buono</b>           | <b>7 - 8</b>  |
| LIVELLO AVANZATO   | Individuazione del processo risolutivo di problemi complessi in situazioni anche non note con padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. | Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale   | Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso | <b>Eccellente</b>               | <b>9 - 10</b> |



## **STORIA E FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, IRC**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE DI FILOSOFIA E STORIA**  
**PER 2^ BIENNIO E ULTIMO ANNO**  
 ANNO SCOLASTICO 2023/2024

| INDICATORI  | DESCRITTORI  | GIUDIZIO            | VOTO  |
|---|--|---------------------|-------|
| COMPRESIONE DEL QUESITO   | Non comprende il senso della domanda   | Insufficiente       | 3 - 4 |
|   | Comprende il senso della domanda in modo confuso e approssimativo                  | Mediocre            | 5     |
|   | Comprende parzialmente il senso della domanda                                      | Sufficiente         | 6     |
|   | Comprende il senso della domanda in modo preciso                                   | Discreto            | 7     |
|   | Comprende il senso della domanda in modo aderente                                  | Buono               | 8     |
|   | Comprende perfettamente il senso della domanda                                     | Ottimo – Eccellente | 9 -10 |
| ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO   | Non sviluppa l'argomento   | Insufficiente       | 3 - 4 |
|   | Sviluppa l'argomento in modo approssimativo  | Mediocre            | 5     |
|   | Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale                                    | Sufficiente         | 6     |
|   | Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile                                 | Discreto            | 7     |
|   | Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente                   | Buono               | 8     |
|   | Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali | Ottimo – Eccellente | 9 -10 |
| LESSICO SPECIFICO e PROPRIETÀ LINGUISTICA   | Molto limitati e inefficaci  | Insufficiente       | 3 - 4 |
|   | Imprecisi e trascurati   | Mediocre            | 5     |
|   | Limitati ma sostanzialmente corretti   | Sufficiente         | 6     |
|   | Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione                                 | Discreto            | 7     |
|   | Precisi e sostanzialmente adeguati   | Buono               | 8     |
|   | Precisi, appropriati e sicuri  | Ottimo – Eccellente | 9 -10 |
| ATTITUDINI ALLO SVILUPPO CRITICO<br>(capacità di analisi, sintesi, interrelazioni, originalità di idee) | Gravemente lacunose  | Insufficiente       | 3 - 4 |
|   | Frammentarie e superficiali  | Mediocre            | 5     |
|   | Appena adeguate  | Sufficiente         | 6     |
|   | Coerenti   | Discreto            | 7     |
|   | Significative  | Buono               | 8     |
|   | Sicure e originali   | Ottimo – Eccellente | 9 -10 |



TORREMAGGIORE - FG

C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

### **DIPARTIMENTI DI FILOSOFIA, STORIA SCIENZE UMANE E IRC**

FONTE DIDATTICA PER LA REDAZIONE DELLE SEGUENTI RUBRICHE:

Ajello, A.M. (a cura di) (2002), *La competenza*, Bologna, Il Mulino.

Capperucci, D. (2008), *Dalla programmazione educativa e didattica alla progettazione curricolare*, Milano, FrancoAngeli.

Castoldi, M. (2011), *Progettare per competenze. Percorsi e strumenti*, Roma, Carocci.

## DISCIPLINA: Filosofia

| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
|  |   |  | A- AVANZATO<br>9 - 10  | B- INTERMEDIO<br>7 - 8   | C- BASE<br>6   | D- INIZIALE<br>1-5  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico di base della filosofia.</li> <li>• Il significato e la genesi dei principali concetti e questioni della tradizione filosofica (inerenti ontologia, logica, gnoseologia, etica, politica, teologia, ecc.).</li> <li>• I principali autori della storia del pensiero.</li> <li>• I principali modelli teorici inaugurati dalla filosofia per interpretare i fenomeni naturali e sociali.</li> <li>• Elementi di continuità e di differenza tra filosofia e altri saperi.</li> <li>• Elementi di base della logica classica (predicativa e proposizionale).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati.</li> <li>• Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse.</li> <li>• Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.</li> <li>• Saper collocare le principali questioni filosofiche nell'orizzonte dell'analisi linguistica, riferendola a modelli teorici divergenti e alternativi.</li> <li>• Porre a confronto, rispetto a un medesimo problema, i concetti e le immagini, l'argomentazione filosofica e la raffigurazione artistica.</li> <li>• Superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana, acquisire l'attitudine a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo, analizzando e vagliando criticamente diversi modelli teorici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.</li> <li>• Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</li> <li>• Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.</li> <li>• Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.</li> <li>• Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.</li> <li>• Sviluppare un'attitudine all'analisi di questioni basata non soltanto sull'argomentazione ma anche sulla logica.</li> </ul> | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.<br><br>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).  | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.<br><br>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.   | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.  | <b>CONOSCENZE</b><br>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.  |
|  |   |  | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.<br><br>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente ha acquisito, anche se non pienamente, l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione, con lo stimolo del docente.<br><br>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità affidate. | <b>COMPETENZE</b><br>Lo studente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente. |

## DISCIPLINA: Storia

| CONOSCENZE  | ABILITÀ  | COMPETENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   |  |  | A- AVANZATO<br>9 - 10  | B- INTERMEDIO<br>7 - 8   | C- BASE<br>6   | D- INIZIALE<br>1-5  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico di base della storia.</li> <li>• Conoscenza delle diverse tipologie di fonte storica.</li> <li>• I principali concetti che permettono di analizzare i fenomeni storici (guerra, crisi, popolazione, ecc.).</li> <li>• I principali modelli storiografici per interpretare i fenomeni storici e socioeconomici.</li> <li>• Elementi di continuità e di differenza tra storia e altri saperi.</li> <li>• Conoscenza dei principali tipi di costituzione e regimi politici della storia (monarchia feudale, stato nazionale, democrazia, ecc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere e collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti, i processi, i soggetti.</li> <li>• Conoscere e confrontare sistemi sociali, politici, economici diversi.</li> <li>• Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali.</li> <li>• Leggere e costruire carte, piante, tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali.</li> <li>• Riconoscere e ricostruire i nessi causali.</li> <li>• Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente i diversi tipi di fonti.</li> <li>• Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto e appropriato il lessico specifico della disciplina storica.</li> <li>• Ricondurre le informazioni alle macrocategorie storiche (storia politica, economica, sociale, materiale ecc.).</li> <li>• Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</li> <li>• Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</li> <li>• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti.</li> <li>• Usare in maniera appropriata il lessico storico.</li> <li>• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica.</li> <li>• Comprendere il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.</li> <li>• Comprendere i modi in cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia.</li> <li>• Comprendere le radici del presente.</li> </ul> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (carte, mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>   | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>   | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>  | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>  |
|   |  |  | <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> | <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente ha acquisito, anche se non pienamente, l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> | <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione, con lo stimolo del docente.</p> <p>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p> | <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire collegamenti tra fenomeni del passato ed eventi del presente.</li> <li>• Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|



## **SCIENZE UMANE**

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

LSU (Liceo delle Scienze Umane) – LES (opz. Economico/Sociale)

### VERIFICA ORALE (primo biennio)

| LIVELLI espressi in voti decimali | CONOSCENZE  | COMPETENZA DISCORATIVA  | COMPETENZA RIELABORATIVA   |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 1<br>2 *                          | Nessuna risposta                                    |   |  |
| 3                                 | Conoscenze poco pertinenti e lacunose               | Lessico improprio e povero; discorsività confusa  | Incoerente   |
| 4                                 | Conoscenze scorrette e poco chiare                  | Lessico improprio e discorsività frammentata  | Incompleta e confusa   |
| 5                                 | Conoscenze parziali e imprecise                     | Lessico spesso improprio e discorsività poco fluida   | Poco organica e coerente e con pochi collegamenti tra concetti                         |
| 6                                 | Conoscenze fondamentali nella loro globalità        | Lessico semplice, ma corretto e discorsività chiara   | Coerente ed essenzialmente completa con semplici collegamenti tra concetti             |
| 7                                 | Conoscenze sostanzialmente complete                 | Lessico appropriato e discorsività abbastanza fluida  | Coerente e sostanzialmente completa con collegamenti tra concetti                      |
| 8                                 | Conoscenze complete e appropriate                   | Lessico appropriato e discorsività fluida   | Coerente e completa con collegamenti appropriati tra concetti                          |
| 9                                 | Conoscenze approfondite                             | Lessico appropriato e ricco; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa            | Completa e coerente con collegamenti appropriati tra concetti e autonoma               |
| 10                                | Conoscenze complete e approfondite in modo autonomo | Lessico ricercato e sempre appropriato; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa | Organica, autonoma e personalizzata, coerente e completa con collegamenti tra concetti |

***Lo studente rifiuta di farsi interrogare* - premesso che l'alunno è automaticamente giustificato se il giorno prima ha partecipato ad attività integrative particolarmente significative (Olimpiadi varie discipline, certificazione linguistica ...), in tutti gli altri casi si specifica quanto segue: lo studente può giustificarsi due volte nel quadrimestre. La volontà di giustificarsi va espressa all'inizio della lezione. Non si ammette alcuna giustificazione per le prove di recupero e nel caso di interrogazioni programmate; non è altresì possibile giustificarsi le ultime due settimane del quadrimestre. La giustificazione verrà segnata con una "g" presente nel menu a tendina dei voti del registro elettronico. dopo la giustificazione, se l'alunno persiste nel rifiuto di farsi interrogare, il docente procederà comunque all'interrogazione ed attribuirà una valutazione, sulla base della presente griglia approvata dal dipartimento di Scienze Umane e Filosofia**

### VERIFICA SCRITTA (primo biennio)

| <b>LIVELLI<br/>espressi in<br/>voti<br/>decimali</b> | <b>CONOSCENZA<br/>DEI<br/>CONTENUTI</b> | <b>COMPETENZA<br/>ESPOSITIVA</b>  | <b>COMPETENZA<br/>RIELABORATIVA</b>   |
|--|---|---|---|
| 1<br>2*  | Assente                                 |   |   |
| 3  | Poco pertinente e lacunosa              | Stentata e confusa con uso scorretto del lessico  | Mancanza di analisi e sintesi delle conoscenze                                |
| 4  | Scorretta e poco chiara                 | Incerta e frammentaria con uso improprio del lessico specifico  | Confuse analisi e sintesi delle conoscenze                                    |
| 5  | Parziale e imprecisa                    | Poco scorrevole e uso a volte improprio del lessico specifico   | Difficoltà di analisi e sintesi delle conoscenze                              |
| 6  | Corretta ed essenziale                  | Essenziale, semplificata, ma corretta. Uso del lessico specifico complessivamente corretto                                    | Analisi e sintesi elementari e poco approfondite                              |
| 7  | Corretta e sostanzialmente completa     | Scorrevole e chiara con uso del lessico specifico appropriato   | Elaborate analisi e sintesi con collegamenti logici tra concetti              |
| 8  | Completa ed appropriata                 | Fluida e con uso del lessico specifico appropriato e puntuale   | approfondite analisi e sintesi; organizzazione logica e coerente dei concetti |
| 9  | Completa ed approfondita                | Fluida e articolata con un uso del lessico specifico rigoroso ed efficacia comunicativa                                       | Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo coerente e personale      |
| 10   | Completa, ricca e approfondita          | Fluida, organizzata in modo personale con l'uso di un lessico specifico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo | Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo critico e personale       |

