



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

218.217,69 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.I.S.S. "FIANI - LECCISOTTI"

### Codice meccanografico

FGIS044002

### Città

TORREMAGGIORE

### Provincia

FOGGIA

## Legale Rappresentante

### Nome

CARMINE

### Cognome

COLLINA

### Codice fiscale

CLLCMN72D30F839B

### Email

carmine.collina@istruzione.it

### Telefono

3337969300

## Referente del progetto

### Nome

Eugenia

### Cognome

Marinelli

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F34D22004340006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11433

#### Titolo progetto

Progetto F.A.R.O.

#### Descrizione progetto

Partendo dalle criticità del sistema istruzione in generale e, nello specifico, da un'analisi di contesto e da una mappatura dei bisogni educativi che caratterizzano la comunità scolastica dell'ISS "Fiani-Leccisotti" di Torremaggiore è stato pensato il progetto F.A.R.O., improntato su valori come: - FIDUCIA (gli studenti scelgono di fidarsi della scuola e di se stessi); - ACCOGLIENZA (gli studenti imparano a conoscersi e ad accogliere reciprocamente); - RECIPROCITA (gli studenti dimostrano impegno reciproco e condivisione); - ORIENTAMENTO (gli studenti decidono il loro futuro). Il progetto prevede percorsi personalizzati ed individualizzati, monitorati da docenti, esperti e specialisti, in stretta collaborazione con le famiglie, con gli enti e le comunità locali, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore. Occorre spostare la centralità dei contenuti e delle metodologie didattiche, variare la qualità della relazione, l'intenzionalità e i processi di comunicazione ed interazione, al fine di facilitare gli studenti nella soluzione di quei problemi che possono sfociare nell'abbandono e nella dispersione scolastica. È necessario ripensare la scuola, operando scelte didattiche ben precise che permettano agli allievi di fare esperienze di sé attraverso l'esperienza del mondo che la scuola filtra e predispone per loro. Bisogna creare un contesto educativo di tipo inclusivo, complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti più fragili. Il progetto F.A.R.O prevede percorsi compresi in due azioni sostanziali, entrambe coerenti con le linee guida del PNRR: - Azione 1. PERCORSI FORMATIVI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE In linea con le priorità emerse dal RAV e con il Piano di miglioramento del PTOF, l'azione prevede il potenziamento delle competenze di base sia attraverso azioni di sostegno alle competenze disciplinari, sia attraverso un sistematico lavoro di recupero e consolidamento delle competenze e conoscenze irrinunciabili, sia attraverso corsi monografici e compiti esperienziali. L'intervento sarà realizzato per piccoli gruppi (tutoring) dal carattere eterogeneo a ciò dedicati. Inoltre sono previsti per gli studenti che presentano fragilità disciplinari e motivazionali percorsi individuali di mentoring volti a sviluppare le potenzialità dello studente e la motivazione e percorsi di counseling volti alla risoluzione di conflitti e al riorientamento. Fondamentale in questo percorso il confronto e il coinvolgimento delle famiglie. - Azione 2. LABORATORI EXTRACURRICULARI. In coerenza con i poli laboratoriali individuati all'interno del PTOF e con la mission dell'Istituto che favorisce il protagonismo degli studenti e la valorizzazione dei talenti attraverso il ricorso a una metodologia laboratoriale dal carattere fortemente innovativo, l'azione prevede la realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari anche in sinergia con il territorio dal carattere formale, non formale e informale volti a contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico. Gli interventi riguardano il polo dei linguaggi creativi (teatro, musica, arte, scrittura creativa e contenuti digitali) e il polo sportivo in un dialogo continuo con i temi della legalità, del patrimonio condiviso, della conoscenza e della valorizzazione del territorio. È prevista inoltre un'azione rivolta alla famiglia di supporto alla genitorialità e un percorso PCTO.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI TORREMAGGIORE		84000710719	Sostegno e cooperazione. Le parti si impegnano ad operare in base ad uno spirito di leale collaborazione e senza alcun obbligo reciproco di corresponsione economica, conformando la propria attività ai principi della fiducia reciproca, pubblicità, trasparenza, responsabilità.
CONSULTORIO FAMILIARE IL FARO		94034290711	Sostegno e cooperazione..Le parti si impegnano ad operare in base ad uno spirito di leale collaborazione e senza alcun obbligo reciproco di corresponsione economica, conformando la propria attività ai principi della fiducia reciproca, pubblicità, trasparenza, responsabilità.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	79	Compilato	66.360,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	40	Compilato	66.360,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	20	Compilato	63.280,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	22.217,69 €	1	Completato	22.217,69 €

