



## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI**

1. CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI	2
2. RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI E COMPITI DI REALTÀ	4
3. MATERIE LETTERARIE, LATINO E GRECO	7
4. MATEMATICA E FISICA	39
5. STORIA E FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, IRC	47
6. DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	63
7. LINGUE STRANIERE	65
8. DISCIPLINE TECNICHE AZIENDALI	69
9. DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	79
10. SCIENZE, CHIMICA, GEOGRAFIA	84
11. SCIENZE MOTORIE	93
12. SOSTEGNO	95
13. P.A.I.	107
14. G.L.I. – A.S. 2022/2023	117



TORREMAGGIORE - FG

C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## **CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI**



**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI**

VOTO	GIUDIZI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
2-4	<b>Insufficiente</b>	Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nelle esecuzioni	Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise; effettua valutazioni non approfondite solo se sollecitato e guidato
5	<b>Mediocre</b>	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
6	<b>Sufficiente</b>	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni non approfondite
7	<b>Discreto</b>	Complete e parzialmente approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite
8	<b>Buono</b>	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Valuta autonomamente, anche se con qualche incertezza
9-10	<b>Ottimo - Eccellente</b>	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali



TORREMAGGIORE - FG

C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## **RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI E COMPITI DI REALTÀ**

## RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI E COMPITI DI REALTÀ

	<b>ECCELLENTE</b>	<b>BUONO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
<b>1. UTILIZZO BILANCIATO DI TUTTI I MEDIA:</b> - PARTE SCRITTA - VIDEO/AUDIO - DATI STATISTICI (INFOGRAFICHE, GRAFICI, TABELLE, ECC.)	- Il lavoro presenta un buon equilibrio tra parti scritte e altri media.	- Il lavoro presenta un discreto equilibrio tra parti scritte e altri media, sebbene prevalgano alcuni media su altri.	- Il lavoro presenta una discreta prevalenza di alcuni media su altri. - Le parti scritte sono eccessive rispetto agli altri media. - L'attenzione durante l'esposizione è difficoltosa in virtù della prevalenza del solo scritto sugli altri media.	- Il lavoro non presenta alcun equilibrio tra i diversi media. - Il lavoro presenta soltanto parti scritte e qualche immagine; quindi, non può dirsi un "lavoro multimediale" in senso stretto. - L'attenzione durante l'esposizione è estremamente difficoltosa.
<b>2. CONFORMITÀ DEL LAVORO ALLE RICHIESTE ESPRESSE NELLA CONSEGNA</b>	- Il lavoro è pienamente conforme a quanto richiesto nella consegna.	- Il lavoro è discretamente conforme a quanto richiesto nella consegna.	- Il lavoro tende ad allontanarsi dalle richieste espresse nella consegna.	- Il lavoro non è conforme alle richieste espresse nella consegna, presentando contenuti completamente estranei.
<b>3. QUALITÀ DELLA GRAFICA DEL LAVORO</b>	- Il lavoro è molto curato dal punto di vista grafico (es. coerenza dei font, degli sfondi e in generale dei layout utilizzati).	- Il lavoro è discretamente curato dal punto di vista grafico.	- Il lavoro è essenziale dal punto di vista grafico ma presenta aspetti che ne rendono difficile la fruizione (es. sfondi che rendono difficoltosa la lettura).	- Il lavoro non è affatto curato dal punto di vista grafico, presentandosi unicamente come una spoglia presentazione di contenuti e mostrando anche aspetti che ne rendono difficile la fruizione (es. sfondi che rendono difficoltosa la lettura).
<b>4. QUALITÀ DEI DATI STATISTICI</b>	- Il lavoro presenta dati precisi, essenziali ed esplicativi del contenuto del lavoro (es. tabelle, rappresentazioni grafiche e interpretazioni chiare e coerenti con i dati utilizzati).	- Il lavoro presenta dati precisi e discretamente esplicativi del contenuto del lavoro.	- Il lavoro presenta dati poco precisi e solo parzialmente esplicativi del contenuto del lavoro.	- Il lavoro non presenta affatto dati o presenta dati insufficienti a spiegare il fenomeno analizzato.
<b>5. QUALITÀ DI AUDIO E VIDEO UTILIZZATI</b>	- Il lavoro presenta audio/video incisivi che riassumono e sono fortemente aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera con sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione.	- Il lavoro presenta audio/video che riassumono e sono discretamente aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera con sottotitoli o strumenti che rendono discretamente agevole la fruizione.	- Il lavoro presenta audio/video poco incisivi che riassumono ma sono poco aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta audio/video in lingua straniera senza sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione.	- Il lavoro presenta audio/video confusi e poco aderenti al fenomeno analizzato. - Il lavoro presenta soltanto audio/video in lingua straniera senza sottotitoli o strumenti che rendano agevole la fruizione.
<b>6. QUALITÀ DI ESPOSIZIONE DEL LAVORO</b>	Il lavoro è: - presentato con lessico preciso e un'esposizione chiara ed esauriente; - spiegato andando al di là della semplice lettura; - approfondito autonomamente.	Il lavoro è: - presentato con lessico abbastanza preciso e un'esposizione piuttosto chiara; - spiegato attraverso una lettura fedele di esso.	Il lavoro è: - presentato con lessico a volte impreciso e un'esposizione a tratti confusa; - spiegato attraverso una lettura fedele di esso.	Il lavoro è: - presentato con lessico impreciso e un'esposizione confusa e a tratti scorretta; - spiegato attraverso una lettura fedele di esso.
<b>8. QUALITÀ DEL LAVORO PERSONALE, DI</b>	- Lo studente è in grado di individuare le priorità nelle situazioni che gli si	- Lo studente è in grado di individuare quasi sempre le priorità nelle	- Lo studente è in grado parzialmente di individuare le priorità	- Lo studente non è in grado di individuare le priorità nelle situazioni che gli si offrono.

<b>GRUPPO E DI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	offrono e le sa gestire riflettendo criticamente. - Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera efficace valutando, condividendo e cercando sostegno quando la situazione lo richiede. - Manifesta tolleranza e comprende i punti di vista degli altri.	situazioni che gli si offrono e le sa gestire. - Sa lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e organizza il proprio apprendimento in maniera generalmente efficace cercando in qualche circostanza sostegno. - Manifesta tolleranza e comprende spesso i punti di vista degli altri.	nelle situazioni che gli si offrono e deve essere guidato. - È poco collaborativo nei lavori di gruppo e non riesce ad organizzarsi in maniera efficace. - È spesso indifferente al punto di vista degli altri che non sempre comprende.	- Non collabora nei lavori di gruppo e non riesce ad organizzarsi. - È indifferente al punto di vista degli altri che non comprende.
<b>9. PROBLEM SOLVING E ORIGINALITÀ</b>	Lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare una situazione problematica;</li> <li>- individuare strategie risolutive;</li> <li>- scegliere soluzioni originali e creative.</li> </ul>	Lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare parzialmente una situazione problematica;</li> <li>- individuare solo in alcuni casi strategie risolutive.</li> </ul>	Lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare una situazione problematica solo se guidato.</li> </ul>	Lo studente non è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- affrontare e analizzare una situazione problematica.</li> </ul>

Nel caso di utilizzo della griglia per la valutazione sommativa (e non unicamente formativa) del lavoro svolto, si utilizzerà la seguente conversione:

INSUFFICIENTE: 2-5

SUFFICIENTE: 6

BUONO: 7-8

ECCELLENTE: 9-10



TORREMAGGIORE - FG

C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## **MATERIE LETTERARIE, LATINO E GRECO**

# **Griglie di Valutazione del Dipartimento di Lettere**

Coordinatore del Dipartimento  
*Proff.sse Maria Caruso*  
*Samanta Leila Macchiarola*  
*Pompea Petta*



<b>SOMMARIO.....</b>	<b>9</b>
<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO DI LETTERE PRIMO BIENNIO.....</b>	<b>10</b>
1. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo (tema).....	11
2. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo.....	12
3. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto .....	13
4. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo ideativo (racconto).....	14
5. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo.....	15
6. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione articolo di giornale .....	16
7. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione e-mail.....	17
8. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione verbale.....	18
9. Latino e Greco scritto biennio: griglia di valutazione traduzione.....	19
10. Griglia di valutazione delle prove orali.....	20
11. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta .....	21
12. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate.....	22
<b>GRIGLIE DIPARTIMENTO DI LETTERE SECONDO BIENNIO, QUINTO ANNO ED ESAME DI STATO</b>	<b>23</b>
.....	.....
13. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario.....	24
14. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produz. di un testo argomentativo	25
15. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo.....	26
16. Griglia di valutazione Secondo Biennio e Quinto Anno Traduzione - Analisi del testo.....	27
17. Griglia di valutazione (prova scritta di traduzione senza analisi del testo) .....	28
18. Griglia di valutazione delle prove orali.....	29
19. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta.....	30
20. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate.....	31
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - MATERIE LETTERARIE, LATINO E GRECO</b>	<b>32</b>
.....	.....

# **Griglie Dipartimento di Lettere**

## **Primo biennio**

# 1. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo (tema)

STUDENTE ..... CLASSE .....DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Costruzione di un discorso organico e coerente	Discorso ben strutturato, organico e coerente	5	
		Discorso coerente	4	
		<b>Discorso complessivamente coerente con qualche incertezza organizzativa</b>	<b>3</b>	
		Discorso carente nella coerenza e nell'organizzazione	2	
		Discorso disorganico e sconnesso	1	
<b>TOTALE</b> ____/20 (Suff. con 12pt)			<b>VOTO</b> ____/10	

## 2. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo

STUDENTE ..... CLASSE .....DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<b>Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura</b>	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	<b>Lessico ed esposizione</b>	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
<b>COMPETENZE TESTUALI</b>	<b>Aderenza alla traccia/originalità</b>	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	<b>Descrizione/Esposizione in rapporto allo scopo, al destinatario, alla modalità (oggettiva/soggettiva)</b>	Adeguate, efficaci e brillanti	5	
		Adeguate	4	
		<b>Adeguate ma non sempre efficaci</b>	<b>3</b>	
		Incerta	2	
		Non efficace/Assente	1	
<b>TOTALE ____/20</b> (Suff. con 12pt)			<b>VOTO ____/10</b>	

### 3. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto

STUDENTE ..... CLASSE .....DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Comprensione del significato del testo	Approfondita	5	
		Completa	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Limitata ma sostanziale	2	
		Nulla	1	
	Capacità di sintesi e di rielaborazione	Piena e brillante	5	
		Adeguata	4	
		<b>Non sempre efficace</b>	<b>3</b>	
		Limitata	2	
		Inadeguata	1	
<b>TOTALE</b> ____/20 (Suff. con 12pt)		<b>VOTO</b> ____/10		

#### 4. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo ideativo (racconto)

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Validità del contenuto (genere narrativo, intreccio, personaggi, dimensione spazio-temporale)	Storia originale e avvincente, personaggi complessi e ben costruiti, dimensione spazio-temporale ben strutturata	5	
		Storia interessante e ben articolata, personaggi adeguati, dimensione spazio-temporale adeguata	4	
		<b>Storia interessante ma con incertezze nello sviluppo, personaggi verosimili ma non sempre ben caratterizzati, dimensione spazio-temporale semplice</b>	<b>3</b>	
		Storia poco interessante e non sempre coerente, personaggi poco funzionali, dimensione spazio-temporale carente	2	
		Storia banale, personaggi non ben costruiti, dimensione spazio-temporale assente o inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

### 5. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo (poetico e narrativo)

STUDENTE ..... CLASSE .....DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Comprensione	Approfondita	3	
		Completa	2,5	
		<b>Generale</b>	<b>2</b>	
		Parziale	1,5	
		Molto limitata/Nulla	1	
	Analisi	Completa e articolata	4	
		Adeguate	3	
		<b>Essenziale</b>	<b>2</b>	
		Parziale	1	
		Molto carente/Assente	0,5	
	Sintesi, interpretazione, approfondimenti	Brillanti e originali	3	
		Adeguati	2,5	
		<b>Essenziali</b>	<b>2</b>	
		Limitati	1,5	
		Inadeguati/Assenti	0,5	
<b>TOTALE ____/20</b> <b>(Suff. con 12pt)</b>			<b>VOTO ____/10</b>	

## 6. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione articolo di giornale

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<b>Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura</b>	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	<b>Lessico e stile giornalistico</b>	Brillanti e funzionali alla notizia	5	
		Lessico corretto, stile adeguato e costante	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, stile non sempre mantenuto con coerenza</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, stile carente	2	
		Lessico inadeguato, stile non giornalistico	1	
<b>COMPETENZE TESTUALI</b>	<b>Rispetto delle consegne e della tipologia testuale: 5 wh-, titolazione, destinazione, formattazione se digitale, ecc.</b>	Completo e originale	5	
		Adeguato	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	<b>Sviluppo della notizia secondo la tipologia di articolo (commento, fondo, cronaca, ecc.)</b>	Molto interessante e ben articolato	5	
		Sviluppo e interesse adeguati	4	
		<b>Notizia sviluppata con coerenza ma non particolarmente interessante</b>	<b>3</b>	
		Poco interessante e con uno sviluppo non sempre coerente	2	
		Banale e privo di coerenza	1	
<b>TOTALE ____/20</b> (Suff. con 12pt)			<b>VOTO ____/10</b>	



## 7. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione e-mail

STUDENTE ..... CLASSE .....DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<b>Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura</b>	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	<b>Lessico ed esposizione</b>	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
<b>COMPETENZE TESTUALI</b>	<b>Rispetto della tipologia testuale: destinatario (cc., ccn., destinatari multipli), oggetto, corpo del testo, divisione in paragrafi, formule di aperture e chiusura, registro</b>	Completo e preciso	5	
		Adeguito	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	<b>Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna</b>	Esaustivo e ben articolato	5	
		Completo	4	
		<b>Sufficientemente adeguato</b>	<b>3</b>	
		Non del tutto appropriato	2	
		Inadeguato e privo di coerenza	1	
<b>TOTALE ____/20</b> (Suff. con 12pt)		<b>VOTO ____/10</b>		

### 8. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione verbale

STUDENTE ..... CLASSE .....DATA .....

