



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio 2025 - 2028


I.I.S.S.
FIANI - LECCISOTTI

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "FIANI - LECCISOTTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008978** del **07/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/01/2025** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

24 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

41 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1. Breve storia dell'Istituzione scolastica

L'ISS "Fiani-Leccisotti" si pone come punto di riferimento formativo e culturale per l'intero territorio del nord della Capitanata, con un'offerta ampia e variegata in grado di soddisfare e interpretare i bisogni del territorio, ereditando i notevoli punti di forza di entrambi i gloriosi Istituti di origine. L'unione degli elementi caratteristici fa sì che nel presente e nel futuro prossimo sarà garantita un'offerta formativa in linea con le raccomandazioni della Comunità Europea, capace di fornire l'acquisizione di saperi e di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro o che permettano il successo formativo nell'ambito dell'istruzione universitaria o tecnica superiore. La scuola si è costituita nel 2012 a seguito di provvedimento di accorpamento tra Liceo "Fiani" e ITE "Leccisotti".

Il Liceo "NICOLA FIANI" nasce a Torremaggiore nell'a.s. 1943-44, come sezione staccata del Liceo Classico "TONDI" di San Severo e acquisisce l'autonomia il 1° ottobre 1952: costituisce pertanto una realtà stabile e consolidata nel panorama formativo e culturale dell'Alto Tavoliere, territorio all'interno del quale esso è inserito. Grazie alla diversificazione dell'offerta formativa, con l'inserimento progressivo del Liceo Scientifico, del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Economico Sociale e alla presenza di un corpo docente stabile, valido e culturalmente adeguato a percepire i cambiamenti della realtà che ci circonda, è andato via via aumentando sia il numero degli iscritti che quello delle classi.

L'ITE "LECCISOTTI", nato nel 1986 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Fraccacreta" di San Severo, era inizialmente formato da sei classi che sono progressivamente aumentate tanto da consentire nel 1989 il conseguimento dell'autonomia. Il 1990 è stato l'anno in cui ha avuto inizio la sperimentazione IGEA, il 2000 quello in cui è stato istituito il corso di istruzione professionale per il conseguimento del diploma di qualifica di Operatore dei servizi commerciali; il 2001-2002 l'anno scolastico durante il quale sono stati attivati il progetto SIRIO e la sede staccata di Serracapriola. Il "Leccisotti" ha assunto tale denominazione nel 1993, quando l'Istituto è stato intitolato a don Tommaso Leccisotti, monaco benedettino, insigne archivista dell'abbazia di Montecassino, nonché studioso della civiltà monastica medievale.

Attualmente sono circa 971 i giovani iscritti al "Fiani-Leccisotti", il cui bacino di utenza comprende i comuni di Torremaggiore, San Paolo di Civitatete, Serracapriola, Chieuti, S.Severo e quelli del Subappennino Dauno, Casalnuovo M.ro, Casalvecchio di P.



2. Analisi del contesto

2.1 Status socioeconomico e culturale della popolazione scolastica

A pochi passi dal centro di Torremaggiore, un comune della provincia di Foggia, in Puglia, è situato l'Istituto Statale di Istruzione Secondaria "Fiani - Leccisotti" (I.I.S.S.). L'Istituto conta una popolazione scolastica di n° 971 studenti iscritti, nello specifico 445 maschi (pari al 46%) e 526 femmine (pari al 54%). Il grado di socializzazione e integrazione è soddisfacente grazie alla varietà di attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa, alle azioni finalizzate alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, alla valorizzazione dei talenti e a una spiccata attenzione della Comunità scolastica all'individualizzazione degli apprendimenti. Dai dati aggiornati all'a.s. 2024/25, si rileva un numero di studenti con disabilità certificata pari a 39, superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Altresì dicasi per il numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento, pari a n°51. In riferimento agli studenti con cittadinanza non italiana, si evince una percentuale superiore alla media provinciale e regionale e pressappoco uguale alla media nazionale.

Dall'analisi dello status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti, si riscontra che la maggior parte di loro proviene da contesti con reddito medio-basso (livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024). Molti degli studenti appartengono a famiglie di agricoltori o piccoli imprenditori, anche se non mancano lavoratori dipendenti e professionisti. I contesti di provenienza sono eterogenei e in alcuni casi con pochi stimoli culturali, tanto da influire inevitabilmente sullo stile di vita scolastica, sui comportamenti e sul profitto. La variabilità dell'indice ESCS (rilevata nell'a.s. 2022/2023 e 2023/2024 tra e dentro le classi - Prove INVALSI) tra classi evidenzia che, sia per le classi seconde e quinte degli Indirizzi liceali e dell'Indirizzo Tecnico, vi è una percentuale significativa inferiore alla media nazionale. In riferimento alla variabilità dentro le classi, la percentuale è uguale alla media nazionale. Inoltre, sempre dagli esiti delle Prove Invalsi dell'a.s. 2023/2024 si evidenzia per gli indirizzi liceali e per l'indirizzo tecnico, un progressivo miglioramento rispetto all'a.s. 2021/2022 e 2022/2023, anni caratterizzati dal Covid. Infatti, in diversi casi esaminati, il progresso raggiunto si avvicina all'andamento degli esiti degli anni pre-Covid. Si registra in maniera estremamente favorevole una bassissima variabilità dei risultati tra le classi di più indirizzi e un'altissima variabilità dei risultati all'interno delle stesse, segno quest'ultimo di equilibrio nella formazione delle classi da parte della scuola. Si può concludere che l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove è intorno



alla media regionale per gli indirizzi liceali.

Tra gli iscritti è significativa la percentuale di studenti fuori sede, circa il 30% del totale. Nel seguente prospetto sono riportati le informazioni riguardanti il numero degli studenti trasferiti altrove e che hanno interrotto la frequenza:

	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Indirizzi liceali	AFM	Profes- sionale	Indirizzi liceali	AFM	Profes- sionale	Indirizzi liceali	AFM	Profes- sionale
n° di studenti trasferiti altrove	8	5	3	0	0	0	4	2	3
n° di studenti che hanno interrotto la frequenza	8	8	3	0	2	1	1	3	3

***Dai dati si evince che sia il numero di studenti trasferiti altrove sia quello di coloro che hanno interrotto la frequenza è basso.**

2.2 Territorio e capitale sociale

Il territorio, su cui si estende il Comune di Torremaggiore, essendo collocato in buona posizione nella fertile pianura del nord Tavoliere, è caratterizzato da un'economia che si incentra soprattutto sull'agricoltura con la presenza di numerose e qualificate imprese e aziende agricole tramandate di generazioni la cui efficienza e solidità economica rendono questo paese uno dei più operosi della Capitanata. Nella cittadina, oltre ad esserci siti storici che avvalorano il patrimonio artistico e culturale locale, sono presenti numerose associazioni che operano attivamente in diversi ambiti:



- Ambiente, impegno e Protezione Civile
- Socioassistenziale e sanitario
- Attività sportive e tempo libero
- Educativo e culturale, turistico e promozione del territorio e delle sue tradizioni
- Attività produttive

La Scuola da anni trova in esse una proficua collaborazione, tramite accordi di rete che promuovono eventi culturali e iniziative progettuali, che vedono molto spesso adesione e partecipazione di intere classi dell'Istituto. Inoltre l'Amministrazione Comunale è sempre aperta a richieste di patrocinio e/o uso di locali per lo svolgimento di attività progettuali, nei diversi comparti amministrativi, anche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO - Legge di Bilancio 2019 - Art.57, comma 18) e nell'ambito della Didattica orientativa (DM n. 328 del 22 dicembre 2022). L'economia del territorio si può riassumere secondo i dati di seguito riportati:

SETTORE	ATTIVITÀ	%
Primario	Agricoltura	33
Secondario	Industria agroalimentare	11
Terziario	Servizi alberghieri e ristorazione	29

Su una popolazione avviata a lavoro, il 65,57% è impiegato nel settore dell'agricoltura. Inoltre, dall'analisi dei dati inerenti al tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni anno 2022 (ISTAT 2024), emerge che Foggia risulta essere la prima provincia pugliese con una percentuale maggiore (18%) rispetto alla media regionale (11,8%), provinciale e nazionale. Anche per il tasso di immigrazione, la provincia di Foggia si colloca al primo posto con una percentuale pari a 5,9%, superiore alla media provinciale e regionale (3,8%). Si tratta di percentuali in sostanza rimaste costanti negli ultimi anni. Nel caso specifico della città di Torremaggiore, su una popolazione di 16.875 abitanti (dato aggiornato all'anno 2023), di cui 8.232 maschi e 8.643 femmine, più di mille abitanti sono stranieri, circa l'8% della popolazione residente.(Fonte: Istat 2023)

2.3 Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto comprende sei indirizzi:

1. Liceo Classico;



2. Liceo Scientifico;
3. Liceo delle Scienze Umane;
4. Liceo delle Scienze Umane con opz. Economico-Sociale;
5. AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing - curvatura Digital Marketing);
6. Professionale per i servizi commerciali per il turismo accessibile e sostenibile.

A partire dall'a.s. 2024/25 è attivo l'indirizzo liceale "Made in Italy" (Legge n. 206 del 27 dicembre 2023) e a partire dall'a.s. 2025/26 sarà attivato il Corso diurno IP19 "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale". (**Schema delle decisioni del Piano di dimensionamento scolastico per l'a.s. 2025/26** e programmazione dell'offerta formativa per il triennio scolastico 2025/26, 2026/27 e 2027/28 **coordinato con le decisioni assunte con DGR n. 1891 del 30/12/2024**).