**Totale richiesto per l'intervento**

218.217,69 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Gli indici di fragilità esaminati riguardano principalmente l' abbandono degli studi in corso d'anno (All.1), i trasferimenti in entrata e in uscita in corso d'anno (All.1), il punteggio nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica per le classi seconde e la percentuale di studenti collocati nei diversi livelli di competenza (All.1). Dall'analisi si evince che, per quanto riguarda l'abbandono, vi è una percentuale di studenti più significativa all'indirizzo Professionale soprattutto nell'a.s. 2021/22 (All.1 - Grafico 1). Altresì per le percentuali afferenti ai trasferimenti in entrata e in uscita (All.1 - Grafici 2 e 3). In merito al punteggio nelle prove INVALSI classi seconde, l'Istituto si attesta intorno alla media regionale nelle discipline di Italiano e Matematica per i seguenti indirizzi: Classico, Scientifico, AFM. Per l'indirizzo Professionale, l'Istituto si colloca al di sotto della media regionale in italiano (All.1 - Grafico 4); mentre in matematica si avvicina alla media regionale. Per l'indirizzo delle Scienze Umane/opz. Economico-Sociale, si evidenzia un punteggio intorno alla media regionale nella disciplina di italiano e uno leggermente al di sotto nella disciplina di matematica (All.1 - Grafico 5). Infine i livelli di competenza raggiunti che denotano una maggiore fragilità sono: - Livelli 2 e 3 in italiano per l'indirizzo delle Scienze Umane/opz. Economico-Sociale e AFM (All.1 - Grafici 6 e 7) - Livelli 1 e 2 in matematica per l'indirizzo delle Scienze Umane/opz. Economico-Sociale e AFM (All.1 - Grafico 8 e 9) - Livello 1 nelle discipline di italiano e matematica per l'indirizzo Professionale (All.1 - Grafico 10 e 11) Allegati: 1. grafici sugli indici di fragilità; 2. effetto scuola prove INVALSI. Gli allegati suddetti sono visualizzabili e scaricabili nella sezione ¿PTOF - Piano triennale dell'Offerta Formativa¿ del sito, al seguente link: <https://www.fianileccisotti.it/menu-principale/ptof-piano-triennale-dell-offerta-formativa>.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- ☒ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Per la realizzazione del progetto e dei percorsi formativi la Scuola ha stipulato un Patto educativo di comunità che vede il coinvolgimento del Comune con i suoi presidi sociali e culturali (Servizi sociali, Museo, biblioteca, il Palazzo Ducale) e dei servizi sanitari (Consultorio di Foggia) sulla base di uno spirito di leale collaborazione e senza alcun obbligo reciproco di corresponsione economica. Il Patto è finalizzato alla realizzazione di interventi integrati, volti a contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa, della dispersione scolastica e del disagio formativo e intende restituire centralità culturale, civile e amministrativa, alla questione educativa intesa come responsabilità dell'intera comunità. Le modalità di coinvolgimento e di realizzazione del Progetto prevedono azioni di: 1. confronto e collaborazione 2. sostegno all' autonomia scolastica Nello specifico la Scuola e le diverse parti si impegnano a confrontarsi e a collaborare su piani, progetti, interventi ed attività, ciascuno secondo le rispettive competenze, per contribuire al conseguimento delle finalità indicate all'art. 1 del Patto e degli obiettivi specifici di cui all'art. 3, sviluppando e valorizzando ogni possibile sinergia tra di essi e con altri enti in grado di contribuire allo sviluppo del sistema formativo. L' attuazione del Patto educativo segue una metodologia condivisa e integrata di intervento volta a: - valorizzare la personalizzazione della progettazione educativa e delle azioni didattiche sulla base dei talenti e delle specificità di ciascuno studente, tramite azioni di mentoring, tutoraggio e di percorsi laboratoriali co-curricolari; - rafforzare e valorizzare il ruolo dei docenti e la presenza di figure specificamente dedicate alla prevenzione della dispersione scolastica; - realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, nonché di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva, promuovendo la partecipazione responsabile di tutti i portatori di interesse rispetto al sistema scuola, in una logica di apporti sinergici e integrati; - ampliare le opportunità di apprendimento e di crescita personale; - favorire la messa a disposizione di altre strutture o spazi (musei, biblioteca, teatro, parchi) per svolgere attività didattiche non formali e informali complementari a quelle tradizionali. Sono previste anche collaborazioni con enti del terzo settore e associazioni del territorio