### VERIFICA SCRITTA (secondo biennio)

| <b>Livelli espressi in decimi</b> | <b>CONOSCENZE</b>                                       | <b>COMPETENZA ESPOSITIVA</b>  | <b>COMPETENZA RIELABORATIVA</b>  | <b>COMPETENZA ARGOMENTATIVA</b>   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 1<br><u>2*</u>                    | Nessuna risposta  |   |  |   |
| 3                                 | Conoscenze poco pertinenti e lacunose                   | Lessico povero e improprio; esposizione stentata  | Analisi scorrette o non presenti; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica.           | Nessuna ricostruzione argomentativa   |
| 4                                 | Conoscenze frammentarie e confuse                       | Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa  | Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.      | Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche              |
| 5                                 | Conoscenze parziali e imprecise                         | Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida   | Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi. | Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate   |
| 6                                 | Corrette conoscenze essenziali                          | Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara                       | Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.                  | Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti  |
| 7                                 | Corrette conoscenze abbastanza complete                 | Lessico specifico corretto; esposizione chiara, abbastanza fluida                                     | Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti            | Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti                                      |
| 8                                 | Conoscenze corrette e complete                          | Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata                      | Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo        | Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.  |
| 9                                 | Conoscenze complete ed approfondite                     | Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa                   | Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali.                                     | Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti                       |
| 10                                | Conoscenze complete ed approfondite anche autonomamente | Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale secondo uno stile personale. | Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici                  | Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti |

## VERIFICA ORALE (secondo biennio)

| <b>Livelli espressi in decimali</b> | <b>Conoscenze delle tematiche e delle teorie</b>          | <b>Correttezza e proprietà linguistica</b>  | <b>Competenza rielaborativa/elaborativa</b>  | <b>Competenza Argomentativa</b>   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| 1<br>2 *                            | Nessuna risposta  |   |  |   |
| 3                                   | Poco pertinenti e lacunose                                | Esposizione frammentaria con lessico non appropriato  | Organizzazione dei concetti incoerente e confusa   | Nessuna ricostruzione argomentativa   |
| 4                                   | Scorrette e confuse                                       | Esposizione stentata con lessico poco appropriato alla disciplina                                 | Organizzazione dei concetti poco coerente e approssimativa   | Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche              |
| 5                                   | Parziali e poco chiare                                    | Esposizione poco fluida e terminologia disciplinare imprecisa                                     | Organizzazione dei concetti parziale e non del tutto coerente  | Difficoltà nella ricostruzione, anche se guidata, di tesi motivate  |
| 6                                   | Corrette ed essenziali                                    | Esposizione semplificata, ma chiara e lessico disciplinare sostanzialmente corretto               | Organizzazione dei concetti essenziale, ma corretta  | Ricostruzione guidata di tesi con considerazioni coerenti e convincenti   |
| 7                                   | Corrette e sostanzialmente approfondite                   | Esposizione sostanzialmente fluida e terminologia disciplinare corretta                           | Organizzazione dei concetti abbastanza articolata e coerente   | Ricostruzione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti                             |
| 8                                   | Corrette e approfondite                                   | Esposizione fluida e lessico disciplinare sempre corretto   | Organizzazione dei concetti elaborata in coerenza con la struttura logica e i principi della disciplina                | Dimostrazione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.                                       |
| 9                                   | Corrette, approfondite e dettagliate                      | Esposizione fluida e articolata con lessico disciplinare appropriato                              | Organizzazione dei concetti in modo organico, secondo la struttura logica e i principi della disciplina                | Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti                       |
| 10                                  | Approfondite, anche in modo autonomo, rigorose e puntuali | Esposizione fluida, discorsiva con lessico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo. | Organizzazione dei concetti in modo organico, personale e coerente alla struttura logica e i principi della disciplina | Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti |

*Lo studente rifiuta di farsi interrogare - premesso che l'alunno è automaticamente giustificato se il giorno prima ha partecipato ad attività integrative particolarmente significative (Olimpiadi varie discipline, certificazione linguistica ...), in tutti gli altri casi si specifica quanto segue: l'alunno può giustificarsi una volta nel quadrimestre. La volontà di giustificarsi va espressa all'inizio della lezione. Non si ammette alcuna giustificazione per le prove di recupero e nel caso di interrogazioni programmate. Non è altresì possibile giustificarsi le ultime due settimane sia del quadrimestre; se l'alunno persiste nel rifiuto di farsi interrogare, **il docente procederà comunque all'interrogazione ed attribuirà una valutazione, sulla base della presente griglia approvata dal dipartimento di Scienze Umane e Filosofia***

## SCIENZE UMANE

### VERIFICA SCRITTA (quinto anno)

| <b>Livelli espressi in decimi</b> | <b>CONOSCENZE</b>                                       | <b>COMPETENZA ESPOSITIVA</b>  | <b>COMPETENZA RIELABORATIVA</b>  | <b>COMPETENZA ARGOMENTATIVA</b>   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 1<br>2*                           | Nessuna risposta  |   |  |   |
| 3                                 | Conoscenze poco pertinenti e lacunose                   | Lessico povero e improprio; esposizione stentata  | Analisi scorrette o non presenti; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica.           | Nessuna ricostruzione argomentativa   |
| 4                                 | Conoscenze frammentarie e confuse                       | Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa  | Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.      | Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche              |
| 5                                 | Conoscenze parziali e imprecise                         | Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida   | Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi. | Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate   |
| 6                                 | Corrette conoscenze essenziali                          | Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara                       | Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.                  | Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti  |
| 7                                 | Corrette conoscenze abbastanza complete                 | Lessico specifico corretto; esposizione chiara, abbastanza fluida                                     | Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti            | Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti                                      |
| 8                                 | Conoscenze corrette e complete                          | Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata                      | Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo        | Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.  |
| 9                                 | Conoscenze complete ed approfondite                     | Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa                   | Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali.                                     | Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti                       |
| 10                                | Conoscenze complete ed approfondite anche autonomamente | Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale secondo uno stile personale. | Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici                  | Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti |

*\* Nel caso in cui lo studente non rispetti il termine di consegna di un elaborato da svolgere a casa - il docente accetterà una mancata consegna a periodo valutativo - quadrimestre - e fisserà un nuovo termine di consegna ultimativo. Se entro tale termine lo studente non consegnerà l'elaborato, il docente attribuirà il voto "2".*

### VERIFICA ORALE (quinto anno)

| <b>Livelli espressi in decimali</b> | <b>Conoscenze delle tematiche e delle teorie</b> | <b>Correttezza e proprietà linguistica</b>  | <b>Competenza rielaborativa/elaborativa</b>   | <b>Competenza Argomentativa</b>  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| 1<br>2 *                            | Nessuna risposta                                 |   |   |  |
| 3                                   | Poco pertinenti e lacunose                       | Esposizione frammentaria con lessico non appropriato                                | Organizzazione dei concetti incoerente e confusa  | Nessuna ricostruzione argomentativa  |
| 4                                   | Scorrette e confuse                              | Esposizione stentata con lessico poco appropriato alla disciplina                   | Organizzazione dei concetti poco coerente e approssimativa  | Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche |
| 5                                   | Parziali e poco chiare                           | Esposizione poco fluida e terminologia disciplinare imprecisa                       | Organizzazione dei concetti parziale e non del tutto coerente   | Difficoltà nella ricostruzione, anche se guidata, di tesi motivate                                 |
| 6                                   | Corrette ed essenziali                           | Esposizione semplificata, ma chiara e lessico disciplinare sostanzialmente corretto | Organizzazione dei concetti essenziale, ma corretta   | Ricostruzione guidata di tesi con considerazioni coerenti e convincenti                            |
| 7                                   | Corrette e sostanzialmente approfondite          | Esposizione sostanzialmente fluida e terminologia disciplinare corretta             | Organizzazione dei concetti abbastanza articolata e coerente  | Ricostruzione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti                |
| 8                                   | Corrette e approfondite                          | Esposizione fluida e lessico disciplinare sempre corretto                           | Organizzazione dei concetti elaborata in coerenza con la struttura logica e i principi della disciplina | Dimostrazione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.                          |
| 9                                   | Corrette, approfondite e dettagliate             | Esposizione fluida e articolata con lessico disciplinare appropriato                | Organizzazione dei concetti in modo organico, secondo la struttura logica e i principi della disciplina | Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti          |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 10 | Approfondite, anche in modo autonomo, rigorose e puntuali | Esposizione fluida, discorsiva con lessico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo. | Organizzazione dei concetti in modo organico, personale e coerente alla struttura logica e i principi della disciplina | Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti |
|----|---|---|--|---|

**\* "Lo studente rifiuta di farsi interrogare** - premesso che l'alunno è automaticamente giustificato se il giorno prima ha partecipato ad attività integrative particolarmente significative (Olimpiadi varie discipline, certificazione linguistica ...), in tutti gli altri casi si specifica quanto segue: l'alunno può giustificarsi una volta nel quadrimestre. La volontà di giustificarsi va espressa all'inizio della lezione. Non si ammette alcuna giustificazione per le prove di recupero e nel caso di interrogazioni programmate. Non è altresì possibile giustificarsi le ultime due settimane del quadrimestre; dopo la giustificazione, se l'alunno persiste nel rifiuto di farsi interrogare, **il docente procederà comunque all'interrogazione ed attribuirà una valutazione, sulla base della presente griglia approvata dal dipartimento di Scienze Umane e Filosofia**

**SCIENZE UMANE**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE - ESAME DI STATO**

| Indicatori               | Descrittori  | Livelli                  | Punti | Punti assegnati |
|--------------------------|--|--------------------------|-------|-----------------|
| Conoscere                | • Conoscere le categorie concettuali, i riferimenti teorici, temi e problemi   | gravemente insufficiente | 1     |                 |
|                          |  |                          | 2     |                 |
|                          |  | insufficiente            | 3     |                 |
|                          |  | sufficiente              | 4     |                 |
|                          |  | discreto                 | 5     |                 |
|                          |  | buono                    | 6     |                 |
|                          |  | ottimo-eccellente        | 7     |                 |
| Comprendere              | • Comprendere la traccia e le consegne che la prova prevede  | Comprensione inadeguata  | 1     |                 |
|                          |  | parziale                 | 2     |                 |
|                          |  | sufficiente essenziale   | 3     |                 |
|                          |  | discreta                 | 4     |                 |
|                          |  | pienamente adeguata      | 5     |                 |
| Interpretare             | • Utilizzare le conoscenze apprese per interpretare le informazioni e gli strumenti di analisi eventualmente forniti<br>• Cogliere gli aspetti multidisciplinari nella trattazione dei contenuti | gravemente insufficiente | 1     |                 |
|                          |  |                          | 1,5   |                 |
|                          |  | insufficiente            | 2     |                 |
|                          |  | sufficiente              | 2,5   |                 |
|                          |  | discreto                 | 3     |                 |
|                          |  | buono                    | 3,5   |                 |
| ottimo                   | 4  |                          |       |                 |
| Argomentare <sup>1</sup> | • Esporre i contenuti in modo personale e critico<br>• Rispettare i vincoli logici e utilizzare il lessico specifico<br>• Applicare le regole morfosintattiche                                   | gravemente insufficiente | 1     |                 |
|                          |  |                          | 1,5   |                 |
|                          |  | insufficiente            | 2     |                 |
|                          |  | sufficiente              | 2,5   |                 |
|                          |  | discreto                 | 3     |                 |
|                          |  | buono                    | 3,5   |                 |
| ottimo                   | 4  |                          |       |                 |

<sup>1</sup> . Relativamente a questo indicatore, per gli studenti con certificazione DSA non si terrà conto dell'ultimo descrittore (applicazione delle regole morfosintattiche).