I locali di cui dispone la scuola sono ripartiti tra ben 4 edifici e due città:

- la Centrale in Via Aspromonte (Torremaggiore), sede degli uffici amministrativi e della dirigenza, che ospita classi degli indirizzi liceali;
- la Succursale in Via Nenni (Torremaggiore), in cui sono presenti classi degli indirizzi liceali. Si precisa che questo plesso, dall'a.s. 2022 ad oggi, non è agibile e necessita di interventi strutturali;
- la sede in Via Escrivà (Torremaggiore), che ospita le classi degli indirizzi AFM e Professionale e alcune classi degli indirizzi liceali in seguito alla chiusura del plesso di via Nenni;
- l'Istituto Comprensivo "Via Sacco e Vanzetti", che ospita alcune classi degli indirizzi liceali in seguito alla chiusura del plesso di via Nenni;
- la Succursale di Serracapriola in cui sono presenti le classi dell'indirizzo AFM.

2.4 Risorse strutturali e ricognizione attrezzature

L'Istituto dispone di n°2 laboratori di Informatica, n° 2 laboratori Multimediali, di n°2 laboratori di Lingue, n°11 aule con collegamento a internet; n° 1 laboratorio di Chimica, n° 1 laboratorio di Fisica e n° 1 laboratorio di Scienze; n° 1 laboratorio di musica, Aula Magna e Aula Proiezioni, Palestra e aule dedicate ai ragazzi con bisogni speciali. Infatti la percentuale di edifici della scuola con dotazioni digitali e attrezzature per l'inclusione, in particolari per studenti con disabilità psico-fisica [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022] è pari al 50%, dato che risulta essere superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Inoltre l'Istituto offre la possibilità di svolgere attività di alto valore formativo ed educativo in relazione a Progetti Erasmus+, Soggiorni studio all'estero, Campionati studenteschi, Orientamento in uscita e in entrata, Laboratori teatrali e musicali. E poi ancora Corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche, Giornale scolastico e blog di Istituto, partecipazione a progetti e concorsi, visite aziendali, convegni e viaggi, Percorsi per le Competenze



Trasversali e per l'Orientamento, seminari e webinar. Inoltre, a seguito dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2, l'Istituto, per salvaguardare il diritto all'istruzione garantendo la continuità del processo di insegnamento apprendimento e la necessaria relazione con e tra gli studenti, ha elaborato, nel rispetto delle Linee Guida per la didattica digitale integrata del 07.08.2020, un Piano che considera la DDI non una didattica di emergenza, di ripiego ma un modello didattico complesso adottato da tutti i docenti, una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento che integra e arricchisce in modo permanente l'offerta formativa e la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Infatti la D.D.I. (Didattica Digitale Integrata) dà la possibilità di aumentare le risorse e di utilizzare linguaggi multimediali in linea con le modalità di apprendimento dei giovani. Tutto questo per garantire una formazione in grado di coniugare tradizione nei suoi valori e innovazione nei suoi metodi con l'obiettivo di suscitare negli studenti curiosità, entusiasmo e resilienza. La sede centrale in via Via Aspromonte occupa un edificio di vecchia costruzione, che ha subito negli anni vari lavori di adattamento. La sede del "Leccisotti", in via Escrivà, è di recente costruzione (anno 2008), dotata di aule ampie e di un numero adeguato di laboratori di supporto. La struttura è fornita di rampe e ascensore per il superamento di barriere architettoniche. Sono presenti scale esterne utilizzabili nei casi di emergenza. In tutte le sedi la strumentazione (LIM, PC, tablet) risulta efficiente e tecnologicamente adeguata alle esigenze didattiche. In ciascuno dei due plessi esiste una biblioteca, per un totale di circa novemila volumi, catalogati e fruibili dagli utenti. Tutte le sedi risultano collegate e raggiungibili con mezzi pubblici dai diversi paesi di provenienza. La manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici è competenza dell'Amministrazione Provinciale di Foggia. In riferimento alle attrezzature multimediali, l'Istituto è dotato di n° 154 PC e Tablet nei laboratori; n°12 LIM e Smart TV nei laboratori; n°1 PC nella biblioteca; n°31 PC e Tablet nelle altre aule e n°47 LIM e Smart TV nelle altre aule. Per quanto riguarda le risorse economiche, vari sono i contributi, finanziamenti e fondi europei per progetti FSE e FESR di cui la scuola beneficia: contributi delle famiglie degli studenti per viaggi d'istruzione e per viaggi studio; contributi volontari delle famiglie degli studenti; contributi MI per la formazione del personale scolastico. Altresì per i finanziamenti da parte del MI per l'ambito amministrativo e didattico; per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento; per il pagamento di competenze afferenti all'operato dei Revisori dei conti. A partire dall'anno scolastico 2022/2023, l'Istituto "Fiani - Leccisotti" ha aderito al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR - D.M. n° 161 del 14 giugno 2022) che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Pertanto, per il triennio 2022/2025, i finanziamenti riguardano le seguenti azioni messe in atto dall'Istituto, attualmente in corso di svolgimento e di progettazione:

- Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori.



- Riduzione dei divari territoriali.
- Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.
- Competenze STEM e multilinguistiche.

2.5 Risorse professionali

Dai dati estratti dall'organico 2024/25, si evince che le risorse professionali presenti nella scuola sono:

- n°115 docenti;
- n°24 docenti di sostegno;
- n°29 componenti del personale ATA, di cui n°6 Assistenti amministrativi; n°16 Collaboratori scolastici; n°6 Assistenti tecnici;
- n°1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

3. Bisogni del territorio e prospettive di sviluppo

Dall'analisi di contesto emergono alcuni bisogni, che la scuola ha sempre monitorato, riguardanti la necessità di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria dei vari plessi, in cui sono distribuiti gli indirizzi, al fine di incrementare e migliorare gli standard di sicurezza e funzionalità in prospettiva di uno degli obiettivi dell'IISS "Fiani - Leccisotti", da sempre perseguito, ovvero trasformare le aule in ambienti innovativi di apprendimento. Ad ogni modo, a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, gli spazi sono stati rivisti e organizzati secondo le indicazioni normative. Inoltre, per le sedi di via Aspromonte e di Via Nenni, sono stati eseguiti interventi strutturali di ampliamento delle aule per garantire agli studenti il diritto all'istruzione in sicurezza.

Alla luce di tali necessità e dei bisogni sempre più rispondenti alla valorizzazione dei talenti e al protagonismo degli studenti, l'IISS "Fiani-Leccisotti" si prefige di continuare a migliorare il processo educativo e formativo, già in atto, complesso e integrato, attraverso:



- la costruzione di una Comunità Professionale di Apprendimento efficace fondata sulla Collaborazione, sulla Condivisione e sulla Fiducia;
- la sinergia con mondo delle imprese, Terzo settore e associazionismo per buone pratiche di eccellenza nella progettazione dei piani di lavoro;
- l'implementazione di percorsi di eccellenza per i nostri studenti e per le nostre studentesse, creando un ambiente dinamico e proattivo per il miglioramento continuo.

ALLEGATI:

ALLEGATO - 2024-2025 - CURRICOLO DI ISTITUTO.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

1. Visione, missione e valori della scuola

I valori fondanti della scuola si radicano nel rispetto, nella sostenibilità e nella cooperazione, incoraggiando il dialogo tra cultura, scienza e umanità. Inclusione e valorizzazione delle diversità sono pilastri fondamentali, che si intrecciano con la promozione di un apprendimento continuo, mirato a costruire una società più equa e solidale. Attraverso il coinvolgimento attivo di studenti, docenti e famiglie, la scuola si propone di essere non solo un luogo di istruzione, ma anche di formazione etica e civica, capace di affrontare le sfide del futuro con spirito critico e innovativo.

La nostra scuola si impegna a essere un ambiente educativo inclusivo e innovativo, in cui ogni studente possa sviluppare appieno le proprie potenzialità, diventando un cittadino consapevole, critico e attivo nella società globale. La visione guida è quella di una comunità scolastica che promuove il sapere come strumento di emancipazione personale e sociale, capace di formare individui responsabili e aperti al confronto interculturale. La missione si concretizza attraverso un'offerta formativa diversificata, che spazia dal potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche, anche grazie ai finanziamenti PNRR, fino alle opportunità di crescita professionale e personale offerte dai programmi Erasmus+, dai PCTO e dai laboratori di progettazione didattica.

2. Azioni strategiche legate al PNRR

L'Istituto "Fiani-Leccisotti" si distingue per il suo impegno nell'implementazione di progetti innovativi e nell'offerta di esperienze formative che rispondono alle sfide del futuro educativo, attraverso il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Questi progetti mirano non solo a modernizzare gli ambienti scolastici, ma anche a potenziare le competenze digitali e STEM, garantire un'istruzione inclusiva e ridurre i divari territoriali. Tra i progetti in corso, si trovano iniziative che favoriscono l'adozione di ambienti di apprendimento innovativi, la promozione di laboratori professionalizzanti e competenze digitali, la formazione continua del personale scolastico e interventi mirati a contrastare la dispersione scolastica. A questi si aggiungono progetti che stimolano la collaborazione tra scuole e territori, creando sinergie per una formazione più mirata e vicina alle necessità degli studenti. Di seguito vengono presentati i principali progetti PNRR attivi nella nostra scuola, che contribuiscono a una formazione di qualità, in grado di preparare gli studenti alle sfide di un mondo sempre più



digitale e interconnesso.

1. Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

- La Scuola 4.0 al Fiani-Leccisotti: ambienti di apprendimento innovativi e ibridi (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi)
- La Scuola del futuro al Fiani-Leccisotti: laboratori professionalizzanti e competenze digitali (Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro)
- Una didattica innovativa per le STEM (Spazi e strumenti digitali per le STEM)

2. Riduzione dei divari territoriali

- Progetto F.A.R.O. (Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica - D.M. 170/2022)
- Progetto F.A.R.O.2 (Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - D.M. 19/2024)

3. Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

- Le competenze digitali per i docenti del futuro (Animatori digitali 2022-2024)
- Trasformare l'apprendimento: la transizione digitale e la formazione al Fiani-Leccisotti (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali - D.M. 66/2023)

4. Nuove competenze e nuovi linguaggi

- MULTISTEM: MultiLinguaggi e STEM (Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - D.M. 65/2023)

3. Obiettivi principali per il triennio

L'Istituto promuoverà il benessere scolastico attraverso iniziative che migliorino il clima della comunità educante e valorizzino il dialogo costante tra scuola e famiglie, costruendo un ambiente accogliente e motivante dove ogni studente possa sentirsi supportato nel proprio percorso di crescita.

La scuola intende perseguire obiettivi strategici che rispondano alle priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento (PdM), promuovendo un modello educativo in costante evoluzione. Uno dei



punti cardine è lo sviluppo di ambienti di apprendimento ibridi, che integrino spazi fisici e virtuali per rispondere alle sfide di una didattica moderna e innovativa. In particolare, verranno potenziate le infrastrutture tecnologiche per sfruttare strumenti come visori 3D e intelligenza artificiale, considerati risorse fondamentali per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e il coinvolgimento attivo degli studenti. Questi strumenti consentiranno di ampliare l'offerta formativa con simulazioni immersive, esperienze interattive e nuove modalità di accesso alle informazioni.

Parallelamente, si lavorerà per il rafforzamento delle competenze chiave e di cittadinanza, con un'attenzione particolare alle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali. Verrà promosso un approccio interdisciplinare e laboratoriale che favorisca il problem solving, il pensiero critico e la creatività, in un contesto sempre più inclusivo. L'obiettivo è garantire a ogni studente, compresi quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), pari opportunità di successo formativo attraverso percorsi personalizzati e strumenti didattici avanzati.

In linea con le linee guida per l'educazione civica, la scuola si impegna a consolidare l'educazione alla sostenibilità, alla legalità e ai valori costituzionali, stimolando una partecipazione attiva e consapevole alla vita democratica. Al tempo stesso, sarà rafforzato il ruolo della scuola come guida nell'orientamento scolastico e professionale, favorendo scelte informate per il futuro degli studenti. Inoltre, si intende potenziare la formazione continua dei docenti, focalizzandosi su metodologie innovative e tecnologie emergenti, per garantire un insegnamento efficace e sempre più rispondente alle esigenze di una società in continua trasformazione.

Parallelamente, sarà potenziata l'internazionalizzazione della scuola attraverso la partecipazione attiva al programma Erasmus+ e l'organizzazione di viaggi studio all'estero. Queste iniziative mirano a fornire agli studenti e ai docenti l'opportunità di confrontarsi con contesti educativi diversi, migliorare le competenze linguistiche e interculturali, e acquisire una visione globale delle sfide educative e sociali. L'esperienza internazionale rappresenta una leva strategica per promuovere la cittadinanza europea e preparare gli studenti a un futuro in una società globalizzata.

Allo scopo di potenziare le suddette competenze (didattico-metodologiche, informatiche e linguistiche) del corpo docenti, l'Istituto si impegna nell'erogazione di un piano di formazione in continuità con le ampie iniziative già portate avanti nel triennio precedente.

È possibile consultare il pdf della Piano di formazione triennale appositamente prodotto tra gli allegati al presente PTOF al seguente link: <https://www.fianileccisotti.edu.it/ptof/>

4. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'IISS Fiani- Leccisotti con la sua varietà di indirizzi, con il dialogo costante con le famiglie, con l'apertura e il coinvolgimento del territorio e degli Enti che lo rappresentano si presenta come una Comunità educante e inclusiva volta a valorizzare e premiare le potenzialità di ognuno e a sviluppare il patrimonio di competenze che ogni studente porta dentro di sé e che, se non vengono adeguatamente "coltivate", rischiano di essere dilapidate.

Pertanto la mission principale del "Fiani-Leccisotti" è quella di costruire la scuola come un Laboratorio di PROgettazione Didattica ispirato a Ricerca-Azione che favorisca lo sviluppo di competenze trasversali e il protagonismo degli studenti, in contesti d'apprendimento formale, non formale e informale. In quest'ottica si intende costruire un processo educativo e formativo complesso e integrato che supera le contraddizioni tra saperi applicativi, scientifici e umanistici, per favorire l'incontro e il dialogo tra discipline ovvero la transdisciplinarietà. La costruzione di percorsi laboratoriali ispirati all'integrazione delle discipline da un lato offre agli studenti gli strumenti per interpretare e decodificare una realtà complessa e mutevole, dall'altro promuove l'autonomia e la consapevolezza delle proprie capacità attraverso lo sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza fondamentali anche per la valorizzazione delle diverse Educazioni: educazione interculturale e alla pace, educazione alla legalità, alla sostenibilità, alla tutela del patrimonio artistico culturale, all'imprenditorialità, educazioni fondamentali per la formazione del futuro cittadino.

L'Offerta Formativa, tesa a implementare la qualità del processo educativo e il successo scolastico di ogni studente, partendo dalle priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione, è modulata secondo strategie di innovazione, di personalizzazione e individualizzazione dei percorsi didattici e di costruzione e cooperazione tra tutti gli attori del processo educativo: Scuola, Famiglia e Territorio, con tutte le sue componenti Imprese, Associazioni-Fondazioni ed Enti pubblici.

In questa ottica, la scuola intende porsi come luogo della relazione e della cultura della sostenibilità, attenta ai rapporti interpersonali e volta a sperimentare nuove forme di cooperazione, luogo da cui dipartono i saperi, centro di una Cultura della Scelta e riferimento costante per la valorizzazione delle competenze.

Elemento strategico importante per il miglioramento dei risultati scolastici è il monitoraggio costante degli esiti che l'Istituto opera attraverso la realizzazione di un ciclo della valutazione completo e strutturato per classi parallele (prove iniziali - prove intermedie - prove finali). All'inizio dell'a.s. in corso sono emersi dai test d'ingresso dati importanti (si veda il sito) su cui la scuola lavora allo scopo di risolvere le criticità e valorizzare le eccellenze entro l'ultima prova del ciclo (che si svolgerà orientativamente nel mese di aprile/maggio).



Dagli esiti dei test d'ingresso svolti nelle classi prime, si evincono criticità nelle discipline Italiano, Matematica e Lingue straniere.

A tal proposito il monitoraggio attraverso le prove standardizzate parallele e l'attuazione di buone pratiche e del curricolo verticale costituiscono le strategie per consentire il miglioramento e la risoluzione delle criticità.

Il "Fiani-Leccisotti" delinea così i valori fondamentali in cui tutti i suoi operatori si riconoscono:

Una scuola che riconosce la centralità dello studente, con i suoi bisogni di crescita culturale ed umana, di acquisizione di spirito critico e capacità di lettura dei mutamenti sociali, ancorati sia ai valori del mondo classico, alle conoscenze scientifiche-tecnologiche e tecnico-professionali del mondo contemporaneo.

5. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

In relazione alla mission che l'Istituto si è data e al tipo di evoluzione che ci si attende sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi:

- prevenire e ridurre le cause di disagio e di malessere degli studenti e delle studentesse;
- favorire il processo d'identità personale e sociale dello studente;
- innalzare il tasso di successo scolastico;
- favorire il "protagonismo" degli studenti attraverso forme di didattica laboratoriale finalizzate allo sviluppo della cultura della scelta, dell'autonomia di pensiero e dell'integrazione dei saperi;
- valorizzare e potenziare la centralità nello studente attraverso l'ausilio di metodologie innovative e una didattica per ambienti di apprendimento;
- assicurare a tutti una formazione culturale ampia, inclusiva, dinamica e sistemica;
- promuovere la conoscenza e la valorizzazione del territorio;
- attivare interventi di orientamento per agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro e nell'università;
- ampliare l'offerta formativa cercando di rispondere alle esigenze di un mondo globale in continua evoluzione dal punto di vista sociale, antropologico, culturale e tecnologico;
- promuovere la cultura della ricerca-azione e della sperimentazione didattica, nonché forme di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

continuo aggiornamento dei docenti anche attraverso l'introduzione della DDI e la creazione di ambienti digitali di apprendimento.

In sintesi si intende favorire il dialogo e l'integrazione fra competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza anche attraverso l'apertura al territorio e la sinergia con gli enti che lo rappresentano.

Nello specifico si ritiene fondamentale implementare le competenze disciplinari mediante l'approccio integrato alla cittadinanza e all'educazione civica, alle relazioni internazionali, al diritto, alle competenze interlinguistiche, alla cura del patrimonio artistico, storico, archeologico e paesaggistico in linea con le indicazioni dell'Agenda 2030.