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<b>Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura</b>	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		<b>Errori lievi e sporadici</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	<b>Lessico ed esposizione</b>	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		<b>Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida</b>	<b>3</b>	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
<b>COMPETENZE TESTUALI</b>	<b>Rispetto della tipologia testuale: luogo, tempo, attori, struttura, titolo, ecc.</b>	Completo e preciso	5	
		Adeguato	4	
		<b>Generale</b>	<b>3</b>	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	<b>Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna</b>	Esaustivo e ben articolato	5	
		Completo	4	
		<b>Sufficientemente adeguato</b>	<b>3</b>	
		Non del tutto appropriato	2	
		Inadeguato e privo di coerenza	1	
<b>TOTALE ____/20</b> (Suff. con 12pt)		<b>VOTO ____/10</b>		

## 9. Latino e Greco scritto biennio: griglia di valutazione traduzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO E GRECO

Voto in decimi	DESCRITTORI				LIVELLO DI COMPETENZA
	Conoscenze morfosintattiche	Comprensione del testo	Capacità di transcodificazione	Scelta lessicale	Livello base non raggiunto
2-3	Mancanza dei prerequisiti linguistici di base. Mancato possesso delle nozioni basilari di morfologia e di sintassi	Traduzione inesistente o molto frammentaria del testo, con omissioni di parti estese	Incapacità di orientarsi	Errori lessicali che pregiudicano la contestualizzazione del testo	L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole
4	Conoscenze incomplete che pregiudicano l'analisi morfo- sintattica di alcune parti di testo	Comprensione solo frammentaria e parziale del testo	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva	Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	
5	Conoscenze superficiali e approssimative che non consentono una corretta interpretazione delle frasi più complesse	Comprensione incerta e parziale del testo	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva	Uso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	
6	<b>Conoscenza degli elementi fondamentali della morfosintassi, pur in presenza di isolati errori</b>	<b>Senso del testo globalmente compreso e limitato agli elementi essenziali</b>	<b>Resa in italiano abbastanza corretta ma non sempre precisa</b>	<b>Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico</b>	<b>Livello base</b> L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole
7	Conoscenza degli elementi morfo-sintattici con qualche errore circoscritto	Comprensione della maggior parte del testo	Resa sostanzialmente corretta espressa in forma appropriata	Uso generalmente appropriato dei termini fondamentali del linguaggio specifico	<b>Livello intermedio</b> L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole
8	Conoscenze complete	Interpretazione corretta del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo.	Uso appropriato e coerente del linguaggio specifico	
9	Conoscenze complete	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida, scorrevole, consapevole sul piano espressivo.	Piena padronanza del lessico specifico	<b>Livello avanzato</b> L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati, anche in situazioni nuove.
10	Conoscenze complete, anche in strutture morfosintattiche particolarmente complesse.	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo, che personalizza il testo proposto.	Piena padronanza e consapevolezza del lessico specifico	

## 10. Griglia di valutazione delle prove orali

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
<b>CONOSCENZE</b>	Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.	10	
	Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi.	9	
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	
	<b>Essenziali, ma non approfondite</b>	<b>6</b>	
	Superficiali e incerte	5	
	Superficiali e lacunose	4	
	Frammentarie e gravemente lacunose	3	
	Nulle	2	
<b>ABILITÀ</b>	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.	10	
	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	9	
	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	8	
	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.	7	
	<b>Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.</b>	<b>6</b>	
	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.	5	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	4	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori	3	
	Non rilevabili	2	
<b>COMPETENZE</b>	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10	
	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9	
	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8	
	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7	
	<b>Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici</b>	<b>6</b>	
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5	
	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4	
	Comunica in modo scorretto e improprio	3	
	Non rilevabili	2	
<b>TOTALE ____/30</b> <b>(Suff. con 18pt)</b>		<b>VOTO ____/10</b>	

### 11. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

STUDENTE ..... CLASSE .....DATA .....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
<b>Pertinenza nelle risposte</b>	Puntuale	5	
	Adeguate	4	
	<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Minima	1	
<b>Capacità di sintesi</b>	Ottima	5	
	Adeguate	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
<b>Correttezza e completezza dei contenuti</b>	Piena	5	
	Adeguate	4	
	<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
<b>Correttezza nell'esposizione</b>	Corretta e precisa	5	
	Adeguate	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
<b>TOTALE</b> ____/20 (Suff. con 12pt)		<b>VOTO</b> ____/10	

## 12. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	x ...	
Scelta multipla	1	x ...	
Collegamento	1	x ...	
Completamento	1	x ...	
Classificazione	0,5	x ...	
<b>Risposta aperta con motivazione (liv.1):</b>			
Completa ed esaustiva	2,5	x ...	
Adeguate	2	x ...	
<b>Essenziale</b>	<b>1,5</b>	x ...	
Insufficiente	1	x ...	
Inadeguata/Non data	0	x ...	
<b>Risposta aperta con motivazione (liv.2):</b>			
Completa ed esaustiva	5	x ...	
Adeguate	4	x ...	
<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	x ...	
Insufficiente	2	x ...	
Inadeguata/Non data	0	x ...	
<b>TOTALE PUNTEGGIO: .....</b>	<b>VOTO ____/10</b>		
<b>PUNTEGGIO MASSIMO: .....</b>	<b>(Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)</b>		

\* Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5

**Griglie Dipartimento di Lettere**

**Secondo biennio e quinto anno**

### 13. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a		Classe		Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare <b>semplice, con alcune incertezze</b> meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti <b>essenziali e sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del	4. Competenze testuali specifiche  Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto <b>sufficientemente pertinente e corretto</b> superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti <b>nei nuclei essenziali</b> riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto <b>sostanzialmente chiaro e corretto</b> parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente <b>sostanzialmente pertinente e corretto</b> parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
				<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>/100</b>
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10



## 14. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____		Classe _____		Data _____	
<b>Indicatori generali</b>	1. Competenze testuali	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</b>	<b>Svilupa il testo in modo:</b> coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare <b>semplice, con alcune incertezze</b> meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	<b>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>Esprime conoscenze e valutazioni:</b> approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti <b>essenziali e sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4	
<b>Indicatori specifici</b>  Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche  Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	<b>Comprende il testo:</b> in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti <b>nei nuclei essenziali</b> riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	<b>Individua tesi e argomentazioni in modo:</b> completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito <b>essenziale e sintetico</b> parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	<b>Struttura l'argomentazione in modo:</b> chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente <b>globalmente chiaro e congruente</b> non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	<b>I riferimenti culturali risultano:</b> ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi <b>sostanzialmente chiari e corretti</b> parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>/100</b>	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

## 15. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

	Alunno/a	Classe	Data	
<b>Indicatori generali</b>	<b>1. Competenze testuali</b>	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</b>	<b>Sviluppa il testo in modo:</b> coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare <b>semplice, con alcune incertezze</b> meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4
	<b>2. Competenze linguistiche</b>	<b>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4
	<b>3. Competenze ideative e rielaborative</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>Esprime conoscenze e valutazioni:</b> approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti <b>essenziali e sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4
<b>Indicatori specifici</b> <b>Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo</b>	<b>4. Competenze testuali specifiche</b> <b>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo</b>	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b>  (Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	<b>Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:</b> pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto <b>sostanzialmente pertinente e corretto</b> superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4
		<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<b>Articola l'esposizione in modo:</b> ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare <b>sostanzialmente ordinato e lineare</b> poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2
		<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>I riferimenti culturali risultano:</b> ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi <b>sostanzialmente chiari e corretti</b> parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>/100</b>
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)	
			/10	

## 16. Griglia di valutazione Secondo Biennio e Quinto Anno Traduzione – Analisi del testo latino/greco

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

### Griglia di valutazione per la seconda prova scritta

Voto in vigesimi	DESCRITTORI					LIVELLO DI COMPETENZA
	Conoscenze morfosintattiche	Comprensione del testo	Capacità di transcodificazione	Scelta lessicale	Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	
5/6	Mancanza dei prerequisiti linguistici di base. Mancato possesso delle nozioni basilari di morfologia e di sintassi.	Traduzione inesistente o molto frammentaria del testo, con omissioni di parti estese.	Totale incapacità di orientarsi.	Errori lessicali che pregiudicano la contestualizzazione del testo.	Risposta/ Esposizione non rispondente alla richiesta e scorretta; conoscenza assente degli argomenti proposti	<b>Livello base non raggiunto</b> L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole
8/9	Conoscenze incomplete che pregiudicano l'analisi morfosintattica di alcune parti di testo	Comprensione solo frammentaria e parziale del testo.	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva.	Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Esposizione poco rispondente alla richiesta e incompleta; conoscenza frammentaria degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale; rielaborazione approssimativa e confusionaria dei contenuti	
10/11	Conoscenze superficiali e approssimative che non consentono una corretta interpretazione delle frasi più complesse.	Comprensione incerta e parziale del testo.	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva	Uso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Esposizione parzialmente rispondente alla richiesta e non del tutto corretta; conoscenza incerta e limitata agli argomenti proposti e del contesto storico culturale di riferimento; Rielaborazione approssimativa dei contenuti	
12/13	<b>Conoscenza degli elementi fondamentali della morfosintassi, pur in presenza di isolati errori.</b>	<b>Il senso del testo è globalmente compreso e limitato agli elementi essenziali</b>	<b>Resa in italiano abbastanza corretta ma non sempre precisa</b>	<b>Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico</b>	<b>Esposizione rispondente alla richiesta, pur in presenza di alcune imprecisioni; conoscenza essenziale degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; semplice rielaborazione dei contenuti</b>	<b>Livello base</b> L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole
14/15	Conoscenza degli elementi fondamentali di morfosintassi con qualche errore circoscritto	Comprensione della maggior parte del testo	Resa sostanzialmente corretta espressa in forma appropriata.	Uso generalmente appropriato dei termini fondamentali del linguaggio specifico	Esposizione adeguatamente rispondente alla richiesta; conoscenza generalmente corretta ma non completa degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; rielaborazione abbastanza articolata dei contenuti	<b>Livello intermedio</b> L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole
16/17	Conoscenze complete.	Interpretazione corretta del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo.	Uso appropriato e coerente del linguaggio specifico	Esposizione corretta e rispondente alla richiesta; conoscenza completa degli argomenti proposti e del contesto-storico culturale di riferimento; rielaborazione articolata e coerente dei contenuti	
18/19	Conoscenze complete.	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida, scorrevole, consapevole sul piano espressivo.	Piena padronanza del lessico specifico	Esposizione corretta, completa e rispondente alla richiesta; conoscenza precisa degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; rielaborazione consapevole ed efficace dei contenuti	<b>Livello avanzato</b> L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati
20	Conoscenze complete, anche in strutture morfosintattiche particolarmente complesse.	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo, che personalizza il testo proposto.	Piena padronanza e consapevolezza del lessico specifico	Esposizione pienamente rispondente alla richiesta; conoscenza esauriente degli argomenti proposti e del contesto storico-culturale di riferimento; rielaborazione personale e critica dei contenuti.	

## 17. Latino e Greco scritto: griglia di valutazione traduzione (senza analisi del testo)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO E GRECO

DESCRITTORI					LIVELLO DI COMPETENZA
Voto in decimi	Conoscenze morfosintattiche	Comprensione del testo	Capacità di transcodificazione	Scelta lessicale	
2-3	Mancanza dei prerequisiti linguistici di base. Mancato possesso delle nozioni basilari di morfologia e di sintassi	Traduzione inesistente o molto frammentaria del testo, con omissioni di parti estese	Incapacità di orientarsi	Errori lessicali che pregiudicano la contestualizzazione del testo	<p style="text-align: center;"><b>Livello base non raggiunto</b></p> <p>L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole</p>
4	Conoscenze incomplete che pregiudicano l'analisi morfo- sintattica di alcune parti di testo	Comprensione solo frammentaria e parziale del testo	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva	Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	
5	Conoscenze superficiali e approssimative che non consentono una corretta interpretazione delle frasi più complesse	Comprensione incerta e parziale del testo	Resa approssimativa con scarso rispetto della forma espressiva	Uso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico	
<b>6</b>	<b>Conoscenza degli elementi fondamentali della morfosintassi, pur in presenza di isolati errori</b>	<b>Senso del testo globalmente compreso e limitato agli elementi essenziali</b>	<b>Resa in italiano abbastanza corretta ma non sempre precisa</b>	<b>Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico</b>	<p style="text-align: center;"><b>Livello base</b></p> <p>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole</p>
7	Conoscenza degli elementi morfo-sintattici con qualche errore circoscritto	Comprensione della maggior parte del testo	Resa sostanzialmente corretta espressa in forma appropriata	Uso generalmente appropriato dei termini fondamentali del linguaggio specifico	<p style="text-align: center;"><b>Livello intermedio</b></p> <p>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole</p>
8	Conoscenze complete	Interpretazione corretta del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo.	Uso appropriato e coerente del linguaggio specifico	
9	Conoscenze complete	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida, scorrevole, consapevole sul piano espressivo.	Piena padronanza del lessico specifico	<p style="text-align: center;"><b>Livello avanzato</b></p> <p>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati, anche in situazioni nuove.</p>
10	Conoscenze complete, anche in strutture morfosintattiche particolarmente complesse.	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo, che personalizza il testo proposto.	Piena padronanza e consapevolezza del lessico specifico	

## 18. Griglia di valutazione delle prove orali

Voto in decimi	Descrittore	Livello di competenza
10	<p>Conoscenza ampia e dettagliata dei contenuti, arricchita da approfondimenti personali.</p> <p>Comprensione esaustiva e rielaborazione critica degli argomenti.</p> <p>Esposizione efficace e spiccate capacità logico-argomentative.</p> <p>Piena padronanza del lessico specifico</p>	<p style="text-align: center;"><b>Livello avanzato</b></p> <p>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere in modo efficace i compiti assegnati che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati, anche in situazioni nuove.</p>
9	<p>Conoscenza completa e precisa dei contenuti.</p> <p>Comprensione esaustiva e rielaborazione critica degli argomenti.</p> <p>Esposizione efficace e spiccate capacità logico-argomentative.</p> <p>Piena padronanza del lessico specifico</p>	
8	<p>Conoscenza completa dei contenuti.</p> <p>Comprensione articolata, che evidenzia capacità di operare collegamenti.</p> <p>Esposizione organica e logicamente consequenziale.</p> <p>Uso appropriato del lessico specifico</p>	<p style="text-align: center;"><b>Livello intermedio</b></p> <p>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e opportune agendo in modo autonomo e consapevole</p>
7	<p>Conoscenza precisa dei contenuti fondamentali, ma poco approfondita delle altre informazioni.</p> <p>Comprensione parzialmente organica, che consente di operare alcuni collegamenti guidati.</p> <p>Esposizione corretta e coerente.</p> <p>Uso generalmente appropriato del lessico specifico</p>	
6	<p><b>Conoscenza non completa, ma tale da mettere a fuoco le informazioni fondamentali.</b></p> <p><b>Comprensione limitata agli elementi e alle relazioni essenziali, meno articolata per il rimanente.</b></p> <p><b>Esposizione semplice, ma sostanzialmente ordinata e coerente.</b></p> <p><b>Uso appropriato almeno dei termini fondamentali del linguaggio specifico</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Livello base</b></p> <p><b>L'alunno è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e agendo in modo parzialmente autonomo e consapevole</b></p>
5	<p>Conoscenza incerta e parziale dei contenuti fondamentali.</p> <p>Comprensione superficiale.</p> <p>Esposizione stentata e non sempre corretta.</p> <p>Uso talora improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico</p>	<p style="text-align: center;"><b>Livello base non raggiunto</b></p> <p>L'alunno non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole</p>
4	<p>Conoscenza molto lacunosa dei contenuti fondamentali.</p> <p>Esposizione molto frammentaria e stentata.</p> <p>Uso spesso improprio dei termini fondamentali del linguaggio specifico</p>	
3	<p>Gravissime lacune informative.</p> <p>Incapacità di strutturare in modo logico le conoscenze</p>	
2	<p>Impreparazione totale e rifiuto del dialogo</p>	

### 19. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

STUDENTE ..... CLASSE ..... DATA .....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
<b>Pertinenza nelle risposte</b>	Puntuale	5	
	Adeguate	4	
	<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Minima	1	
<b>Capacità di sintesi</b>	Ottima	5	
	Adeguate	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
<b>Correttezza e completezza dei contenuti</b>	Piena	5	
	Adeguate	4	
	<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
<b>Correttezza nell'esposizione</b>	Corretta e precisa	5	
	Adeguate	4	
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
<b>TOTALE</b> ____/20 (Suff. con 12pt)		<b>VOTO</b> ____/10	

## 20. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

STUDENTE .....CLASSE .....DATA .....