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC

| VALUTAZIONE                     | CONOSCENZE   | COMPETENZE   | ABILITA'   |
|---------------------------------|--|--|--|
| <b>MOLTISSIMO<br/>9-10</b>      | Padroneggia in maniera completa e ampia i contenuti della disciplina e sa rielaborarli in maniera approfondita                                   | È in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre religioni esprimendosi con proprietà di linguaggio e partecipando con contributi originali | Risponde puntualmente alle richieste, organizzando i contenuti in modo coerente e personale  |
| <b>MOLTO<br/>7-8</b>            | Ha acquisito la conoscenza della maggior parte dei contenuti disciplinari ed è in grado di offrire spunti di approfondimento su alcuni argomenti | Dimostra di possedere e contenuti della disciplina. Sotto la guida dell'insegnante, stabilisce collegamenti corretti tra i contenuti appresi   | Sa utilizzare criticamente i contenuti appresi e sa arricchirli a volte anche con apporti personali  |
| <b>SUFFICIENTE<br/>6</b>        | Ha acquisito i contenuti disciplinari essenziali e sa utilizzarli in quelle circostanze che si rivelano più favorevoli allo studente             | Dimostra di possedere solo le competenze fondamentali e saltuariamente sa dare il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati   | Utilizza in modo essenziale gli strumenti propri della disciplina e dà risposte non sempre complete alle richieste                                   |
| <b>INSUFFICIENTE<br/>&lt; 6</b> | Possiede solo una parte dei contenuti che utilizza in modo frammentario  | Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto usando il linguaggio specifico in modo incerto   | Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste |



C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA DELL' ARTE

| DESCRITTORI   | INDICATORI  | VOTO |
|---|---|------|
| <b>Individuazione dei contenuti richiesti e padronanza dell'argomento</b>         | 1 no<br>2 livello basso<br>3 livello base<br>4 livello intermedio<br>5 livello alto |      |
| <b>Coerenza ed organizzazione del testo, capacità di sintesi e rielaborazione</b> | 1 livello base<br>2 livello alto  |      |
| <b>Competenze linguistiche e terminologiche, uso dei linguaggi specifici</b>      | 1 livello base<br>2 livello intermedio<br>3 livello alto                            |      |
| <b>TOTALE</b>   | <b>10</b>   |      |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISEGNO

| DESCRITTORI  | INDICATORI  | VOTO |
|--|---|------|
| <b>Impaginazione, precisione e pulizia</b>   | 1 livello base<br>2 Livello alto  |      |
| <b>Rispetto della consegna</b>   | 1 livello base<br>2 livello alto  |      |
| <b>Segno differenziato ed adeguato 20</b>  | 1 livello base<br>2 livello alto  |      |
| <b>Applicazione del metodo, corretti passaggi procedurali e visualizzazione spaziale</b> | 1 livello basso<br>2 Livello base<br>3 livello intermedio<br>4 livello alto |      |
| <b>TOTALE</b>  | <b>10</b>   |      |



C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## LINGUE STRANIERE

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### BIENNIO

Le conoscenze e le competenze riguardano l'apprendimento linguistico e corrispondono rispettivamente alle nozioni e alle funzioni presentate dai libri di testo in adozione.

Il grado di padronanza delle quattro abilità (lettura, scrittura, ascolto, parlato) si riferisce ai livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER):

- INGLESE: A2 (1° anno); B1 (2° anno);
- SECONDA LINGUA STRANIERA (Francese e Spagnolo): A1 (1° anno); A2 (2° anno).

| VOTO  | CONOSCENZE   | COMPETENZE   |
|---|--|--|
| <b>9/10<br/>OTTIMO</b>                      | Conoscenza organizzata ed approfondita delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.        | Completa ed eccellente padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico.  |
| <b>8<br/>BUONO</b>                          | Conoscenza completa delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.                           | Buona padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico.   |
| <b>7<br/>DISCRETO</b>                       | Conoscenza esauriente delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.                         | Discreta padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico.  |
| <b>6<br/>SUFFICIENTE</b>                    | Conoscenza essenziale delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.                         | Conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza OPPURE si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione). |
| <b>5<br/>MEDIocre</b>                       | Conoscenza incompleta e parziale delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.              | Conseguimento delle abilità linguistiche essenziali con limitata capacità di gestire situazioni comunicative nuove OPPURE mancato raggiungimento dei requisiti minimi in una delle quattro abilità.  |
| <b>4<br/>INSUFFICIENTE</b>                  | Conoscenza lacunosa e frammentaria delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.            | Comunicazione inefficace a causa di errori gravi e ripetuti; mancato raggiungimento dei requisiti minimi in due delle quattro abilità.   |
| <b>2/3<br/>GRAVEMENTE<br/>INSUFFICIENTE</b> | Rilevanti e generali carenze nella conoscenza delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali. | Comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente / assenza di comunicazione.   |

## SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Le conoscenze si riferiscono agli argomenti di microlingua trattati in classe, mentre le competenze sono relative alla padronanza della lingua e alle capacità di analisi del testo microlinguistico e di giudizio critico.

Il grado di padronanza delle quattro abilità (lettura, scrittura, ascolto, parlato) si riferisce ai livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER):

- INGLESE: B1/B2
- SECONDA LINGUA STRANIERA (Francese e Spagnolo): B1

| VOTO  | CONOSCENZE  | COMPETENZE  |
|---|---|---|
| <b>9/10<br/>OTTIMO</b>                      | Conoscenza approfondita e dettagliata dei contenuti proposti arricchita da apporti personali. | Completa padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico; originalità nell'analisi testuale e capacità di giudizio critico.   |
| <b>8<br/>BUONO</b>                          | Conoscenza completa, articolata e sistematizzata dei contenuti proposti.                      | Buona padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico; autonomia nella rielaborazione delle informazioni e nell'analisi testuale.   |
| <b>7<br/>DISCRETO</b>                       | Conoscenze acquisite in modo esauriente ed ordinato.  | Discreta padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico; capacità di individuare gli elementi caratterizzanti di un testo.   |
| <b>6<br/>SUFFICIENTE</b>                    | Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti.   | Esposizione lineare delle informazioni e conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato, ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza OPPURE si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione); capacità di individuare gli elementi essenziali di un testo. |
| <b>5<br/>MEDIocre</b>                       | Conoscenze incomplete e parziali dei contenuti proposti.                                      | Organizzazione difficoltosa delle informazioni ed esposizione incerta e confusa; riconoscimento parziale delle caratteristiche di un testo  |
| <b>4<br/>INSUFFICIENTE</b>                  | Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti proposti                                     | Organizzazione precaria delle informazioni ed uso impreciso ed approssimativo della lingua; incapacità di individuare le caratteristiche di un testo.   |
| <b>2/3<br/>GRAVEMENTE<br/>INSUFFICIENTE</b> | Rilevanti e generali carenze nelle informazioni; studio e preparazione inesistenti.           | Assenza di organizzazione delle informazioni; comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente.   |

## Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

|              | A1<br>Utente base   | A2<br>Utente base   | B1<br>Utente autonomo  | B2<br>Utente autonomo  | C1<br>Utente avanzato  | C2<br>Utente avanzato  |
|--------------|---|---|--|--|--|--|
| Comprensione | Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.  | Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad affermare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. | Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.   | Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze a seguire organizzazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.                                     | Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.  | Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarmi all'accento.   |
|              | Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.   | Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.  | Riesco a leggere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.  | Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.   | Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e letture tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.   | Riesco a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.  |
| Parlato      | Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. | Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.                   | Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità). | Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per integrare in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.  | Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori. | Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ricorrere al discorso e a riformulare in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge. |
|              | Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.  | Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.   | Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.   | Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.  | Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.   | Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.  |
| Scritto      | Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti della vacanza. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.                              | Riesco a prevedere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.   | Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.   | Riesco a scrivere testi chiari e articolati su una ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze. | Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.                     | Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.                    |



C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## **DISCIPLINE E TECNICHE AZIENDALI**

**Allegato 1:** Scheda di corrispondenza voto/livello di competenza raggiunto, prova per classi parallele Economia aziendale;

**Allegato 2:** Griglia di valutazione Economia aziendale e Tecniche professionali dei servizi commerciali prova d'ingresso classe prima e prove scritte primo biennio;

**Allegato 3:** Griglia di valutazione Economia aziendale e Tecniche professionali dei servizi commerciali prova d'ingresso classe terza, e prove scritte secondo biennio e classe quinta;

**Allegato 4:** Griglia di Valutazione di Economia Aziendale, Seconda Prova Esame di Stato;

**Allegato 5:** Griglia di Valutazione di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali, Seconda Prova Esame di Stato;

**Allegato 6:** Griglia di valutazione Informatica test d'ingresso classe prima e prove scritte/pratiche primo biennio;

**Allegato 7:** Griglia di valutazione Informatica test d'ingresso classe terza e prove scritte/pratiche secondo biennio;

**Allegato 8:** Griglia dei livelli delle conoscenze, delle competenze e delle abilità.

**PROVE PER CLASSI PARALLELE**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

Voto in decimi: \_\_\_\_\_ Livello di Competenza \_\_\_\_\_

**Griglia di corrispondenza Voto / Livello di competenza**

| Voto in decimi | Livello di competenza         | Descrittore del livello di competenza  |
|----------------|-------------------------------|--|
| da 9 a 10      | LIVELLO AVANZATO              | L'allievo padroneggia tutte le conoscenze e le abilità in modo completo e approfondito. porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali |
| da 7 a 8,5     | LIVELLO INTERMEDIO            | L'allievo padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo adeguato. Porta a termine i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e agendo in modo autonomo e consapevole   |
| da 6 a 6,5     | LIVELLO BASE                  | L'allievo riesce ad applicare le conoscenze e le abilità in modo essenziale ed in compiti semplici, ma commette taluni errori nelle esecuzioni. Individua soluzioni, ma non è in grado di ricostruirne i passaggi ed agisce in modo parzialmente autonomo e consapevole  |
| Inferiore a 6  | LIVELLO BASE<br>NON RAGGIUNTO | L'allievo non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole   |

**Rubrica di valutazione****Economia aziendale e Tecniche professionali dei servizi commerciali****Prova d'ingresso classe prima****Prova scritta biennio**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

| INDICATORI   | LIVELLO                | DESCRIPTORI  | Punteggio max. | Punteggio assegnato |
|--|------------------------|--|----------------|---------------------|
| Conoscenza dei contenuti   | Scarso                 | Nessuna o in minima parte; lacunosa  | 1              |                     |
|  | Insufficiente          | Frammentaria e spesso scorretta  | 2              |                     |
|  | Mediocre               | Parziale e/o superficiale  | 3              |                     |
|  | Sufficiente            | Completa solo in alcune parti essenziali, non approfondita                             | 3,5            |                     |
|  | Discreto/Buono         | Corretta, completa in tutte le parti, solo in alcune approfondita                      | 4              |                     |
|  | Ottimo/Eccellente      | Completa, corretta e approfondita in tutte le parti                                    | 5              |                     |
| Competenza specifica nell'utilizzo degli argomenti, organizzazione dei contenuti | Scarso                 | Nessuna o in minima parte; lacunosa; non sa utilizzare né organizzare le conoscenze    | 0              |                     |
|  | Insufficiente/Mediocre | Incerta e/o parziale; errori anche in richieste semplici, trascurati aspetti rilevanti | 0,5-1          |                     |
|  | Sufficiente            | Essenziale; organizzazione sufficiente delle conoscenze acquisite                      | 1,5            |                     |
|  | Discreto/Buono         | Discreta; organizzazione corretta e adeguata delle conoscenze acquisite                | 2,5            |                     |
|  | Ottimo/Eccellente      | Completa e approfondita; organizzazione sicura, autonoma delle conoscenze acquisite    | 3              |                     |
| Capacità di elaborazione (esattezza nel calcolo e nella precisione)              | Scarso                 | Assente; gravi imprecisioni nel calcolo  | 0              |                     |
|  | Insufficiente/Mediocre | Difficoltà nell'elaborazione autonoma; imprecisioni anche gravi nel calcolo            | 0,25-0,5       |                     |
|  | Sufficiente            | Essenziale; sufficiente correttezza e completezza nei calcoli basilari                 | 1              |                     |
|  | Discreto/Buono         | Discreta, consapevole; calcoli corretti, completi e precisi in tutte le parti          | 1,5            |                     |
|  | Ottimo/Eccellente      | Sicura ed autonoma; calcoli dettagliati molto accurati e completi in ogni parte        | 2              |                     |

|  |  |                              |           |  |
|--|--|------------------------------|-----------|--|
|  |  | <b>TOTALE PUNTEGGIO/VOTO</b> | <b>10</b> |  |
|--|--|------------------------------|-----------|--|