Inoltre si sottolinea come, oltre alle azioni elencate nella tabella sottostante, tutte le attività scolastiche (comprese le lezioni sul campo, le uscite didattiche, i viaggi di integrazione culturale, i soggiorni studio e ogni tipo di viaggio finalizzato all'implementazione delle competenze, tipo PCTO, attività sportive, etc.) sono progettate e realizzate in coerenza con l'art. 1, Comma 7 della Legge 107 del 2015.

Indirizzi DL n. 107/2015, art. 1 comma 7	Azioni	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI
a. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content languageintegratedlearning;	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi PNRR per lo sviluppo delle competenze di base di Italiano e Inglese• Percorsi PNRR per lo sviluppo delle competenze multilinguistiche• Prove Invalsi• Staffetta di Scrittura Creativa BIMED• Progetto "BiblioLab"• Progetto di scrittura	Potenziare l'aspetto <comunicativo> della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese)) anche attraverso la metodologia <CLIL>



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	<p>creativa e di editing "Autori si diventa"</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratori lingue straniere per il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2• Stage linguistici all'Estero• Olimpiadi e gare• Certamina• Potenziamento lingue classiche• PON Competenze di base	
b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	<ul style="list-style-type: none">• Progetto "La fisica che ci attrae"• Premio Asimov – Giornalismo Scientifico• STEM• PON Competenze di base• Potenziamento di Matematica e Scienze• Olimpiadi e gare• Prove Invalsi• Percorsi PNRR per lo sviluppo delle competenze di base• Percorsi PNRR per lo sviluppo delle competenze STEM	Migliorare i risultati dei test INVALSI e ridurre le differenze tra indirizzi di studio attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

c. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori PNRR per lo sviluppo delle competenze trasversali• Laboratorio di Teatro "ScholActorum"• Laboratorio di Teatro inclusivo• Laboratorio di Teatro antico• Teatro in Vernacolo• Orchestra d'istituto• Notte Nazionale del Liceo Classico• Notte Bianca del LES	Scoperta e potenziamento delle capacità espressive, della sensibilità, del gusto estetico, del proprio corpo e della propria voce; sviluppo di competenze non solo di tipo cognitivo, ma anche affettivo e relazionale degli studenti
d. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;	<ul style="list-style-type: none">• Progetto "Donne in agenda"• Percorsi di educazione alla salute con esperti del SERT a scuola• Percorso di educazione alla sicurezza stradale• Progetto DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ "Donne antimafia"• Progetto di EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ "Prima di tutto conoscere...per contrastare"• Progetto	Favorire l'inclusione degli studenti extra-comunitari, attraverso un percorso formativo di integrazione che coinvolga anche le famiglie, nell'ottica di un positivo interscambio di cultura e tradizioni diverse; inserire nei curricula degli indirizzi lo studio del Diritto e dell'Economia



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	<p>Cittadinanza e Costituzione "Per un'ermeneutica del diritto"</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione a percorsi di cittadinanza e seminari su pari opportunità e condizione femminile presso associazioni del Terzo settore operanti nel campo del welfare• Consiglio Comunale dei ragazzi• Presentazione di lavori centrati sulla partecipazione, il diritto, l'intercultura in seminari "dedicati" presso Associazioni Culturali• Potenziamento PNRR giuridico ed economico-finanziario• Attività alternative alla IRC	
e. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei	<ul style="list-style-type: none">• Progetto "Laboratorio di filosofia e didattica delle educazioni... in un'ottica inclusiva"	Sviluppare e favorire le abilità sociali (rispetto reciproco, educazione alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;	<ul style="list-style-type: none">• PON "Salvaguardiamo il nostro territorio"• Olimpiadi di Filosofia• Festival della Filosofia• Progetto di EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ "Cittadinanza e Costituzione"• Progetto "Conoscere per contrastare l'illegalità"• Progetto "SerradAmare"• Progetto "Il Ventennale"	tolleranza, alla convivenza civile e democratica), potenziando al contempo l'ambito linguistico e logico-matematico
f. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;	<ul style="list-style-type: none">• Olimpiadi di primo soccorso• PON "A tutto splash: sport e gioco per l'integrazione"• Settimana sportiva: "sport e natura"• Avvio alla pratica sportiva• Attività di potenziamento "Allenarsi per i campionati"• Trekking culturale• Danza, sport di squadra e atletica• Danza a scuola	Potenziare l'apprendimento della disciplina sportiva in ambiente naturale, favorendo il turismo sportivo, migliorando le relazioni interpersonali e promuovendo comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e al benessere psico-fisico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	<ul style="list-style-type: none">• Settimana Sportiva- Europing Camping Village- Tarquinia• Campionati studenteschi	
g. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori PNRR per lo sviluppo delle competenze trasversali• Giornale di Istituto "Green Book"• PON "Per un'integrazione digitale"• Laboratorio di videoproduzione• Radio WEB• Certificazioni Informatiche• Blog e social di Istituto• Laboratorio di Problem Solving	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento;
h. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;	<ul style="list-style-type: none">• Progetto "Insieme per la sicurezza... fatti vivo"• Progetto "I tesori dell'alto Tavoliere"• PON sull'imprenditorialità	Progettare per competenze anche attraverso la metodologia dell'IFS-Impresa Formativa Simulata; sviluppare metodologie laboratoriali per apprendimenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

		creativi e la consapevolezza delle competenze emotive
i. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014	<ul style="list-style-type: none">• Sportello di ascolto psicologico• PON Potenziamento della lingua straniera (inglese, francese e spagnolo A2)• PON L2 (lingua italiana per stranieri)• La scuola aperta a tutti• Progetto di prevenzione contro il bullismo e il cyberbullismo• Progetto Inclusione• Progetto "Nessuno escluso. Figli della violenza o della festa?"	Sviluppare e favorire l'inclusione, potenziando le competenze relazionali, sociali e linguistiche, sensibilizzando gli studenti al tema dei Disturbi specifici di Apprendimento (DSA) e dei Bisogni Educativi Speciali (BES) e sperimentando nuove tecniche e metodi per l'apprendimento efficace e il contrasto della dispersione scolastica.
j. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni	<ul style="list-style-type: none">• Seminari e convegni• Spettacoli ed Eventi• Service Learning	Sviluppare comportamenti di consapevolezza civica, competenze di organizzazione del lavoro; sviluppare la responsabilità



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

del terzo settore e le imprese;		individuale rispetto al bene comune con l'interazione con attori del territorio
k. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento per tutte le classi terze degli indirizzi liceali e per il secondo biennio e ultimo anno dell'indirizzo Professionale • PON all'estero 	Implementare le risorse ministeriali con PON e POR e attivare percorsi di alternanza dalle classi terze
l. Definizione di un sistema di orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio di Orientamento in ingresso e in uscita • Progetti di Didattica orientativa 	Valorizzare la valenza orientativa della didattica in maniera trasversale per tutte le discipline

6. Obiettivi formativi individuati dalla scuola

L'Istituto, impegnandosi nella sua mission, si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo



della metodologia Content language integrated learning;

2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

9. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

12. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
13. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
14. definizione di un sistema di orientamento.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

1. La filiera didattica

L'I.I.S.S. "Fiani-Leccisotti" ha una struttura composta in quanto sono attivi ben sei indirizzi di studio:

Liceo Classico;

Liceo Scientifico ;

Liceo delle Scienze umane - opzione Economico sociale;

4. Istituto Tecnico-commerciale - opzione Amministrazione, finanza e marketing - curvatura Digital Marketing ;

5. Istituto Tecnico-commerciale - opzione Amministrazione, finanza e marketing - curvatura Management dello sport a partire dall'a.s. 2025/26 ;

6. Istituto Professionale servizi commerciali per il turismo accessibile e sostenibile .

7. Liceo del "Made in Italy" a partire dall'a.s. 2024/25 (Legge n. 206 del 27 dicembre 2023);

8. Corso diurno IP19 servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in fase di attivazione), a partire dall'a.s. 2025/26 ;

9. Corso serale per istruzione degli adulti IP02 istituto professionale servizi socio-sanitari (in fase di attivazione), a partire dall'a.s. 2025/26 .

I valori fondamentali in cui tutti gli attori del "Fiani-Leccisotti" si riconoscono possono essere così rappresentati: "[...] una scuola che riconosce la centralità dello studente, con i suoi bisogni di crescita culturale ed umana, di acquisizione di spirito critico e capacità di lettura dei mutamenti sociali, ancorati sia ai valori del mondo classico sia alle conoscenze scientifico-tecnologiche e tecnico-professionali del mondo contemporaneo". La mission principale dell'Istituto è e sarà quella di costruire la scuola come un Laboratorio di PROgettazione Didattica permanente che favorisca lo sviluppo di competenze trasversali e il protagonismo degli studenti, in contesti d'apprendimento formale, non formale e informale, secondo strategie di innovazione, di personalizzazione e individualizzazione dei percorsi didattici. In quest'ottica la programmazione didattica, pur inquadrandosi in una logica comune, tiene conto delle specificità dei singoli indirizzi. Essa accoglie e utilizza i criteri di flessibilità dei tempi e delle modalità di integrazione degli studenti nelle classi, delle esigenze di utenti e personale in merito alla documentazione e verifica delle attività e dei risultati. La programmazione didattica rispetta lo spirito metodologico innovativo adottato dall'Istituto ed



esposto di seguito, in particolare i principi della laboratorialità, della didattica integrata e della ricerca-azione che possono essere individuati nell'organizzazione per poli, ossia nodi di aggregazione di tutti i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre, la programmazione didattica si attua in un'organizzazione sistemica che tiene conto, per quanto riguarda la condivisione di scelte culturali, educative e formative e l'attuazione delle strategie metodologiche, della "filiera didattica" costituita dai Dipartimenti d'Indirizzo e disciplinari, dai Consigli di Classe, dai Laboratori, dai singoli docenti e/o gruppi di docenti che, con il proprio lavoro di progettazione e con il contributo di esperti esterni, arricchiscono l'Offerta formativa. E infine gli organismi amministrativi.