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	x ...	
Scelta multipla	1	x ...	
Collegamento	1	x ...	
Completamento	1	x ...	
Classificazione	0,5	x ...	
<b>Risposta aperta con motivazione (liv.1):</b>			
Completa ed esaustiva	2,5	x ...	
Adeguate	2	x ...	
<b>Essenziale</b>	<b>1,5</b>	x ...	
Insufficiente	1	x ...	
Inadeguata/Non data	0	x ...	
<b>Risposta aperta con motivazione (liv.2):</b>			
Completa ed esaustiva	5	x ...	
Adeguate	4	x ...	
<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	x ...	
Insufficiente	2	x ...	
Inadeguata/Non data	0	x ...	
<b>TOTALE PUNTEGGIO: .....</b> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <b>PUNTEGGIO MASSIMO: .....</b>		<b>VOTO ____/10</b> (Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)	

\* Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**DIPARTIMENTO DI MATERIE LETTERARIE**  
**LATINO E GRECO**



**DISCIPLINA: Italiano**

COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO 1-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Acquisire la consapevolezza che le opere letterarie sono rappresentazione di sentimenti e situazioni universali</li> <li>• Cogliere le relazioni più significative tra testi dello stesso autore e autori diversi</li> <li>• Comprendere il succedersi e il contrapporsi dei diversi sistemi letterari.</li> <li>• Sviluppare un'attitudine all'analisi di questioni che, a partire dai contenuti disciplinari, si aprono ad aspetti e tematiche interdisciplinari, anche collegati all'attualità</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (carte, mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze proposte sono consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze risultano essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti e ad analizzare questioni interdisciplinari, anche collegate all'attualità.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti e ad analizzare questioni interdisciplinari, anche collegate all'attualità.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito in modo essenziale l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito parzialmente l'attitudine a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale</li></ul>				
---	--	--	--	--

## DISCIPLINA: Latino e Greco

COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO 1-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Padroneggiare strumenti di analisi di strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella latina e greca.</li> <li>• Individuare le continuità e riconoscere le alterità nel confronto tra latino, greco, italiano e altre lingue europee.</li> <li>•Saper inserire un'opera letteraria nel contesto storico- culturale di riferimento</li> <li>•Sapersi servire dei testi classici per la ricostruzione della storia e della civiltà di Rom antica e dell'antica Grecia.</li> <li>• Sviluppare la capacità di individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>•Saper raccogliere e interpretare dati, sviluppando correttamente deduzioni e ragionamenti</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e a riconoscere il valore fondante del patrimonio letterario latino e greco per la tradizione culturale europea, anche operando collegamenti con l'attualità</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e a riconoscere il valore fondante del patrimonio letterario latino e greco per la tradizione culturale europea, anche operando collegamenti con l'attualità</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito in modo essenziale l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e ad inserire un'opera letteraria nel contesto di riferimento</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito parzialmente l'attitudine a padroneggiare le strutture linguistiche e ad inserire un'opera letteraria nel contesto di riferimento</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>•Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale</li><li>•Riconoscere il valore fondante del patrimonio letterario latino e greco per la tradizione culturale europea</li><li>•Sviluppare un'attitudine all'analisi di questioni che, a partire dai contenuti disciplinari, si aprono ad aspetti e tematiche interdisciplinari, anche collegate all'attualità</li></ul>				
---	--	--	--	--

## DISCIPLINA: Storia e Geografia

COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO 1-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.</li> <li>• Utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia in contesti diversi.</li> <li>•Riconoscere i segni della storia nel presente</li> <li>•Sapersi orientare nello spazio con una varietà di strumenti.</li> <li>• Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento</li> <li>• Sviluppare la capacità di individuare collegamenti</li> <li>•Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</li> <li>•Rapportare le questioni storiche e geografiche alle problematiche della quotidianità</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia, anche in contesti diversi, e a rapportare le questioni storiche e geografiche alle problematiche della quotidianità</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia, anche in contesti diversi, e a rapportare le questioni storiche e geografiche alle problematiche della quotidianità</p>	<p><b>COMPETENZE</b> lo studente ha acquisito in modo essenziale l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia, anche in contesti diversi.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito parzialmente l'attitudine a utilizzare i concetti e gli strumenti della storia e della geografia</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>•Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale</li></ul>				
--	--	--	--	--



## MATEMATICA E FISICA

## MATEMATICA: indicatori e griglia di valutazione

### (SCHEDA A)

INDICATORI		DESCRITTORI LIVELLO								
		1 - 2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Conoscenze	Conoscenza definizioni, teoremi, relazioni	nulle	parziale, errato, confuso	parziale e confusa	frammentaria e superficiale	adeguata ma insicura	completa e sicura	completa e strutturata
linguaggio specifico	nullo		errato	inadeguato	impreciso	essenziale	corretto	corretto e preciso	corretto e preciso	corretto e preciso
Abilità	Applicazione concetti e processi	nulla	con errori gravi e diffusi	con errori gravi	con errori non gravi	adeguata, seguendo procedure note	con imprecisioni in situazioni complesse	completa, anche in situazioni complesse	strutturata e approfondita	strutturata e approfondita anche in contesti nuovi
	comunicazione con lessico	nullo	scorretto	inadeguato	impreciso	essenziale	corretto	corretto e preciso	corretto e preciso	corretto e preciso
	Esecuzione rappresentazioni grafiche	nulla	errata	con diversi errori	imprecisa e disordinata	con qualche imprecisione	abbastanza corrette e ordinate	corrette e ordinate	corretta e ordinata	corretta e ordinata
Competenze	Analisi e interpretazione dati	nulla	nulla	incerta	parziale	con qualche incertezza	con qualche imprecisione	adeguata	corretta rigorosa	corretta, rigorosa e critica anche in contesti nuovi
	sviluppo di deduzioni e ragionamenti anche con rappresentazioni grafiche	nullo	nullo	nullo	parziale e con guida	guidato	autonomo ma insicuro	autonomo e sicuro	autonomo e personale anche in contesti nuovi	autonomo, personale, originale anche in contesti nuovi
	individuazione strategie per la risoluzione di problemi	nulla	nulla	nulla	parziale e con guida	guidata	autonomo ma insicuro	autonoma	convincenti e originali	convincenti e originali, operando collegamenti



## SCRITTO BIENNIO MAT/FISICA

### (SCHEDA B)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/FISICA</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto/10</b>
<p><b>Conoscenze:</b> Concetti, Regole, Procedure</p> <p><b>Competenze:</b> Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva</p> <p><b>Capacità:</b> Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni</p>	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	<b>Gravemente insufficiente</b>	$1 \leq V \leq 3$
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante	<b>Scarso</b>	$3 < V < 5$
	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	<b>Mediocre</b>	$5 \leq V < 6$
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	<b>Sufficiente</b>	$6 \leq V < 7$
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	<b>Discreto</b>	$7 \leq V < 8$
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	<b>Buono</b>	$8 \leq V < 9$
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	<b>Eccellente</b>	$9 \leq V < 10$

## FISICA: indicatori e griglia di valutazione

(SCHEDA A/1)

	INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLO								
		1 - 2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Conoscenze</b>	Conoscenza principi fisici, formule, leggi	nulle	parziale, errato, confuso	parziale e confusa	frammentaria e superficiale	adeguata ma insicura	completa e sicura	completa e strutturata	strutturata e approfondita	strutturata e approfondita
	linguaggio specifico	nullo	errato	inadeguato	impreciso	essenziale	corretto	corretto e preciso	corretto e preciso	corretto e preciso
<b>Abilità</b>	Applicazione formule e leggi	nulla	con errori gravi e diffusi	con errori gravi	con errori non gravi	adeguata, seguendo procedure note	con imprecisioni in situazioni complesse	completa, anche in situazioni complesse	strutturata e approfondita	strutturata e approfondita anche in contesti nuovi
	comunicazione con un lessico	nullo	scorretto	inadeguato	impreciso	essenziale	corretto	corretto e preciso	corretto e preciso	corretto e preciso
	Esecuzione o descrizione di esperienze di laboratorio	nulla	errata	con diversi errori	imprecisa e disordinata	con qualche imprecisione	abbastanza corrette e ordinate	corrette e ordinate	corretta e ordinata	corretta e ordinata
<b>Competenze</b>	Analisi e interpretazione dati	nulla	nulla	incerta	parziale	con qualche incertezza	con qualche imprecisione	adeguata	corretta rigorosa	corretta, rigorosa e critica anche in contesti nuovi
	sviluppo di deduzioni e ragionamenti anche con rappresentazioni grafiche	nullo	nullo	nullo	parziale e con guida	guidato	autonomo ma insicuro	autonomo e sicuro	autonomo e personale anche in contesti nuovi	autonomo, personale, originale anche in contesti nuovi
	individuazione strategie per la risoluzione di problemi	nulla	nulla	nulla	parziale e con guida	guidata	autonomo ma insicuro	autonoma	convincenti e originali	convincenti e originali, operando collegamenti

**SECONDO BIENNIO-CLASSI QUINTE ORALE MAT/FISICA**

(SCHEDA C/1)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (PROVE ORALI) DI MATEMATICA SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE</b>					
<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITA'/ ABILITA'</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>
<b>NON ACQUISITE</b>	Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Incapacità di applicare qualsiasi procedimento risolutivo  Incapacità nell'esposizione orale	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>1 - 2</b>
	Trattazione lacunosa e confusa  Errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Conoscenze lacunose sui contenuti di base.	Incapacità di cogliere relazioni tra concetti di base  Gravi errori di procedimento su parti essenziali	<b>Scarso</b>	<b>3 - 4</b>
<b>LIVELLO BASE</b>	Trattazione incompleta che evidenzia una parziale comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Esposizione incompleta e/o mnemonica con una parziale conoscenza del linguaggio specifico	<b>Mediocre</b>	<b>5</b>
	Possesso di conoscenze e abilità essenziali.  Risoluzione di problemi in situazioni note	Conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali della disciplina, formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure.  Esposizione con un uso di un linguaggio corretto anche se non sempre appropriato	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite e valutando l'attendibilità dei risultati	Conoscenza ampia e/o approfondita  Comprensione completa dei contenuti  Sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure anche in problemi più complessi.  Esposizione con un uso di un linguaggio appropriato	<b>Discreto/Buono</b>	<b>7 - 8</b>
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Individuazione del processo risolutivo di problemi complessi in situazioni anche non note con padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove.  Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso nell'esposizione	<b>Eccellente</b>	<b>9 - 10</b>

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE

### PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/FISICA QUINTO ANNO

(SCHEDA B/2)

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Valutazione</b>
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	Del tutto assente	0	
	Superficiale o incerto	0,5-1	
	accettabile	1,5	
	Più che adeguato	2	
	Corretto e completo	2,5	
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	Approssimato e confuso	1	
	Incompleto o con qualche imprecisione	1,5	
	accettabile	2	
	Più che adeguato	2,5	
	Corretto e completo	3	
<b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	Del tutto assente	0	
	Approssimata o imprecisa	0,5-1	
	Sostanzialmente corretta	1,5	
	Corretta e precisa	2	
	Appropriata e completa	2,5	
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo risolutivo e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	Assente o del tutto confusa	0	
	ridotta	0,5	
	accettabile	1	
	Più che adeguata	1,5	
	Completa ed efficace	2	
<b>VOTO CONSEGUITO</b>			<b>/10</b>

## SCRITTO II BIENNIO MAT/FISICA

(SCHEDA B1)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/FISICA</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto/10</b>
<p><b><u>Conoscenze:</u></b> Concetti, Regole, Procedure</p> <p><b><u>Competenze:</u></b> Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva</p> <p><b><u>Capacità:</u></b> Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni</p>	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	<b>Gravemente insufficiente</b>	$1 \leq V < 3$
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante	<b>Scarso</b>	$3 < V < 5$
	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	<b>Mediocre</b>	$5 \leq V < 6$
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	<b>Sufficiente</b>	$6 \leq V < 7$
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	<b>Discreto</b>	$7 \leq V < 8$
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	<b>Buono</b>	$8 \leq V < 9$
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	<b>Eccellente</b>	$9 \leq V < 10$

## BIENNIO ORALE MAT/FISICA

### (SCHEDA C)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (PROVE ORALI) DI MATEMATICA PRIMO BIENNIO</b>					
<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITA'/ ABILITA'</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>
<b>NON ACQUISITE</b>	Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Incapacità di applicare qualsiasi procedura di calcolo	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>1 - 2</b>
	Trattazione lacunosa e confusa; errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Conoscenze lacunose sui contenuti di base, capacità di recupero limitata anche in presenza di aiuti	Incapacità di cogliere relazioni anche tra semplici concetti; gravi errori di procedimento su parti essenziali	<b>Scarso</b>	<b>3 - 4</b>
	Trattazione incompleta e disorganica che evidenzia una insufficiente comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Esposizione incompleta e/o mnemonica con una parziale conoscenza del linguaggio specifico	<b>Mediocre</b>	<b>5</b>
<b>LIVELLO BASE</b>	Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi semplici in situazioni note	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della disciplina formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure in problemi semplici.  Uso di un linguaggio semplificato ma corretto	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Conoscenza ampia e/o approfondita, comprensione completa dei contenuti, sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure in problemi complessi.  Uso di un linguaggio appropriato	<b>Discreto/Buono</b>	<b>7 - 8</b>
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Individuazione del processo risolutivo di problemi complessi in situazioni anche non note con padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso	<b>Eccellente</b>	<b>9 - 10</b>



## **STORIA E FILOSOFIA, SCIENZE UMANE, IRC**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE DI FILOSOFIA E STORIA**  
**PER 2^ BIENNIO E ULTIMO ANNO**  
**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>
<b>COMPRESIONE DEL QUESITO</b>	Non comprende il senso della domanda	Insufficiente	<b>3 - 4</b>
	Comprende il senso della domanda in modo confuso e approssimativo	Mediocre	<b>5</b>
	Comprende parzialmente il senso della domanda	Sufficiente	<b>6</b>
	Comprende il senso della domanda in modo preciso	Discreto	<b>7</b>
	Comprende il senso della domanda in modo aderente	Buono	<b>8</b>
	Comprende perfettamente il senso della domanda	Ottimo – Eccellente	<b>9 -10</b>
<b>ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO</b>	Non sviluppa l'argomento	Insufficiente	<b>3 - 4</b>
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	Mediocre	<b>5</b>
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	Sufficiente	<b>6</b>
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	Discreto	<b>7</b>
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	Buono	<b>8</b>
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	Ottimo – Eccellente	<b>9 -10</b>
<b>LESSICO SPECIFICO e PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	Molto limitati e inefficaci	Insufficiente	<b>3 - 4</b>
	Imprecisi e trascurati	Mediocre	<b>5</b>
	Limitati ma sostanzialmente corretti	Sufficiente	<b>6</b>
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	Discreto	<b>7</b>
	Precisi e sostanzialmente adeguati	Buono	<b>8</b>
	Precisi, appropriati e sicuri	Ottimo – Eccellente	<b>9 -10</b>
<b>ATTITUDINI ALLO SVILUPPO CRITICO</b> (capacità di analisi, sintesi, interrelazioni, originalità di idee)	Gravemente lacunose	Insufficiente	<b>3 - 4</b>
	Frammentarie e superficiali	Mediocre	<b>5</b>
	Appena adeguate	Sufficiente	<b>6</b>
	Coerenti	Discreto	<b>7</b>
	Significative	Buono	<b>8</b>
	Sicure e originali	Ottimo – Eccellente	<b>9 -10</b>





TORREMAGGIORE - FG

C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

### **DIPARTIMENTI DI FILOSOFIA, STORIA SCIENZE UMANE E IRC**

FONTE DIDATTICA PER LA REDAZIONE DELLE SEGUENTI RUBRICHE:

Ajello, A.M. (a cura di) (2002), *La competenza*, Bologna, Il Mulino.

Capperucci, D. (2008), *Dalla programmazione educativa e didattica alla progettazione curricolare*, Milano, FrancoAngeli.

Castoldi, M. (2011), *Progettare per competenze. Percorsi e strumenti*, Roma, Carocci.