**ALLEGATO 3**

**Griglia di valutazione**  
**Economia aziendale e Tecniche professionali dei servizi commerciali**  
**Test d'ingresso classe terza**  
**Prova scritta secondo biennio e classe quinta**

Studente/ssa..... Classe ..... Data .....

| <b>INDICATORI</b>  | <b>LIVELLO</b>                | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>Punteggio max.</b> | <b>Punteggio assegnato</b> |
|--|-------------------------------|---|-----------------------|----------------------------|
| <b>Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti</b> | <b>Scarso</b>                 | Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose  | <b>1</b>              |                            |
|  | <b>Insufficiente</b>          | Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie                                 | <b>2</b>              |                            |
|  | <b>Mediocre</b>               | Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e piuttosto superficiale | <b>3</b>              |                            |
|  | <b>Sufficiente</b>            | Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali                             | <b>3,5</b>            |                            |
|  | <b>Discreto/Buono</b>         | Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite                    | <b>4</b>              |                            |
|  | <b>Ottimo/Eccellente</b>      | Produce situazioni molto articolate, corrette, complete, approfondite e coerenti con le richieste   | <b>5</b>              |                            |
| <b>Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici</b> | <b>Scarso</b>                 | Non sa utilizzare le conoscenze acquisite   | <b>0</b>              |                            |
|  | <b>Insufficiente/Mediocre</b> | Sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori  | <b>0,5- 1</b>         |                            |
|  | <b>Sufficiente</b>            | Sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza   | <b>1,5</b>            |                            |
|  | <b>Discreto/Buono</b>         | Sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto  | <b>2,5</b>            |                            |
|  | <b>Ottimo/Eccellente</b>      | Sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte                             | <b>3</b>              |                            |
| <b>Capacità critiche e capacità di utilizzo del linguaggio tecnico specifico</b>     | <b>Scarso</b>                 | Si esprime in maniera scorretta e impropria   | <b>0</b>              |                            |
|  | <b>Insufficiente/Mediocre</b> | Esponde con un linguaggio non sempre corretto e appropriato   | <b>0,25-0,5</b>       |                            |
|  | <b>Sufficiente</b>            | Esponde i contenuti in modo essenziale con un linguaggio semplice   | <b>1</b>              |                            |
|  | <b>Discreto/Buono</b>         | Si esprime con un linguaggio tecnico appropriato e corretto   | <b>1,5</b>            |                            |
|  | <b>Ottimo/Eccellente</b>      | Esponde con proprietà di linguaggio tecnico in modo specifico, articolato e fluido  | <b>2</b>              |                            |

|  |  |                              |           |  |
|--|--|------------------------------|-----------|--|
|  |  | <b>TOTALE PUNTEGGIO/VOTO</b> | <b>10</b> |  |
|--|--|------------------------------|-----------|--|

**ALLEGATO 4**

**Griglia di Valutazione di Economia Aziendale  
Seconda Prova  
Esame di Stato**

Studente/ssa.....

Classe .....

| <b>INDICATORI</b>   | <b>LIVELLO</b>           | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>Punteggio assegnato</b> |
|---|--------------------------|---|----------------------------|
| <b>1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>   | Ottimo/Eccellente        | Conoscenze complete e approfondite con spunti di originalità, interpretazione corretta  | 4                          |
|   | Discreto/buono           | Conoscenze complete ma nozionistiche, interpretazione corretta  | 3                          |
|   | <b>Sufficiente</b>       | Conoscenze essenziali, interpretazione corretta con alcune imprecisioni   | <b>2</b>                   |
|   | Insufficiente            | Conoscenze frammentarie e lacunose, interpretazione lacunosa  | 1                          |
|   | Nettamente insufficiente | Conoscenze inadeguate e/o inesistenti, interpretazione scorretta  | 0                          |
| <b>2. Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con particolare riferimento alla:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione dei testi</li> <li>• analisi di documenti</li> <li>• elaborazione di documenti</li> <li>• simulazione di dati</li> </ul> | Ottimo/Eccellente        | Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili corrette, dati congrui e calcoli esatti                     | 6                          |
|   | Discreto/buono           | Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili corrette, con qualche imprecisione                          | 5                          |
|   | <b>Sufficiente</b>       | Comprensione dei testi, analisi dei documenti, impostazioni tecnico contabili e calcoli parzialmente corretti, dati parzialmente congrui    | <b>4</b>                   |
|   | Insufficiente            | Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili frammentarie e lacunose, dati e calcoli non sempre corretti | 2-3                        |
|   | Nettamente insufficiente | Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili del tutto inadeguate, dati e calcoli errati                 | 0-1                        |
| <b>3. Completezza nello svolgimento della traccia<br/>coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</b>   | Ottimo/Eccellente        | Trattazione approfondita di tutti i punti richiesti   | 6                          |
|   | Discreto/buono           | Trattazione di tutti i punti richiesti  | 5                          |
|   | <b>Sufficiente</b>       | Trattazione parziale ma esauriente  | <b>4</b>                   |
|   | Insufficiente            | Trattazione frammentaria  | 2-3                        |
|   | Nettamente insufficiente | Trattazione molto lacunosa  | 0-1                        |
| <b>4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico</b>  | Ottimo/Eccellente        | Esposizione del tutto precisa, corretta, specifica con contributi di originalità  | 4                          |
|   | Discreto/buono           | Esposizione corretta e specifica  | 3                          |
|   | <b>Sufficiente</b>       | Esposizione abbastanza corretta, precisa e specifica  | <b>2</b>                   |
|   | Insufficiente            | Esposizione imprecisa e spesso inadeguata   | 1                          |

|  |                          |   |   |
|--|--------------------------|---|---|
|  | Nettamente insufficiente | Esposizione completamente scorretta e imprecisa | 0 |
|--|--------------------------|---|---|

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/20

**ALLEGATO 5**

### Griglia di Valutazione di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali Seconda Prova Esame di Stato

Studente/ssa.....

Classe .....

| INDICATORI   | LIVELLO                  | DESCRITTORI   | Punteggio assegnato |
|--|--------------------------|---|---------------------|
| <b>1. Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione ed interpretazione dei dati</b>  | Ottimo/Eccellente        | Conoscenze complete e approfondite con spunti di originalità, interpretazione corretta                    | 5                   |
|  | Discreto/buono           | Conoscenze complete ma nozionistiche, interpretazione corretta  | 4                   |
|  | <b>Sufficiente</b>       | Conoscenze essenziali, interpretazione corretta con qualche imprecisione                                  | <b>3</b>            |
|  | Insufficiente            | Conoscenze frammentarie e lacunose, interpretazione lacunosa  | 2                   |
|  | Nettamente insufficiente | Conoscenze inadeguate e/o inesistenti, interpretazione scorretta  | 0-1                 |
| <b>2. Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo</b> | Ottimo/Eccellente        | Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili corrette, dati congrui e calcoli esatti                     | 7                   |
|  | Discreto/buono           | Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili corrette, con qualche imprecisione                          | 6                   |
|  | <b>Sufficiente</b>       | Risoluzione, impostazioni tecnico contabili e calcoli parzialmente corretti, dati parzialmente congrui    | <b>5</b>            |
|  | Insufficiente            | Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili frammentarie e lacunose, dati e calcoli non sempre corretti | 3-4                 |
|  | Nettamente insufficiente | Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili del tutto inadeguate, dati e calcoli errati                 | 1-2                 |
| <b>3. Completezza nello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari</b>  | Ottimo/Eccellente        | Trattazione approfondita di tutti i punti richiesti   | 5                   |
|  | Discreto/buono           | Trattazione di tutti i punti richiesti  | 4                   |
|  | <b>Sufficiente</b>       | Trattazione parziale ma esauriente  | <b>3</b>            |
|  | Insufficiente            | Trattazione frammentaria  | 2                   |
|  | Nettamente insufficiente | Trattazione molto lacunosa  | 0-1                 |
| <b>4. Capacità di argomentazione con utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, capacità di collegamento e sintesi delle informazioni</b>   | Ottimo/Eccellente        | Esposizione del tutto precisa, corretta, specifica, con contributi di originalità                         | 3                   |
|  | Discreto/buono           | Esposizione corretta e specifica  | 2                   |
|  | <b>Sufficiente</b>       | Esposizione abbastanza corretta, precisa e specifica  | <b>1</b>            |
|  | Insufficiente            | Esposizione imprecisa, spesso inadeguata o completamente scorretta  | 0                   |

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/20

**Griglia di valutazione**

**INFORMATICA**  
**Prova di ingresso classe prima**  
**Prova scritta/pratica Primo biennio**

**Studente** \_\_\_\_\_ **Classe** \_\_\_\_\_

| <b>Indicatori</b>   | <b>Descrittori</b>   | <b>Punti</b> | <b>Tot.</b> |
|---|--|--------------|-------------|
| Conoscenza degli argomenti e capacità di individuarne gli elementi fondanti.        | Conoscenze non acquisite   | 0            |             |
|   | Conoscenze parziali e superficiali   | 1,5          |             |
|   | Conoscenze approfondite  | 3            |             |
| Pertinenza della risposta.  | Inadeguata   | 1            |             |
|   | Adeguate   | 2            |             |
|   | Completa   | 3            |             |
| Uso del linguaggio tecnico  | Inadeguato   | 1            |             |
|   | Adeguate   | 2            |             |
| Capacità di utilizzare e collegare sul piano argomentativo le conoscenze acquisite. | Collegamenti interdisciplinari errati o assenti  | 0,5          |             |
|   | Presente qualche collegamento  | 1            |             |
|   | Capacità di analizzare e rielaborare le conoscenze, nonché di collegamenti intra- e interdisciplinari. | 2            |             |
| <b>Punteggio massimo</b>  |  | <b>10</b>    |             |

## **Griglia di valutazione**

### **INFORMATICA**

#### **Test d'ingresso classe terza e Prova scritta/pratica Secondo biennio**

**Studente**\_\_\_\_\_ **Classe**\_\_\_\_\_

| <b>Indicatori</b>   | <b>Descrittori</b>                                    | <b>Punti</b> | <b>Tot</b> |
|---|---|--------------|------------|
| Interpretazione della traccia o problema o esercizio  | Lacunosa e poco pertinente                            | 0,5          |            |
|   | Parziale e superficiale                               | 1            |            |
|   | Generica ma corretta                                  | 2            |            |
|   | Esauriente e corretta                                 | 2,5          |            |
| Conoscenza di argomenti regole procedimenti   | Frammentaria  | 0,5          |            |
|   | Superficiale con qualche lacuna                       | 1            |            |
|   | È essenziale con qualche incertezza                   | 2            |            |
|   | Completa, corretta e approfondita                     | 2,5          |            |
| Applicazione delle regole, dei procedimenti teorici e degli algoritmi.<br>Coerenza dei contenuti. | Imprecisa nelle regole e nei procedimenti             | 0,5          |            |
|   | Limitata. Procedimenti sommari                        | 1            |            |
|   | Corretta in quasi tutti i passaggi, rare Imprecisioni | 2            |            |
|   | Corretta di regole e procedimenti                     | 2,5          |            |
| Organicità della soluzione  | Del tutto inadeguata                                  | 0            |            |
|   | Risoluzione approssimativa ed incerta                 | 1            |            |
|   | Risoluzione frammentaria e non sequenziale            | 2            |            |
|   | Risoluzione logica e completa                         | 2,5          |            |

|  |                         |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | <b>Totale punteggio</b> | <b>10</b> |
|--|-------------------------|-----------|