1.1 I Dipartimenti

1.1.1 Le funzioni dei Dipartimenti

I Dipartimenti (legge sull'autonomia 440/97) hanno funzioni specifiche di didattica e di ricerca e si riuniscono almeno due volte nel corso dell'anno secondo abbinamenti flessibili dettati dalle esigenze. Ogni dipartimento è costituito da docenti di materie strettamente affini ed è presieduto da un coordinatore. Nel nostro Istituto sono presenti cinque Dipartimenti di indirizzo e dieci Dipartimenti disciplinari che progettano e finalizzano tutte le attività curricolari ed extracurricolari allo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali-orientative e di cittadinanza. In particolare, i primi, attraverso la revisione annuale del curriculum, raggruppano gli assi dei diversi indirizzi al fine di strutturare un'offerta formativa rispondente alle peculiarità dei singoli indirizzi; i secondi lavorano per la progettazione di attività che sviluppino le competenze delle singole discipline, aprendosi alla prospettiva interdisciplinare, transdisciplinare e trasversale.

Dipartimenti d'Indirizzo:

1. Dipartimento Classico
2. Dipartimento Scientifico
3. Dipartimento delle Scienze Umane (LSU) con opzione Economico – Sociale (LES)
4. Dipartimento del Made in Italy
5. Dipartimento Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), con curvatura Digital Marketing
6. Dipartimento Professionale

Dipartimenti disciplinari:

1. Dipartimento di Materie letterarie, Latino e Greco



2. Dipartimento di Matematica e Fisica
3. Dipartimento di Chimica e Scienze
4. Dipartimento di Lingue straniere
5. Dipartimento di Arte
6. Dipartimento di Filosofia e Storia, Scienze Umane, IRC
7. Dipartimento di Economia aziendale
8. Dipartimento di Diritto
9. Dipartimento di Sostegno
10. Dipartimento di Scienze motorie

I Dipartimenti, come già accennato, costituiscono il cuore pulsante della programmazione didattica, scientifica e di ricerca-azione che costituisce il capitale culturale/metodologico proposto al CTS, sottoposto all'approvazione del Collegio Docenti e presentato ai Consigli di Classe come documento di riferimento per la programmazione dei singoli Consigli. I Dipartimenti sono il luogo deputato alla definizione delle linee guida dei La.Pro.Di. Il Dipartimento è concepito come un organismo deputato non solo alla programmazione didattico-educativa, ma anche alla ricerca di linee innovative di didattica integrata, didattica laboratoriale e strategie di flessibilità. Esso, infatti, vuole coniugare lo spirito propositivo dei docenti tenuti a implementare i processi educativi e di apprendimento con l'esperienza della loro ricerca-azione nel corso degli anni.

Ogni Dipartimento ha un coordinatore. I coordinatori di dipartimento svolgono i seguenti compiti:

- § coordinano le riunioni dei rispettivi Dipartimenti, anche alla luce delle normative ministeriali;
- § su indicazione dei criteri generali del Collegio coordinano la programmazione didattico- educativa di Dipartimento e i metodi di misurazione e di valutazione;
- § propongono al Collegio i progetti e le attività di ricerca, sperimentazione, innovazione didattico-metodologica avanzate dai rispettivi Dipartimenti e da inserire nel PTOF;
- § presentano al Collegio proposte concordate per la scelta dei libri di testo;
- § propongono gli acquisti dei materiali e/o delle attrezzature;



§ eseguono le delibere collegiali inerenti al proprio Dipartimento;

§ redigono il verbale delle riunioni di Dipartimento.

1.2 I Consigli di Classe

Spettano al Consiglio di Classe, con la sola presenza dei docenti, le competenze relative alla realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari, nonché alla valutazione periodica e finale degli studenti (art. 3 del D.P.R. 31 maggio 1974, n. 416). I Consigli di Classe hanno la funzione strategica di attuare i La.Pro.Di. pensati nei singoli Dipartimenti.

Ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 297/1994, il Consiglio di classe:

§ analizza la situazione iniziale degli studenti;

§ definisce gli obiettivi formativi con riferimento alla specifica classe e in accordo con quanto stabilito dal Collegio;

§ elabora la programmazione didattica, realizza e controlla i percorsi formativi;

§ adotta interventi specifici per studenti che presentano difficoltà nel seguire il normale andamento delle lezioni;

§ adotta i criteri e gli strumenti per la misurazione e la valutazione dei processi di apprendimento in linea con le indicazioni del PTOF;

§ favorisce i rapporti reciproci tra docenti, genitori e studenti; in particolare comunica alle famiglie l'andamento didattico e disciplinare degli studenti;

§ formula e condivide proposte formative in ordine alle iniziative di sperimentazione nella classe per lo sviluppo delle competenze trasversali;

§ propone, con la presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti, l'adozione dei libri di testo;

§ programma le visite di istruzione;

§ valuta ed esprime parere sulle domande di trasferimento di studenti ad altra scuola nel corso dell'anno scolastico;

§ valuta l'opportunità dell'iscrizione alle varie classi di studenti provenienti da scuole estere aventi il riconoscimento legale degli studi e determina le eventuali sperimentazioni didattiche per favorirne



l'integrazione;

§ elabora, per le classi dell'ultimo anno di corso, un documento per la Commissione esaminatrice, relativo all'azione educativa e didattica realizzata (il documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento significativo al fine dello svolgimento degli esami);

§ procede, in sede di scrutinio finale, all'attribuzione del credito scolastico limitatamente alle classi del triennio;

§ fissa i criteri di valutazione delle esperienze che danno luogo ai crediti formativi per gli studenti delle classi del triennio.

Il Docente Coordinatore di Classe, individuato dal D.S., coordina i lavori del Consiglio di classe entro le direttive del PTOF nelle fasi di programmazione, di attuazione e di verifica e redige i verbali delle varie riunioni e li consegna all'indirizzo mail dell'Istituto didattica@fianileccisotti.it.

1.3 I laboratori e aule dedicate alla didattica trasversale e interdisciplinare

L'Istituto dispone di aule e laboratori di Informatica, Multimediali, di Lingue, con collegamento a internet; di Chimica, Fisica e Scienze; Biblioteca classica, Auditorium (Aula Magna), Aula Proiezioni, Aula PCTO e aule dedicate ai ragazzi con bisogni speciali. I Laboratori e le aule rappresentano gli spazi dove si completano le iniziative didattiche pensate e progettate tra Dipartimenti e Consigli di Classe e in cui si traduce il senso profondo di una didattica partecipata e fondata sullo studio di casi-studio e sul confronto con esperienze reali.

1.3.1 Laboratori di Informatica

I laboratori di informatica a disposizione dei ragazzi sono quattro e sono dotati di PC, Tablet, Board multimediali, SmartTV e stampante 3D.

1.3.2 Aula Multimediale

L'aula multimediale costituisce il luogo dell'elaborazione creativa di contenuti, presentazioni, prodotti multimediali, dell'apprendimento di forme di comunicazione digitale.

Grazie alla progettualità legata al PNRR, la scuola si è dotata di strumenti (totem di registrazione, green screen, visori 3D per realtà virtuale e realtà aumentata) finalizzati alla video-produzione.

1.3.3 Laboratori di Lingue



Lo studio delle lingue richiede l'utilizzo di tecnologie digitali e audio-visive in grado di stimolare un processo creativo di apprendimento. Il laboratorio di lingue consente in tal senso di accrescere le abilità e le competenze linguistiche e interlinguistiche.

1.3.4 Laboratori tecnico-scientifici

L'insegnamento della Chimica, delle Scienze e della Fisica si attua in spazi dedicati alla manipolazione, alla rielaborazione, alla sperimentazione. Gli spazi disponibili sono:

- n°2 laboratori di Fisica
- n°3 laboratori di Chimica
- n°1 laboratorio di Scienze

1.3.5 La biblioteca

La Biblioteca rappresenta il luogo dell'agio e del "piacere", il piacere della lettura e dello studio vissuto come scelta e non come imposizione. Nella biblioteca, infatti, si svolgono incontri d'Autore afferenti al progetto d'Istituto "BiblioLab" e attività laboratoriali dedicate alla creatività, all'intercultura e all'inclusione sociale e aperti al territorio anche in orario pomeridiano.

1.3.6 Auditorium (Aula Magna)

Poiché la scuola, nell'ambito dell'arricchimento dell'offerta formativa, propone frequentemente attività culturali e laboratoriali rivolte sia agli utenti della scuola sia alla cittadinanza, l'Auditorium è da sempre uno dei luoghi più ambiti. Si trova al piano terra della sede centrale dell'Istituto. Dispone di un centinaio di sedie, di un palco e di un ampio tavolo per conferenza, videoproiettore con collegamenti per computer, impianto audio con microfoni. L'Auditorium, oltre ad essere il luogo in cui si svolgono convegni, seminari, rappresentazioni teatrali e concerti musicali, viene utilizzato anche per le riunioni del Collegio Docenti, per corsi di formazione e Assemblee d'Istituto.