DISCIPLINA: Filosofia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico di base della filosofia.</li> <li>• Il significato e la genesi dei principali concetti e questioni della tradizione della filosofia (inerenti ontologia, logica, gnoseologia, etica, politica, teologia, ecc.).</li> <li>• I principali autori della storia del pensiero.</li> <li>• I principali modelli teorici inaugurati dalla filosofia per interpretare i fenomeni naturali e sociali.</li> <li>• Elementi di continuità e di differenza tra filosofia e altri saperi.</li> <li>• Elementi di base della logica classica (predicativa e proposizionale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati.</li> <li>• Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse.</li> <li>• Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.</li> <li>• Saper collocare le principali questioni filosofiche nell'orizzonte dell'analisi linguistica, riferendola a modelli teorici divergenti e alternativi.</li> <li>• Porre a confronto, rispetto a un medesimo problema, i concetti e le immagini, l'argomentazione filosofica e la raffigurazione artistica.</li> <li>• Superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana, acquisire l'attitudine a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo, analizzando e vagliando criticamente diversi modelli teorici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.</li> <li>• Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</li> <li>• Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.</li> <li>• Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.</li> <li>• Sviluppare la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.</li> <li>• Sviluppare un'attitudine all'analisi di questioni basata non soltanto sull'argomentazione ma anche sulla logica.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuti dei compagni.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
			<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito, anche se non pienamente, l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione, con lo stimolo del docente.</p> <p>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.</p>

DISCIPLINA: Storia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico di base della storia.</li> <li>• Conoscenza delle diverse tipologie di fonte storica.</li> <li>• I principali concetti che permettono di analizzare i fenomeni storici (guerra, crisi, popolazione, ecc.).</li> <li>• I principali modelli storiografici per interpretare i fenomeni storici e socioeconomici.</li> <li>• Elementi di continuità e di differenza tra storia e altri saperi.</li> <li>• Conoscenza dei principali tipi di costituzione e regimi politici della storia (monarchia feudale, stato nazionale, democrazia, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere e collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti, i processi, i soggetti.</li> <li>• Conoscere e confrontare sistemi sociali, politici, economici diversi.</li> <li>• Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali.</li> <li>• Leggere e costruire carte, piante, tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali.</li> <li>• Riconoscere e ricostruire i nessi causali.</li> <li>• Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare criticamente i diversi tipi di fonti.</li> <li>• Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto e appropriato il lessico specifico della disciplina storica.</li> <li>• Ricondurre le informazioni alle macrocategorie storiche (storia politica, economica, sociale, materiale ecc.).</li> <li>• Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.</li> <li>• Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</li> <li>• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti.</li> <li>• Usare in maniera appropriata il lessico storico.</li> <li>• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica.</li> <li>• Comprendere il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.</li> <li>• Comprendere i modi in cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia.</li> <li>• Comprendere le radici del presente.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (carte, mappe, Ppt, diagrammi, ecc.).</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
			<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito pienamente l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente ha acquisito, anche se non pienamente, l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di averne completa consapevolezza, come si evince nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione, con lo stimolo del docente.</p> <p>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'attitudine filosofica a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo e mostra di avere capacità di riflessione e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stabilire collegamenti tra fenomeni del passato ed eventi del presente.</li><li>• Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--



## **SCIENZE UMANE**

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### PRIMO BIENNIO – PROVA ORALE

<b>LIVELLI espressi in voti decimali</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZA DISCORSIVA</b>	<b>COMPETENZA RIELABORATIVA</b>
1-2	Nessuna risposta		
3	Conoscenze poco pertinenti e lacunose	Lessico improprio e povero; discorsività confusa	Incoerente
4	Conoscenze scorrette e poco chiare	Lessico improprio e discorsività frammentata	Incompleta e confusa
5	Conoscenze parziali e imprecise	Lessico spesso improprio e discorsività poco fluida	Poco organica e coerente e con pochi collegamenti tra concetti
6	Conoscenze fondamentali nella loro globalità	Lessico semplice, ma corretto e discorsività chiara	Coerente ed essenzialmente completa con semplici collegamenti tra concetti
7	Conoscenze sostanzialmente complete	Lessico appropriato e discorsività abbastanza fluida	Coerente e sostanzialmente completa con collegamenti tra concetti
8	Conoscenze complete e appropriate	Lessico appropriato e discorsività fluida	Coerente e completa con collegamenti appropriati tra concetti
9	Conoscenze approfondite	Lessico appropriato e ricco; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa	Completa e coerente con collegamenti appropriati tra concetti e autonoma
10	Conoscenze complete e approfondite in modo autonomo	Lessico ricercato e sempre appropriato; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa	Organica, autonoma e personalizzata, coerente e completa con collegamenti tra concetti

**PRIMO BIENNIO – PROVA SCRITTA**

<b>LIVELLI espressi in voti decimali</b>	<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZA ESPOSITIVA</b>	<b>COMPETENZA RIELABORATIVA</b>
1-2	Assente		
3	Poco pertinente e lacunosa	Stentata e confusa con uso scorretto del lessico	Mancanza di analisi e sintesi delle conoscenze
4	Scorretta e poco chiara	Incerta e frammentaria con uso improprio del lessico specifico	Confuse analisi e sintesi delle conoscenze
5	Parziale e imprecisa	Poco scorrevole e uso a volte improprio del lessico specifico	Difficoltà di analisi e sintesi delle conoscenze
6	Corretta ed essenziale	Essenziale, semplificata, ma corretta. Uso del lessico specifico complessivamente corretto	Analisi e sintesi elementari e poco approfondite
7	Corretta e sostanzialmente completa	Scorrevole e chiara con uso del lessico specifico appropriato	Elaborate analisi e sintesi con collegamenti logici tra concetti
8	Completa ed appropriata	Fluida e con uso del lessico specifico appropriato e puntuale	approfondite analisi e sintesi; organizzazione logica e coerente dei concetti
9	Completa ed approfondita	Fluida e articolata con un uso del lessico specifico rigoroso ed efficacia comunicativa	Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo coerente e personale
10	Completa, ricca e approfondita	Fluida, organizzata in modo personale con l'uso di un lessico specifico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo	Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo critico e personale

## SECONDO BIENNIO – PROVA ORALE

<b>Livelli espressi in decimali</b>	<b>Conoscenze delle tematiche e delle teorie</b>	<b>Correttezza e proprietà linguistica</b>	<b>Competenza rielaborativa/elaborativa</b>	<b>Competenza Argomentativa</b>
1 2	Nessuna risposta			
3	Poco pertinenti e lacunose	Esposizione frammentaria con lessico non appropriato	Organizzazione dei concetti incoerente e confusa	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Scorrette e confuse	Esposizione stentata con lessico poco appropriato alla disciplina	Organizzazione dei concetti poco coerente e approssimativa	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Parziali e poco chiare	Esposizione poco fluida e terminologia disciplinare imprecisa	Organizzazione dei concetti parziale e non del tutto coerente	Difficoltà nella ricostruzione, anche se guidata, di tesi motivate
6	Corrette ed essenziali	Esposizione semplificata, ma chiara e lessico disciplinare sostanzialmente corretto	Organizzazione dei concetti essenziale, ma corretta	Ricostruzione guidata di tesi con considerazioni coerenti e convincenti
7	Corrette e sostanzialmente approfondite	Esposizione sostanzialmente fluida e terminologia disciplinare corretta	Organizzazione dei concetti abbastanza articolata e coerente	Ricostruzione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Corrette e approfondite	Esposizione fluida e lessico disciplinare sempre corretto	Organizzazione dei concetti elaborata in coerenza con la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Corrette, approfondite e dettagliate	Esposizione fluida e articolata con lessico disciplinare appropriato	Organizzazione dei concetti in modo organico, secondo la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Approfondite, anche in modo autonomo, rigorose e puntuali	Esposizione fluida, discorsiva con lessico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo.	Organizzazione dei concetti in modo organico, personale e coerente alla struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti



## SECONDO BIENNIO - PROVA SCRITTA

<b>Livelli espressi in decimi</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZA ESPOSITIVA</b>	<b>COMPETENZA RIELABORATIVA</b>	<b>COMPETENZA ARGOMENTATIVA</b>
1-2	Nessuna risposta			
3	Conoscenze poco pertinenti e lacunose	Lessico povero e improprio; esposizione stentata	Analisi scorrette o non presenti; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica.	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Conoscenze frammentarie e confuse	Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa	Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Conoscenze parziali e imprecise	Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida	Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.	Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate
6	Corrette conoscenze essenziali	Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara	Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti
7	Corrette conoscenze abbastanza complete	Lessico specifico corretto; esposizione chiara, abbastanza fluida	Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti	Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Conoscenze corrette e complete	Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata	Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo	Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Conoscenze complete ed approfondite	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali.	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Conoscenze complete ed approfondite anche autonomamente	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale secondo uno stile personale.	Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

## QUINTO ANNO – PROVA ORALE

<b>Livelli espressi in decimali</b>	<b>Conoscenze delle tematiche e delle teorie</b>	<b>Correttezza e proprietà linguistica</b>	<b>Competenza rielaborativa/elaborativa</b>	<b>Competenza Argomentativa</b>
1-2	Nessuna risposta			
3	Poco pertinenti e lacunose	Esposizione frammentaria con lessico non appropriato	Organizzazione dei concetti incoerente e confusa	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Scorrette e confuse	Esposizione stentata con lessico poco appropriato alla disciplina	Organizzazione dei concetti poco coerente e approssimativa	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Parziali e poco chiare	Esposizione poco fluida e terminologia disciplinare imprecisa	Organizzazione dei concetti parziale e non del tutto coerente	Difficoltà nella ricostruzione, anche se guidata, di tesi motivate
6	Corrette ed essenziali	Esposizione semplificata, ma chiara e lessico disciplinare sostanzialmente corretto	Organizzazione dei concetti essenziale, ma corretta	Ricostruzione guidata di tesi con considerazioni coerenti e convincenti
7	Corrette e sostanzialmente approfondite	Esposizione sostanzialmente fluida e terminologia disciplinare corretta	Organizzazione dei concetti abbastanza articolata e coerente	Ricostruzione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Corrette e approfondite	Esposizione fluida e lessico disciplinare sempre corretto	Organizzazione dei concetti elaborata in coerenza con la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Corrette, approfondite e dettagliate	Esposizione fluida e articolata con lessico disciplinare appropriato	Organizzazione dei concetti in modo organico, secondo la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Approfondite, anche in modo autonomo, rigorose e puntuali	Esposizione fluida, discorsiva con lessico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo.	Organizzazione dei concetti in modo organico, personale e coerente alla struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

## QUINTO ANNO – PROVA SCRITTA

<b>Livelli espressi in decimi</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZA ESPOSITIVA</b>	<b>COMPETENZA RIELABORATIVA</b>	<b>COMPETENZA ARGOMENTATIVA</b>
1-2	Nessuna risposta			
3	Conoscenze poco pertinenti e lacunose	Lessico povero e improprio; esposizione stentata	Analisi scorrette o non presenti; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica.	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Conoscenze frammentarie e confuse	Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa	Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Conoscenze parziali e imprecise	Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida	Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.	Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate
6	Corrette conoscenze essenziali	Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara	Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti
7	Corrette conoscenze abbastanza complete	Lessico specifico corretto; esposizione chiara, abbastanza fluida	Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti	Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Conoscenze corrette e complete	Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata	Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo	Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Conoscenze complete ed approfondite	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali.	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Conoscenze complete ed approfondite anche autonomamente	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale secondo uno stile personale.	Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA

	<b>Insufficiente</b>	<b>Mediocre</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo</b>	<b>Eccellente</b>
Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	2,8	3,5	4,2	4,9	5,6	6,3	7
	1,4	1,75	2,1	2,45	2,8	3,1	3,5
Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede.	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
	1	1,25	1,5	1,75	2	2,25	2,5
Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	1,6	2	2,4	2,8	3,2	3,6	4
	0,80	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2
Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critica e riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	1,6	2	2,4	2,8	3,2	3,6	4
	0,80	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2
	6-8 f3-4	9-10 f4,5-5	12 f6	13-14 f9,5 6,5-7	16-18 f8-9	19 f9,5	20 f10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
SCIENZE UMANE – OPZ. Ec. /Sociale**

	<b>Insufficiente</b>	<b>Mediocre</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo</b>	<b>Eccellente</b>
Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	2,8  1,4	3,5  1,75	4,2  2,1	4,9  2,45	5,6  2,8	6,3  3,1	7  3,5
Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede.	2  1	2,5  1,25	3  1,5	3,5  1,75	4  2	4,5  2,25	5  2,5
Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	1,6  0,80	2  1	2,4  1,2	2,8  1,4	3,2  1,6	3,6  1,8	4  2
Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e sociali; leggere i fenomeni in chiave critica e riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	1,6  0,80  6-8 f3-4	2  1  9-10 f4,5-5	2,4  1,2  12 f6	2,8  1,4  13-14 f9,5 6,5-7	3,2  1,6  16-18 f8-9	3,6  1,8  19 f9,5	4  2  20 f10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**IRC**  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

<b>VALUTAZIONE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>MOLTISSIMO</b> <b>9-10</b>	Padroneggia in maniera completa e ampia i contenuti della disciplina e sa rielaborarli in maniera approfondita	È in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre religioni esprimendosi con proprietà di linguaggio e partecipando con contributi originali	Risponde puntualmente alle richieste, organizzando i contenuti in modo coerente e personale
<b>MOLTO</b> <b>7-8</b>	Ha acquisito la conoscenza della maggior parte dei contenuti disciplinari ed è in grado di offrire spunti di approfondimento su alcuni argomenti	Dimostra di possedere e contenuti della disciplina. Sotto la guida dell'insegnante, stabilisce collegamenti corretti tra i contenuti appresi	Sa utilizzare criticamente i contenuti appresi e sa arricchirli a volte anche con apporti personali
<b>SUFFICIENTE</b> <b>6</b>	Ha acquisito i contenuti disciplinari essenziali e sa utilizzarli in quelle circostanze che si rivelano più favorevoli allo studente	Dimostra di possedere solo le competenze fondamentali e saltuariamente sa dare il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Utilizza in modo essenziale gli strumenti propri della disciplina e dà risposte non sempre complete alle richieste
<b>INSUFFICIENTE</b> <b>&lt; 6</b>	Possiede solo una parte dei contenuti che utilizza in modo frammentario	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto usando il linguaggio specifico in modo incerto	Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste



## **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA DELL' ARTE

<b>DESCRITTORI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Individuazione dei contenuti richiesti e padronanza dell'argomento</b>	1 no 2 livello basso 3 livello base 4 livello intermedio 5 livello alto	
<b>Coerenza ed organizzazione del testo, capacità di sintesi e rielaborazione</b>	1 livello base 2 livello altro	
<b>Competenze linguistiche e terminologiche, uso dei linguaggi specifici</b>	1 livello base 2 livello intermedio 3 livello alto	
<b>TOTALE</b>	<b>10</b>	

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISEGNO

<b>DESCRITTORI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Impaginazione, precisione e pulizia</b>	1 livello base 2 Livello altro	
<b>Rispetto della consegna</b>	1 livello base 2 livello alto	
<b>Segno differenziato ed adeguato 20</b>	1 livello base 2 livello altro	
<b>Applicazione del metodo, corretti passaggi procedurali e visualizzazione spaziale</b>	1 livello basso 2 Livello base 3 livello intermedio 4 livello alto	
<b>TOTALE</b>	<b>10</b>	





## LINGUE STRANIERE

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

### **BIENNIO**

Le conoscenze e le competenze riguardano l'apprendimento linguistico e corrispondono rispettivamente alle nozioni e alle funzioni presentate dai libri di testo in adozione.

Il grado di padronanza delle quattro abilità (lettura, scrittura, ascolto, parlato) si riferisce ai livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER):

- INGLESE: A2 (1° anno); B1 (2° anno);
- SECONDA LINGUA STRANIERA (Francese e Spagnolo): A1 (1° anno); A2 (2° anno).

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>9/10 OTTIMO</b>	Conoscenza organizzata ed approfondita delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.	Completa ed eccellente padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico.
<b>8 BUONO</b>	Conoscenza completa delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.	Buona padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico.
<b>7 DISCRETO</b>	Conoscenza esauriente delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.	Discreta padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico.
<b>6 SUFFICIENTE</b>	Conoscenza essenziale delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.	Conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza OPPURE si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione).
<b>5 MEDIocre</b>	Conoscenza incompleta e parziale delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.	Conseguimento delle abilità linguistiche essenziali con limitata capacità di gestire situazioni comunicative nuove OPPURE mancato raggiungimento dei requisiti minimi in una delle quattro abilità.
<b>4 INSUFFICIENTE</b>	Conoscenza lacunosa e frammentaria delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.	Comunicazione inefficace a causa di errori gravi e ripetuti; mancato raggiungimento dei requisiti minimi in due delle quattro abilità.
<b>2/3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	Rilevanti e generali carenze nella conoscenza delle strutture morfosintattiche e degli elementi lessicali.	Comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente / assenza di comunicazione.

## TRIENNIO





Le conoscenze si riferiscono agli argomenti di microlingua trattati in classe, mentre le competenze sono relative alla padronanza della lingua e alle capacità di analisi del testo microlinguistica e di giudizio critico.

Il grado di padronanza delle quattro abilità (lettura, scrittura, ascolto, parlato) si riferisce ai livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER):

- INGLESE: B2
- SECONDA LINGUA STRANIERA (Francese e Spagnolo): B1

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>9/10 OTTIMO</b>	Conoscenza approfondita e dettagliata dei contenuti proposti arricchita da apporti personali.	<b>Completa padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico; originalità nell'analisi testuale e capacità di giudizio critico.</b>
<b>8 BUONO</b>	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata dei contenuti proposti.	<b>Buona padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico; autonomia nella rielaborazione delle informazioni e nell'analisi testuale.</b>
<b>7 DISCRETO</b>	Conoscenze acquisite in modo esauriente ed ordinato.	<b>Discreta padronanza delle quattro abilità al livello previsto dal percorso didattico; capacità di individuare gli elementi caratterizzanti di un testo.</b>
<b>6 SUFFICIENTE</b>	Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti.	<b>Esposizione lineare delle informazioni e conseguimento delle abilità linguistiche fondamentali (l'alunno si esprime in modo articolato, ma occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza OPPURE si esprime in modo elementare ma sufficientemente corretto. In entrambi i casi gli errori commessi non pregiudicano l'efficacia della comunicazione); capacità di individuare gli elementi essenziali di un testo.</b>
<b>5 MEDIocre</b>	Conoscenze incomplete e parziali dei contenuti proposti.	<b>Organizzazione difficoltosa delle informazioni ed esposizione incerta e confusa; riconoscimento parziale delle caratteristiche di un testo</b>
<b>4 INSUFFICIENTE</b>	Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti proposti	<b>Organizzazione precaria delle informazioni ed uso impreciso ed approssimativo della lingua; incapacità di individuare le caratteristiche di un testo.</b>
<b>2/3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>Rilevanti e generali carenze nelle informazioni; studio e preparazione inesistenti.</b>	<b>Assenza di organizzazione delle informazioni; comunicazione del messaggio frammentaria ed incoerente.</b>

## Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

	A1 Utente base	A2 Utente base	B1 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	C1 Utente avanzato	C2 Utente avanzato
Comprensione  Ascolto  Lettura  Interazione	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarli all'accento.
	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ritornare sul discorso e a riformularlo in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge.
Parlato  Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesco a esprimere in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.
	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.	Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.