## **ALLEGATO 8**

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

| <b>PROFITTO</b>                    | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>COMPETENZE</b>  | <b>CAPACITA'</b>   |
|------------------------------------|--|--|--|
| <i>Ottimo</i><br><b>Eccellente</b> | Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate | Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori   | Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali |
| <b>Buono</b>                       | Complete, approfondite, coordinate                           | Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione     | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente, anche se con qualche incertezza   |
| <b>Discreto</b>                    | Complete ed approfondite                                     | Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza se aiutato. Effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite   |
| <b>Sufficiente</b>                 | Complete ma non approfondite                                 | Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori                             | Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni autonome parziali   |
| <b>Mediocre</b>                    | Superficiali e non del tutto complete                        | Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici                          | Effettua analisi e sintesi ma non complete e non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni                                    |
| <b>Insufficiente</b>               | Frammentarie e piuttosto superficiali                        | Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione    | Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni piuttosto elementari   |
| <b>Molto negativo</b>              | Nessuna, poche o pochissime conoscenze                       | Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori  | Non è capace di effettuare analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non sa giudicare e valutare autonomamente  |



C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## **DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

|                                     | DESCRITTORI  | PT            | PUNTI ASSEGNATI |
|-------------------------------------|--|---------------|-----------------|
| CONOSCENZE                          | Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.   | 10            |                 |
|                                     | Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi.   | 9             |                 |
|                                     | Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo  | 8             |                 |
|                                     | Essenziali con eventuali approfondimenti guidati   | 7             |                 |
|                                     | <b>Essenziali, ma non approfondite</b>   | <b>6</b>      |                 |
|                                     | Superficiali e incerte   | 5             |                 |
|                                     | Superficiali e lacunose  | 4             |                 |
|                                     | Frammentarie e gravemente lacunose   | 3             |                 |
|                                     | Nulle  | 2             |                 |
| ABILITÀ                             | Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.  | 10            |                 |
|                                     | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi  | 9             |                 |
|                                     | Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.   | 8             |                 |
|                                     | Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.   | 7             |                 |
|                                     | <b>Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.</b>   | <b>6</b>      |                 |
|                                     | Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.  | 5             |                 |
|                                     | Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.   | 4             |                 |
|                                     | Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori   | 3             |                 |
|                                     | Non rilevabili   | 2             |                 |
| COMPETENZE                          | Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali | 10            |                 |
|                                     | Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse                                 | 9             |                 |
|                                     | Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse                     | 8             |                 |
|                                     | Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi                                       | 7             |                 |
|                                     | <b>Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici</b>                    | <b>6</b>      |                 |
|                                     | Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose   | 5             |                 |
|                                     | Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi  | 4             |                 |
|                                     | Comunica in modo scorretto e improprio   | 3             |                 |
|                                     | Non rilevabili   | 2             |                 |
| TOTALE ____ /30<br>(Suff. con 18pt) |  | VOTO ____ /10 |                 |

**Griglia di valutazione prova scritta quesiti a risposta aperta    ALLEGATO 2**

| INDICATORI                              | DESCRITTORI        | PUNTI         | PUNTI ASSEGNATI |
|---|--------------------|---------------|-----------------|
| Pertinenza nelle risposte               | Puntuale           | 5             |                 |
|   | Adeguate           | 4             |                 |
|   | Essenziale         | 3             |                 |
|   | Limitata           | 2             |                 |
|   | Minima             | 1             |                 |
| Capacità di sintesi                     | Ottima             | 5             |                 |
|   | Adeguate           | 4             |                 |
|   | Sufficiente        | 3             |                 |
|   | Limitata           | 2             |                 |
|   | Inadeguata         | 1             |                 |
| Correttezza e completezza dei contenuti | Piena              | 5             |                 |
|   | Adeguate           | 4             |                 |
|   | Essenziale         | 3             |                 |
|   | Limitata           | 2             |                 |
|   | Inadeguata         | 1             |                 |
| Correttezza nell’esposizione            | Corretta e precisa | 5             |                 |
|   | Adeguate           | 4             |                 |
|   | Sufficiente        | 3             |                 |
|   | Limitata           | 2             |                 |
|   | Inadeguata         | 1             |                 |
| TOTALE ____ /20<br>(Suff. con 12pt)     |                    | VOTO ____ /10 |                 |

| TIPOLOGIA DI QUESITO                            | PT   | NUMERO RISPOSTE ESATTE | PUNTEGGIO ASSEGNATO |
|---|--|------------------------|---------------------|
| Vero/falso                                      | 0,5  | x ...                  |                     |
| Scelta multipla                                 | 1  | x ...                  |                     |
| Collegamento                                    | 1  | x ...                  |                     |
| Completamento                                   | 1  | x ...                  |                     |
| Classificazione                                 | 0,5  | x ...                  |                     |
| <b>Risposta aperta con motivazione (liv.1):</b> |  |                        |                     |
| Completa ed esaustiva                           | 2,5  | x ...                  |                     |
| Adeguate  | 2  | x ...                  |                     |
| <b>Essenziale</b>                               | <b>1,5</b>   | x ...                  |                     |
| Insufficiente                                   | 1  | x ...                  |                     |
| Inadeguata/Non data                             | 0  | x ...                  |                     |
| <b>Risposta aperta con motivazione (liv.2):</b> |  |                        |                     |
| Completa ed esaustiva                           | 5  | x ...                  |                     |
| Adeguate  | 4  | x ...                  |                     |
| <b>Essenziale</b>                               | <b>3</b>   | x ...                  |                     |
| Insufficiente                                   | 2  | x ...                  |                     |
| Inadeguata/Non data                             | 0  | x ...                  |                     |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO: .....</b><br><hr/>         | <b>VOTO____/10</b><br><b>(Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)</b> |                        |                     |
| <b>PUNTEGGIO MASSIMO: .....</b>                 |  |                        |                     |

\* Esempi di arrotondamento

|           |     |
|-----------|-----|
| 5,75-6,25 | 6   |
| 6,26-6,74 | 6,5 |

| Voto in decimi | Livello di competenza         | Descrittore del livello di competenza  |
|----------------|-------------------------------|--|
| da 9 a 10      | LIVELLO AVANZATO              | L'allievo padroneggia tutte le conoscenze e le abilità in modo completo e approfondito. porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali |
| da 7 a 8,5     | LIVELLO INTERMEDIO            | L'allievo padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo adeguato. Porta a termine i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e agendo in modo autonomo e consapevole   |
| da 6 a 6,5     | LIVELLO BASE                  | L'allievo riesce ad applicare le conoscenze e le abilità in modo essenziale ed in compiti semplici, ma commette taluni errori nelle esecuzioni. Individua soluzioni, ma non è in grado di ricostruirne i passaggi ed agisce in modo parzialmente autonomo e consapevole  |
| Inferiore a 6  | LIVELLO BASE<br>NON RAGGIUNTO | L'allievo non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole   |

## **1^ e 2^ Biennio**

“Il momento necessario del processo educativo è la valutazione. Essa ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico complessivo degli studenti. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l’individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli studenti medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo” (D.P.R.22.06.2009 n.122 art. 1).

INDICATORI: parametri ed elementi di valutazione

1. Conoscenza dell’argomento
2. Comprensione del quesito
3. Esposizione e sviluppo dell’argomento
4. Lessico specifico e proprietà linguistica
5. Attitudine allo sviluppo critico

Si precisa che gli indicatori riguardanti la proprietà linguistica e l’attitudine allo sviluppo critico sarà considerata prevalentemente a partire dal triennio.

**Coordinatore Dipartimento**  
**Prof. Antonio Manlio Esposito**

In allegato:

- griglia biennio – Allegato 5
- griglia triennio – Allegato 6

| DESCRITTORI |                      |   |
|-------------|----------------------|---|
| 1-2         | INSUFFICIENTE        | Non ha alcuna conoscenza dei contenuti disciplinari   |
| 3           |                      | Conoscenze molto frammentarie, con lacune gravissime riguardo ad apprendimenti fondamentali. Si esprime con lessico incongruente, non si orienta nella successione temporale di accadimenti sociali, politici, economici.   |
| 4           | SCARSO - MEDIOCRE    | Conoscenza frammentaria e incompleta, con varie lacune. Anche se guidato, ha difficoltà ad effettuare analisi, collegamenti, attualizzazioni dei contenuti appresi. Insufficiente la capacità di usare i linguaggi specifici.   |
| 5           |                      | Conoscenza generica e parziale dei contenuti, con alcune lacune nella preparazione complessiva. Incerto l'uso del linguaggio giuridico-economico. Modesta la capacità di analisi e sintesi dei contenuti acquisiti.   |
| 6           | SUFFICIENTE          | Ha una conoscenza essenziale degli argomenti affrontati nel colloquio. Si esprime in modo semplice, con lessico limitato. Ha modeste capacità di rielaborazione dei contenuti appresi e - solo se guidato. - contestualizza e collega correttamente accadimenti e fenomeni economici e sociopolitici.               |
| 7           | DISCRETO             | Espone discretamente gli argomenti trattati utilizzando un linguaggio adeguato, lineare ma semplice. Se guidato, svolge analisi e sintesi coerenti. La preparazione complessiva è discreta, ma priva di rielaborazione personale.   |
| 8           | BUONO                | Espone correttamente i contenuti disciplinari che rielabora in modo autonomo. Ha buona conoscenza degli argomenti trattati nel colloquio. Sa applicare con sicurezza le conoscenze acquisite alle situazioni concrete proposte.   |
| 9-10        | DISTINTO<br>- OTTIMO | Conosce approfonditamente gli argomenti oggetto della verifica. Fa uso corretto e pertinente del linguaggio giuridico-economico. Riesce autonomamente ad esaminare, approfondire, elaborare, attualizzare i contenuti disciplinari, aggiunge spunti e considerazioni personali; è documentato su temi di attualità. |

| <b>INDICATORI</b>                            | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>LIVELLI DI VALUTAZIONE</b> | <b>VOTO SOMMATIVO</b> |
|--|---|-------------------------------|-----------------------|
| <b>Conoscenza dell'argomento</b>             | Assente   | <b>2-3</b>                    |                       |
|  | Scarsa e frammentaria   | <b>4</b>                      |                       |
|  | Incompleta e superficiale                                       | <b>5</b>                      |                       |
|  | Generica ma essenziale  | <b>6</b>                      |                       |
|  | Complessivamente adeguata pur con qualche carenza               | <b>7</b>                      |                       |
|  | Adeguata e precisa  | <b>8</b>                      |                       |
|  | Ampia, precisa, efficace  | <b>9-10</b>                   |                       |
| <b>Comprensione del quesito</b>              | Non comprende il senso della domanda                            | <b>2-3</b>                    |                       |
|  | Comprende il senso della domanda in modo confuso e frammentario | <b>4</b>                      |                       |
|  | Comprende il senso della domanda in modo approssimativo         | <b>5</b>                      |                       |
|  | Comprende parzialmente il senso della domanda                   | <b>6</b>                      |                       |
|  | Comprende il senso della domanda in modo preciso                | <b>7</b>                      |                       |
|  | Comprende il senso della domanda in modo aderente               | <b>8</b>                      |                       |
|  | Comprende perfettamente il senso della domanda                  | <b>9-10</b>                   |                       |
| <b>Esposizione e sviluppo dell'argomento</b> | Non sviluppa l'argomento  | <b>2-3</b>                    |                       |
|  | Sviluppa l'argomento in modo frammentario                       | <b>4</b>                      |                       |
|  | Sviluppa l'argomento in modo approssimativo                     | <b>5</b>                      |                       |
|  | Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale                 | <b>6</b>                      |                       |
|  | Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile              | <b>7</b>                      |                       |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente                   | <b>8</b>    |  |
|   | Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali | <b>9-10</b> |  |
| <b>Lessico specifico e proprietà linguistica</b>  | Del tutto inadeguati   | <b>2-3</b>  |  |
|   | Molto limitati e inefficaci  | <b>4</b>    |  |
|   | Imprecisi e trascurati   | <b>5</b>    |  |
|   | Limitati ma sostanzialmente corretti   | <b>6</b>    |  |
|   | Corretti con qualche inadeguatezza e imprecisione                                  | <b>7</b>    |  |
|   | Precisi e sostanzialmente adeguati   | <b>8</b>    |  |
|   | Precisi, appropriati, sicuri   | <b>9-10</b> |  |
| <b>Attitudini allo sviluppo critico (capacità di analisi, capacità di sintesi, capacità di interrelazioni, originalità di idee)</b> | Gravemente lacunose  | <b>2-3</b>  |  |
|   | Inconsistenti  | <b>4</b>    |  |
|   | Frammentarie e superficiali  | <b>5</b>    |  |
|   | Appena adeguate  | <b>6</b>    |  |
|   | Coerenti   | <b>7</b>    |  |
|   | Significative  | <b>8</b>    |  |
|   | Sicure e originali   | <b>9-10</b> |  |