1.3.7 Aula dedicata ai ragazzi con bisogni speciali

Al fine di assicurare agli studenti con bisogni speciali, non solo di sentirsi parte attiva del gruppo di appartenenza, ma di raggiungere anche il massimo livello di apprendimento, l'Istituto ha riservato un'aula nella quale i docenti di sostegno con i rispettivi studenti H e con le figure di supporto svolgono attività di didattica per competenze ed inclusiva. La piena inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S) è un obiettivo che la scuola persegue attraverso un'intensa ed articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio, in



stretta collaborazione con le famiglie.

1.4 Il Regolamento

Un Regolamento unico (<https://www.fianileccisotti.edu.it/documento/regolamenti/>) per i sei indirizzi di studio garantisce il funzionamento omogeneo dell'intera struttura. Il Regolamento recepisce le istanze presenti nella Carta dei servizi e nello Statuto delle studentesse e degli studenti: esso viene portato a conoscenza di studenti, docenti e genitori ed è in vigore in tutti i locali e plessi dell'Istituto. All'inizio dell'anno scolastico è sottoscritto tra scuola, studenti e famiglie un Patto di Corresponsabilità Educativa, capace di orientare positivamente i comportamenti di tutte le componenti della vita scolastica.

1.5 L'amministrazione

Tutte le attività didattiche programmate sono assistite dalla Segreteria che ne cura gli aspetti logistici, amministrativi ed economici. La filiera didattica si completa necessariamente con l'assistenza di personale amministrativo che segue le fasi organizzative di progetti, percorsi e attività.

2. Curricolo di Istituto

Il curriculum di istituto si configura come uno strumento dinamico e inclusivo, orientato a garantire una formazione completa e personalizzata per tutti gli studenti. Fondato sui principi di personalizzazione e valorizzazione delle differenze, il curriculum mira a rispondere alle esigenze formative individuali, valorizzando le potenzialità di ciascuno attraverso percorsi didattici flessibili e integrati. L'approccio educativo si basa sull'idea che le diversità rappresentino una risorsa fondamentale per la crescita culturale e sociale dell'intera comunità scolastica. In questo quadro, il curriculum sostiene l'autonomia, la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti, puntando a creare cittadini consapevoli, capaci di affrontare con competenza le sfide della società contemporanea.

Un elemento distintivo del curriculum è il suo orientamento verso le competenze chiave europee, considerate trasversali a tutte le discipline e declinate secondo un modello verticale. Questo garantisce continuità e progressione nei percorsi di apprendimento, con obiettivi intermedi definiti per ciascun anno scolastico e una certificazione delle competenze al termine del primo biennio, momento in cui si conclude l'obbligo scolastico. Le aree disciplinari – linguistica, matematico-scientifica, tecnologica e storico-sociale – sono integrate con competenze digitali, ambientali e interculturali, in linea con i principi dell'Agenda 2030 e con la crescente necessità di educare cittadini



globali e sostenibili.

Un focus particolare è riservato all'uso delle tecnologie innovative, come visori 3D e strumenti basati sull'Intelligenza artificiale, per sviluppare ambienti di apprendimento ibridi che combinano spazi fisici e virtuali. Queste risorse consentono esperienze immersive e personalizzate, favorendo una didattica innovativa che stimola la curiosità e l'impegno degli studenti.

Il curriculum promuove inoltre l'internazionalizzazione, grazie al programma Erasmus+ e ai viaggi studio all'estero, che offrono opportunità uniche di apprendimento interculturale. Tali esperienze sono fondamentali per migliorare le competenze linguistiche, ampliare gli orizzonti culturali e preparare gli studenti a vivere in una società sempre più globale. Parallelamente, le attività di ampliamento dell'offerta formativa, come i progetti di educazione alla cittadinanza, alla salute e all'ambiente, contribuiscono a costruire un profilo educativo completo e integrato.

La scuola, infine, garantisce l'inclusività attraverso percorsi specifici per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e offre attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica, nel rispetto delle diverse sensibilità culturali e religiose, per promuovere una cultura della convivenza civile.

L'IISS "Fiani-Leccisotti" ha implementato un'ampia offerta formativa che si articola in diversi poli, ognuno dei quali risponde a specifiche esigenze educative e formative degli studenti, con l'obiettivo di arricchire la loro preparazione e favorire una crescita completa.

3. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Ogni polo è supportato da una serie di convenzioni con enti esterni, come università, aziende, associazioni culturali e sociali, che contribuiscono a rendere queste iniziative ancora più concrete e rilevanti per gli studenti, offrendo esperienze formative di alto livello e preparandoli alle sfide future in un contesto sempre più dinamico e interconnesso.

- Polo linguistico : Il polo linguistico si concentra sul potenziamento delle competenze linguistiche, sia in italiano che nelle lingue straniere, attraverso attività che includono corsi di lingua, approfondimenti culturali e scambi internazionali, spesso integrati con il programma Erasmus+.
- Polo matematico e logico-scientifico : Questo polo mira a sviluppare le capacità analitiche e di problem solving degli studenti, offrendo laboratori di matematica, fisica, chimica e biologia, con un focus sull'approfondimento pratico delle materie scientifiche e sulla preparazione a



percorsi universitari e professionali in ambito STEM.

- Polo della creatività : Il polo della creatività favorisce l'espressione artistica e culturale degli studenti, con attività legate alle arti visive, alla musica, al teatro e alle nuove forme di comunicazione digitale, alimentando la fantasia e il pensiero critico attraverso la sperimentazione.
- Polo della legalità e della cittadinanza attiva : Il polo della legalità promuove la formazione civica degli studenti, sensibilizzandoli sui temi della giustizia, dei diritti umani, della responsabilità sociale e della partecipazione attiva alla vita democratica. Vengono organizzati incontri con esperti e attività di sensibilizzazione.
- Polo sportivo : Questo polo è dedicato alla promozione dell'attività fisica e sportiva, che non solo contribuisce al benessere fisico degli studenti, ma anche allo sviluppo delle competenze relazionali, della cooperazione e del fair play. Le attività sportive spaziano dalla pallavolo, al calcio, alla ginnastica e a sport individuali.
- Polo digitale : Il polo digitale è un punto di riferimento per l'acquisizione di competenze tecnologiche avanzate, dalla programmazione all'uso di software specifici, con corsi e laboratori pratici che preparano gli studenti ad affrontare le sfide del mondo digitale, sia in ambito accademico che professionale.
- Polo dell'inclusione : L'inclusione è uno dei valori fondamentali dell'Istituto, e il polo dell'inclusione si occupa di sviluppare percorsi formativi personalizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali, garantendo loro l'accesso a strumenti didattici e attività che facilitano l'apprendimento, con un forte supporto psicopedagogico.
- Polo dell'orientamento e dell'apertura al territorio, al mondo del lavoro e alle famiglie : Il polo dell'orientamento svolge un ruolo centrale nell'aiutare gli studenti a scegliere consapevolmente il proprio futuro accademico e professionale, attraverso attività di orientamento scolastico e professionale, collaborazioni con il mondo del lavoro, stage, tirocini e incontri con le famiglie, per mantenere un forte legame tra scuola e territorio.

4. Percorsi di orientamento formativo, sviluppo delle competenze trasversali e pcto

In sintesi, l'IISS "Fiani-Leccisotti" non solo si adegua alle Linee guida ministeriali e alla normativa sui PCTO, ma costruisce un sistema integrato di orientamento formativo che coinvolge il territorio e crea connessioni significative con il mondo del lavoro. Questo impegno offre agli studenti esperienze formative che uniscono teoria e pratica, preparando così i giovani a un futuro professionale consapevole e competitivo.

Tutte queste collaborazioni si inseriscono in un progetto di orientamento che non si limita alla sola



scelta del percorso scolastico, ma abbraccia una visione più ampia, mirando a sviluppare competenze trasversali che favoriscono l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. Attraverso le convenzioni e i percorsi di PCTO, gli studenti hanno la possibilità di affrontare esperienze concrete, di acquisire competenze pratiche e di entrare in contatto con professionisti e realtà locali, preparandoli così ad affrontare con maggiore consapevolezza le sfide del futuro.

Inoltre, l'Istituto ha stretto una Convenzione con il Consultorio familiare diocesano "Il Faro" di Foggia, che offre supporto psicologico e educativo agli studenti e alle famiglie. La Convenzione leFP con studi commerciali, CAF e CISL garantisce opportunità di crescita professionale nell'ambito economico e amministrativo, mentre la collaborazione con il Quotidiano l'Attacco (Foggia) offre esperienze formative nel settore del giornalismo e della comunicazione.

Particolare attenzione è dedicata agli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso convenzioni con l'Associazione ANFFAS, che favoriscono la loro integrazione sociale e scolastica. La scuola promuove anche la partecipazione a iniziative legate alla Rete "Scuole green", che si concentra sullo sviluppo della sostenibilità e dell'educazione ambientale, e alla Convenzione con l'Associazione Borgo Antico, che valorizza la cultura locale e le tradizioni del territorio.

L'Istituto ha anche instaurato una Convenzione con l'Università di Foggia, che offre opportunità di approfondimento accademico e di avvicinamento al mondo universitario. Grazie a questa collaborazione, gli studenti possono partecipare a seminari, stage e percorsi di orientamento universitario, che li supportano nella scelta del loro futuro formativo.