## **DISCIPLINE E TECNICHE AZIENDALI**

**Allegato 1:** Scheda di corrispondenza voto/livello di competenza raggiunto, prova per classi parallele Economia aziendale;

**Allegato 2:** Griglia di valutazione Economia aziendale e Tecniche professionali dei servizi commerciali prova d'ingresso classe prima e prove scritte primo biennio;

**Allegato 3:** Griglia di valutazione Economia aziendale e Tecniche professionali dei servizi commerciali prova d'ingresso classe terza, e prove scritte secondo biennio e classe quinta;

**Allegato 4:** Griglia di Valutazione di Economia Aziendale, Seconda Prova Esame di Stato;

**Allegato 5:** Griglia di Valutazione di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali, Seconda Prova Esame di Stato;

**Allegato 6:** Griglia di valutazione Informatica test d'ingresso classe prima e prove scritte/pratiche primo biennio;

**Allegato 7:** Griglia di valutazione Informatica test d'ingresso classe terza e prove scritte/pratiche secondo biennio;

**Allegato 8:** Griglia dei livelli delle conoscenze, delle competenze e delle abilità.

**PROVE PER CLASSI PARALLELE**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

Voto in decimi: \_\_\_\_\_ Livello di Competenza \_\_\_\_\_

**Griglia di corrispondenza Voto / Livello di competenza**

Voto in decimi	Livello di competenza	Descrittore del livello di competenza
da 9 a 10	LIVELLO AVANZATO	L'allievo padroneggia tutte le conoscenze e le abilità in modo completo e approfondito. porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali
da 7 a 8,5	LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo adeguato. Porta a termine i compiti assegnati mettendo in atto procedure adeguate e agendo in modo autonomo e consapevole
da 6 a 6,5	LIVELLO BASE	L'allievo riesce ad applicare le conoscenze e le abilità in modo essenziale ed in compiti semplici, ma commette taluni errori nelle esecuzioni. Individua soluzioni, ma non è in grado di ricostruirne i passaggi ed agisce in modo parzialmente autonomo e consapevole
Inferiore a 6	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	L'allievo non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole

**Rubrica di valutazione****Economia aziendale e Tecniche professionali dei servizi commerciali****Prova d'ingresso classe prima****Prova scritta biennio**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Punteggio max.	Punteggio assegnato
Conoscenza dei contenuti	Scarso	Nessuna o in minima parte; lacunosa	1	
	Insufficiente	Frammentaria e spesso scorretta	2	
	Mediocre	Parziale e/o superficiale	3	
	Sufficiente	Completa solo in alcune parti essenziali, non approfondita	3,5	
	Discreto/Buono	Corretta, completa in tutte le parti, solo in alcune approfondita	4	
	Ottimo/Eccellente	Completa, corretta e approfondita in tutte le parti	5	
Competenza specifica nell'utilizzo degli argomenti, organizzazione dei contenuti	Scarso	Nessuna o in minima parte; lacunosa; non sa utilizzare né organizzare le conoscenze	0	
	Insufficiente/Mediocre	Incerta e/o parziale; errori anche in richieste semplici, trascurati aspetti rilevanti	0,5-1	
	Sufficiente	Essenziale; organizzazione sufficiente delle conoscenze acquisite	1,5	
	Discreto/Buono	Discreta; organizzazione corretta e adeguata delle conoscenze acquisite	2,5	
	Ottimo/Eccellente	Completa e approfondita; organizzazione sicura, autonoma delle conoscenze acquisite	3	
Capacità di elaborazione (esattezza nel calcolo e nella precisione)	Scarso	Assente; gravi imprecisioni nel calcolo	0	
	Insufficiente/Mediocre	Difficoltà nell'elaborazione autonoma; imprecisioni anche gravi nel calcolo	0,25-0,5	
	Sufficiente	Essenziale; sufficiente correttezza e completezza nei calcoli basilari	1	
	Discreto/Buono	Discreta, consapevole; calcoli corretti, completi e precisi in tutte le parti	1,5	
	Ottimo/Eccellente	Sicura ed autonoma; calcoli dettagliati molto accurati e completi in ogni parte	2	
		<b>TOTALE PUNTEGGIO/VOTO</b>	<b>10</b>	



**Griglia di valutazione**  
**Economia aziendale e Tecniche professionali dei servizi commerciali**  
**Test d'ingresso classe terza**  
**Prova scritta secondo biennio e classe quinta**

Alunno/a..... Classe ..... Data .....

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Punteggio max.	Punteggio assegnato
<b>Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti</b>	<b>Scarso</b>	Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	<b>1</b>	
	<b>Insufficiente</b>	Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	<b>2</b>	
	<b>Mediocre</b>	Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e piuttosto superficiale	<b>3</b>	
	<b>Sufficiente</b>	Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	<b>3,5</b>	
	<b>Discreto/Buono</b>	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	<b>4</b>	
	<b>Ottimo/Eccellente</b>	Produce situazioni molto articolate, corrette, complete, approfondite e coerenti con le richieste	<b>5</b>	
<b>Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici</b>	<b>Scarso</b>	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	<b>0</b>	
	<b>Insufficiente/Mediocre</b>	Sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	<b>0,5- 1</b>	
	<b>Sufficiente</b>	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	<b>1,5</b>	
	<b>Discreto/Buono</b>	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	<b>2,5</b>	
	<b>Ottimo/Eccellente</b>	Sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	<b>3</b>	
<b>Capacità critiche e capacità di utilizzo del linguaggio tecnico specifico</b>	<b>Scarso</b>	Si esprime in maniera scorretta e impropria	<b>0</b>	
	<b>Insufficiente/Mediocre</b>	Esponde con un linguaggio non sempre corretto e appropriato	<b>0,25-0,5</b>	
	<b>Sufficiente</b>	Esponde i contenuti in modo essenziale con un linguaggio semplice	<b>1</b>	
	<b>Discreto/Buono</b>	Si esprime con un linguaggio tecnico appropriato e corretto	<b>1,5</b>	
	<b>Ottimo/Eccellente</b>	Esponde con proprietà di linguaggio tecnico in modo specifico, articolato e fluido	<b>2</b>	
		<b>TOTALE PUNTEGGIO/VOTO</b>	<b>10</b>	

**Griglia di Valutazione di Economia Aziendale  
Seconda Prova  
Esame di Stato**

Alunno/a.....

Classe .....

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punteggio assegnato</b>
<b>1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>	Ottimo/Eccellente	Conoscenze complete e approfondite con spunti di originalità, interpretazione corretta	4
	Discreto/buono	Conoscenze complete ma nozionistiche, interpretazione corretta	3
	<b>Sufficiente</b>	Conoscenze essenziali, interpretazione corretta con alcune imprecisioni	<b>2</b>
	Insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose, interpretazione lacunosa	1
	Nettamente insufficiente	Conoscenze inadeguate e/o inesistenti, interpretazione scorretta	0
<b>2. Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo con particolare riferimento alla:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione dei testi</li> <li>• analisi di documenti</li> <li>• elaborazione di documenti</li> <li>• simulazione di dati</li> </ul>	Ottimo/Eccellente	Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili corrette, dati congrui e calcoli esatti	6
	Discreto/buono	Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili corrette, con qualche imprecisione	5
	<b>Sufficiente</b>	Comprensione dei testi, analisi dei documenti, impostazioni tecnico contabili e calcoli parzialmente corretti, dati parzialmente congrui	<b>4</b>
	Insufficiente	Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili frammentarie e lacunose, dati e calcoli non sempre corretti	2-3
	Nettamente insufficiente	Comprensione dei testi, analisi dei documenti ed impostazioni tecnico contabili del tutto inadeguate, dati e calcoli errati	0-1
<b>3. Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</b>	Ottimo/Eccellente	Trattazione approfondita di tutti i punti richiesti	6
	Discreto/buono	Trattazione di tutti i punti richiesti	5
	<b>Sufficiente</b>	Trattazione parziale ma esauriente	<b>4</b>
	Insufficiente	Trattazione frammentaria	2-3
	Nettamente insufficiente	Trattazione molto lacunosa	0-1
<b>4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico</b>	Ottimo/Eccellente	Esposizione del tutto precisa, corretta, specifica con contributi di originalità	4
	Discreto/buono	Esposizione corretta e specifica	3
	<b>Sufficiente</b>	Esposizione abbastanza corretta, precisa e specifica	<b>2</b>
	Insufficiente	Esposizione imprecisa e spesso inadeguata	1
	Nettamente insufficiente	Esposizione completamente scorretta e imprecisa	0

**PUNTEGGIO TOTALE** \_\_\_\_\_ /20

**Griglia di Valutazione di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali  
Seconda Prova Esame di Stato**

Alunno/a.....

Classe .....

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Punteggio assegnato
<b>1. Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione ed interpretazione dei dati</b>	Ottimo/Eccellente	Conoscenze complete e approfondite con spunti di originalità, interpretazione corretta	5
	Discreto/buono	Conoscenze complete ma nozionistiche, interpretazione corretta	4
	<b>Sufficiente</b>	Conoscenze essenziali, interpretazione corretta con qualche imprecisione	<b>3</b>
	Insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose, interpretazione lacunosa	2
	Nettamente insufficiente	Conoscenze inadeguate e/o inesistenti, interpretazione scorretta	0-1
<b>2. Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecnico-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo</b>	Ottimo/Eccellente	Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili corrette, dati congrui e calcoli esatti	7
	Discreto/buono	Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili corrette, con qualche imprecisione	6
	<b>Sufficiente</b>	Risoluzione, impostazioni tecnico contabili e calcoli parzialmente corretti, dati parzialmente congrui	<b>5</b>
	Insufficiente	Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili frammentarie e lacunose, dati e calcoli non sempre corretti	3-4
	Nettamente insufficiente	Risoluzione ed impostazioni tecnico contabili del tutto inadeguate, dati e calcoli errati	1-2
<b>3. Completezza nello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari</b>	Ottimo/Eccellente	Trattazione approfondita di tutti i punti richiesti	5
	Discreto/buono	Trattazione di tutti i punti richiesti	4
	<b>Sufficiente</b>	Trattazione parziale ma esauriente	<b>3</b>
	Insufficiente	Trattazione frammentaria	2
	Nettamente insufficiente	Trattazione molto lacunosa	0-1
<b>4. Capacità di argomentazione con utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, capacità di collegamento e sintesi delle informazioni</b>	Ottimo/Eccellente	Esposizione del tutto precisa, corretta, specifica, con contributi di originalità	3
	Discreto/buono	Esposizione corretta e specifica	2
	<b>Sufficiente</b>	Esposizione abbastanza corretta, precisa e specifica	<b>1</b>
	Insufficiente	Esposizione imprecisa, spesso inadeguata o completamente scorretta	0

**PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_/20**

**Griglia di valutazione**

**INFORMATICA**  
**Prova di ingresso classe prima**  
**Prova scritta/pratica Primo biennio**

**Studente** \_\_\_\_\_ **Classe** \_\_\_\_\_

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Tot.</b>
Conoscenza degli argomenti e capacità di individuarne gli elementi fondanti.	Conoscenze non acquisite	0	
	Conoscenze parziali e superficiali	1,5	
	Conoscenze approfondite	3	
Pertinenza della risposta.	Inadeguata	1	
	Adeguate	2	
	Completa	3	
Uso del linguaggio tecnico	Inadeguato	1	
	Adeguate	2	
Capacità di utilizzare e collegare sul piano argomentativo le conoscenze acquisite.	Collegamenti interdisciplinari errati o assenti	0,5	
	Presente qualche collegamento	1	
	Capacità di analizzare e rielaborare le conoscenze, nonché di collegamenti intra- e interdisciplinari.	2	
<b>Punteggio massimo</b>		<b>10</b>	

**Griglia di valutazione**

**INFORMATICA**  
**Test d'ingresso classe terza e**  
**Prova scritta/pratica Secondo biennio**

**Studente** \_\_\_\_\_ **Classe** \_\_\_\_\_

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Tot</b>
Interpretazione della traccia o problema o esercizio	Lacunosa e poco pertinente	0,5	
	Parziale e superficiale	1	
	Generica ma corretta	2	
	Esauriente e corretta	2,5	
Conoscenza di argomenti regole procedimenti	Frammentaria	0,5	
	Superficiale con qualche lacuna	1	
	È essenziale con qualche incertezza	2	
	Completa, corretta e approfondita	2,5	
Applicazione delle regole, dei procedimenti teorici e degli algoritmi. Coerenza dei contenuti.	Imprecisa nelle regole e nei procedimenti	0,5	
	Limitata. Procedimenti sommari	1	
	Corretta in quasi tutti i passaggi, rare Imprecisioni	2	
	Corretta di regole e procedimenti	2,5	
Organicità della soluzione	Del tutto inadeguata	0	
	Risoluzione approssimativa ed incerta	1	
	Risoluzione frammentaria e non sequenziale	2	
	Risoluzione logica e completa	2,5	
	<b>Totale punteggio</b>	<b>10</b>	

**ALLEGATO 8****GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**

<b>PROFITTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>
<i>Ottimo</i> Eccellente	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali
Buono	Complete, approfondite, coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente, anche se con qualche incertezza
Discreto	Complete ed approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza se aiutato. Effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite
Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni autonome parziali
<i>Mediocre</i>	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Effettua analisi e sintesi ma non complete e non approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Insufficiente	Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni piuttosto elementari
<i>Molto negativo</i>	Nessuna, poche o pochissime conoscenze	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non sa giudicare e valutare autonomamente



## **DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

# **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

## **1^ e 2^ Biennio**

“Il momento necessario del processo educativo è la valutazione. Essa ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico complessivo degli studenti. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l’individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli studenti medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo” (D.P.R.22.06.2009 n.122 art. 1).

INDICATORI: parametri ed elementi di valutazione

1. Conoscenza dell’argomento
2. Comprensione del quesito
3. Esposizione e sviluppo dell’argomento
4. Lessico specifico e proprietà linguistica
5. Attitudine allo sviluppo critico

Si precisa che gli indicatori riguardanti la proprietà linguistica e l’attitudine allo sviluppo critico sarà considerata prevalentemente a partire dal triennio.

**Coordinatore Dipartimento  
Prof. Antonio Manlio Esposito**

In allegato:

- griglia biennio – Allegato 1
- griglia triennio – Allegato 2



**ALLEGATO 1**

<b>DESCRITTORI</b>		
1-2	INSUFFICIENTE	Non ha alcuna conoscenza dei contenuti disciplinari
3		Conoscenze molto frammentarie, con lacune gravissime riguardo ad apprendimenti fondamentali. Si esprime con lessico incongruente, non si orienta nella successione temporale di accadimenti sociali, politici, economici.
4	SCARSO - MEDIOCRE	Conoscenza frammentaria e incompleta, con varie lacune. Anche se guidato, ha difficoltà ad effettuare analisi, collegamenti, attualizzazioni dei contenuti appresi. Insufficiente la capacità di usare i linguaggi specifici.
5		Conoscenza generica e parziale dei contenuti, con alcune lacune nella preparazione complessiva. Incerto l'uso del linguaggio giuridico-economico. Modesta la capacità di analisi e sintesi dei contenuti acquisiti.
6	SUFFICIENTE	Ha una conoscenza essenziale degli argomenti affrontati nel colloquio. Si esprime in modo semplice, con lessico limitato. Ha modeste capacità di rielaborazione dei contenuti appresi e - solo se guidato. - contestualizza e collega correttamente accadimenti e fenomeni economici e sociopolitici.
7	DISCRETO	Espone discretamente gli argomenti trattati utilizzando un linguaggio adeguato, lineare ma semplice. Se guidato, svolge analisi e sintesi coerenti. La preparazione complessiva è discreta, ma priva di rielaborazione personale.
8	BUONO	Espone correttamente i contenuti disciplinari che rielabora in modo autonomo. Ha buona conoscenza degli argomenti trattati nel colloquio. Sa applicare con sicurezza le conoscenze acquisite alle situazioni concrete proposte.
9-10	- DISTINTO - OTTIMO	Conosce approfonditamente gli argomenti oggetto della verifica. Fa uso corretto e pertinente del linguaggio giuridico-economico. Riesce autonomamente ad esaminare, approfondire, elaborare, attualizzare i contenuti disciplinari, aggiunge spunti e considerazioni personali; è documentato su temi di attualità.