## **SCIENZE, CHIMICA, GEOGRAFIA**

## DISCIPLINA: BIOLOGIA

| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | A- AVANZATO<br>9 - 10   | B- INTERMEDIO<br>7 - 8   | C- BASE<br>6   | D- INIZIALE<br>1-5  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>lessico specifico della disciplina</li> <li>Il metodo scientifico</li> </ul> <p>I nuclei fondanti della biologia (livelli di organizzazione, classificazione dei viventi, macromolecole biologiche, cellula, riproduzione cellulare e modelli di ereditarietà, vie metaboliche, enzimi, il sistema uomo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le biotecnologie e il loro influsso sulla vita.</li> <li>I principali modelli teorici della biologia per interpretare i fenomeni naturali.</li> <li>Elementi di continuità e diversità tra la biologia e altri saperi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul> <p>Utilizzare il metodo scientifico nella ricerca-azione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizzare gli elementi fondamentali dei temi trattati, operando collegamenti tra discipline diverse.</li> <li>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee e sui comportamenti, nel rispetto del rigore scientifico.</li> <li>esporre e commentare, anche ordinandole cronologicamente, le principali teorie scientifiche</li> <li>Superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana, acquisire l'attitudine a "mettere in discussione" le proprie idee, analizzando e vagliando criticamente le informazioni che provengono da diversi canali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico specifico della disciplina, e le sue categorizzazioni, contestualizzandone i temi</li> </ul> <p>Trattare i vari temi sia in maniera analitica, sia olistica comprendendone la complessità e trasversalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.</li> <li>Sviluppare la capacità di argomentare una tesi.</li> </ul> <p>Assumere comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Osservare e distinguere i fenomeni biologici,</p> <p>Registrare in tabelle, elaborare, mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi</p> <p>Analizzare i fenomeni mediante confronto.</p> <p>Presentare i dati dell'analisi interpretandoli in modo personale</p> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, power point, diagrammi, ecc.).</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente:<br/>in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina: progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie.,<br/>Rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle.<br/>Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi<br/>Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di</p> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo abbastanza autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, ecc...)</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente:<br/>gestisce in autonomia compiti e problemi .<br/>in autonomia e differenti contesti: raccoglie dati relativi a diversi contesti, li organizza e rappresenta con tabelle e grafici<br/>in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.</p> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle.<br/>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità affidate.<br/>In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi</p> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato<br/>Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni.<br/>Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato<br/>Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito.<br/>Ha difficoltà nell'individuare il</p> |

|  |  |  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
|  |  |  | comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi |  | con sufficiente responsabilità | problema da risolvere; organizza le informazioni in modo parziale e molto frammentario |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|

## DISCIPLINA: CHIMICA

| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | A- AVANZATO<br>9 - 10  | B- INTERMEDIO<br>7 - 8  | C- BASE<br>6   | D- INIZIALE<br>1-5  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>lessico specifico della disciplina</li> <li>Il metodo scientifico</li> </ul> <p>I nuclei fondanti della chimica (leggi ponderali, modelli atomici. Tavola periodica degli elementi, legami chimici, nomenclatura e classificazione dei composti inorganici, reazioni chimiche, soluzioni, velocità di reazione. I composti del Carbonio).</p> <p>Chimica verde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le biotecnologie e il loro influsso sulla vita.</li> <li>Elementi di continuità e diversità tra la chimica e gli altri saperi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul> <p>Utilizzare il metodo scientifico nella ricerca-azione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizzare gli elementi fondamentali dei temi trattati, operando collegamenti tra discipline diverse.</li> <li>Comprendere l'importanza della legge di Lavoisier nel flusso della materia e dell'energia</li> </ul> <p>Saper descrivere i principali modelli atomici</p> <p>Saper decodificare le informazioni contenute nella tavola periodica degli elementi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper esporre e commentare, anche ordinandole cronologicamente, le principali teorie scientifiche</li> <li>acquisire l'attitudine a "mettere in discussione" le proprie idee, analizzando e vagliando criticamente le informazioni che provengono da diversi canali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico specifico della disciplina, e le sue categorizzazioni,</li> </ul> <p>Trattare i vari temi sia in maniera analitica, sia olistica comprendendo la loro complessità e trasversalità.</p> <p>Saper costruire la tavola periodica degli elementi sulla base delle proprietà relative agli elementi chimici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la capacità di argomentare una tesi.</li> </ul> <p>assumere comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente</p> <p>Osservare e distinguere i fenomeni chimici, registrare in tabelle, elaborare mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi</p> <p>Analizzare i fenomeni mediante confronto.</p> <p>Presentare i dati dell'analisi ed interpretandoli in modo personale.</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa mettere in relazione le conoscenze in modo autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, power point, diagrammi, ecc.).</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente:</p> <p>in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina: progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie.</p> <p>rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle.</p> <p>Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi</p> <p>possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo abbastanza autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, ecc...)</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente:</p> <p>gestisce in autonomia compiti e problemi</p> <p>in autonomia e differenti contesti: raccoglie dati relativi a diversi contesti, li organizza e rappresenta con tabelle e grafici</p> <p>in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle.</p> <p>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità a lui affidate.</p> <p>In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni, servendosi dei mezzi di</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato</p> <p>Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni.</p> <p>Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato.</p> <p>ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito</p> <p>ha difficoltà nell'individuare il</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Sviluppare il pensiero divergente per risolvere i problemi in modo flessibile, creativo ed originale | comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi |  | comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità | problema da risolvere; organizza le informazioni in modo parziale e molto frammentario |
|--|--|--|--|--|--|--|

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA

| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|--|---|
|  |   |  | A- AVANZATO<br>9 - 10   | B- INTERMEDIO<br>7 - 8  | C- BASE<br>6   | D- INIZIALE<br>1-5  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: (reticolato geografico, vari tipi di carte, grafici tabelle e indici)</li> <li>• Formazione e percezione dei paesaggi naturali e antropici</li> <li>• Tipologia dei beni culturali e ambientali</li> <li>• Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici</li> <li>• Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici e geopolitici)</li> <li>• Caratteristiche fisiche ambientali, socioculturali e politiche-economiche relative a Italia e regioni italiane, Europa e sue articolazioni regionali e continenti extraeuropei</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle</li> <li>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> <li>• Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio</li> <li>• Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</li> <li>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti</li> <li>• Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia</li> <li>• Interpretare fatti e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione e generalizzazione</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> <li>• Riconoscere e confrontare territori vicini e lontani e culture diverse, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (Geografia fisica, antropica, economica, politica, culturale e urbana).</li> </ul> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, power point, diagrammi, ecc.).</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente: in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina; progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie. Rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle. Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi. Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di</p> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo abbastanza autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, ecc...)</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente gestisce in autonomia compiti e problemi in autonomia e differenti contesti: raccoglie dati relativi a diversi contesti, li organizza e rappresenta con tabelle e grafici in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.</p> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle. Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità a lui affidate. In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni ricevute, servendosi dei mezzi</p> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato. Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni. Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito. Ha difficoltà nell'individuare solo il problema da risolvere;</p> |

|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Flussi di persone e prodotti, innovazione tecnologica;</li> <li>•Organizzazione del territorio, sviluppo locale, settori economici e patrimonio territoriale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rilevare le conseguenze positive e negative dell'azione antropica sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</li> </ul> | comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi |  | di comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità | organizza le informazioni in modo parziale e molto frammentario |
|---|--|---|--|--|---|---|

## DISCIPLINA: SCIENZE DELLA TERRA

| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE   | LIVELLI DI PADRONANZA   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | A- AVANZATO<br>9 - 10   | B- INTERMEDIO<br>7 - 8   | C- BASE<br>6  | D- INIZIALE<br>1-5   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>lessico specifico della disciplina</li> <li>Il metodo scientifico</li> </ul> <p>I nuclei fondanti delle Scienze della Terra (Universo e Sistema solare, Sistema Terra, cambiamenti climatici, risorse energetiche)</p> <p>Uomo e Ambiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul> <p>Utilizzare il metodo scientifico nella ricerca-azione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizzare gli elementi fondamentali dei temi trattati, operando collegamenti tra discipline diverse.</li> </ul> <p>Saper descrivere i principali moti della Terra</p> <p>Individuare gli elementi fondamentali del globo terrestre</p> <p>Descrivere la composizione chimica dell'aria</p> <p>Comprendere l'importanza del ciclo dell'acqua</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico specifico della disciplina, e le sue categorizzazioni, contestualizzandone i temi</li> </ul> <p>Trattare i vari temi sia in maniera analitica, sia olistica comprendendone la complessità</p> <p>Comprendere la relazione tra il moto di rotazione e il moto di rivoluzione della Terra e le loro conseguenze, anche ricorrendo a modelli</p> <p>Riconoscere il ruolo dell'umanità nel perturbare gli equilibri naturali</p> <p>Porre l'attenzione sulle leggi, sui modelli, sulle relazioni tra i vari fattori di uno stesso fenomeno e tra fenomeni differenti</p> <p>assumere comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare il pensiero divergente per risolvere i problemi in modo flessibile, creativo ed originale.</p> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, power point, diagrammi, ecc.).</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente:<br/>in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina; progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie. Rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle.<br/>Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi.<br/>Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di</p> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo abbastanza autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, ecc...)</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>Lo studente:<br/>gestisce in autonomia compiti e problemi .<br/><br/>in autonomia e differenti contesti: raccoglie dati relativi a diversi contesti, li organizza e rappresenta con tabelle e grafici<br/><br/>in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.</p> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle.<br/><br/>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità a lui affidate.<br/><br/>In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni ricevute, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi</p> | <p><b>CONOSCENZE</b><br/>Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato<br/><br/>Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni.<br/><br/>Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato<br/>Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito.<br/>Ha difficoltà nell'individuare solo il</p> |

|  |  |  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
|  |  |  | comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi |  | con sufficiente responsabilità | problema da risolvere; organizza le informazioni in modo parziale e molto frammentario |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|