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Per una comunicazione significativa con la famiglia la scuola intende attivare iniziative che coinvolgano in maniera diretta e per piccoli gruppi i genitori, così da offrire uno spazio di coinvolgimento personale, di contatto con se stessi, di accoglienza delle proprie esperienze e dei propri vissuti, di condivisione, di rielaborazione, di confronto con le proprie e le altrui pratiche educative. Nell'ottica della prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, si intende realizzare la costruzione di una rete interpersonale nella condivisione delle problematiche affrontate, la modifica degli atteggiamenti rispetto alla funzione genitoriale e al rapporto scuola-famiglia, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio ruolo educativo. Il percorso per le famiglie promuoverà una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'istituto realizza progettualità extracurricolari significative e di forte impatto educativo e formativo che, grazie ai rapporti con il territorio, definiscono un modello integrato di esperienze diversificate, corrispondenti alla varietà delle competenze che gli studenti potranno sviluppare per arricchire la loro formazione globale, con un'attenzione particolare alla loro capacità di orientamento verso le scelte future. Particolarmente rilevante è la componente orientativa che, partendo dalle caratteristiche personali e individuali dello studente, lo accompagna nel corso del triennio anche in prospettiva della scelta futura dopo il diploma per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Obiettivo generale delle diverse misure progettate è quello di favorire una relazione produttiva tra insegnanti, famiglie, studenti e territorio al fine di attivare, in questi ultimi, maggiori livelli di motivazione e partecipazione alla vita scolastica. Promuovere, infine, il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti e, in particolare, favorendo l'inclusione sociale. Le attività previste dal progetto integreranno non soltanto l'offerta formativa curricolare ma anche le iniziative di ampliamento curricolare, che l'Istituto ha strutturato secondo una precisa divisione per poli di interesse. L'organizzazione per poli serve a razionalizzare i progetti dell'Istituto e dare maggiore visibilità e trasparenza all'Offerta formativa e soprattutto sono in linea con gli obiettivi strategici della legge 107. Le attività co-curricolari del progetto, facilitando l'inclusione, il contrasto alla dispersione scolastica e la valorizzazione dei talenti, concorreranno alla costruzione del curricolo, alla verifica e alla valutazione delle competenze in un quadro ecosistemico (in cui gli apprendimenti formali, non formali e informali dialogano e si integrano a vicenda); infine le attività progettate permetteranno la costruzione di una scuola intesa come comunità educante e sempre aperta alle esigenze e ai bisogni del territorio.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

DSGA e ATA.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica è nella fase iniziale e propedeutica costituito da figure di sistema della scuola e prevede, con indicazione di compiti specifici per il PNRR nelle nomine dei rispettivi incarichi: - membri del NIV; - funzioni strumentali all'area 1 (Gestione offerta PTOF e processi di valutazione RAV, PDM,RS), area 2 ( PCTO, orientamento e rapporti con il territorio) e area 3 (Inclusione ); - animatore digitale, - collaboratore del dirigente. Tale composizione è stata ratificata e deliberata dal Collegio docenti. Questo gruppo è affiancato dalla DSGA. Le attività iniziali del team per la prevenzione della dispersione scolastica sono le seguenti: - analisi di contesto - iniziale rilevazione delle situazioni di fragilità e degli studenti a rischio di abbandono attraverso l'analisi dei dati Invalsi e e anche attraverso il confronto continuo con i Consigli di classe; - mappatura dei bisogni formativi; - incontri di pianificazione della progettazione allo scopo di formulare delle proposte in linea con gli obiettivi del PNRR e i documenti programmatici dell'Istituto (PTOF, PDM e RAV); In un secondo momento, pienamente operative, le figure tecniche del team saranno individuate tramite avvisi e procedure pubbliche. Esse avranno le seguenti funzioni: - gestione degli interventi in collaborazione con il Dirigente; - coordinamento delle attività formative e didattiche e dei laboratori; - coordinamento delle azioni di mentoring; - monitoraggio e gestione dei casi di fragilità; - monitoraggio in itinere delle azioni; - divisione del lavoro per piccoli gruppi allo scopo di seguire le singole attività progettuali e le relazioni con gli enti coinvolti; - incontri di raccordo e coinvolgimento del territorio, delle famiglie e degli enti e le organizzazioni attive nella comunità locale; - erogazione delle attività progettuali con il coinvolgimento dei docenti e gli esperti degli enti esterni coinvolti; - incontri con gli esperti degli enti esterni coinvolti per il monitoraggio periodico delle attività svolte; - attività di monitoraggio finale e rendicontazione. Il team lavora congiuntamente o per gruppi di lavoro con compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento e in base alle competenze e funzioni di ciascuna figura.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
79	79	66.360,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

**Descrizione**  
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
40	200	66.360,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

20

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

300

#### Importo totale (numero edizioni)

63.280,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	653.46	22.217,64 €
				Importo totale attività	22.217,64 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	263	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	263	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

24/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.