**ALLEGATO 2**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI VALUTAZIONE</b>	<b>VOTO SOMMATIVO</b>
<b>Conoscenza dell'argomento</b>	Assente	<b>2-3</b>	
	Scarsa e frammentaria	<b>4</b>	
	Incompleta e superficiale	<b>5</b>	
	Generica ma essenziale	<b>6</b>	
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	<b>7</b>	
	Adeguata e precisa	<b>8</b>	
	Ampia, precisa, efficace	<b>9-10</b>	
<b>Comprensione del quesito</b>	Non comprende il senso della domanda	<b>2-3</b>	
	Comprende il senso della domanda in modo confuso e frammentario	<b>4</b>	
	Comprende il senso della domanda in modo approssimativo	<b>5</b>	
	Comprende parzialmente il senso della domanda	<b>6</b>	
	Comprende il senso della domanda in modo preciso	<b>7</b>	
	Comprende il senso della domanda in modo aderente	<b>8</b>	
	Comprende perfettamente il senso della domanda	<b>9-10</b>	
<b>Esposizione e sviluppo dell'argomento</b>	Non sviluppa l'argomento	<b>2-3</b>	
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	<b>4</b>	
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	<b>5</b>	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	<b>6</b>	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	<b>7</b>	

	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	<b>8</b>	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	<b>9-10</b>	
<b>Lessico specifico e proprietà linguistica</b>	Del tutto inadeguati	<b>2-3</b>	
	Molto limitati e inefficaci	<b>4</b>	
	Imprecisi e trascurati	<b>5</b>	
	Limitati ma sostanzialmente corretti	<b>6</b>	
	Corretti con qualche inadeguatezza e imprecisione	<b>7</b>	
	Precisi e sostanzialmente adeguati	<b>8</b>	
	Precisi, appropriati, sicuri	<b>9-10</b>	
<b>Attitudini allo sviluppo critico (capacità di analisi, capacità di sintesi, capacità di interrelazioni, originalità di idee)</b>	Gravemente lacunose	<b>2-3</b>	
	Inconsistenti	<b>4</b>	
	Frammentarie e superficiali	<b>5</b>	
	Appena adeguate	<b>6</b>	
	Coerenti	<b>7</b>	
	Significative	<b>8</b>	
	Sicure e originali	<b>9-10</b>	



## **SCIENZE, CHIMICA, GEOGRAFIA**

DISCIPLINA: BIOLOGIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>lessico specifico della disciplina</li> <li>Il metodo scientifico</li> </ul> <p>I nuclei fondanti della biologia (livelli di organizzazione, classificazione dei viventi, macromolecole biologiche, cellula, riproduzione cellulare e modelli di ereditarietà, vie metaboliche, enzimi.il sistema uomo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le biotecnologie e il loro influsso sulla vita.</li> <li>I principali modelli teorici della biologia per interpretare i fenomeni naturali.</li> <li>Elementi di continuità e diversità tra la biologia e altri saperi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul> <p>Utilizzare il metodo scientifico nella ricerca-azione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizzare gli elementi fondamentali dei temi trattati, operando collegamenti tra discipline diverse.</li> <li>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee e sui comportamenti, nel rispetto del rigore scientifico.</li> <li>esporre e commentare, anche ordinandole cronologicamente, le principali teorie scientifiche</li> <li>Superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana, acquisire l'attitudine a "mettere in discussione" le proprie idee, analizzando e vagliando criticamente le informazioni che provengono da diversi canali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico specifico della disciplina, e le sue categorizzazioni, contestualizzandone i temi</li> </ul> <p>Trattare i vari temi sia in maniera analitica, sia olistica comprendendone la complessità e trasversalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.</li> <li>Sviluppare la capacità di argomentare una tesi.</li> </ul> <p>Assumere comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Osservare e distinguere i fenomeni biologici,</p> <p>Registrare in tabelle, elaborare, mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi</p> <p>Analizzare i fenomeni mediante confronto.</p> <p>Presentare i dati dell'analisi interpretandoli in modo personale</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, power point, diagrammi, ecc.).</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo abbastanza autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, ecc...)</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
			<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente: in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina: progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie., Rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle. Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente: gestisce in autonomia compiti e problemi . in autonomia e differenti contesti: raccoglie dati relativi a diversi contesti, li organizza e rappresenta con tabelle e grafici  in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle.  Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità affidate.  In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni.  Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato  Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito. Ha difficoltà nell'individuare il</p>

			comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi		con sufficiente responsabilità	problema da risolvere; organizzare le informazioni in modo parziale e molto frammentario
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

DISCIPLINA: CHIMICA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>lessico specifico della disciplina</li> <li>Il metodo scientifico</li> </ul> <p>I nuclei fondanti della chimica (leggi ponderali, modelli atomici. Tavola periodica degli elementi, legami chimici, nomenclatura e classificazione dei composti inorganici, reazioni chimiche, soluzioni, velocità di reazione. I composti del Carbonio).</p> <p>Chimica verde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le biotecnologie e il loro influsso sulla vita.</li> <li>Elementi di continuità e diversità tra la chimica e gli altri saperi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul> <p>Utilizzare il metodo scientifico nella ricerca-azione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizzare gli elementi fondamentali dei temi trattati, operando collegamenti tra discipline diverse.</li> <li>Comprendere l'importanza della legge di Lavoisier nel flusso della materia e dell'energia</li> </ul> <p>Saper descrivere i principali modelli atomici</p> <p>Saper decodificare le informazioni contenute nella tavola periodica degli elementi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper esporre e commentare, anche ordinandole cronologicamente, le principali teorie scientifiche</li> <li>acquisire l'attitudine a "mettere in discussione" le proprie idee, analizzando e vagliando criticamente le informazioni che provengono da diversi canali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico specifico della disciplina, e le sue categorizzazioni,</li> </ul> <p>Trattare i vari temi sia in maniera analitica, sia olistica comprendendo la loro complessità e trasversalità.</p> <p>Saper costruire la tavola periodica degli elementi sulla base delle proprietà relative agli elementi chimici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.</li> <li>Sviluppare la capacità di argomentare una tesi.</li> </ul> <p>assumere comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente</p> <p>Osservare e distinguere i fenomeni chimici, registrare in tabelle, elaborare mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi</p> <p>Analizzare i fenomeni mediante confronto. Presentare i dati dell'analisi ed interpretandoli in modo personale.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa mettere in relazione le conoscenze in modo autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, power point, diagrammi, ecc.).</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente: in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina: progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie. rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle. Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo abbastanza autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, ecc...)</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente: gestisce in autonomia compiti e problemi . in autonomia e differenti contesti: raccoglie dati relativi a diversi contesti, li organizza e rappresenta con tabelle e grafici in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle. Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità a lui affidate. In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni, servendosi dei mezzi di</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni. Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato. ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito ha difficoltà nell'individuare il</p>

		Sviluppare il pensiero divergente per risolvere i problemi in modo flessibile, creativo ed originale	comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi		comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità	problema da risolvere; organizzare le informazioni in modo parziale e molto frammentario
--	--	--	--	--	--	--



DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: (reticolato geografico, vari tipi di carte, grafici tabelle e indici)</li> <li>• Formazione e percezione dei paesaggi naturali e antropici</li> <li>• Tipologia dei beni culturali e ambientali</li> <li>• Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici</li> <li>• Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici e geopolitici)</li> <li>• Caratteristiche fisiche ambientali, socioculturali e politiche-economiche relative a Italia e regioni italiane, Europa e sue articolazioni regionali e continenti extraeuropei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle</li> <li>• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> <li>• Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio</li> <li>• Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</li> <li>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti</li> <li>• Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia</li> <li>• Interpretare fatti e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione e generalizzazione</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> <li>• Riconoscere e confrontare territori vicini e lontani e culture diverse, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (Geografia fisica, antropica, economica, politica, culturale e urbana).</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, power point, diagrammi, ecc.).</p> <p><b>COMPETENZE</b> Lo studente: in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina; progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie. Rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle. Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi. Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo abbastanza autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, ecc...)</p> <p><b>COMPETENZE</b> Lo studente gestisce in autonomia compiti e problemi in autonomia e differenti contesti: raccoglie dati relativi a diversi contesti, li organizza e rappresenta con tabelle e grafici in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p> <p><b>COMPETENZE</b> In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle. Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità a lui affidate. In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni ricevute, servendosi dei mezzi</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p><b>COMPETENZE</b> Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato. Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni. Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito. Ha difficoltà nell'individuare solo il problema da risolvere;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Flussi di persone e prodotti, innovazione tecnologica;</li> <li>•Organizzazione del territorio, sviluppo locale, settori economici e patrimonio territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rilevare le conseguenze positive e negative dell'azione antropica sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p>comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi</p>		<p>di comunicazione interattivi con sufficiente responsabilità</p>	<p>organizza le informazioni in modo parziale e molto frammentario</p>
---	--	---	---	--	--	--

DISCIPLINA: SCIENZE DELLA TERRA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
			A- AVANZATO 9 - 10	B- INTERMEDIO 7 - 8	C- BASE 6	D- INIZIALE 1-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>lessico specifico della disciplina</li> <li>Il metodo scientifico</li> </ul> <p>I nuclei fondanti delle Scienze della Terra (Universo e Sistema solare, Sistema Terra, cambiamenti climatici, risorse energetiche)</p> <p>Uomo e Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di continuità e diversità tra Scienze della Terra e altri saperi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul> <p>Utilizzare il metodo scientifico nella ricerca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizzare gli elementi fondamentali dei temi trattati, operando collegamenti tra discipline diverse.</li> </ul> <p>Saper descrivere i principali moti della Terra</p> <p>Individuare gli elementi fondamentali del globo terrestre</p> <p>Descrivere la composizione chimica dell'aria</p> <p>Comprendere l'importanza del ciclo dell'acqua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico specifico della disciplina, e le sue categorizzazioni, contestualizzandone i temi</li> </ul> <p>Trattare i vari temi sia in maniera analitica, sia olistica comprendendone la complessità</p> <p>Comprendere la relazione tra il moto di rotazione e il moto di rivoluzione della Terra e le loro conseguenze, anche ricorrendo a modelli</p> <p>Riconoscere il ruolo dell'umanità nel perturbare gli equilibri naturali</p> <p>Porre l'attenzione sulle leggi, sui modelli, sulle relazioni tra i vari fattori di uno stesso fenomeno e tra fenomeni differenti</p> <p>assumere comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare il pensiero divergente per risolvere i problemi in modo flessibile, creativo ed originale.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo e esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, power point, diagrammi, ecc.).</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono buone, consolidate e organizzate.</p> <p>Lo studente sa metterle in relazione in modo abbastanza autonomo ed esporle utilizzando diversi linguaggi (verbale, scritto, attraverso mappe, tabelle, schemi, ecc...)</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con opportuno supporto del docente o aiuto dei compagni.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Le conoscenze sui temi condivisi sono parziali e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>
			<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Lo studente:</p> <p>in contesti variabili gestisce autonomamente e coordina; progetta ricerche ed esperienze di laboratorio anche impegnative e rileva i dati e le misure necessarie.</p> <p>Rappresenta dati ed esperienze didattiche in grafici e tabelle.</p> <p>Rielabora i risultati ottenuti; opera generalizzazioni e le applica a contesti nuovi e diversi.</p> <p>Possiede conoscenze adeguate e uno spiccato senso critico che gli permettono di</p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Lo studente:</p> <p>gestisce in autonomia compiti e problemi</p> <p>in autonomia e differenti contesti: raccoglie dati relativi a diversi contesti, li organizza e rappresenta con tabelle e grafici</p> <p>in autonomia e differenti contesti: seleziona con la dovuta criticità le informazioni provenienti da varie fonti, cogliendone le differenze e la validità.</p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>In contesto strutturato e guidato sa raccogliere i dati essenziali legati a contenuti noti e organizzarli in grafici e tabelle.</p> <p>Se opportunamente supportato dal docente, porta a termine consegne e responsabilità a lui affidate.</p> <p>In contesto strutturato e guidato è in grado di compiere una prima essenziale selezione della qualità delle informazioni ricevute, servendosi dei mezzi di comunicazione interattivi</p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato</p> <p>Non riconosce gli aspetti significativi di un fenomeno osservato. Non coglie analogie e, relazioni e connessioni.</p> <p>Utilizza il linguaggio scientifico specifico in modo generico e inappropriato</p> <p>Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente per svolgere un compito.</p> <p>Ha difficoltà nell'individuare solo il</p>

			comprendere e utilizzare al meglio i flussi di informazione e i mezzi di comunicazione interattivi		con sufficiente responsabilità	problema da risolvere; organizzare le informazioni in modo parziale e molto frammentario
--	--	--	--	--	--------------------------------	--



## **SCIENZE MOTORIE**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE SCRUTINIO FINALE  
SCIENZE MOTORIE**

LIVELLO	PARTECIPAZIONE E INTERESSE	CONOSCENZE TEORICHE	ABILITA' MOTORIE	CONOSCENZE E COMPETENZE MOTORIE	BENESSERE SICUREZZA E PREVENZIONE
(voto)	<i>Lo studente partecipa attivamente e costantemente alle attività proposte, interagisce con l'insegnante e svolge con attenzione e impegno le attività proposte</i>	<i>Lo studente conosce i principi teorici affrontati e usa un linguaggio appropriato</i>	<i>Capacità e abilità motorie acquisite</i>	<i>Lo studente acquisisce delle conoscenze e le utilizza per elaborare risposte motorie adeguate anche in situazioni complesse e in ambiente naturale</i>	<i>Lo studente assume autonomamente comportamenti orientati alla prevenzione ed alla sicurezza migliorando il proprio benessere</i>
<b>A</b> <b>(9-10)</b>	Forte motivazione e partecipazione, senso di responsabilità e maturità. Impegno serio e proficuo	Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessi personali. Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia	Eccellenti capacità e abilità	Livello delle conoscenze, delle competenze acquisite, e delle prestazioni sempre eccellente	Applica sempre in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale propria e degli altri ed è consapevole del benessere legato all'attività motoria
<b>B</b> <b>(7-8)</b>	Motivato e interessato, partecipazione attiva e costante. Impegno costante, assiduo e responsabile	Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato	Discrete o ottime capacità e abilità	Il livello delle conoscenze e competenze motorie acquisite è buono, sia sul piano coordinativo, sia su quello condizionale, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria	Conosce e spesso applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personale e degli altri.
<b>C</b> <b>(6)</b>	Sufficiente interesse per la disciplina, partecipazione parziale e/o settoriale. Impegno regolare	Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto	Sufficienti capacità e abilità	Conoscenze e competenze motorie abbastanza sicure; raggiunge un livello accettabile nelle prove proposte	Se guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria, ma spesso si dimentica dell'importanza della sicurezza verso terzi
<b>D</b> <b>(5)</b>	Parziale e/o mediocre interesse per la disciplina, partecipazione non costante  Impegno discontinuo e/o opportunistico	Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato	Mediocre capacità e abilità	Conoscenze e competenze motorie acquisite in maniera incerta e in parte lacunosa	Conosce superficialmente i comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personale e non sempre è in grado di metterli in pratica
<b>E</b> <b>(4)</b>	Forte disinteresse per la disciplina, partecipazione scarsa	Possiede conoscenze scarse, superficiali e lacunose e non utilizza il linguaggio specifico della materia	Insufficienti o scarse capacità e abilità	Inadeguato livello delle conoscenze e competenze motorie, rilevanti difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta	Non conosce e non applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria e degli altri ignorando altresì i benefici dell'attività motoria.