C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## SCIENZE MOTORIE

## SCHEDA DI VALUTAZIONE SCRUTINIO FINALE SCIENZE MOTORIE

| LIVELLO                   | PARTECIPAZIONE E INTERESSE   | CONOSCENZE TEORICHE  | ABILITA' MOTORIE                            | CONOSCENZE E COMPETENZE MOTORIE  | BENESSERE SICUREZZA E PREVENZIONE   |
|---------------------------|--|--|---|--|---|
| (voto)                    | <i>Lo studente partecipa attivamente e costantemente alle attività proposte, interagisce con l'insegnante e svolge con attenzione e impegno le attività proposte</i> | <i>Lo studente conosce i principi teorici affrontati e usa un linguaggio appropriato</i>   | <i>Capacità e abilità motorie acquisite</i> | <i>Lo studente acquisisce delle conoscenze e le utilizza per elaborare risposte motorie adeguate anche in situazioni complesse e in ambiente naturale</i>                              | <i>Lo studente assume autonomamente comportamenti orientati alla prevenzione ed alla sicurezza migliorando il proprio benessere</i>   |
| <b>A</b><br><b>(9-10)</b> | Forte motivazione e partecipazione, senso di responsabilità e maturità. Impegno serio e proficuo   | Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessi personali. Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia | Eccellenti capacità e abilità               | Livello delle conoscenze, delle competenze acquisite, e delle prestazioni sempre eccellente  | Applica sempre in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale propria e degli altri ed è consapevole del benessere legato all'attività motoria  |
| <b>B</b><br><b>(7-8)</b>  | Motivato e interessato, partecipazione attiva e costante. Impegno costante, assiduo e responsabile   | Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato  | Discrete o ottime capacità e abilità        | Il livello delle conoscenze e competenze motorie acquisite è buono, sia sul piano coordinativo, sia su quello condizionale, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria | Conosce e spesso applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personale e degli altri.   |
| <b>C</b><br><b>(6)</b>    | Sufficiente interesse per la disciplina, partecipazione parziale e/o settoriale. Impegno regolare  | Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto  | Sufficienti capacità e abilità              | Conoscenze e competenze motorie abbastanza sicure; raggiunge un livello accettabile nelle prove proposte   | Se guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria, ma spesso si dimentica dell'importanza della sicurezza verso terzi    |
| <b>D</b><br><b>(5)</b>    | Parziale e/o mediocre interesse per la disciplina, partecipazione non costante<br><br>Impegno discontinuo e/o opportunistico   | Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato   | Mediocre capacità e abilità                 | Conoscenze e competenze motorie acquisite in maniera incerta e in parte lacunosa   | Conosce superficialmente i comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personale e non sempre è in grado di metterli in pratica                           |
| <b>E</b><br><b>(4)</b>    | Forte disinteresse per la disciplina, partecipazione scarsa  | Possiede conoscenze scarse, superficiali e lacunose e non utilizza il linguaggio specifico della materia   | Insufficienti o scarse capacità e abilità   | Inadeguato livello delle conoscenze e competenze motorie, rilevanti difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta             | Non conosce e non applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria e degli altri ignorando altresì i benefici dell'attività motoria. |

**La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze avviene in base ai livelli di partenza.**



## **DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO**

### **PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA**

**a.s. 2024/2025**

## **PREMESSA**

La presenza nel nostro Istituto di un cospicuo numero di studenti diversamente abili (attualmente frequentano la nostra scuola 37 ragazzi diversabili) induce a riflettere sull'esigenza di adottare percorsi formativi trasversali che consentano di sostituire al concetto di normalizzazione, quello di valorizzazione delle differenze. Trattasi di una presenza importante che impone la necessità di ricercare strategie e percorsi alternativi che consentano la loro reale integrazione.

Offrendo a questi ragazzi opportunità formative, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno lo sviluppo delle proprie potenzialità, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Il processo di integrazione impegna docenti, studenti e genitori e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica e per l'Istituzione nel suo complesso.

### **1. FINALITA' COMUNI AI VARI INDIRIZZI**

Il Dipartimento di Sostegno si pone l'obiettivo di:

- Realizzare l'integrazione degli studenti diversamente abili all'interno delle classi, dell'Istituto e del territorio, attraverso la centralità dell'azione educativo-didattica, la piena collaborazione dell'intera Istituzione scolastica e l'azione sinergica con enti locali, ASL e famiglie.
- Promuovere e favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici.
- Promuovere, confrontare e condividere proposte e metodologie didattiche adeguate alle diverse situazioni.
- Promuovere e condividere proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale.
- Proporre progetti formativi per studenti con disabilità.
- Fornire ai Consigli di Classe strategie ed orientamenti per una reale integrazione.
- Stabilire obiettivi, tempi e metodologie comuni.
- Individuare spazi e sussidi utili a svolgere le attività didattiche, proponendo l'acquisto di materiale didattico o tecnologico necessario.
- Organizzare incontri con le famiglie al fine di coinvolgerle maggiormente nella vita dei loro figli.

### **2. PERCORSO PER UN PROGETTO DI INTEGRAZIONE INCLUSIONE**

Per un Progetto di Integrazione/Inclusione concreta e reale, si prevede il seguente percorso:

- per gli studenti che si iscriveranno nel nostro Istituto:
  - raccordo con la Scuola Secondaria di primo grado/Istituto di provenienza, famiglia e servizi socio-sanitari;
- per gli studenti frequentanti il nostro Istituto:
  - *analisi dei bisogni attraverso:*

- a) attività di osservazione del gruppo-classe da parte dei docenti del C.d.C. (di sostegno e curricolari);
- b) contatti con la famiglia, Scuola Secondaria di primo grado di provenienza, Azienda ASL, Servizi Sociali, organizzazioni di categoria e altre agenzie educative presenti sul territorio;
- c) elaborazione e valutazione dei dati emersi dall'attività di osservazione quali prerequisiti per la stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI);
  - *analisi delle risorse:*
    - a) interne all'Istituto;
    - b) sul territorio;
  - *interventi:*
    - a) elaborazione collegiale del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato
    - b) costante collaborazione con le famiglie, Istituzioni, gruppi formali e non formali presenti sul territorio;
    - c) progetti che possano aiutare la persona a sviluppare ed usare le proprie risorse, a trarre benefici fisici e psichici, ad imparare a gestire e modulare le emozioni ed a migliorare l'autonomia sociale e personale
    - d) orientamento in uscita, formazione e progetto di vita: si prevedono, per gli studenti in situazione di disabilità, anche progetti integrati fra scuola ed associazioni presenti sul territorio, al fine di aiutarli nella formazione, costruzione e ricerca di sé, nell'acquisizione di una consapevolezza delle proprie capacità e nel potenziamento della loro abilità.

### **3. CRITERI METODOLOGICI E DIDATTICI**

La didattica è ispirata ai seguenti criteri:

- centralità dell'allievo
- valorizzazione della diversità e individualizzazione dell'azione didattica
- promozione della motivazione all'apprendere
- raccordo fra obiettivi formativi e disciplinari

La conoscenza dello studente con disabilità avviene attraverso:

- l'analisi della documentazione
- la raccolta sistematica e continua di informazioni
- l'anamnesi personale e familiare
- l'osservazione diretta

Al fine di rendere più efficace l'attività di sostegno nella prima fase osservativo-ricognitiva, si ritiene opportuno procedere nel seguente modo:

- Esaminare la documentazione pervenuta dalla A.S.L. di competenza e dalla Scuola o Classe di provenienza contenuta nel Fascicolo Personale

- Fare delle osservazioni sui comportamenti e sulle abilità dello studente nelle varie situazioni (all'interno del gruppo classe, in presenza dell'insegnante di sostegno, nelle attività individuali)
- Prendere contatto con gli insegnanti della Scuola o Classe di provenienza, con i genitori, con l'Équipe Socio-Psico-Pedagogica, con i referenti dei centri socioassistenziali specializzati eventualmente frequentati dall'alunno.

Le informazioni raccolte, riunite e coordinate nel registro personale dell'insegnante di sostegno, saranno poi elemento di base per la stesura della programmazione educativo-didattica individualizzata e del Piano Educativo Individualizzato.

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) resta di fatto lo strumento essenziale attraverso il quale si esercita il diritto all'istruzione e all'educazione dello studente con disabilità. Da ciò il rilievo che assume la realizzazione di tale documento, effettuata mediante il coinvolgimento dell'istituzione scolastica, degli enti pubblici che hanno come finalità la cura della persona e la gestione dei servizi sociali e, naturalmente, delle famiglie.

Una serie di adempimenti previsti dalla legge, infatti, riconosce la partecipazione delle famiglie degli studenti con disabilità al processo di integrazione (L. 104/92, art. 12). La Legge del 5 febbraio 1992, n. 104, che rappresenta il punto di riferimento sostanziale in materia di integrazione scolastica e sociale delle persone con disabilità, enfatizza l'atteggiamento di "cura educativa" nei confronti degli studenti diversamente abili che si realizza attraverso un percorso formativo alla cui individuazione e condivisione partecipano più soggetti istituzionali, in primis scuola e famiglia.

Nella scelta del percorso scolastico più idoneo per lo studente con disabilità bisogna partire da due considerazioni di fondo:

1. L'idea che si ha dello studente: analisi delle sue reali capacità.
2. Le potenzialità dello studente nel suo cammino di integrazione scolastica e sociale: è o sarà in grado di spendere in modo autonomo le competenze acquisite nel triennio?

Si valuterà quindi la possibilità di seguire:

- a) una programmazione globalmente riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali;
- b) una programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibile ai programmi ministeriali.

**PRIMO PERCORSO: Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 3)**

Per gli studenti che seguono obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali è possibile prevedere:

- un programma minimo con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline;

- un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (D.L. vo 297/1994, art. 318).

Sia per le verifiche che vengono effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove che vengono effettuate in sede di esame, possono essere predisposte prove equipollenti, che verifichino il livello di preparazione raggiunto e le abilità sviluppate al termine del percorso di studio.

Le prove equipollenti possono essere effettuate con l'ausilio di mezzi diversi o con modalità diverse:

- **MEZZI DIVERSI:** le prove possono essere, ad esempio, svolte con l'ausilio di apparecchiature informatiche;
- **MODALITÀ DIVERSE:** il Consiglio di Classe può predisporre prove utilizzando modalità diverse (ad esempio questionari a diversa tipologia di item: risposta multipla, Vero/Falso, ecc.).

Gli studenti possono usufruire di tempi più lunghi nelle prove scritte (dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 9; D.L. vo n. 297/94, art. 318, comma 3). Gli assistenti dell'autonomia e comunicazione possono essere presenti durante lo svolgimento solo come "facilitatori" della comunicazione (D.M. 25 maggio 95, n. 170). Gli studenti partecipano a pieno titolo agli esami di stato e acquisiscono il titolo di Studio.

## **SECONDO PERCORSO: Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali.**

Questo percorso richiede necessariamente il consenso della famiglia (O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 5). Il Consiglio di Classe, infatti, deve dare immediata comunicazione per iscritto alla famiglia, fissando un termine per manifestare un formale assenso. In caso di mancata risposta, si intende accettata dalla famiglia la valutazione differenziata; in caso di diniego scritto, invece, l'allievo deve seguire la programmazione di classe. La programmazione differenziata consiste in un piano di lavoro personalizzato per lo studente, stilato sulla base del P.E.I. da ogni docente del Consiglio di Classe per ogni singola materia. Gli allievi vengono valutati con voti decimali, che sono relativi unicamente al P.E.I. ed hanno valore legale solo ai fini della prosecuzione degli studi. Per gli allievi che seguono un P.E.I. differenziato, ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al P.E.I. e non ai programmi ministeriali (O.M. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 6).