Inoltre, la scuola partecipa attivamente alla Rete Ambito 14 e alla Rete ATNO, entrambe finalizzate a migliorare la qualità dell'istruzione e a favorire percorsi di orientamento e di sviluppo delle competenze trasversali in sinergia con le risorse del territorio. La Rete ITEFM e la Rete IPSECOM sono altre importanti collaborazioni che riguardano ambiti tecnici e professionali, offrendo agli studenti opportunità di crescita nelle aree economiche e sociali.

Una delle principali reti a cui la scuola aderisce è la Rete LES Puglia, che mira a favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche e culturali degli studenti, attraverso scambi e collaborazioni con altre istituzioni educative della regione. Un'altra rete fondamentale è quella dei Licei Classici di Puglia, che favorisce l'interazione tra scuole di diverso indirizzo, permettendo agli studenti di condividere esperienze e approfondire temi culturali e letterari di grande rilevanza.

Inoltre, la scuola promuove una rete di collaborazioni con il territorio che facilita il raccordo tra formazione e mondo del lavoro. Grazie a convenzioni con enti locali, imprese e istituzioni, sono organizzate esperienze di PCTO che rispondono alle reali esigenze professionali del territorio e



offrono agli studenti esperienze dirette in vari settori. Questi percorsi formativi si integrano perfettamente con gli obiettivi dell'orientamento, permettendo agli studenti di esplorare diverse possibilità professionali e accademiche, acquisendo competenze concrete e trasversali che sono cruciali per il loro futuro.

L'IISS "Fiani-Leccisotti" ha sviluppato un impegno concreto nell'orientamento formativo e nello sviluppo delle competenze trasversali, in linea con le normative italiane, in particolare con il Decreto Ministeriale n. 388/2022 sui PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) e le Linee guida per l'orientamento. L'orientamento è un processo continuo, che accompagna gli studenti in modo integrato nel loro percorso scolastico, ponendo particolare attenzione alla consapevolezza delle opportunità formative e professionali. La scuola non solo organizza attività di orientamento, ma promuove un modello che connette strettamente gli studenti al territorio e alle sue risorse, ampliando le loro esperienze anche al di fuori delle aule.

4.1. PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

L'Istituto, al fine di permettere agli studenti l'acquisizione delle competenze trasversali e di cittadinanza, propone lo sviluppo di una didattica trasversale e interdisciplinare basata sull'applicazione delle metodologie didattiche attive in un contesto laboratoriale. Riservando alla didattica frontale il compito della comunicazione delle conoscenze, lo sviluppo delle competenze comporterà l'utilizzo delle seguenti metodologie:

1. Cooperative learning per lo sviluppo della competenza chiave COLLABORARE E PARTECIPARE e AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE;
2. Brain storming e Problem solving allo scopo di sviluppare le competenze chiave IMPARARE AD IMPARARE, RISOLVERE PROBLEMI e PROGETTARE;
4. Flipped classroom (classe capovolta) per lo sviluppo delle competenze digitali e quelle chiave INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI e ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE;
5. Role-Playing, Debate, Circle Time, Peer tutoring, Service Learning per l'acquisizione delle competenze COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE e AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.

4.2. CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza terrà conto prioritariamente delle indicazioni declinate nelle raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea di maggio 2018 per l'apprendimento permanente.

Gli interventi didattici saranno effettuati mediante la progettazione di macroaree dal carattere pluridisciplinare e multidisciplinare tendenti all'acquisizione di modelli e metodi in grado di fornire gli strumenti per affrontare le sfide complesse che pongono le situazioni lavorative e di cittadinanza della società attuale.

Le competenze chiave sono le seguenti:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica, scienze, tecnologie ed ingegneria;



4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

A ciò si aggiunge che, a seguito dell'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, alle Competenze chiave europee si aggiungono le 14 competenze indicate dal MIM nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Legge 20 Agosto 2019 n. 92):

1. conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
2. conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
3. essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
4. esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
5. partecipare al dibattito culturale;
6. cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
7. prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
8. rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
9. adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
10. perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
11. esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
12. compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
13. operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
14. rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

5. Insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica, previsto dalla legge n. 92/2019, si configura come un percorso formativo trasversale e interdisciplinare che accompagna gli studenti nel loro percorso di crescita



personale e civica, favorendo lo sviluppo di competenze fondamentali per vivere consapevolmente nella società contemporanea. La progettazione proposta per il nostro istituto prevede l'articolazione dell'educazione civica in tematiche specifiche, assegnate a ciascun anno di corso, con l'obiettivo di garantire una progressione coerente e graduale nell'acquisizione di conoscenze e competenze.

Ogni tematica è stata scelta in coerenza con le Linee guida ministeriali, rispondendo ai bisogni formativi degli studenti e alle priorità educative e culturali del nostro contesto. I percorsi sono pensati per coinvolgere il più possibile tutte le discipline, pur lasciando ai docenti la flessibilità di integrare gli argomenti proposti nel rispetto dei propri piani di lavoro individuali. Questo garantisce un approccio collaborativo e inclusivo, valorizzando la specificità di ogni area disciplinare e consentendo una distribuzione equa delle ore previste.

Le tematiche individuate sono:

- Primo anno : Costituzione e diritti fondamentali, per introdurre gli studenti ai principi fondanti della nostra democrazia e avviare una riflessione sui diritti e doveri del cittadino.
- Secondo anno : Sostenibilità e tutela dell'ambiente, per promuovere la consapevolezza ambientale e sensibilizzare i giovani alle sfide globali legate al cambiamento climatico e alla protezione del patrimonio naturale e del patrimonio integrato (nella relazione tra economia, cultura e beni culturali).
- Terzo anno : Cittadinanza digitale e sicurezza online, per educare gli studenti a un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali e prepararli a essere cittadini attivi anche nel mondo virtuale.
- Quarto anno : Lavoro, autoimprenditorialità e cultura d'impresa, per avvicinare gli studenti alle dinamiche del mercato del lavoro, promuovere il pensiero imprenditoriale e stimolare competenze trasversali utili per il futuro professionale.
- Quinto anno : Legalità e partecipazione democratica, per consolidare nei giovani la consapevolezza del valore delle regole, delle istituzioni e del ruolo attivo che possono svolgere nella società.

Questa strutturazione si propone di guidare gli studenti in un percorso di crescita e maturazione civica, accompagnandoli nello sviluppo delle competenze chiave per affrontare le sfide del presente e del futuro con senso critico e responsabilità.

La progettazione e le rubriche di valutazione sono presenti in allegato alla presente sezione del PTOF.



6. Didattica digitale integrata

L'Istituto con delibera del Collegio docenti del 2 settembre 2020 ha già adottato nei precedenti anni scolastici e integrato nel PTOF un modello di Didattica digitale integrata secondo le linee guida nazionali in modo tale da consentire le attività didattiche in sicurezza (in caso di nuovo lock down o di emergenze sanitarie) e con spirito di profonda innovazione metodologica.

Pertanto in linea con le precedenti indicazioni normative, in base all'esperienza degli anni passati e in continuità con essi, il nostro Istituto intende continuare a valorizzare la metodologia innovativa della DDI e le buone pratiche messe in atto grazie ad essa.

In particolare, per una corretta progettazione delle attività didattiche ed organizzative, si farà attenzione a:

- a. Valorizzare le metodologie di apprendimento partecipato, laboratoriale e le strategie di ricerca-azione che sviluppano autonomia critica negli studenti.
- b. Consolidare l'utilizzo delle piattaforme, delle classi virtuali e dei dispositivi digitali sperimentati negli anni precedenti al fine di monitorare il progresso degli apprendimenti.
- c. Implementare la didattica in presenza con l'utilizzo del digitale al fine di non disperdere il patrimonio di competenze didattiche, tecnologiche e pedagogiche acquisite e di disporre di nuovi strumenti capaci di rendere più motivante il processo di insegnamento-apprendimento favorendo maggiore flessibilità e personalizzazione.

L'obiettivo è definire la strutturazione di un modello didattico complesso che, anche attraverso l'adozione della DDI e l'uso delle piattaforme, da un lato favorisce la crescita personale e l'autonomia degli studenti e dall'altro l'aggiornamento professionale dei docenti.

Il fine ultimo è costruire una comunità educante capace di saldare gli apprendimenti formali con quelli informali e non-formali rilanciando l'alleanza Scuola-territorio-famiglia per valorizzare una dimensione di autentica centralità degli studenti.



7. Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Il progetto MULTISTEM, creato e finanziato nell'ambito del PNRR, invece, integra le competenze STEM con quelle digitali e multilinguistiche, mirando a un approccio educativo innovativo che prepara gli studenti a un mondo in continua evoluzione tecnologica. Le attività proposte, tra cui progetti e laboratori extracurricolari, puntano a sviluppare curiosità, spirito critico e capacità di problem solving, con un forte focus sulla preparazione professionale e formativa degli studenti nel campo delle scienze, tecnologia, ingegneria e matematica.

Un'altra iniziativa è l'attivazione di percorsi per il conseguimento di certificazioni informatiche, come l'ICDL, che fornisce competenze in informatica, sicurezza digitale ed elaborazione dati. Gli studenti, al termine del corso, sosterranno esami per ottenere certificazioni ufficiali, riconosciute da enti accreditati.