**La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze avviene in base ai livelli di partenza.**



C.M.: FGIS044002 ---- [fgis044002@istruzione.it](mailto:fgis044002@istruzione.it) --- [fgis044002@pec.istruzione.it](mailto:fgis044002@pec.istruzione.it) --- [www.fianileccisotti.it](http://www.fianileccisotti.it) --- C.F.: 93059060710

---

## **DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO**

# **PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA**

**a.s. 2022/2023**

## **PREMESSA**

La presenza nel nostro Istituto di un cospicuo numero di studenti diversamente abili (attualmente frequentano la nostra scuola 37 ragazzi diversabili) induce a riflettere sull'esigenza di adottare percorsi formativi trasversali che consentano di sostituire al concetto di normalizzazione, quello di valorizzazione delle differenze. Trattasi di una presenza importante che impone la necessità di ricercare strategie e percorsi alternativi che consentano la loro reale integrazione.

Offrendo a questi ragazzi opportunità formative, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno lo sviluppo delle proprie potenzialità, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Il processo di integrazione impegna docenti, studenti e genitori e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica e per l'Istituzione nel suo complesso.

### **1. FINALITA' COMUNI AI VARI INDIRIZZI**

Il Dipartimento di Sostegno si pone l'obiettivo di:

- Realizzare l'integrazione degli studenti diversamente abili all'interno delle classi, dell'Istituto e del territorio, attraverso la centralità dell'azione educativo-didattica, la piena collaborazione dell'intera Istituzione scolastica e l'azione sinergica con enti locali, ASL e famiglie.
- Promuovere e favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici.
- Promuovere, confrontare e condividere proposte e metodologie didattiche adeguate alle diverse situazioni.
- Promuovere e condividere proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale.
- Proporre progetti formativi per studenti con disabilità.
- Fornire ai Consigli di Classe strategie ed orientamenti per una reale integrazione.
- Stabilire obiettivi, tempi e metodologie comuni.
- Individuare spazi e sussidi utili a svolgere le attività didattiche, proponendo l'acquisto di materiale didattico o tecnologico necessario.
- Organizzare incontri con le famiglie al fine di coinvolgerle maggiormente nella vita dei loro figli.

### **2. PERCORSO PER UN PROGETTO DI INTEGRAZIONE INCLUSIONE**

Per un Progetto di Integrazione/Inclusione concreta e reale, si prevede il seguente percorso:

- per gli studenti che si iscriveranno nel nostro Istituto:
  - raccordo con la Scuola Secondaria di primo grado/Istituto di provenienza, famiglia e servizi socio-sanitari;
- per gli studenti frequentanti il nostro Istituto:
  - *analisi dei bisogni attraverso:*



- a) attività di osservazione del gruppo-classe da parte dei docenti del C.d.C. (di sostegno e curricolari);
- b) contatti con la famiglia, Scuola Secondaria di primo grado di provenienza, Azienda ASL, Servizi Sociali, organizzazioni di categoria e altre agenzie educative presenti sul territorio;
- c) elaborazione e valutazione dei dati emersi dall'attività di osservazione quali prerequisiti per la stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI);
  - *analisi delle risorse:*
    - a) interne all'Istituto;
    - b) sul territorio;
  - *interventi:*
    - a) elaborazione collegiale del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato
    - b) costante collaborazione con le famiglie, Istituzioni, gruppi formali e non formali presenti sul territorio;
    - c) progetti che possano aiutare la persona a sviluppare ed usare le proprie risorse, a trarre benefici fisici e psichici, ad imparare a gestire e modulare le emozioni ed a migliorare l'autonomia sociale e personale
    - d) orientamento in uscita, formazione e progetto di vita: si prevedono, per gli studenti in situazione di disabilità, anche progetti integrati fra scuola ed associazioni presenti sul territorio, al fine di aiutarli nella formazione, costruzione e ricerca di sé, nell'acquisizione di una consapevolezza delle proprie capacità e nel potenziamento della loro abilità.

### 3. CRITERI METODOLOGICI E DIDATTICI

La didattica è ispirata ai seguenti criteri:

- centralità dell'allievo
- valorizzazione della diversità e individualizzazione dell'azione didattica
- promozione della motivazione all'apprendere
- raccordo fra obiettivi formativi e disciplinari

La conoscenza dello studente con disabilità avviene attraverso:

- l'analisi della documentazione
- la raccolta sistematica e continua di informazioni
- l'anamnesi personale e familiare
- l'osservazione diretta

Al fine di rendere più efficace l'attività di sostegno nella prima fase osservativo-ricognitiva, si ritiene opportuno procedere nel seguente modo:

- Esaminare la documentazione pervenuta dalla A.S.L. di competenza e dalla Scuola o Classe di provenienza contenuta nel Fascicolo Personale

- Fare delle osservazioni sui comportamenti e sulle abilità dello studente nelle varie situazioni (all'interno del gruppo classe, in presenza dell'insegnante di sostegno, nelle attività individuali)
- Prendere contatto con gli insegnanti della Scuola o Classe di provenienza, con i genitori, con l'Équipe Socio-Psico-Pedagogica, con i referenti dei centri socioassistenziali specializzati eventualmente frequentati dall'alunno.

Le informazioni raccolte, riunite e coordinate nel registro personale dell'insegnante di sostegno, saranno poi elemento di base per la stesura della programmazione educativo-didattica individualizzata e del Piano Educativo Individualizzato.

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) resta di fatto lo strumento essenziale attraverso il quale si esercita il diritto all'istruzione e all'educazione dello studente con disabilità. Da ciò il rilievo che assume la realizzazione di tale documento, effettuata mediante il coinvolgimento dell'istituzione scolastica, degli enti pubblici che hanno come finalità la cura della persona e la gestione dei servizi sociali e, naturalmente, delle famiglie.

Una serie di adempimenti previsti dalla legge, infatti, riconosce la partecipazione delle famiglie degli studenti con disabilità al processo di integrazione (L.104/92, art. 12). La Legge del 5 febbraio 1992, n. 104, che rappresenta il punto di riferimento sostanziale in materia di integrazione scolastica e sociale delle persone con disabilità, enfatizza l'atteggiamento di "cura educativa" nei confronti degli studenti diversamente abili che si realizza attraverso un percorso formativo alla cui individuazione e condivisione partecipano più soggetti istituzionali, in primis scuola e famiglia.

Nella scelta del percorso scolastico più idoneo per lo studente con disabilità bisogna partire da due considerazioni di fondo:

1. L'idea che si ha dello studente: analisi delle sue reali capacità.
2. Le potenzialità dello studente nel suo cammino di integrazione scolastica e sociale: è o sarà in grado di spendere in modo autonomo le competenze acquisite nel triennio?

Si valuterà quindi la possibilità di seguire:

- a) una programmazione globalmente riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali;
- b) una programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibile ai programmi ministeriali.

**PRIMO PERCORSO: Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 3)**

Per gli studenti che seguono obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali è possibile prevedere:

- un programma minimo con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline;

▪ un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (D.L. vo 297/1994, art. 318).

Sia per le verifiche che vengono effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove che vengono effettuate in sede di esame, possono essere predisposte prove equipollenti, che verifichino il livello di preparazione raggiunto e le abilità sviluppate al termine del percorso di studio.

Le prove equipollenti possono essere effettuate con l'ausilio di mezzi diversi o con modalità diverse:

- **MEZZI DIVERSI:** le prove possono essere, ad esempio, svolte con l'ausilio di apparecchiature informatiche;
- **MODALITÀ DIVERSE:** il Consiglio di Classe può predisporre prove utilizzando modalità diverse (ad esempio questionari a diversa tipologia di item: risposta multipla, Vero/Falso, ecc.).

Gli studenti possono usufruire di tempi più lunghi nelle prove scritte (dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 9; D.L. vo n. 297/94, art. 318, comma 3). Gli assistenti dell'autonomia e comunicazione possono essere presenti durante lo svolgimento solo come "facilitatori" della comunicazione (D.M. 25 maggio 95, n. 170). Gli studenti partecipano a pieno titolo agli esami di stato e acquisiscono il titolo di Studio.

#### **SECONDO PERCORSO: Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali.**

Questo percorso richiede necessariamente il consenso della famiglia (O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 5). Il Consiglio di Classe, infatti, deve dare immediata comunicazione per iscritto alla famiglia, fissando un termine per manifestare un formale assenso. In caso di mancata risposta, si intende accettata dalla famiglia la valutazione differenziata; in caso di diniego scritto, invece, l'allievo deve seguire la programmazione di classe. La programmazione differenziata consiste in un piano di lavoro personalizzato per lo studente, stilato sulla base del P.E.I. da ogni docente del Consiglio di Classe per ogni singola materia. Gli allievi vengono valutati con voti decimali, che sono relativi unicamente al P.E.I. ed hanno valore legale solo ai fini della prosecuzione degli studi. Per gli allievi che seguono un P.E.I. differenziato, ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al P.E.I. e non ai programmi ministeriali (O.M. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 6).

<b>4. ATTIVITA' FINALIZZATE A FAVORIRE IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI GENERALI E DELLE RISPETTIVE AREE DISCIPLINARI</b>
---

La programmazione e gli interventi educativi-didattici saranno calibrati sulle capacità cognitive individuali al fine di raggiungere i seguenti obiettivi:

### **Obiettivi generali**

- Realizzare un buon grado di socializzazione e di integrazione all'interno del gruppo classe, dell'Istituto e del territorio
- Migliorare l'asse relazionale con gli altri studenti, con i docenti e i non docenti
- Promuovere l'attitudine alla collaborazione e alla partecipazione alle attività
- Acquisire abilità di base sia teoriche che pratiche
- Sviluppare l'autonomia personale e sociale
- Consolidare e/o migliorare le abilità, le conoscenze e le competenze raggiunte
- Accrescere l'autostima
- Potenziare le capacità attentive, mnestiche e di concentrazione
- Migliorare l'autonomia operativa
- Promuovere la fiducia in sé
- Rispettare le regole della comunità scolastica e le norme civili di comportamento
- Rispettare le strutture scolastiche e l'ambiente
- Controllare l'emotività
- Sviluppare un'adeguata motivazione all'apprendimento
- Migliorare i tempi di ascolto e di applicazione allo studio.

### **Obiettivi area umanistica**

- Migliorare le abilità di letto-scrittura;
- Migliorare la comprensione e la produzione scritta e orale
- Arricchire il lessico.

### **Obiettivi area scientifica**

- Sviluppare e potenziare la capacità di associare, discriminare, seriare, quantificare, ecc.;
- Eseguire calcoli e operazioni;
- Sviluppare abilità logico-matematiche e di problem solving
- Uso di calcolatrice e computer.

### **Obiettivi area tecnica**

- Sviluppare capacità grafiche e tecnico-pratiche
- Sviluppare e potenziare capacità di utilizzo di strumenti specifici (LIM, PC, calcolatrice semplice e scientifica)

### **Obiettivi area psicomotoria**

- Imparare a gestire il proprio spazio;
- Migliorare la motricità fine e grosso-motoria;
- Acquisire e migliorare gli schemi, le abilità motorie di base e la coordinazione dinamica generale
- Acquisire la capacità di percepire il proprio corpo nel rapporto spazio-tempo.

## **5. METODOLOGIA DIDATTICA**

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo pratico, operativo, semplificato e concreto. Per alcune discipline si tenterà di avvicinare quanto più è possibile gli interventi didattici a quella che può essere l'esperienza dello studente.

Si cercherà costantemente di rendere partecipe gli studenti con disabilità, all'attività didattica svolta in classe, facendo leva sulle loro preferenze, nonché sulla necessità di garantire una piena integrazione e socializzazione.

Gli interventi didattici verranno attuati attraverso le seguenti modalità:

- c) Predisposizione di un ambiente accogliente, sicuro, motivante che accresca l'autostima, l'autonomia e la fiducia dello studente
- d) Lezione frontale
- e) Lettura guidata degli argomenti del libro di testo
- f) Lezione interattiva
- g) Spiegazioni individualizzate
- h) Discussioni libere o guidate
- i) Organizzazione dei contenuti secondo unità didattiche, mappe concettuali
- j) Schematizzazione sintetica
- k) Semplici proposte operative quali test, schede di laboratorio, questionari, ricerche guidate, esercizi, facili problemi e spunti di riflessione per far cogliere i nessi ed i collegamenti fra i vari aspetti dei temi trattati
- l) Raccolte sistematiche di materiale interdisciplinare
- m) Lavori di gruppo
- n) Apprendimento cooperativo
- o) Problem solving
- p) Tutoring
- q) Occasioni di dialogo e discussione per scoprire e valorizzare particolari capacità personali e prendere coscienza dei propri bisogni relazionali e culturali

## **6. STRUMENTI, MEZZI E SPAZI PER LA DIDATTICA**

- Libri di testo
- Schede didattiche
- PC in aula e nel laboratorio
- Attività svolte in laboratorio
- Materiale audiovisivo
- LIM
- Calcolatrice semplice e scientifica
- Lettura di riviste di vario tipo (scientifiche, di civiltà francese e inglese)
- Viaggi d'istruzione
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Stage di vario tipo
- Visione di film
- Attività di recupero o potenziamento

*Spazi:*

- Aula
- Laboratori operativi di informatica, chimica, fisica, lingua straniera ...
- Palestra, campo esterno
- Ambiente esterno in occasione di uscite didattiche, visite guidate e d'istruzione

## 7. RISORSE UMANE

*Per l'autonomia:*

- Collaboratori scolastici

*Per la didattica:*

- Docenti specializzati nelle attività didattiche di sostegno
- Docenti curricolari

## 8. TIPOLOGIE DI VERIFICHE

In base al percorso educativo-didattico seguito dallo studente con disabilità, è possibile predisporre le seguenti tipologie di prove di verifica:

- Prove coerenti con quelle predisposte per la classe
- Prove equipollenti che devono consentire di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.
- Prove differenziate che devono consentire di accertare il raggiungimento degli obiettivi individualizzati prefissati.

### **Verifiche specifiche:**

- Verifiche scritte (test, questionari, completamento schede illustrate, prove strutturate o semi strutturate: risposta multipla, vero/falso, ecc.)
- Semplici conversazioni guidate

Le verifiche verranno concordate nei tempi e nei modi dello svolgimento tra l'insegnante di sostegno e l'insegnante curricolare.

## 9. VALUTAZIONE

La valutazione dovrà:

- Rispecchiare la specificità di ogni studente e il suo personale percorso formativo
- Tenere conto degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività educativo-didattiche, della componente
- affettivo-relazionale e, soprattutto, dei progressi raggiunti in relazione all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

Ai fini della valutazione, in considerazione del percorso di studi seguito dallo studente (Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (O.M. n. 90 del 21/05/2001, art. 15, comma 3 ovvero Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali) saranno utilizzate griglie di valutazione diverse.

#### **4. GRIGLIE VALUTAZIONE PER GLI STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI**

Le seguenti griglie di valutazione per gli studenti DVA, disciplinari e del comportamento, riportano la corrispondenza tra la valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dallo studente. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni studente, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del PEI (anche con obiettivi minimi e/o differenziati) e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dello studente.

**1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**(Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali)**

La griglia di cui sotto non va a sostituire le griglie di valutazione in seno ad ogni singola disciplina, ma rappresenta una guida per ricordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni). Gli obiettivi minimi corrispondono al 6.