### **4. ATTIVITA' FINALIZZATE A FAVORIRE IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI GENERALI E DELLE RISPETTIVE AREE DISCIPLINARI**

La programmazione e gli interventi educativi-didattici saranno calibrati sulle capacità cognitive individuali al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

**Obiettivi generali**

- Realizzare un buon grado di socializzazione e di integrazione all'interno del gruppo classe, dell'Istituto e del territorio
- Migliorare l'asse relazionale con gli altri studenti, con i docenti e i non docenti
- Promuovere l'attitudine alla collaborazione e alla partecipazione alle attività
- Acquisire abilità di base sia teoriche che pratiche
- Sviluppare l'autonomia personale e sociale
- Consolidare e/o migliorare le abilità, le conoscenze e le competenze raggiunte
- Accrescere l'autostima
- Potenziare le capacità attentive, mnestiche e di concentrazione
- Migliorare l'autonomia operativa
- Promuovere la fiducia in sé
- Rispettare le regole della comunità scolastica e le norme civili di comportamento
- Rispettare le strutture scolastiche e l'ambiente
- Controllare l'emotività
- Sviluppare un'adeguata motivazione all'apprendimento
- Migliorare i tempi di ascolto e di applicazione allo studio.

**Obiettivi area umanistica**

- Migliorare le abilità di letto-scrittura;
- Migliorare la comprensione e la produzione scritta e orale
- Arricchire il lessico.

**Obiettivi area scientifica**

- Sviluppare e potenziare la capacità di associare, discriminare, seriare, quantificare, ecc.;
- Eseguire calcoli e operazioni;
- Sviluppare abilità logico-matematiche e di problem solving
- Uso di calcolatrice e computer.

**Obiettivi area tecnica**

- Sviluppare capacità grafiche e tecnico-pratiche
- Sviluppare e potenziare capacità di utilizzo di strumenti specifici (LIM, PC, calcolatrice semplice e scientifica)

**Obiettivi area psicomotoria**

- Imparare a gestire il proprio spazio;
- Migliorare la motricità fine e grosso-motoria;
- Acquisire e migliorare gli schemi, le abilità motorie di base e la coordinazione dinamica generale
- Acquisire la capacità di percepire il proprio corpo nel rapporto spazio-tempo.

## **5. METODOLOGIA DIDATTICA**

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo pratico, operativo, semplificato e concreto. Per alcune discipline si tenterà di avvicinare quanto più è possibile gli interventi didattici a quella che può essere l'esperienza dello studente.

Si cercherà costantemente di rendere partecipe gli studenti con disabilità, all'attività didattica svolta in classe, facendo leva sulle loro preferenze, nonché sulla necessità di garantire una piena integrazione e socializzazione.

Gli interventi didattici verranno attuati attraverso le seguenti modalità:

- c) Predisposizione di un ambiente accogliente, sicuro, motivante che accresca l'autostima, l'autonomia e la fiducia dello studente
- d) Lezione frontale
- e) Lettura guidata degli argomenti del libro di testo
- f) Lezione interattiva
- g) Spiegazioni individualizzate
- h) Discussioni libere o guidate
- i) Organizzazione dei contenuti secondo unità didattiche, mappe concettuali
- j) Schematizzazione sintetica
- k) Semplici proposte operative quali test, schede di laboratorio, questionari, ricerche guidate, esercizi, facili problemi e spunti di riflessione per far cogliere i nessi ed i collegamenti fra i vari aspetti dei temi trattati
- l) Raccolte sistematiche di materiale interdisciplinare
- m) Lavori di gruppo
- n) Apprendimento cooperativo
- o) Problem solving
- p) Tutoring
- q) Occasioni di dialogo e discussione per scoprire e valorizzare particolari capacità personali e prendere coscienza dei propri bisogni relazionali e culturali

## **6. STRUMENTI, MEZZI E SPAZI PER LA DIDATTICA**

- Libri di testo
- Schede didattiche
- PC in aula e nel laboratorio
- Attività svolte in laboratorio
- Materiale audiovisivo
- LIM
- Calcolatrice semplice e scientifica
- Lettura di riviste di vario tipo (scientifiche, di civiltà francese e inglese)
- Viaggi d'istruzione
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Stage di vario tipo
- Visione di film
- Attività di recupero o potenziamento

*Spazi:*

- Aula
- Laboratori operativi di informatica, chimica, fisica, lingua straniera ...
- Palestra, campo esterno
- Ambiente esterno in occasione di uscite didattiche, visite guidate e d'istruzione

## **7. RISORSE UMANE**

*Per l'autonomia:*

- Collaboratori scolastici

*Per la didattica:*

- Docenti specializzati nelle attività didattiche di sostegno
- Docenti curricolari

## **8. TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

In base al percorso educativo-didattico seguito dallo studente con disabilità, è possibile predisporre le seguenti tipologie di prove di verifica:

- Prove coerenti con quelle predisposte per la classe
- Prove equipollenti che devono consentire di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.
- Prove differenziate che devono consentire di accertare il raggiungimento degli obiettivi individualizzati prefissati.

### **Verifiche specifiche:**

- Verifiche scritte (test, questionari, completamento schede illustrate, prove strutturate o semi strutturate: risposta multipla, vero/falso, ecc.)
- Semplici conversazioni guidate

Le verifiche verranno concordate nei tempi e nei modi dello svolgimento tra l'insegnante di sostegno e l'insegnante curricolare.

## **9. VALUTAZIONE**

La valutazione dovrà:

- Rispecchiare la specificità di ogni studente e il suo personale percorso formativo
- Tenere conto degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività educativo-didattiche, della componente
- affettivo-relazionale e, soprattutto, dei progressi raggiunti in relazione all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

Ai fini della valutazione, in considerazione del percorso di studi seguito dallo studente (Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 3 ovvero Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali) saranno utilizzate griglie di valutazione diverse.

#### **4. GRIGLIE VALUTAZIONE PER GLI STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI**

Le seguenti griglie di valutazione per gli studenti DVA, disciplinari e del comportamento, riportano la corrispondenza tra la valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dallo studente. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni studente, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del PEI (anche con obiettivi minimi e/o differenziati) e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dello studente.

# **1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE** **(Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali)**

La griglia di cui sotto non va a sostituire le griglie di valutazione in seno ad ogni singola disciplina, ma rappresenta una guida per ricordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni). Gli obiettivi minimi corrispondono al 6.

| Voto | Indicatori di Conoscenze   | Indicatori di Abilità  | Indicatori di Competenze   | Livello di certificazione delle Competenze.<br>(Impegno e partecipazione)   |
|------|--|--|--|---|
| 4    | Non conosce gli argomenti previsti nel PEI   | Anche se aiutato, non comprende le consegne                              | Non si orienta, anche se guidato   | La/o studentessa/e non ha raggiunto il livello iniziale di competenza.<br>Inadeguati l'impegno e la partecipazione  |
| 5    | Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari previsti nel PEI         | Anche se guidato, sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto      | Non riesce a svolgere alcuni compiti, anche se guidato                   | La/o studentessa/e non ha raggiunto il livello iniziale di competenza.<br>Discontinui l'impegno e la partecipazione   |
| 6    | Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel PEI | Comprende le consegne in modo semplice                                   | Guidata/o, analizza problemi semplici                                    | <b>Iniziale.</b> La/o studentessa/e, se opportunamente guidata/o, svolge compiti semplici in situazioni note.<br>Impegno e partecipazione essenziali.   |
| 7    | Conosce gli argomenti previsti nel PEI   | Sviluppa le consegne in modo semplice                                    | Risolve, se guidata/o, situazioni problematiche semplici.                | <b>Base.</b> La/o studentessa/e svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.<br>Impegno e partecipazione discreti.                   |
| 8    | Conosce gli ambiti disciplinari previsti nel PEI per i quali ha maggior interesse  | Contestualizza le consegne   | Guidata/o si orienta nell'analisi di situazioni di una certa complessità | <b>Intermedio</b> La/o studentessa/e svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità.<br>Attivi l'impegno e la partecipazione.                                    |
| 9    | Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel PEI                        | Sviluppa le consegne con autonomia                                       | Si orienta nell'analisi e nella risoluzione dei problemi                 | <b>Avanzato</b> La/o studentessa/e svolge i compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Mostra notevoli |
| 10   | Conosce con padronanza gli ambiti disciplinari del PEI                             | È autonomo nello svolgimento delle consegne con capacità di collegamenti | Individua le strategie risolutive e si orienta nell'                     |   |

|  |  |  |                      |   |
|--|--|--|----------------------|---|
|  |  |  | analisi dei problemi | impegno, interesse e partecipazione per le attività proposte. |
|--|--|--|----------------------|---|

## 2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Programmazione differenziata)

| Indicatori                                | Modalità di raggiungimento dell'obiettivo   | Valutazione       | Voto |
|---|---|-------------------|------|
| Obiettivo non raggiunto                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna non eseguita</li> <li>• Comportamento oppositivo</li> <li>• Nessuna volontà a partecipare al dialogo educativo</li> </ul>   | Insufficiente     | 4    |
| Obiettivo parzialmente raggiunto          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna svolta in modalità guidata e senza partecipazione attiva</li> <li>• Attenzione parziale e/o discontinua</li> </ul>  | Mediocre          | 5    |
| Obiettivo sostanzialmente raggiunto       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna parzialmente svolta, in modalità guidata, con partecipazione attiva e impegno</li> <li>• Corretti fino al 50% dei quesiti</li> </ul>  | Sufficiente       | 6    |
| Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna portata a termine parzialmente e in autonomia</li> <li>• Ruolo propositivo</li> <li>• Non sempre curate la forma, la calligrafia, l'ordine</li> <li>• Corretti fino al 70% dei quesiti</li> </ul> | Discreto/Buono    | 7/8  |
| Obiettivo pienamente raggiunto            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna portata a termine in autonomia</li> <li>• Sicurezza e comportamento propositivo</li> <li>• Curate la forma, la calligrafia, l'ordine</li> <li>• Corretti fino al 100% dei quesiti</li> </ul>      | Ottimo/Eccellente | 9/10 |

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dello studente con programmazione differenziata. Le valutazioni sono finalizzate ad analizzare gli elementi limitanti per aiutare il discente a superare le difficoltà, sfruttando le sue potenzialità e rilevando positivamente ogni miglioramento delle conoscenze pregresse e/o l'attivazione di ogni nuova abilità/competenza che avrà raggiunto. Pertanto, se lo studente non raggiunge gli obiettivi prefissati, occorre adeguare la programmazione alle sue potenzialità e capacità. La proposta di voto di fine anno ha lo scopo di mettere in relazione ogni progresso ottenuto durante l'intero percorso didattico-educativo che più si accosti agli obiettivi previsti nel PEI, pertanto, la valutazione finale non può essere inferiore alla sufficienza.

## **GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO**

### **Criteri per l'attribuzione del voto del comportamento**

Il voto di comportamento verrà attribuito (nel rispetto dei limiti posti dalla disabilità) secondo:

- Partecipazione alle attività scolastiche
- impegno e motivazione ad apprendere
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni
- cura del proprio materiale rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

| <b>INDICATORI</b>   | <b>VOTO</b> |
|---|-------------|
| Partecipa alle attività proposte, con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.  | <b>10</b>   |
| Partecipa alle attività proposte con impegno. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.  | <b>9</b>    |
| Partecipa alle attività proposte. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale e di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.  | <b>8</b>    |
| Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitati dalle figure di riferimento. | <b>7</b>    |
| Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.   | <b>6</b>    |
| Attiva comportamenti gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.  | <b>5</b>    |

**Gruppo Insegnanti Specializzati**