L'IISS "Fiani-Leccisotti" promuove diverse iniziative per lo sviluppo delle competenze STEM tra i suoi studenti. Il progetto "STEM 4 future" stimola l'interesse per le materie scientifiche, integrando la scienza con l'arte e focalizzandosi sulla "diversity & inclusion", soprattutto in ambito tecnologico e scientifico. Il progetto include moduli teorico-pratici in collaborazione con università e si svolge in modalità mista (online e in presenza) nell'ambito del programma PCTO.

8. Supporto alle famiglie per gli strumenti digitali

Al fine di garantire e favorire un'efficace fruizione della DDI, il "Fiani-Leccisotti" istituisce un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali per gli studenti che ne sono privi. L'analisi del fabbisogno viene effettuata a seguito del monitoraggio interno dei C.d.C., secondo i criteri approvati dal Consiglio di Istituto. Fermo restando i suddetti criteri riportati nel Regolamento, è data priorità di assegnazione a:

1. studenti con certificazione ai sensi della L. 104/92;
2. studenti in situazione di bisogno e svantaggio sociale;
3. studenti delle classi prime e quinte.



9. Inclusione scolastica

L'ISS "Fiani-Leccisotti" adotta un modello di inclusione scolastica che pone al centro la valorizzazione della diversità come una risorsa fondamentale per la crescita dell'intera comunità scolastica. La scuola persegue l'obiettivo di garantire che ogni studente, indipendentemente dalle sue abilità o difficoltà, si senta parte integrante del gruppo, in un ambiente che stimoli il miglioramento delle competenze personali, sociali e relazionali. L'inclusione si concretizza attraverso la progettazione di percorsi formativi personalizzati che rispondono ai bisogni specifici degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA), difficoltà linguistiche, e svantaggio sociale e culturale. Ogni studente con B.E.S. viene supportato con strategie didattiche mirate, come l'elaborazione di Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP), che definiscono modalità di insegnamento, strumenti compensativi e misure dispensative.

Particolare attenzione è rivolta anche al benessere emotivo e alla crescita dell'autonomia degli studenti, favorendo l'acquisizione di abilità sociali e la partecipazione attiva alle attività scolastiche. L'approccio inclusivo si esprime in una continua collaborazione tra scuola, famiglie e territorio, creando un ambiente accogliente dove gli studenti possano esprimere liberamente le proprie potenzialità. La progettazione didattica, inoltre, si arricchisce di metodologie innovative che incoraggiano una valutazione collettiva e formativa, e l'adozione di percorsi di formazione per i docenti finalizzati a una didattica sempre più inclusiva. Un aspetto cruciale è il contrasto al disagio scolastico, con azioni come il mentoring, che si focalizzano sulla relazione individuale, per prevenire l'abbandono scolastico e sostenere gli studenti fragili nel loro percorso educativo.

10. Valutazione degli apprendimenti

Inoltre, la valutazione tende a essere un processo partecipativo che coinvolge gli studenti nel riconoscimento dei propri punti di forza e nelle aree da migliorare, promuovendo un'autovalutazione che aiuti a sviluppare un senso di responsabilità rispetto al proprio apprendimento. Si predilige quindi una visione di valutazione come uno strumento di empowerment, che non punisce ma supporta lo studente nel suo percorso di crescita.

Nel contesto della scuola dell'utente, la valutazione è incentrata sull'apprendimento e sul miglioramento continuo. Gli insegnanti sono incoraggiati a fornire feedback costruttivi e a creare un ambiente di apprendimento che stimoli la curiosità e l'autonomia degli studenti, piuttosto che un semplice approccio basato sul risultato finale. Questo spirito è in linea con le pratiche innovative



della scuola, che mettono al centro la crescita personale degli studenti e la loro capacità di applicare quanto appreso in situazioni concrete.

L'utilizzo delle tecnologie, e in particolare delle intelligenze artificiali, consente una valutazione più precisa e personalizzata, capace di rispondere alle diverse esigenze degli studenti, tenendo conto delle diversità individuali e dei bisogni educativi speciali (BES). La valutazione è quindi vista come un processo multidimensionale che non si limita ai test tradizionali, ma che comprende anche la valutazione formativa, i progetti, il lavoro di gruppo, e la riflessione individuale.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'utente si distingue per un approccio che punta a valorizzare lo sviluppo integrato delle competenze degli studenti, in un contesto che favorisce l'inclusività e la personalizzazione del percorso formativo. Il processo di valutazione non è più inteso come mera misurazione dei risultati finali, ma come strumento continuo e riflessivo, volto a monitorare e supportare il progresso degli studenti in un contesto dinamico e interattivo. Strumenti essenziali per la valutazione sono quindi l'ampio ventaglio di griglie e rubriche di valutazione prodotte per le singole materie dai dipartimenti disciplinari e, per quanto attiene agli elementi di valutazione comune (competenze trasversali, educazione civica, comportamento, ecc.), dall'intero collegio docenti.

È possibile consultare il pdf con tutte le rubriche di valutazione prodotte dai Dipartimenti disciplinari tra gli allegati al PTOF 2024/2025 al seguente link:

<https://www.fianileccisotti.edu.it/download/670/ptof/4384/ptof-aggiornamento-2024-2025.zip>

Infine, a partire dal triennio 2025/2028, l'Istituto intende operare la messa a sistema della valutazione ecosistemica con lo scopo di integrare la valutazione formativa/sommativa delle singole discipline con quella delle attività co-curricolari. La finalità a lungo termine è quella di riuscire a superare il concetto di valutazione come assessment (ovvero la semplice valutazione di una prestazione) e arrivare ad una valutazione che, come processo continuo, accompagni e favorisca davvero la crescita degli studenti e delle studentesse. Questo rende inoltre possibile un'attribuzione del credito scolastico che valorizzi i talenti e le peculiarità di ognuno lungo l'intero percorso di studio.

È possibile consultare il pdf della rubrica di valutazione appositamente prodotta tra gli allegati al presente PTOF al seguente link:

<https://www.fianileccisotti.edu.it/ptof/>

ALLEGATI:

ALLEGATO - 2025-2028 - PROGETTAZIONE DI ED. CIVICA.pdf



Scelte organizzative

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo dell'ISS "Fiani-Leccisotti" si basa su una concezione di leadership diffusa che permette una distribuzione dei compiti e delle competenze delle diverse componenti della governance e favorisce la collaborazione. Resta centrale il ruolo del Dirigente scolastico nel promuovere la diffusione della leadership nei vari gruppi di lavoro. L'organizzazione, fondata sulla centralità dello studente, autentico protagonista della vita dell'Istituzione scolastica, si delinea come un sistema nucleare strettamente correlato ai meccanismi operativi, nonché ai processi chiave afferenti alle pratiche gestionali e organizzative di contesto (direzione strategica, assetto organizzativo, sviluppo capitale e professionale, gestione delle collaborazioni esterne con gli stakeholders del territorio, gestione dell'accountability) e alle pratiche professionali educative e didattiche, che contribuiscono a favorire e a migliorare il clima educativo in termini di capacità, motivazione e partecipazione.

La struttura organizzativa, in coerenza con la Legge n.107/15, costituisce un significativo contributo al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), nel Piano di Miglioramento (PDM) e nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV).

In ragione di quanto premesso, si riporta di seguito il Funzionigramma che consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle interazioni con l'identificazione dei ruoli e dei compiti delle varie figure di sistema, distribuiti in quattro aree di intervento, per una governance partecipata:

FIGURE DI SISTEMA

1. AREA GESTIONE E MIGLIORAMENTO	2. AREA GESTIONE AMMINISTRATIVA, TECNICA, AUSILIARIA E SICUREZZA	3. AREA COLLEGIALE	AREA EDUCATIVO-DIDATTICA
- Il Dirigente scolastico - Primo collaboratore	- Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	Area collegiale con compiti gestionali composta da:	- I Coordinatori di Dipartimento di Indirizzo



del DS	- Gli assistenti amministrativi	- Il Consiglio d'Istituto	- I Coordinatori dei dipartimenti disciplinari
- Secondo collaboratore del DS	Area tecnica e ausiliaria composta da:	- La Giunta esecutiva	- Il coordinatore del Dipartimento di Sostegno
- Componenti Staff	- Gli assistenti tecnici	Area collegiale con compiti relativi alla didattica composta da:	- I Responsabili di laboratorio
- Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	- I collaboratori scolastici	- Il Collegio docenti	- Referenti orario curriculare
- I coordinatori di plesso e di classe	Figure preposte alla sicurezza	- I Consigli di classe	- Il Referente per l'insegnamento dell'Educazione civica
- I docenti Referenti delle Funzioni strumentali	- Responsabile protezione e prevenzione (RSPP)		- I Tutor PCTO
- Referente Formazione docenti	- Preposti (Referente COVID, Responsabile del divieto di fumo)		- I Tutor dell'Orientamento
- Referente INVALSI	- Addetti ai servizi di protezione e prevenzione		- Il docente Orientatore
- Animatore digitale	- Addetti prevenzione e incendi		- Gruppi di lavoro (GHLO - GLI)
- Comitato di valutazione	- Medico competente		
- Commissione formazione classi prime	- Addetti Primo Soccorso		
	- Responsabile protezione dati (DPO)		
	- Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS)		

In allegato l'Organigramma e il Funzionigramma. Quest'ultimo si differenzia dall'Organigramma poiché, alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.



ALLEGATI:

STRUTTURA ORGANIZZATIVA.pdf