Voto	Indicatori di Conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di Competenze	Livello di certificazione delle Competenze. (Impegno e partecipazione)
4	Non conosce gli argomenti previsti nel PEI	Anche se aiutato, non comprende le consegne	Non si orienta, anche se guidato	La/o studentessa/e non ha raggiunto il livello iniziale di competenza. Inadeguati l'impegno e la partecipazione
5	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari previsti nel PEI	Anche se guidato, sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto	Non riesce a svolgere alcuni compiti, anche se guidato	La/o studentessa/e non ha raggiunto il livello iniziale di competenza. Discontinui l'impegno e la partecipazione
6	Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel PEI	Comprende le consegne in modo semplice	Guidata/o, analizza problemi semplici	<b>Iniziale.</b> La/o studentessa/e, se opportunamente guidata/o, svolge compiti semplici in situazioni note. Impegno e partecipazione essenziali.
7	Conosce gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne in modo semplice	Risolve, se guidata/o, situazioni problematiche semplici.	<b>Base.</b> La/o studentessa/e svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Impegno e partecipazione discreti.
8	Conosce gli ambiti disciplinari previsti nel PEI per i quali ha maggior interesse	Contestualizza le consegne	Guidata/o si orienta nell'analisi di situazioni di una certa complessità	<b>Intermedio</b> La/o studentessa/e svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità. Attivi l'impegno e la partecipazione.
9	Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel PEI	Sviluppa le consegne con autonomia	Si orienta nell'analisi e nella risoluzione dei problemi	<b>Avanzato</b> La/o studentessa/e svolge i compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Mostra notevoli
10	Conosce con padronanza gli ambiti disciplinari del PEI	È autonomo nello svolgimento delle consegne con capacità di collegamenti	Individua le strategie risolutive e si orienta nell'	



			analisi dei problemi	impegno, interesse e partecipazione per le attività proposte.
--	--	--	----------------------	---

## 2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Programmazione differenziata)

Indicatori	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Valutazione	Voto
Obiettivo non raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna non eseguita</li> <li>• Comportamento oppositivo</li> <li>• Nessuna volontà a partecipare al dialogo educativo</li> </ul>	Insufficiente	4
Obiettivo parzialmente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna svolta in modalità guidata e senza partecipazione attiva</li> <li>• Attenzione parziale e/o discontinua</li> </ul>	Mediocre	5
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna parzialmente svolta, in modalità guidata, con partecipazione attiva e impegno</li> <li>• Corretti fino al 50% dei quesiti</li> </ul>	Sufficiente	6
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna portata a termine parzialmente e in autonomia</li> <li>• Ruolo propositivo</li> <li>• Non sempre curate la forma, la calligrafia, l'ordine</li> <li>• Corretti fino al 70% dei quesiti</li> </ul>	Discreto/Buono	7/8
Obiettivo pienamente raggiunto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna portata a termine in autonomia</li> <li>• Sicurezza e comportamento propositivo</li> <li>• Curate la forma, la calligrafia, l'ordine</li> <li>• Corretti fino al 100% dei quesiti</li> </ul>	Ottimo/Eccellente	9/10

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dello studente con programmazione differenziata. Le valutazioni sono finalizzate ad analizzare gli elementi limitanti per aiutare il discente a superare le difficoltà, sfruttando le sue potenzialità e rilevando positivamente ogni miglioramento delle conoscenze pregresse e/o l'attivazione di ogni nuova abilità/competenza che avrà raggiunto. Pertanto, se lo studente non raggiunge gli obiettivi prefissati, occorre adeguare la programmazione alle sue potenzialità e capacità. La proposta di voto di fine anno ha lo scopo di mettere in relazione ogni progresso ottenuto durante l'intero percorso didattico-educativo che più si accosti agli obiettivi previsti nel PEI, pertanto, la valutazione finale non può essere inferiore alla sufficienza.

**GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO**  
**Criteria per l'attribuzione del voto del comportamento**

Il voto di comportamento verrà attribuito (nel rispetto dei limiti posti dalla disabilità) secondo:

- Partecipazione alle attività scolastiche
- impegno e motivazione ad apprendere
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni
- cura del proprio materiale rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

INDICATORI	VOTO
Partecipa alle attività proposte, con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	<b>10</b>
Partecipa alle attività proposte con impegno. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	<b>9</b>
Partecipa alle attività proposte. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale e di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<b>8</b>
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitati dalle figure di riferimento.	<b>7</b>
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	<b>6</b>
Attiva comportamenti gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	<b>5</b>

**Gruppo Insegnanti Specializzati**



***PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE***  
***ANNO SCOLASTICO 2022-2023***

## **INDICE**

1. Premessa
2. Finalità
3. Struttura del PAI
4. Destinatari
5. Dati di contesto
6. Offerta Formativa riferita all'integrazione delle diversità
7. Strumenti e documentazione presenti nella scuola
8. Organizzazione scolastica
9. Progetto integrazione studenti stranieri
10. Analisi dei punti di forza e criticità
11. Azioni per l'anno scolastico 2022/2023

## **1. PREMESSA**

L' ISISS "Fiani-Leccisotti" ha esperienza pluriennale relativa all'inclusione di studenti con disabilità, con disturbi e con difficoltà di apprendimento di varia origine e da anni opera per favorire l'Inclusione di tutti, attuando percorsi personalizzati, individualizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in stretta collaborazione con le famiglie. L'istituto ha sempre cercato di garantire la piena partecipazione e il massimo sviluppo possibile di tutti gli studenti della comunità scolastica. La finalità dell'Istituto è sempre stata quella di assicurare a tutti gli studenti, tenendo conto delle loro diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali, di sentirsi parte attiva del gruppo di appartenenza, ma anche di raggiungere il massimo livello possibile individuale, in fatto di apprendimento, attraverso una **DIDATTICA PER COMPETENZE ED INCLUSIVA**.

Il processo che annualmente l'Istituto cerca di attuare è infatti quello di creare un ambiente favorevole all'inclusione di tutti i soggetti che lo compongono.

## **2. FINALITA'**

Il Piano è finalizzato al raggiungimento dei quattro punti fondamentali della Pedagogia Inclusiva presentati nei documenti dell'Unesco:

1. tutti gli studenti possono imparare;
2. tutti gli studenti sono diversi;
3. la diversità è un punto di forza;
4. l'apprendimento si intensifica con la cooperazione tra insegnanti, genitori e comunità.

## **3. STRUTTURA DEL PAI**

Il PAI è lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, individua le linee guida per un concreto impegno per l'inclusione, è basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento. Il PAI vede coinvolte le figure professionali inserite nella scuola a seconda dei loro compiti in un'ottica di lavoro congiunto, condiviso e integrato in grado di affrontare le tematiche dell'inclusività di tutti gli studenti. Tali interventi coinvolgono soggetti diversi (insegnanti, famiglie, équipe medica; ASL, Servizi Sociali, esperti esterni), che devono essere coordinati integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte, al fine di promuovere azioni inclusive all'interno della scuola. Il protocollo intende fornire un piano di intervento basato su varie fasi, dall'analisi delle situazioni al lavoro di progettazione e ricerca-azione, all'applicazione programmatica ed infine ai vari momenti di verifica e valutazione del percorso intrapreso.

## **4. DESTINATARI**

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- studenti in situazione di disagio socioeconomico;
- studenti con svantaggio linguistico e/o culturale.

## 5. DATI DI CONTESTO

### ANALISI DELLA SITUAZIONE SCOLASTICA 2022/2023

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>70</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>37</b>
- minorati vista	<b>1</b>
- minorati udito	
- Psicofisici	<b>36</b>
<b>1. disturbi evolutivi specifici</b>	
- disturbi del linguaggio	
- DSA	<b>33</b>
- ADHD/DOP	
- Altro	
<b>1. Borderline cognitivo</b>	
<b>2. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
- Socioeconomico	
- Linguistico-culturale	
- Disagio comportamentale/relazionale	
- Altro	
<b>Totali</b>	<b>70</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>1052</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>37</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>26</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>7</b>

## 6. OFFERTA FORMATIVA RIFERITA ALL'INTEGRAZIONE DELLE DIVERSITÀ

L'ISS Fiani-Leccisotti vuole offrire a tutti i suoi studenti un insegnamento produttivo, personalizzato ed individualizzato, attraverso le strategie più innovative.

Nel PTOF di Istituto l'area INCLUSIVITÀ evidenzia un intervento importante, in riferimento soprattutto alla formazione che si cerca di effettuare per il personale scolastico presente, sulla tematica e i vari interventi a riguardo, in base alla normativa vigente.

## 7. STRUMENTI E DOCUMENTAZIONE PRESENTI NELLA SCUOLA

L'Istituto negli anni ha creato spazi idoneamente attrezzati per studenti disabili e BES, arricchiti da materiale strutturato, specifico per le esigenze dei ragazzi che negli anni hanno frequentato l'ambiente. Attenzione specifica è data a ciascun studente che necessita di particolari accorgimenti e sussidi. Ogni richiesta viene condivisa con il gruppo di lavoro così come la scelta di strumenti ad hoc. L'istituto ha cercato di costruire uno spazio on line di Buone Pratiche sull'inclusività all'interno del Sito, richiedendo ai docenti di sostegno e curricolari di documentare i percorsi più inclusivi e i supporti didattici che hanno apportato contributi alle diverse attività personalizzate ed individualizzate (materiale compensativo e facilitante). La documentazione degli studenti BES è

conservata agli Atti della scuola.

Sul Sito, in uno spazio specifico, sono inseriti tutti i documenti necessari per avviare un percorso integrato con famiglia ed eventuali specialisti e la modulistica necessaria. È stata redatta la programmazione dell'attività didattico-educativa del dipartimento di sostegno.

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...		<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	gruppi tematici di potenziamento delle competenze di base  gruppo sportivo di potenziamento per la partecipazione ad eventi agonistici	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	laboratori espressivi integrati e a classi aperte. Attività sportive integrate e a classi aperte. Laboratori formativi protetti	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	cooperazione con gli insegnanti	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	cooperazione con gli insegnanti	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate		<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>			<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>			<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>			<b>SI</b>
<b>Altro:</b>			
<b>Altro:</b>			

## 8. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Entro il mese di ottobre sono stilati i PEI sulla base delle esigenze degli studenti. Ogni gruppo docente ha la documentazione necessaria per la stesura del percorso educativo-didattico annuale. Per gli studenti disabili si effettuano i GLO di inizio anno con il Coordinatore del Consiglio di Classe.

Sono organizzati, solitamente, momenti formativi per i docenti di sostegno e curricolari.

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	
	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>

<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
	Altro:	

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		<b>SI</b>
<b>deputate alla sicurezza (no)</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	educazione alla salute	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola		<b>SI</b>
	Altro:		
	Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati		<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola		<b>SI</b>



<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Altro:	

### 9. PROGETTO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

All'interno del nostro Istituto particolare attenzione viene riservata all' accoglienza, all'inserimento e all'integrazione degli studenti stranieri neoarrivati.

Viene facilitato l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri, sostenendoli nella fase di inserimento e favorendo un clima di accoglienza entrando in relazione con le famiglie immigrate.

### 10. ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

Tenendo conto dell'utenza scolastica, l'istituto continuerà a portare avanti quegli obiettivi previsti dal PTOF di istituto e dal RAV, seguendo le direttive nazionali e adattando il percorso alla personalizzazione ed individualizzazione di ciascun studente affinché tutti abbiano pari opportunità didattico-educative, per permettersi un proprio sviluppo in tutte le aree di apprendimento.

Le linee guida stilate dall' Istituto in riferimento alla didattica a distanza, sperimentata nel periodo di emergenza per Covid19, sono adesso parte integrante dell'organizzazione scolastica e del PTOF, nell'ottica di una didattica integrata con quella in presenza.

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. (B.E.S. esclusa L. 104)			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. (L. 104)			X		
Altro:					
Altro:					
<b>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</b>					
<b>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</b>					

### Dal RAV d'Istituto

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

### PUNTI DI FORZA

L'Istituto è fortemente impegnato nell'accoglienza e nell'integrazione di studenti con bisogni speciali; per gli studenti in situazione di handicap vengono adottate strategie didattiche finalizzate a sviluppare le potenzialità di ciascuno e vengono realizzati percorsi personalizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in collaborazione con le famiglie. Viene svolta un'attenta osservazione, accompagnata da screening effettuati in collaborazione con lo specialista, per individuare disturbi dell'apprendimento e del comportamento.

Particolare attenzione è stata riservata a tutti gli studenti, ed in particolare a quelli con Bisogni Educativi Specifici, in occasione delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria per Covid19. L'Istituto ha attivato la DAD riservando forte attenzione agli studenti in situazione di handicap, predisponendo videoconferenze delle diverse materie. È stata garantita la didattica in presenza a tutti gli studenti con sostegno le cui famiglie ne hanno fatto esplicita richiesta. Tutti gli studenti disabili sono stati accompagnati, guidati e supportati con adeguamenti metodologici e didattici specifici in riferimento al PEI e alla programmazione curricolare. Le famiglie sono state coinvolte in modo costante ed attivo.

L'istituto ha offerto, e continua ad offrire, supporto psicologico alle famiglie, agli studenti e ai docenti, grazie all'istituzione dello sportello di ascolto.

Forte l'impegno della scuola per la realizzazione di progetti strutturati allo scopo di promuovere l'interazione, l'inclusione sociale e l'integrazione per prevenire la dispersione scolastica e favorire la creatività nelle fasce più giovani, con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali, capaci di rispondere alle loro stimolazioni ed esigenze concrete. Tali iniziative, che spesso coinvolgono anche figure di esperti esterne alla scuola, vedono il coinvolgimento diretto di alunni BES e DSA.

## Punti di debolezza

Le maggiori difficoltà nell'apprendimento si riscontrano, oltre che negli studenti BES, DSA e ADHD, anche negli studenti stranieri (arrivati all'inizio o durante l'anno scolastico), il cui numero è in costante aumento.

### 11. AZIONI PER L'A. S. 2022/2023

Si prevedono le seguenti azioni ipotizzate per l'anno scolastico in corso.

Per i docenti:

- accoglienza nuovi docenti
- formazione docenti sull'Inclusione
- organizzazione dipartimenti "Inclusione"
- supporto docenti da parte dei docenti esperti.

Per gli studenti:

- organizzazione di specifici Laboratori Inclusivi anche in orario extrascolastico
- laboratori e moduli progettuali di orientamento
- continuità con l'extra-scuola per un lavoro integrato formativo per ciascun studente in difficoltà
- co-progettazione con famiglie e specialisti di percorsi personalizzati e individualizzati.

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

Rafforzamento delle reti interistituzionali per l'applicazione dell'I.C.F.  
Potenziamento del tutoring all'interno dei Consigli di Classe.  
Procedure di ricezione e gestione della documentazione e della rilevazione dei B.E.S.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti** Condivisione delle buone pratiche nel percorso di autoformazione: creazione di una piattaforma di istituto. Formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione dei conflitti.

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

INVALSI: approfondimento degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni con disabilità cognitiva.  
Certificazione dei crediti formativi (P.E.I.) in linea con la Certificazione delle Competenze Europee-

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Conferma del modello attuale di organizzazione con mantenimento dell'orario funzionale sui progetti (indicati nei singoli P.E.I.) e dell'orario flessibile sulle attività modulari ( tirocini formativi, ...)  
Si intende aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Coinvolgimento del gruppo Adolescenti del Servizio Educativo Territoriale sugli obiettivi condivisi dei progetti formativi e educativi.

### Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Riattivazione dei gruppi di auto-aiuto (famiglie di alunni con disabilità) e organizzazione di giornate informative (BES).

### Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Riorganizzazione del GLI:  
articolazione di gruppi di lavoro di formazione, approfondimento e progettazione su specifici focus.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Piattaforma informatica per la raccolta dei materiali didattici e catalogazione.

Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Catalogo dell'Offerta Orientativa Regione: azioni per la rimotivazione e contro la dispersione scolastica.

Finanziamenti regionali: tecnologie e linguaggi.

Bando regionale per gli alunni stranieri.

USR: fondi specifici per progetti di inclusione alunni diversamente abili

Corso di metacognizione e metodo di studio.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**

**Torremaggiore**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Carmine Collina**



**Vista** la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012

**Considerata** la Circolare Ministeriale nr. 8 del 06 marzo 2013;

### **SI COSTITUISCE (RINNOVO)**

Il **G.L.I** (Gruppo di lavoro per l'inclusione) il quale svolge le seguenti funzioni:

- Rilevazione dei B.E.S. presenti nella scuola;
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o un rapporto con azioni strategiche nell'amministrazione;
- Focus – confronto sui casi di consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie-metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli gruppi G.L.H. (Gruppo di lavoro H);
- Elaborazione di una proposta di **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ**

riferito a tutti gli studenti con B.E.S. da redigere al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di gennaio, per la richiesta di organico di sostegno; Inoltre il Gruppo di lavoro per l'inclusione costituisce l'interfaccia della rete dei centri territoriali di supporto (C.T.S.) e dei centri territoriali di inclusione (C.T.I.), dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di

azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.)

### **NOMINA**

I seguenti docenti con funzione di componenti del G.L.I.:

Prof. Carmine Collina (Dirigente scolastico)

Prof. Armando Santamaria (Referente)

Prof.ssa Prattichizzo Filomena (componente)

Prof.ssa. Pilla Palma (componente)

Prof.ssa Di Gennaro Lorena (componente)

Prof. Di Carlo Libero (componente)

Prof. Esposito Manlio Antonio (componente)

D.ssa Stella De Vita (componente U.V.M.)

Ass. Sociale. Maddalena Grassi (componente U.V.M)

Sig. Lombardi Giovanni (Genitore alunno H.)

Sig. Angelillis Giovanna (A.T.A.)

Torremaggiore

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. Carmine Collina